

универсальному, всемирному апостольству, - и монахи вышли за стены монастырей, чтобы нести людям слово Божие [3, с. 9].

Проблемы у ордена появились в связи с назревавшим конфликтом, причиной которого стала политика папства в его отношении [1, с. 231].

Мысль Франциска воспринималась и понималась не до конца и, во всяком случае, иначе, чем понимал её он сам. Поэтому возможным было торжество в ордене течения, иначе понявшего миноритский идеал, чем Франциск. А такое течение существовало. В орден вступали люди образованные, клирики. Они искренно увлекались новым идеалом, предпосылки которого, они не могли понять иначе, чем в рамках традиции. Зато лучше, чем Франциск, понимали они ту пользу, какую орден мог принести Церкви. Чтобы спасти Церковь, надо было бороться с катарами и вальденсами, надо было удерживать своей проповедью в лоне Церкви колеблющихся христиан. И для этого, и для другого необходимо было образование, и с тех пор, как минориты утвердились в Болонье и Париже, нельзя было дозволить проповедовать таким неучам, как Франциск [2, с. 144].

В области религиозной власти, францисканцы получают в своё распоряжение инквизицию над еретиками. В политической области они направляются на борьбу с противниками пап.

Под влиянием кардинала в 1223 г. был принят устав, в котором намерения Франциска были отодвинуты в сторону. Изначальный устав, заповедовавший нищету, был изменён, в него были введены старые идеи монашеской дисциплины и новый элемент абсолютного подчинения папе. Франциск отошёл в сторону – это было его вынужденное подчинение. И с тех пор орден контролировали церковные политики [2, с. 244]. Некоторые францисканцы подчинились и строго выполняли новые предписания Устава, а некоторые остались верны идеям Франциска. Эти разногласия и привели к проблемам внутри ордена.

Понятно, что при таких условиях ещё при жизни Франциска его орден заметно изменился, приблизившись к традиционным организациям. Сам святой, чувствуя своё бессилие, отказался от руководства им, предоставив всё министрам и низведя себя на положение брата, хотя фактически и обладавшего большим авторитетом.

Св. Франциск положил начало новому духовному движению, во многом предопределившему дальнейшие пути развития западного монашества, суть которого состояла в свидетельствовании миру о Евангелии не только через самоусовершенствование и духовные подвиги, но и через постоянную проповедь, миссионерство и конкретную помощь ближнему. Это деятельное начало, воспринятое монашеством, которое до св. Франциска в основе своей все же оставалось созерцательным, соответствовало духу европейской цивилизации.

#### Литература

1. Гонсалес, Л. История христианства. 2001.
2. Карсавин, Л. Монашество в Средние века. 2012.
3. Святой Франциск Ассизский, Сочинения. 1995.
4. Шафф, Ф. История христианской церкви. 2008.

#### **Элитные школы в «Третьей рейхе» на примере «Напола» и «Школ Адольфа Гитлера»**

Сакович В.А., 5 курс, исторический факультет, БГПУ;  
науч.рук. – доктор исторических наук, профессор Г.А. Космач, БГПУ

Наряду с обыкновенными школами существовали также и элитные, такие как НАПОЛА, школы Адольфа Гитлера. В этих школах готовили будущую нацистскую элиту, которая по задумке должны была воплотить мечту о тысячелетнем рейхе.

Идейным вдохновением для создания НАПОЛА послужили английские паблик-скул и существовавшие некогда в Германии кадетские училища. Немецкий вариант во многом повторял своего англо-саксонского собрата: тоже культивирование силы воли, но только с нацистским окрасом. До войны английские учителя встречались со своими немецкими коллегами и отзывались очень положительно о работе новых элитных немецких школ [3].

Школы НАПОЛА - это школы-интернаты, цель которых была подготовка будущих государственных деятелей. Первые 3 такие школы были основаны уже 20 апреля 1933 г. Прототипом для этих учреждений послужили прусские кадетские корпуса, распушенные после поражения Германии в первой мировой войне. До 1935 г. было образовано 15 таких школ, а к 1941 г. их число достигло 30 в общей сложности около 6 000 учащихся. В конце войны на территории Германии и оккупированных ею областях располагалось 43 НАПОЛА, три из которых были для девочек. В НАПОЛА принимали молодых людей от 10 до 18 лет. Критериями отбора сюда служили в первую очередь расовая принадлежность к арийцам и хорошее здоровье, и лишь затем во внимание принимались такие вещи как черты характера, интеллектуальные способности. Вступительные экзамены главным образом состояли из спортивных состязаний [5].

Образовательная программа в НАПОЛА уделяла особое внимание военной и физической подготовке, закалке духа «курсантов». Но, несмотря на это, в школах продолжалось изучение всех теори-

тических предметов, как и в обычных общеобразовательных школах. Изначально НАПОЛА подчинялось Имперскому министерству науки, образования и культуры во главе с Бернгардом Рустом, но затем из-за настоятельной рекомендации Адольфа Гитлера, бразды правления были переданы партии. В результате этого управлять НАПОЛА стали офицеры СС и СА, наставников теперь тоже начали набирать из этой среды, что сказалось на уровне образования. После успешного окончания таких заведений молодые люди могли поступать в университеты, но большинство, как правило, шли работать в СС, вооруженные силы и полицию.

В НАПОЛА имелась великолепная материальная база, они располагали конюшнями собственным автопарком и мотопарком, аэродромами и планерами.

Наиболее характерной чертой для НАПОЛА был акцент на милитаристском воспитании и сильнейшая идеологическая обработка в духе национал-социализма. Было неудивительно, что во время войны НАПОЛА были превращены в школы для подготовки младших офицеров СС и вооруженных сил.

В создании элитных школ инициативу проявило не только министерство науки, образования и культуры, но также Гитлерюгенд во главе с Бальдур фон Ширехом и Германский трудовой фронт которым управлял Роберт Лей. Школы Адольфа Гитлера были созданы в соответствии с указом фюрера от 1 февраля 1937 г. и сразу были переданы, несмотря на возмущение Бернгарда Руста, в ведение Бальдур фон Шираха и Роберта Лея. 20 апреля 1937 г. была открыта первая школа Адольфа Гитлера, приурочив его открытие ко дню рождения канцлера. Само учреждение ставило перед собой задачу создания новой, партийной элиты. По крайней мере, так позиционировали ее создатели, стремящиеся к тому, чтобы только выпускники таких школ могли получить в будущем руководящую должность в партийных органах.

Школы Адольфа Гитлера принимали мальчиков в возрасте 12-18 лет, у которых наблюдались выдающиеся способности к управлению и организации. Кроме этого, как и в НАПОЛА, кандидаты должны были пройти проверки на расовую и физическую пригодность. После всех этих процедур 20 апреля в день рождения Адольфа Гитлера происходило торжественное принятие молодых людей в школу. Период обучения в таком образовательном учреждении длился около 6 лет и по окончании предполагал выпуск идеологически подготовленных юношей, способных к службе в небольших партийных и государственных организациях [1, 2].

В отличие от своих коллег, которые создавали свои учебные планы, основываясь на старых программах для средних школ и кадетских училищ, программа в школах Адольфа Гитлера заостряла свое внимание на идеологическом воспитании своих подопечных, при этом полностью пренебрегая их интеллектуальным развитием. Программу учебных занятий определял Гитлерюгенд, отводя основное время военной муштры и «закалке» характера через постоянные изматывающие занятия по физической подготовке.

Из-за сильного конфликта руководства новой Германии с церковью, главным образом с римско-католической, в школах Адольфа Гитлера как и НАПОЛА полностью отказались от религиозного обучения.

Нововведением в школах Адольфа Гитлера стал полный отказ от индивидуального оценивания и экзаменов, вместо этого проводилась «неделя достижений» где в виде конкурса классы соревновались в знании учебного материала и отметки выставлялись по группам. В школах Адольфа Гитлера также отсутствовал стандартный «аттестат зрелости», вместо него выдавалось свидетельство об окончании своей элитной школы, которое, по приказу Адольфа Гитлера приравнивалось к аттестату и давало право поступать в университеты и Орденсбург [4, 5].

Учителя, преподававшие в школах Адольфа Гитлера, полностью набранные из управления Гитлерюгенда, были абсолютно неграмотны как учителя, что сильно сказалось на уровне преподавания, особенно в первые два года существования школ. Со временем даже партийные деятели признали, что уровень образования в школах Адольфа Гитлера катастрофически низок и проигрывает обычной среднестатистической школе [6].

Изначально планировалось строительство таких школ по одной в каждом регионе, но в результате партийных разногласий было принято, что НСДАП не может себе позволить такие расходы и до 1941 г. было запланировано строительство только десяти таких школ. В 1938 г. в школах Адольфа Гитлера училось всего 600 человек, что значительно отличалось от изначальной задумки. Из-за нехватки ресурсов строительство многих школ так и не было завершено. С началом войны строительство и вовсе было отложено, в результате чего приходилось арендовать помещения у других образовательных учреждений, например, таких как Орденсбург.

#### Литература

1. Пленков О. Ю. Тайны Третьего Рейха. Культура на службе вермахта. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. — 480 с.
2. Взлет и падение третьего рейха.[электронный ресурс] / Ширер Уильям.—режим доступа: <http://www.lib.ru/MEMUARY/GERM/shirer1.txt>. — Дата доступа: 20.03.2016 г.