

фортификации, артиллерии, мореплаванию, кораблестроению, архитектуре. Появились книги и по гуманитарному знанию.

Реформы в сфере образования являлись логическим продолжением процессов, проходивших в стране еще до воцарения Петра I. Однако школ было крайне мало, и некоторые из них владели жалкое существование. Страна находилась в постоянной зависимости от иноземцев при комплектовании армии, флотских экипажей, в удовлетворении колоссальных потребностей в мастерах кораблестроения, горного дела и т.д.

Особо следует подчеркнуть, что отправка русских людей за границу для обучения производила крутой поворот в сознании современников. В допетровские времена общение с иностранцами не поощрялось. Теперь отправка русских за границу не только не запрещалась, но и поощрялась и даже проводилась в принудительном порядке [4, с. 108]. В 1699 г. было опубликовано два указа. В первом Петр разрешил молодым дворянам путешествовать вне своего отечества с целью получения образования. Второй указ предписывал всем послам, резидентам и агентам, служившим в иностранных государствах, сделать объявление о приглашении на русскую службу иностранных специалистов [2, с.133]. Петр лично составил для учеников, отправившихся за границу, инструкцию, где изложил программу обучения. О результатах обучения выдавались свидетельства иностранных учителей – специальные дипломы.

Таким образом, восемнадцатый век – это век подъема просвещения, усиления светских начал, и в этом несомненная заслуга Петра I.

#### Литература

1. Арсланов, Р.А. История России с древнейших времен до конца XX века / Р.А. Арсланов, В.В. Керов. — М.: Высш. шк., 2001. — 784 с.
2. Артемов, В.В. История отечества: С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 360 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие/ Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2005. — 603 с.
4. Павленко, Н.И. Петр Великий /Н.И. Павленко. – М.: Мысль, 1990. – 591 с.
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2011. – 768 с.
6. Шабаева, М.Ф. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: XVIII в. – первая половина XIX в. / М. Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.

#### Реформирование среднего образования в Иране после Исламской революции 1978-1979 годов (1979 – 1988 гг.)

Рысевец А.Ф., 4 курс, исторический факультет, БГПУ;  
науч.рук. – доктор исторических наук, профессор Г.А. Космач, БГПУ

Одним из основных условий существования любого общества является передача из поколения в поколение моральных норм и ценностей, традиций, знаний и опыта. В данном процессе главную роль играет образование - система организации обучения и воспитания членов общества. Эффективность системы образования зависит от применения достижений науки в жизни общества, от внедрения эффективных педагогических нововведений в практику деятельности учреждений образования.

11 февраля 2016 года исполнилось 38 лет со дня такого важного и значимого события, как Исламская революция в Иране (1978 – 1979 гг.). Исламская революция – беспрецедентное явление в XX веке, продемонстрировавшее возможность победы и утверждения традиций в современном мире.

После победы Исламской революции новое руководство Ирана объявило сферу образования важнейшим приоритетом своей внутренней политики и предприняло все меры для разработки и утверждения законодательных основ функционирования системы образования, обеспечивающих равный доступ граждан к его получению. Закономерным результатом стало то, что Конституция ИРИ, принятая в ноябре 1979 г., гарантирует равные права граждан к получению образования независимо от социального происхождения и положения.

Актуальность данной работы заключается в том, что несмотря на всестороннее изучение различных аспектов данной проблемы, вопросы реформирования общеобразовательных школ в Иране не стали предметом специального исследования в отечественной историографии. Развитие современной системы образования в Иране тесно связано с тенденциями развития образования в соседних странах и в мире в целом. Так как правительства Исламской Республики Иран и Республики Беларусь тесно сотрудничают в образовательной сфере, на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка открыт и функционирует Центр ирановедения и изучения персидского языка.

После победы исламской революции учебные заведения подверглись коренным качественным и количественным изменениям. Несмотря на многие трудности, которые были унаследованы от прежнего режима, иранский народ смог вновь привести свою программу образования в соответствие с духовными ценностями ислама, который принят почти всем населением Ирана [1, №23].

После победы Исламской революции руководитель Исламской революции и основатель ИРИ имам Хомейни призвал нацию к ликвидации неграмотности по всей стране. В след за этим призывом большое число грамотной молодежи добровольно приняла участие в организации классов по обучению грамоте неграмотных. Позже было создано движение за грамотность, возглавляемое представителем имама Хомейни, на которое было возложена задача ликвидации неграмотности [1, №20].

Кроме того по всей стране также работали несколько сот вечерних средних школ для тех взрослых, которые по разным причинам не имели возможности продолжить свое обычное обучение [1, №22].

Если рассматривать цели ИРИ в области образования, которые были сформулированы после победы исламской революции то, мы обнаружим, что система образования в ИРИ уделяет тщательное внимание развитию человеческой личности и индивидуальности, а так же вопросам основных социальных свобод. Конкретно свидетельствуют об этом следующие цели:

а) укрепление веры молодежи в достоинство человеческой личности, ее главенствующую роль, ее свободу и ответственность перед богом;

б) укрепление исследовательского и новаторского духа в молодых людях в области науки, техники и культуры;

с) поощрение молодежи к борьбе против любого вида тирании и угнетения, а также к укреплению политической независимости;

д) воспитание в молодых людях чувства сопричастности в непрерывном процессе обучения и учебы [1, №1 – 2].

Религиозное руководство объявило о проведении школьной реформы по плану КАД. КАД – сокращено от перс. кар – э амузш ва данш («обучение и знание»). Этот план осуществлялся с 1982 – 1983 учебного года. В соответствии с ним в школах вводились принципы обучения, принятые в «древних научных центрах» (хоузэха – и эльми – йе гадими), то есть в центрах традиционного религиозного образования. Особое внимание уделялось развитию навыков дискуссии, для чего было предусмотрено два часа в неделю. Также с 1982 – 1983 учебного года в отдельных школах был задействован другой, экспериментальный план – ТАМ – сокращено от перс. тахсил, эстэмар дар тахсил ва мобахэс («обучение, преемственность в обучении, дискуссия»). По плану ТАМ в школах полностью заимствуется методика обучения в медресе и вводятся «семейные отношения», бытующие в «древних научных центрах» между преподающим и обучаемым. Учитель превращается в наставника, а учащихся – в послушника. Было объявлено, что в перспективе этот план заменит план КАД во всех школах Исламской Республики Иран. Однако реализация этих планов не дала ожидаемых результатов. Высший совет культурной революции в 1985 году после изучения проблемы признал неудовлетворительную систему преподавания в начальной, средней и подготовительного этапа школах. Констатировалась, что данная система ориентирована на зарубежку и не способствует развитию способностей учащихся [2, с. 243].

Система среднего образования ИРИ в 1987 году состояла из однолетнего детского сада, пятилетней начальной школы, трехлетнего промежуточного цикла или цикла ориентации и четырехлетней средней школы общего профиля, а также из средней профессионально–технической школы. Конституция ИРИ и ее соответствующие статьи, касающиеся образования, составляют основу целей и задач в области образования, на которой разрабатываются цели и долгосрочная политика в этой области. В соответствии с частью 3 статьи 3 Конституции ИРИ образование, включая физическое воспитание, является бесплатным для всех на всех уровнях обучения, а высшее образование должно быть расширено таким образом, чтобы оно соответствовало потребностям общества. Кроме того, статья 30 Конституции указывает на то, что правительство несет ответственность за обеспечение всеобщего бесплатного образования до уровня среднего образования и за расширение возможностей получения высшего образования с целью развития самообеспеченности страны.

Кроме того, в 1983/84 учебном году правительство приняло декрет, в соответствии с которым Министерству образования была предоставлена финансовая помощь для приобретения и распределения школьных письменных принадлежностей среди учащихся сельских районов. В дополнение к распределению школьных письменных принадлежностей, один раз в год правительство выделяет одежду и обувь учащимся из семей с низкими доходами. Следует отметить, что школьные учебники для учащихся начальной школы, цикла ориентации и средней школы продаются по очень низкой цене [20, №8].

Среднее образование включает четырехлетнее обязательное школьное образование для подростков от 14 до 17 лет. Среднее образование в основном имеет теоретическое (академическое) и профессионально-техническое направления. После успешного выполнения требований цикла ориентации (уровни 6 - 8) учащиеся могут продолжать учебу в одной из многих теоретических или профессионально-технических областей.

Для развития школьной системы приняты многочисленные законодательные и практические меры, в том числе: подготовка учебных изданий, подготовка учебных пособий, материалов и предоставление лабораторного оборудования, подготовка материалов для чтения, расширение школ и строительство новых школьных зданий.

В целях умственного развития детей и подростков, расширения их кругозора и знаний, закрепление того, чему учат учебники, ежемесячно Министерством образования публикуются серии учебных журналов, озаглавленных «Рошд» (Рост). Эти журналы продаются учащимся в школах по очень низкой цене.

В сотрудничестве с бюро по учебным пособиям Министерства образования и промышленностью по производству учебных пособий готовятся и распространяются по всей стране такие материалы, как фильмы и слайды, касающиеся содержания учебников и лабораторное оборудование.

Центр интеллектуального развития детей и подростков и бюро по учебным пособиям при Министерстве образования несут ответственность за подготовку полезных соответствующих книг для детей. Эти книги имеются в школьных библиотеках по всей стране.

Несмотря на различные трудности Министерство образования прилагает все силы для строительства новых школ, а также реконструкции старых, сооружения спортивных площадок, создания библиотек и лабораторий. Организация мобилизации и реконструкции школ, созданная при Министерстве образования, принимает активное участие в выполнении этой задачи. В результате с 1986 по 1988 годы было построено 4 553 новых школьных здания. Следует отметить, что новые школы главным образом были построены в сельских и наиболее отсталых районах [1, №23].

Правительство, осознавая принципиальное значение образования для судьбы страны и ее граждан, привлекло все стратегические и иные резервы в эту область, использовало весь свой административный потенциал для качественного и количественного развития всеобщего образования в стране. Это стало важнейшим инструментом для развития социальной справедливости, изменения структуры распределения доходов и сокращения бедности.

В области исламизации учебного процесса выявились значительные трудности. «Исламская переделка» учебных программ в основном свелась к насыщению учебников и учебных пособий исламской терминологией, увеличению количества учебных часов по курсу «Исламское просвещение» и др. Кроме того, были введены новые формы обучения, такие, как коллективные выезды к «святым местам», введено раздельное обучение юношей и девушек [2, с. 164].

Изменения, которые принесла Исламская революция, с ее господствующей идеологией, коснулись и сферы образования. После победы Исламской революции учебные заведения подверглись качественным и количественным изменениям. Показатель грамотности на момент окончания революции был очень низким и руководство ИРИ призвало нацию к ликвидации неграмотности. Было создано Движение за грамотность, увеличено количество классов по обучению грамотности в сельских и горных районах, работали вечерние школы для взрослых, которые не смогли по каким-то причинам продолжить свое обучение. И самое главное, в соответствии с частью 3 статьи 3 Конституции ИРИ образование на всех уровнях стало бесплатным для всех.

#### Литература

1. Экономический и социальный совет, Первая очередная сессия ООН. 1988.
2. Юртаев В.И. Иран; студенты в исламской революции. Москва, 1993.

### **К вопросу о геноциде армян в Османской империи в конце XIX - начале XX**

Садовская Е.А., 4 курс, исторический факультет, БГПУ;  
науч. рук. – кандидат исторических наук, доцент В.В. Куницкий, БГПУ

Османская империя – многонациональное государство, на территории которой проживало большое количество нетюркских народов. Национально-освободительное движение во второй половине XIX в. на Балканах подтолкнуло к борьбе за свободу и армянский народ. Стремление армян к независимости было встречено в штыки со стороны турецких властей. На выступление армян в 1894-1896 гг. Порты ответила жестокой расправой с применением вооруженных сил. Выступление добровольцев-армян на стороне русской армии в период Первой мировой войны стало новым поводом для резни армян в 1915 г. Ряд ученых утверждает, что преследования продолжались до 1923 г. По разным оценкам погибло до 1,5 млн. армян.

Исследование событий 1894-1896 и 1915-1923 гг. стало актуальным, прежде всего, среди армянских и турецких историков, хотя и ученые европейских стран и Америки занимаются изучением данной проблемы. Особенно много книг и сборников документов по данной теме написаны в 70-90-х гг. XX в. Главным остается вопрос оценки указанных событий.

Среди исследователей существует два противоположных мнения относительно событий 1894-1896 и 1915-1923 гг., поэтому их делят на две группы: интенционалистов и функционалистов. Первые считают, что резня армян 1915 г. безусловно, является актом геноцида, причем заранее спланиро-