

Большой ущерб для помещичьего и государственного хозяйства наносили крестьянские побеги, а порядок сыска не был продуман полностью, что часто приводило к спорам между дворянами за потомков беглых крестьян [2, с. 702]. В 1754 году было решено выдавать беглых по сказкам первой ревизии, не восходя дальше 1719 года.

Таким образом, период «эпохи дворцовых переворотов» сложен и многозначен. Он характеризуется фаворитизмом, коррупцией, невежеством, боязнью дворянства принимать решения и нести за них ответственность. Петровское наследство медленно, но верно приходило в упадок. При Петре Великом дворянское сословие было обременено повинностями, после его смерти дворяне медленно освобождались от них. Как при Петре, так и после дворяне возвышались над другими сословиями, но разными способами и средствами. В этот период небывалую силу набрала гвардия – созданная Петром из дворян часть регулярной армии. В период дворцовых переворотов права дворян росли, а крепостничество усиливалось.

Литература

1. Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е.В.Анисимов. – М.: Мысль, 1986. – 496 с.
2. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций / В.О. Ключевский. – М.: Наука, 1993. – 1135 с.
3. Троицкий, С. М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии / С.М. Троицкий. – М.: Наука. – 1974. – 394 с.
4. О прилагании особенного старания помещикам, управителям и приказчикам к поправлению обедневших крестьян, о прокормлении их в нужное время собственным хлебом и о суде семенами // ПСЗРИ. Собр. 1. – Т. 9 (1734). – СПб., 1830. – № 6352.

Школа и просвещение в России в первой четверти XVIII века

Русак Е.М., 3 курс, исторический факультет, БГПУ;
науч. рук. – канд. ист. наук, доцент С.А.Толмачева, БГПУ

В XVIII в. в России за короткий срок была сформирована образовательная система с достаточно сложным содержанием, что объясняется происходившими сдвигами в политической, экономической жизни и с преобразованиями государственного аппарата. При Петре I образование стало неотъемлемой частью политики государства, особенностями которой определялись основной целью образования – удовлетворение государственной потребности в кадрах [1, с. 141].

Светский характер образования, соединение обучения с практикой главным образом отличали школу петровских времен от прежних школ, находившихся под властью духовенства. Была предпринята попытка организовать государственную систему народного образования [3, с. 164]. Поэтому в XVIII в. обучение дворянских детей находилось под контролем правительства. Дворяне должны были учить своих детей в государственных школах. Только состоятельные помещики могли обучать детей дома, так как считалось, что они смогут нанять хороших учителей. Однако и они обязаны были являться на «смотры» к губернаторам и воеводам [3, с. 193].

По указу Петра I 14 января 1701 г. в Москве была открыта школа математических и навигацких наук. Навигацкая школа занималась подготовкой моряков, инженеров, артиллеристов, учителей в другие школы, геодезистов, архитекторов, гражданских чиновников и пр. В 1701 г. в Москве на пушечном дворе учреждена Артиллерийско-инженерная школа (пушкарская), где обучались юноши, принадлежавшие к разным сословиям и находившихся на государственном содержании [6, с. 25]. В дальнейшем в ней учились в основном дворянские дети. В начале века открылись Московская и Петербургская инженерные школы, спустя некоторое время их объединили в одну. В 1721 г. в Петербурге была учреждена Артиллерийская школа.

К концу первой четверти XVIII в. в провинциальных городах страны открылись «цифирные школы», где учились дети дворян, чиновников, низшего духовенства [5, с. 342]. Они изучали арифметику и начала геометрии, а в качестве преподавателей выступали выпускники Навигацкой школы. Расширилась сеть епархиальных школ, где проходили обучение дети духовных лиц. Отдельно создаются гарнизонные и адмиралтейские школы для детей солдат и матросов.

Развитие экономики, торговли, градостроения требовали грамотных людей. Этого же требовала усложнившаяся система государственного (центрального и местного) управления. Стали отрываться и первые школы, готовившие квалифицированных рабочих и мастеров. При уральских заводах основали школы для детей мастеровых и подъячих. В 1716 г. появилась горная школа при Олонечких заводах. В 1721 г. учреждена школа для будущих канцелярских служащих. В начале XVIII в. при Пособльском приказе открылась школа переводчиков, где ученики овладевали европейскими и восточными языками [5, с. 342].

Развитие светского образования вызвало появление новых учебников. Вдобавок к учебникам стали издаваться книги по естествознанию и технике, астрономии, гидростроительству, медицине,

фортификации, артиллерии, мореплаванию, кораблестроению, архитектуре. Появились книги и по гуманитарному знанию.

Реформы в сфере образования являлись логическим продолжением процессов, проходивших в стране еще до воцарения Петра I. Однако школ было крайне мало, и некоторые из них владели жалкое существование. Страна находилась в постоянной зависимости от иноземцев при комплектовании армии, флотских экипажей, в удовлетворении колоссальных потребностей в мастерах кораблестроения, горного дела и т.д.

Особо следует подчеркнуть, что отправка русских людей за границу для обучения производила крутой поворот в сознании современников. В допетровские времена общение с иностранцами не поощрялось. Теперь отправка русских за границу не только не запрещалась, но и поощрялась и даже проводилась в принудительном порядке [4, с. 108]. В 1699 г. было опубликовано два указа. В первом Петр разрешил молодым дворянам путешествовать вне своего отечества с целью получения образования. Второй указ предписывал всем послам, резидентам и агентам, служившим в иностранных государствах, сделать объявление о приглашении на русскую службу иностранных специалистов [2, с.133]. Петр лично составил для учеников, отправившихся за границу, инструкцию, где изложил программу обучения. О результатах обучения выдавались свидетельства иностранных учителей – специальные дипломы.

Таким образом, восемнадцатый век – это век подъема просвещения, усиления светских начал, и в этом несомненная заслуга Петра I.

Литература

1. Арсланов, Р.А. История России с древнейших времен до конца XX века / Р.А. Арсланов, В.В. Керов. — М.: Высш. шк., 2001. — 784 с.
2. Артемов, В.В. История отечества: С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 360 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие/ Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2005. — 603 с.
4. Павленко, Н.И. Петр Великий /Н.И. Павленко. – М.: Мысль, 1990. – 591 с.
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2011. – 768 с.
6. Шабаева, М.Ф. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: XVIII в. – первая половина XIX в. / М. Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.

Реформирование среднего образования в Иране после Исламской революции 1978-1979 годов (1979 – 1988 гг.)

Рысевец А.Ф., 4 курс, исторический факультет, БГПУ;
науч.рук. – доктор исторических наук, профессор Г.А. Космач, БГПУ

Одним из основных условий существования любого общества является передача из поколения в поколение моральных норм и ценностей, традиций, знаний и опыта. В данном процессе главную роль играет образование - система организации обучения и воспитания членов общества. Эффективность системы образования зависит от применения достижений науки в жизни общества, от внедрения эффективных педагогических нововведений в практику деятельности учреждений образования.

11 февраля 2016 года исполнилось 38 лет со дня такого важного и значимого события, как Исламская революция в Иране (1978 – 1979 гг.). Исламская революция – беспрецедентное явление в XX веке, продемонстрировавшее возможность победы и утверждения традиций в современном мире.

После победы Исламской революции новое руководство Ирана объявило сферу образования важнейшим приоритетом своей внутренней политики и предприняло все меры для разработки и утверждения законодательных основ функционирования системы образования, обеспечивающих равный доступ граждан к его получению. Закономерным результатом стало то, что Конституция ИРИ, принятая в ноябре 1979 г., гарантирует равные права граждан к получению образования независимо от социального происхождения и положения.

Актуальность данной работы заключается в том, что несмотря на всестороннее изучение различных аспектов данной проблемы, вопросы реформирования общеобразовательных школ в Иране не стали предметом специального исследования в отечественной историографии. Развитие современной системы образования в Иране тесно связано с тенденциями развития образования в соседних странах и в мире в целом. Так как правительства Исламской Республики Иран и Республики Беларусь тесно сотрудничают в образовательной сфере, на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка открыт и функционирует Центр ирановедения и изучения персидского языка.