

3. География Тибета. Перевод с тибетского сочинения Миньчжулхутухты В. Васильева. – СПб, 1895.
4. Красникова, А.Н. Религиоведение / А.Н. Красникова. - М, 2000.
5. Кузнецов, Б.И. Бон и маэдаизм / Б.И. Кузнецов. – СПб, 2001.
6. Кычанов, Е.И. История Тибета с древнейших времен до наших дней / Е.И. Кычанов. – М, 2007.
7. Кычанов, Е.И., Савицкий, Л.С. Люди и боги страны снегов. Очерк истории Тибета и его культуры / Е.И. Кычанов, Л.С. Савицкий. – М, 1975.
8. Островская-младшая, Е.А. Тибетский буддизм / Е.И. Островская-младшая. – СПб, 2002.
9. Островская, Е.А. Онтология религиозного конфликта: транснациональная коммуникативная сеть // Хора. Журнал современной зарубежной философии и философской компаративистики. Курск, 2009, С. 166- 176.
10. Торчинов, Е.А. Введение в буддологию: курс лекций / Е.А. Торчинов. – М, 2000.
11. HaarEric. TheYar- LungDynasty/ HaarEric. – Kobenhavn, 1969.
12. Harrer Heinrich. Seven years in Tibet / Harrer Heinrich. London, 1956.
13. Richardson, H.E. A new inscription of KhriSrongLdeBrtsan. – JRAS, 1964.

Положение дворянства в «эпоху дворцовых переворотов»

Рейзина Ю.Д., 3 курс, исторический факультет, БГПУ
науч. рук. – канд. ист. наук, доцент С.А.Толмачева, БГПУ

В период с 1725 по 1762 год на Российском престоле сменилось шесть монархов и множество политических сил, стоявших за ними. Эти смены не всегда проходили добровольно и мирно, поэтому В.О.Ключевский назвал этот период «эпохой дворцовых переворотов».

У власти часто оказывались слабые личности, не способные самостоятельно управлять государством, и которых интересовало лишь удовлетворение собственных потребностей и потребностей близких им лиц – фаворитов. Активную роль в политической жизни страны стала играть гвардия, которую создал Петр как опору самодержавия. Правильнее было бы охарактеризовать это время как период развития дворянской империи от петровских реформ до нового крупного модернизированного государства при Екатерине II. Эти 37 лет интриг, переворотов оказали колоссальное воздействие на Русское государство. Изучение этой темы остается актуальным и сейчас.

Эпоха дворцовых переворотов отличается от предшествующих лет – впервые на русском престоле сидели женщины, иноземцы. Дворянское сословие неравномерно оживлялось под этим влиянием. Рядовые дворяне, которых Петр I выгнал из своих усадеб в школы и на службу, мечтали придумать способ избавиться от науки и службы. И это получилось: при Анне Иоанновне срок службы ограничился 25 годами, а при Петре III, по «Манифесту о вольности дворянской», они освобождались от воинской службы. Петр I видел в дворянстве в первую очередь гвардию. После Петра все изменилось, из-за затишья на мировой арене государство уже не так нуждалось в армии. В тоже время участились побег крестьян. С 1717–1729 гг. беглых было более 200 тысяч человек, и если раньше бегали от одного помещика к другому, то теперь за Урал, на Дон, в сибирские деревни и даже за границу. Государство нуждалось в крестьянах как в налогоплательщиках. Поэтому теперь обратили внимание на дворян как на землевладельцев. Дворяне стали собирать подати с крестьян. Из-за того, что в 1733 г. из-за неурожая крестьяне заполнили город, в апреле 1734 г. вышел указ, обязывавший владельцев кормить своих крестьян в неурожайные годы [4, с. 205].

В послепетровском законодательстве по отношению к дворянам идут попеременно два ряда мер: одни укрепляли дворянское землепользование, другие облегчали обязательную службу дворянству. Дворяне тяготились своей бессрочной службой, при обязательном условии начинать её с рядовых. 31 декабря 1736 г. срок службы был ограничен 25 годами, предоставив отцам из всех сыновей одного оставлять дома для ведения хозяйства. Так образовался слой не служивших дворян-хозяев. К тому же, начиная службу в 20 лет, они могли выходить в отставку вполне годными для занятия хозяйством. 17 марта 1731 г. был отменен указ о единонаследии (1714 г.) Закон о единонаследии не принес желаемого результата для государства: многие отцы, беспокоясь об обделенных сыновьях и дочерях, распродалли имущество, некоторые хлеб и скот считали движимым имуществом, поэтому один сын получал надел, второй инвентарь, третий домашний скот, а в итоге все трое не знали, что дальше с этим всем делать. Указ 1731 г. упрощал эту систему: теперь все делилось поровну.

Время правления Елизаветы было временем бесшумных выступлений крестьян, особенно монастырских. Правительство искало не юридической установки крепостных отношений, а бездоимочного подушного сбора. При Екатерине I было решено отстранить от сбора налогов с крестьян военные команды и переложить сбор на воевод. Но дело лучше не пошло. При Анне Иоанновне было решено вернуться к петровскому способу – военному. С 1731 г. установлено, чтобы помещики раз в полгода собирали подати и отвозили воеводе.

Большой ущерб для помещичьего и государственного хозяйства наносили крестьянские побеги, а порядок сыска не был продуман полностью, что часто приводило к спорам между дворянами за потомков беглых крестьян [2, с. 702]. В 1754 году было решено выдавать беглых по сказкам первой ревизии, не восходя дальше 1719 года.

Таким образом, период «эпохи дворцовых переворотов» сложен и многозначен. Он характеризуется фаворитизмом, коррупцией, невежеством, боязнью дворянства принимать решения и нести за них ответственность. Петровское наследство медленно, но верно приходило в упадок. При Петре Великом дворянское сословие было обременено повинностями, после его смерти дворяне медленно освобождались от них. Как при Петре, так и после дворяне возвышались над другими сословиями, но разными способами и средствами. В этот период небывалую силу набрала гвардия – созданная Петром из дворян часть регулярной армии. В период дворцовых переворотов права дворян росли, а крепостничество усиливалось.

Литература

1. Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е.В.Анисимов. – М.: Мысль, 1986. – 496 с.
2. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций / В.О. Ключевский. – М.: Наука, 1993. – 1135 с.
3. Троицкий, С. М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии / С.М. Троицкий. – М.: Наука. – 1974. – 394 с.
4. О прилагании особенного старания помещикам, управителям и приказчикам к поправлению обедневших крестьян, о прокормлении их в нужное время собственным хлебом и о суде семенами // ПСЗРИ. Собр. 1. – Т. 9 (1734). – СПб., 1830. – № 6352.

Школа и просвещение в России в первой четверти XVIII века

Русак Е.М., 3 курс, исторический факультет, БГПУ;
науч. рук. – канд. ист. наук, доцент С.А.Толмачева, БГПУ

В XVIII в. в России за короткий срок была сформирована образовательная система с достаточно сложным содержанием, что объясняется происходившими сдвигами в политической, экономической жизни и с преобразованиями государственного аппарата. При Петре I образование стало неотъемлемой частью политики государства, особенностями которой определялись основной целью образования – удовлетворение государственной потребности в кадрах [1, с. 141].

Светский характер образования, соединение обучения с практикой главным образом отличали школу петровских времен от прежних школ, находившихся под властью духовенства. Была предпринята попытка организовать государственную систему народного образования [3, с. 164]. Поэтому в XVIII в. обучение дворянских детей находилось под контролем правительства. Дворяне должны были учить своих детей в государственных школах. Только состоятельные помещики могли обучать детей дома, так как считалось, что они смогут нанять хороших учителей. Однако и они обязаны были являться на «смотры» к губернаторам и воеводам [3, с. 193].

По указу Петра I 14 января 1701 г. в Москве была открыта школа математических и навигацких наук. Навигацкая школа занималась подготовкой моряков, инженеров, артиллеристов, учителей в другие школы, геодезистов, архитекторов, гражданских чиновников и пр. В 1701 г. в Москве на пушечном дворе учреждена Артиллерийско-инженерная школа (пушкарская), где обучались юноши, принадлежавшие к разным сословиям и находившихся на государственном содержании [6, с. 25]. В дальнейшем в ней учились в основном дворянские дети. В начале века открылись Московская и Петербургская инженерные школы, спустя некоторое время их объединили в одну. В 1721 г. в Петербурге была учреждена Артиллерийская школа.

К концу первой четверти XVIII в. в провинциальных городах страны открылись «цифирные школы», где учились дети дворян, чиновников, низшего духовенства [5, с. 342]. Они изучали арифметику и начала геометрии, а в качестве преподавателей выступали выпускники Навигацкой школы. Расширилась сеть епархиальных школ, где проходили обучение дети духовных лиц. Отдельно создаются гарнизонные и адмиралтейские школы для детей солдат и матросов.

Развитие экономики, торговли, градостроения требовали грамотных людей. Этого же требовала усложнившаяся система государственного (центрального и местного) управления. Стали отрывать и первые школы, готовившие квалифицированных рабочих и мастеров. При уральских заводах основали школы для детей мастеровых и подъячих. В 1716 г. появилась горная школа при Олонечких заводах. В 1721 г. учреждена школа для будущих канцелярских служащих. В начале XVIII в. при Посьольском приказе открылась школа переводчиков, где ученики овладевали европейскими и восточными языками [5, с. 342].

Развитие светского образования вызвало появление новых учебников. Вдобавок к учебникам стали издаваться книги по естествознанию и технике, астрономии, гидростроительству, медицине,