

4. Матанцев-Воинов, А. Как США пожирают другие страны мира. Стратегия анаконды. / Александр Матанцев-Воинов. – АСТ, М. 2015. – [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://71afa.com/book.php?id=161875&page=1>. – Дата доступа: 30.01.2016.
5. Резолюция 2131 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 года. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета. // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – 1965. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/inadmissibility_of_intervention.shtml. – Дата доступа: 12.02.2016.
6. Матанцев-Воинов, А. Как США пожирают другие страны мира. Стратегия анаконды. / Александр Матанцев-Воинов. – АСТ, М. 2015. – [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://71afa.com/book.php?id=161875&page=1>. – Дата доступа: 30.01.2016.
7. Трибунал Рассела по расследованию военных преступлений, совершенных во Вьетнаме. // Журнал "Индекс" [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <http://www.index.org.ru/othproj/crimcrt/russell.html>. – Дата доступа: 18.02.2016.
8. Война во Вьетнаме 1964-1975 годов. // РИА Новости. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://ria.ru/spravka/20150302/1050377278.html#ixzz3yk7zuWoW_. – Дата доступа: 20.02.2016.

Роль педагогики и место учителя в становлении личности Наполеона Бонапарта

Пашик С.М., Борисов Ф.Д., 7 класс, СШ № 2, г. Смоленичи;
 науч. рук. – кандидат исторических наук, доцент В.В. Старичёнок, БГПУ

Личность Бонапарта, его поведение и поступки – всё это говорит нам о том, что мы имеем дело с гением. Все мы знаем о тех вершинах, которых достиг Наполеон. Однако трудно сказать, что именно определило возвышение Наполеона. Детство и юность Наполеона было таким, как и у большинства французов. Мы попытались ответить на вопрос, благодаря кому Бонапарт занял заслуженное место на вершине славы. Цель работы: установить роль педагогики и место учителя в становлении личности будущего полководца. Мы поставили следующие задачи: определить особенности характера Наполеона; описать влияние на него социальной среды; установить роль воспитания в развитии личности. На наш взгляд, именно учитель определяет формирование личности. Вместе с тем функцию учителя выполняют не только работники школы, но и родители, которые имеют наилучшие возможности обеспечить воспитание ребенка и направить способности детей в позитивное русло.

Бонапарт родился 15 августа 1769 г. на острове Корсика. Его родители были аристократами. Отец был адвокатом. Мать занималась домашним хозяйством и воспитанием детей. Наполеон был очень сложным и капризным ребёнком. В своих воспоминаниях он дал самому себе негативную оценку: «Я был склонен к ссорам и дракам, – писал Наполеон, – одного я бил, другого цапал, и все меня боялись. Больше всего приходилось от меня терпеть моему брату Жозефу. Я его бил и кусал. И брата же за это бранили, так как бывало до того, как он придет в себя от страха, я уже нажалуюсь матери. Мое коварство приносило мне пользу, так как иначе мама наказала бы меня» [4, с.11]. Единственная, кого он признавал – это мама. Именно от нее Наполеон унаследовал любовь к труду и к строгому порядку в делах. Именно мама сумела направить его энергию в положительное русло, и ее роль в воспитании Наполеона была ключевой. «Матери и ее строгим правилам я обязан всем своим счастьем и всем тем, что я сделал хорошего. Я утверждаю даже, что все будущее ребенка зависит от матери» – подчеркивал Наполеон [1].

Можно сделать предварительный вывод. Во-первых, мягкость и попустительство отца сформировали у Наполеона уверенность в том, что он может добиться всего, чего бы он ни попросил. Во-вторых, строгость матери культивировала в нем дисциплинированность и целеустремленность. Они помогли ребенку достигать всего, чего он хотел. Иными словами, строгое воспитание матери научило его не только мечтать, но и действовать. В-третьих, с детства Наполеон был изворотливым, хитрым, лицемерным, жестоким. С точки зрения педагогики, это явно негативные качества. Как ни парадоксально, но без этой составляющей представить Наполеона невозможно.

Крайне важно обратить внимание на роль матери как педагога, которая сыграла ключевую роль в становлении личности будущего императора. Она понимала, что со временем не сможет держать Наполеона в руках. В такой ситуации чрезвычайно важным было направить ребенка, помочь ему найти достойное место в жизни. Видя склонность Наполеона к военному делу, родители уготовили ему военную карьеру. Они понимали, что только жесткая дисциплина обуздает неукротимую энергию Наполеона и направит ее в положительное русло. В то же время у этого решения было и отрицательное последствие – лишенный материнской любви и оторванный от дома Бонапарт стал более жестким и циничным.

С 1779 по 1784 гг. Наполеон учился в военном училище в Бриенне, с 1784 по октябрь 1785 гг. – в Парижской военной школе. 30 октября 1785 г. он закончил обучение и получил чин подпоручика (младшего лейтенанта). За это время негативные стороны характера будущего императора были задавлены военной муштрой. Стали проявляться положительные качества Наполеона. Это тяга к знаниям. Она выражалась в чтении книг. Вот что пишет о Наполеоне его биограф Евгений Тарле:

«Большую часть жалования он отсылал матери, оставляя себе только на самое скудное пропитание, не позволяя себе ни малейших развлечений. В том же доме, где он снимал комнату, помещалась лавка букиниста, и Наполеон все свободное время стал проводить за чтением книг... Читал он заповедь, заполняя заметки и конспектами свои тетради» [4, с.13–14]. Наполеон увлеклся историей Греции и Рима, математикой, географией художественной литературой и стихами.

На характер Наполеона и его уход в книги повлияло немаловажное обстоятельство. Он не мог найти общий язык с учениками, так как был единственным корсиканцем [3, с.18]. Это предопределило возникновение еще одного качества, на этот раз негативного. К холодному расчетливому уму добавилось презрительное отношение к окружающим. Наполеон вынужден был доказывать, что он лучший. «Мысль о том, что я не первый ученик в классе, была мне невыносима» – говорил Наполеон [3, с.106]. Такое отношение будущей император перенес на все, что он делал. Учеба научила Наполеона умению писать, которое он проявил в разных жанрах. Так, он писал военные трактаты («О метании бомб»), романы («Глиссон и Эжени»), повести («Маска-прорицатель» и «Граф Эссек или повесть о привидениях»), философские произведения («Законы и указания для счастья людей», «Диалог о любви»), исторические труды («История Корсики»).

Помогали Наполеону не только любовь к чтению и неутомимая воля к познанию, но и природные способности. Главная из них – это исключительная работоспособность. «Я работаю всегда, работаю во время обеда, работаю, когда я в театре; я просыпаюсь ночью, чтобы работать» – вспоминал о себе будущий император [4, с.14]. С юности он приучил себя вставать не позже четырех часов утра и к привычке мало спать [2, с.23]. Помимо всего прочего великий полководец обладал почти абсолютной памятью. «Без каких-либо особых усилий он запоминал и правила математики, и сухие юридические формулы, и длинные строфы стихов... Позже, в армии он безошибочно называл имена солдат и офицеров, которых лично знал, указывая год и месяц совместной службы и нередко часть – точное наименование полка, а иногда и батальона, в котором состоял его бывший сослуживец» [2, с.22].

Таким образом, у ребенка даже с плохим характером необходимо искать и развивать хорошие стороны. И в этом главная задача педагога или учителя. Наполеон – пример того, как правильно выбранное образование позволило мальчику свободно заниматься интеллектуальной деятельностью и развить такие врожденные качества, как природный ум и исключительная память. Негативная составляющая его характера была поставлена в жесткие рамки армейской дисциплины и сдерживалась отношением к нему со стороны французов (как к корсиканцу). Неукротимая энергия стала проявляться в воле побеждать на поле боя, а не в «сражениях» с братьями и родителями. В результате негативные качества Наполеона были поставлены на службу общественной пользы – военному делу. В свою очередь сочетание энергии, дисциплины и интеллекта с желанием добиться своего любым путем и обретенным с детства умением воздействовать на других людей предопределили быстрое возвышение Наполеона. Самостоятельно распоряжаясь собственной судьбой, Наполеон стал превращаться в капризного мальчика, но только с одной существенной разницей. Уже не было такого авторитета, каким была его мама.

Литература

1. Кирхейзен, Ф. Наполеон Первый. Его жизнь и его время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/k/kirheizen_f/text_1912_napoleon_sein_leben_und_seine_zeit.shtml. – Дата доступа: 22.03.2016.
2. Манфред, А.З. Наполеон Бонапарт / А.З. Манфред. – 4-е изд. – М.: Мысль, 1987. – 735 с.
3. Ноймайр, А. Диктаторы в зеркале медицины: Наполеон, Гитлер, Сталин. – Ростов н/Д: «Феникс», 1997. – 480 с.
4. Тарле, Е.В. Наполеон / Е.В. Тарле. – М.: АСТ, 2010. – 413 с.

Августовская операция 1915 г.: взгляд немецкого военного руководства

Пименов О.В., 5 курс, факультет Истории и Права, ВГСПУ;
науч. рук. – доктор исторических наук, проф. Т.В. Евдокимова, ВГСПУ (Российская Федерация)

1915 год, особенно его первая половина, занимает особое место в Первой Мировой войне. Он ознаменован значительной активизацией немецких войск на Восточном фронте с целью окончательного разгрома и выведения России из войны. 1915 г. мог стать переломным в войне. Если бы российская армия не устояла, и фронт был прорван, Россия вышла бы из войны, Германии не пришлось бы вести войну на два фронта, Италия не вступила бы в войну на стороне Антанты, и вся мощь германской и австрийской армий обрушилась на Западный фронт. Однако в ходе многочисленных сражений немецким войскам так и не удалось вывести Российскую империю из войны. Россия сохранила боеспособную армию и продолжила участие в войне, что во многом позволило Антанте одержать итоговый успех. Особое место в компании 1915 г. занимает Августовская операция, которая должна была задать тон всей компании.

Августовское сражение проходило с 7 по 26 февраля в районе города Августов на северо-востоке Польши. С севера по позициям десятой российской армии Ф.В. Сиверса ударила десятая