

УДК 159.9

Белановская Ольга Викторовна  
БГПУ  
(Минск, Беларусь)

#### ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей проявления страхов у юношей и девушек. Эмпирически выявлены страхи, которые присущи подростково-юношескому возрасту. Определена внутренняя структура страхов юношей и девушек, проанализированы гендерные различия в проявлении страхов у юношей и девушек.*

*Ключевые слова: страх, структура страхов, гендерные различия, подростково-юношеский возраст, юноши, девушки.*

Belanovskaya O.V.  
BSPU  
(Minsk, Belarus)

#### GENDER DIFFERENCES PRESENTATION OF FEAR IN THE ADOLESCENT AGE

*Abstract. An article examines the characteristics of manifestations of fear of boys and girls. The empirically found the fears that are inherent in adolescent age. Define internal structure of the fears of boys and girls analyzed the gender differences in the manifestation of fear of boys and girls.*

*Keywords. Fear, the structure of fear, gender differences, adolescent age, boys, girls.*

Почему мы боимся? Чего мы боимся? – это основные вопросы, положенные в основу многочисленных исследований страха. В современных цивилизациях существует все более возрастающее число объектов, событий, условий и ситуаций, которые пугают или потенциально могут быть пугающими.

Согласно определению, которое дает психологический словарь, страх – это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным действием опасных для существования факторов, страх возникает при их предвосхищении.

Страх принадлежит к категории фундаментальных эмоций человека. В нем закодирована эмоционально переработанная информация о возможности опасности. Чувство страха появляется непроизвольно, помимо воли, сопровождаясь выраженным чувством волнения, беспокойства или ужаса.

Причинами страха могут быть события, условия или ситуация, являющиеся сигналом опасности, а также присутствие чего-то угрожающего либо отсутствие того, что обеспечивает безопасность. Он может быть вызван и тем, что событие происходит в ожидаемое время. Вызывает ли какое-то

событие страх, зависит от того контекста, в котором оно происходит, от индивидуальных различий в темпераменте, предрасположенностях и от опыта и возраста индивида.

Страх может иметь своим предметом какого-либо человека или объект. Иногда страх не связан ни с чем конкретным, такие страхи переживаются как беспредметные. Он может вызываться страданием, это связано с тем, что в детстве сформировались связи между этими чувствами. Эмоция страха возникает в ситуации угрозы. Угроза, так же как и потенциальный ущерб, может быть как физической. Так и психологической. Другими словами можно сказать. Что страх возникает в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направлен на источник действительной или воображаемой опасности. В зависимости от характера угрозы интенсивность и специфика переживания страха варьируются в достаточно широком диапазоне оттенков (опасение, боязнь, испуг, ужас и т.д.). Если источник опасности является неопределенным или неосознанным, возникающее состояние называется тревогой [1].

Причины страха могут быть разделены на четыре класса:

- 1) внешние события или процессы;
- 2) влечения и потребности (гомеостатические процессы);
- 3) эмоции;
- 4) когнитивные процессы субъекта.

Следует отметить, что все причины, относящиеся к каждому из этих классов, могут быть врожденными или приобретенными [2].

В различных психологических теориях эмоций страх относят к разным классам эмоциональных явлений: к чувствам (Э. Клапаред, П.М. Якобсон), к аффекту (М. Вильсон, С. МакКонафи, П. Фресс, Д. Риттер), к стрессу (Р. Эллис), к психическим состояниям (Н.И. Конюхов).

Существуют различные точки зрения и различные аспекты понимания страха. Достаточно подробные и глубокие описания страха как феномен можно найти в психоаналитической теории, теории социального научения, когнитивной теории. В психоаналитической теории страх рассматривается как аффективное состояние, возникающее в связи с конфликтами и запретами, имевшими место в раннем детстве. В теории социального научения страх понимается как реакция (сигнальная функция) на угрожающий раздражитель, а также как эмоциональное побуждение, которое определяет правдоподобности реакции в мультипликационной связи с силой реакции. В ряде исследований этого направления подчеркивается влияние ситуативных факторов на появление страха, а также зависимость силы от особенностей когнитивных процессов [3]. Когнитивная теория подчеркивает значение субъективного ожидания и оценки раздражителя и ситуации, а также их связи с личной самооценкой.

По степени выраженности страх делится на: ужас, испуг, собственно страх, тревогу, опасения, беспокойство, волнение [4]. Ситуации, вызывающие установку страха, можно разделить на 4 группы, связанные с: непосредственной угрозой жизни; социальной угрозой; невозможностью осуществления собственного выбора активности; нарушением существующей структуры взаимодействия с окружающим миром. Отсюда следует, что в

зависимости от природы, мы можем говорить о страхе биологическом, социальном, моральном, дезорганизационном [5].

Различные исследования показали, что среднее число всех страхов как у мальчиков, так и девочек заметно уменьшается в подростковом и младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным возрастом. Однако в подростковом возрасте нарастает удельный вес социальных, межличностных по своему характеру страхов [6].

Страхи, переживаемые подростками, в значительной мере обусловлены одним из основных противоречий этого возраста: противоречием между стремлением подростка быть самим собой, сохранить свою индивидуальность и в то же время быть вместе со всеми, т.е. принадлежать группе, соответствовать ее ценностям и нормам. Одно из первых мест в этом ряду занимает страх не быть собой, по сути, означающий страх изменения. «Провокатором» его являются переживания подростка, обусловленные изменениями образа его тела [7].

Возрастает в этом возрасте и число страхов в области межличностных отношений, не отмечавшиеся в предыдущих возрастах. Одним из стимуляторов таких страхов является отсутствие эмоционально теплых отношений с родителями, равно как и конфликтные отношения с ними. Это сужает круг общения подростка и оставляет его наедине со сверстниками. Поскольку ценность общения в этом возрасте чрезвычайно велика, подросток боится потерять этот единственный канал общения.

Конфликтные отношения с родителями у старших подростков влияют на увеличение страхов прежде всего в сфере межличностных отношений, т.е. межличностная напряженность и низкое взаимопонимание в семье увеличивают число страхов. В свою очередь, большое число страхов понижает уверенность в себе, без которой невозможна адекватная самооценка, личностная интеграция и принятие себя, претворение планов в жизнь и полноценное общение со сверстниками [7].

Дискуссия о страхе перед школой активизируется из-за увеличения школьных стрессов. Понятие страх перед школой указывает на объект, который вызывает страх, а также частично на причину страха. В широком смысле слова названный страх – это страх перед учебными и воспитательными ситуациями (страх перед учителями, сверстниками, перед занятиями, их содержанием, школьными правилами, оценками и т.п.).

Множество внешних форм проявления страха, разнообразие раздражителей и ситуаций, его вызывающих, а также индивидуальные условия окружающей среды указывают на то, что страх вызывается не только причинами, но он может выступать как процессуальный, мультикаузальный, детерминирующий феномен. Последствия страхов многообразны, но главные из них – это возрастающая неуверенность, как в себе, так и в других людях. Первая становится прочной основой осторожности, а вторая – подозрительностью. В результате этого оборачивается предвзятым отношением к людям, конфликтностью и обособленностью «Я».

Целью данного исследования было исследование гендерных различий проявления страхов в подростково-юношеском возрасте. В исследовании принимали участие учащиеся 9-10-х классов г. Минска. Общая выборка составила 64 человека, из них 30 юношей и 34 девушки. Для исследования страхов у респондентов было использовано сочинение «Мои страхи», в

котором требовалось описать то, что волнует, тревожит, чего боятся. Для обработки полученных результатов использовались количественно-качественный анализ и многофункциональный критерий Фишера.

С помощью контент-анализа были выявлены страхи, которые присущи подростково-юношескому возрасту: 1) смерть, умереть; 2) быть в неловком положении, выглядеть глупо; 3) ужастики, кошмары; 4) болезнь, боль; 5) неизвестность; 6) плохие отметки; 7) катастрофа, авария, террористический акт; 8) экзамены; 9) принимать решение; 10) темнота; 11) вызвать своим поведением гнев или разочарование; 12) потерять друзей; 13) отвечать у доски, учителю; 14) замкнутое пространство; 15) война; 16) насекомые и животные; 17) люди; 18) стоматолог и другие врачи; 19) одиночество; 20) общение; 21) за родных; 22) высота; 23) будущее; 24) правда; 25) выступать перед большой аудиторией, на сцене; 26) падать; 27) поступление в ВУЗ; 28) быть неудачником; 29) родителей; 30) себя; 31) опасности (рис. 1).

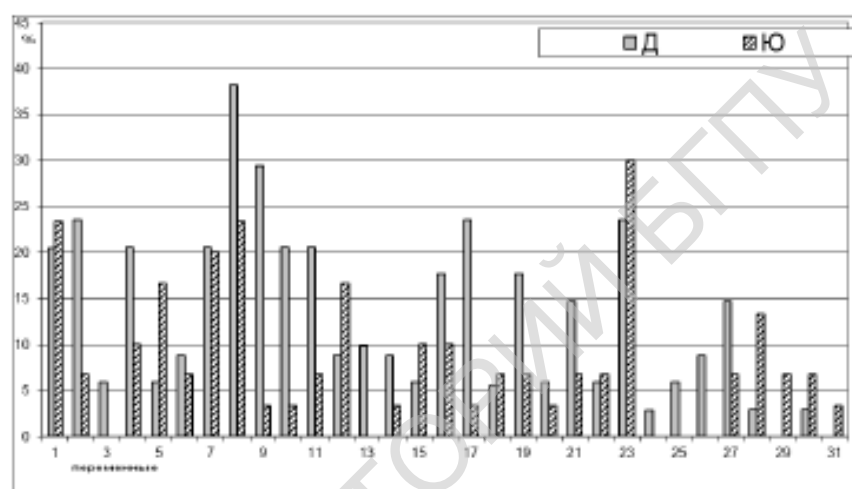


Рис. 1. - Гистограмма частоты встречаемости страхов у юношей и девушек

Были выявлены различия проявления страхов у юношей и девушек. Девушек наиболее волнует и тревожит то, как они выглядят и поэтому для них очень серьезно стоит вопрос о том, чтобы не выглядеть глупо и не быть в неловком положении, боятся как «ужастика», так и своих кошмаров.

Наиболее значимыми страхами по выборке девушек явились: боязнь темноты ( $\varphi^*_{zml}=3,136, p\leq 0,055$ ); страх отвечать у доски ( $\varphi^*_{zml}=2,408, p\leq 0,006$ ); боязнь людей как знакомых, так и незнакомцев ( $\varphi^*_{zml}=2,608, p\leq 0,003$ ); выступать перед большой аудиторией ( $\varphi^*_{zml}=1,944, p\leq 0,026$ ); падение ( $\varphi^*_{zml}=2,408, p\leq 0,006$ ); одиночество ( $\varphi^*_{zml}=1,384, p\leq 0,084$ ).

Для юношей наиболее значимыми страхами были: неизвестность ( $\varphi^*_{zml}=1,412, p\leq 0,008$ ); быть неудачником ( $\varphi^*_{zml}=1,608, p\leq 0,055$ ); страх перед родителями ( $\varphi^*_{zml}=2,08, p\leq 0,019$ ); опасность ( $\varphi^*_{zml}=1,44, p\leq 0,075$ ).

Девушки в большей степени испытывают социальные страхи чем юноши. Для юношей, когда все должно быть конкретизированным, наиболее тревожной является неизвестность. Такие страхи, как «ужасики», «ответ у доски», «правда», «большие аудитории», «падение» являются только девичьими, то есть один юноша не указывает на наличие данных страхов у себя. А вот страхи по поводу «родителей», «опасности» присущи только юношам. В то время такие страхи, как «страх смерти»; «боязнь плохой отметки»; «замкнутого пространства»; «боязнь врачей», «волнения и переживания», «страх высоты», «страх будущего» присущ в равной мере как юношам так и девушкам.

Проведенный кластерный анализ позволил изучить структуру полученных переменных. Адекватной стратегией кластеризации (иерархической группировки) в исследовании была определена алгоритмическая стратегия ближайшего соседа, позволившая строить дендрограмму классификации в результате сжатия пространства исходных переменных для получения минимального дерева классификации. Данные обрабатывались с помощью пакета STATISTICA 7.0.

Дерево классификаций выявленных страхов у юношей дает возможность определить внутреннюю структуру страхов. В «ближайшем соседстве» к переменной страха экзаменов присоединяются переменные страха людей (17), темноты (10), боли (4), а также страха выглядеть глупо (2). В разрезе «группового соседства» объединяются переменные страх вызвать своим поведением гнев или разочарование (11) и страх катастроф, аварий (7). К данной структуре, что объединяет основные переменные, связанные со страхом экзаменов, в «ближайшем соседстве» присоединяются переменные страх и опасения за родных (21), страх одиночества (19). Данный кластер позволяет говорить о значимости для подростка не остаться одному, быть среди своих родных. В «ближайшем соседстве» находятся также переменные, как страх насекомых и животных (8) и страх стоматолога (18) то есть боязнь и опасение того, что может причинить боль. К этим же переменным примыкают страх замкнутого пространства (14), потери друзей (12), принятия решения (9), плохой отметки (6), страх падения (5) и общения (20), то есть этот кластер можно характеризовать как неприятные чувства и переживания. В «групповом соседстве» находятся следующие переменные: война (15), выступление на сцене, перед большой аудиторией (4), отвечать перед классом у доски (13) и страх неизвестности (5). Основная характеристика данного кластера – неизвестность. Далее, в «ближайшем соседстве» находятся переменные страха правды (3), опасности (10), страх родителей (8) и себя (9), страх высоты (22). Также в «ближайшем соседстве» к переменной страха быть в неловком положении (2) присоединяются страх смерти (1) и ужасиков (3).

На первый план юношей выходят страхи связанные с предстоящими экзаменами (испытываемые ученики девятого класса), одиночество, неприятные чувства и переживания, неизвестность. В результате иерархической группировки можно увидеть, что социальные страхи преобладают по количеству других у юношей в подростково-юношеском возрасте.

Дерево классификаций выявленных страхов у девушек делает возможным построение внутренней структуры страхов. В «ближайшем соседстве» к переменной быть в неловком положении, выглядеть глупо (2)

присоединяются переменные страх экзаменов (8), быть неудачником (7), неизвестность (5), страх смерти (1).

В разрезе группового соседства объединяются переменные страх насекомых и животных (16), потеря друзей (16) и боязнь себя (9), поступление в ВУЗ (6). Объединенные переменные по принципу ближайшего соседства такие как страх высоты (22), боли (4), стоматолога (18), войны (15), катастрофы, аварии (7) и страх за родных (21), боязнь вызвать гнев или разочарование (11), получить плохую отметку (6), свидетельствует об общей тревожности, что является отличительной характеристикой девушек в данном возрастном периоде. В «ближайшем соседстве» к переменной опасности (10) присоединяются переменная общения (20), одиночества (19), страх людей (17), замкнутого пространства (14), принятия решений (9), выступать перед большой аудиторией (4), быть в неловком положении (2) и боязнь родителей (8). Данный кластер объединяет в себе переменные, которые показывают переживание социальных страхов, именно внутреннее переживание. Но сюда же и относятся переменные страх упасть (5), страх правды (3), темноты (10), ужасиков (3), ответа учителю (14). Данные переменные входят в кластер но не имеют особой связи с остальными переменными из этой же группы.

Построенная дендрограмма показывает, что у девушек на первый план выходят, «эмоциональные» страхи, которые вызывают наибольшие эмоциональные переживания. Значимыми являются также и социальные страхи.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно утверждать, что девушки испытывают страх в большей степени, чем юноши, что связано с их большей эмоциональностью. Юноши и девушки испытывают социальные страхи в большей степени, чем биологические и школьные страхи.

#### Список использованных источников

1. Березин, Ф.Б. Психическая адаптация и тревога / Ф.Б. Березин // Психические состояния. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Прохоров, А.О. Страх / А.О. Прохоров // Психические состояния. – СПб.: Питер, 2000. – С. 217.
3. Кремень, М.А. Психология страха / М.А.Кремень, В.А. Максимович // Адукація і вихованне. – 1997. – №11. – С. 41-46.
4. Захаров, А.И. Неврозы у детей и подростков / А.И. Захаров. – М., 1988. – 248 с.
5. Щербатых, Ю.В. Психология страха / Ю.В.Щербатых. – М., 2000. – 416с.
6. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб., 1995. – 128 с.
7. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1989.