

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Я. Ермолич

доцент кафедры социальной работы Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, кандидат педагогических наук
(Республика Беларусь, г. Минск)

Терминологические коллизии, неразработанность эффективных механизмов интеграции содержательных компонентов социального воспитания социальными институтами с учетом современных требований затрудняют развитие, как инновационной практики социального воспитания, так и социально-педагогическую профессиональную подготовку специалистов к осуществлению социального воспитания в различных типах учреждений образования. В данной связи рассмотрим понятие «социальное воспитание», принципы и направления социального воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, что и определит содержательно-информационный компонент социально-педагогической профессиональной подготовки воспитателей к осуществлению социального воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Современные исследователи дают разнообразные трактовки понятия «социальное воспитание», рассматривая его как базовую категорию социальной педагогики; важный фактор социального развития личности; процесс и результат взаимодействия человека с окружающим социумом; целенаправленный процесс семейного, духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания; создание педагогических условий для успешной социализации личности; приспособление ребенка к социальным ролям; вид духовных отношений; часть социальной политики государства.

Эволюция теоретического понимания социального воспитания прослеживается от философской идеи обоснования воспитания как социального явления (Платон), синонима государственного воспитания (античные мыслители), составной части идеологии государства до развития индивидуальных качеств личности, необходимых для успешной самореализации [4].

Общественные трансформации определяли содержание социального воспитания детей и молодежи в различные исторические периоды. Так, в начале XX века задачей социального воспитания являлось воспитание активистов-строителей социалистического общества, к концу XX века смещен акцент интересов государства, общества в социальном воспитании подрастающего поколения и на первый план выходит удовлетворение интересов, потребностей личности.

Проблемы социального воспитания рассмотрены с позиции философии (Д.Дьюи, И. Кант, А.Р. Лурия, К. Мирке, Б. Спок и др.), психологии (Л.И.

Божович, И.С. Кон, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) и педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский и др.).

Методологическому и теоретическому становлению современной теории социального воспитания способствовали научные труды В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой, Н.А. Евлешиной, Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика, М.М. Плоткина, Т.А. Ромма, М.В. Шакуровой, В.Р. Ясницкой и др.

Теоретические аспекты современного социального воспитания рассмотрены и в ряде кандидатских диссертаций начала XX века: «Социальное воспитание и социализация человека в неоптимальных общественных условиях» (Н.А. Сытых, Барнаул, 2009), «Социальное воспитание старших дошкольников в сельском этнокультурном пространстве» (Е.В. Петрова, Йошкар-Ола, 2010), «Социальное воспитание детей и подростков по системе «Скаутинг» (на примере «Организация российских юных разведчиков»)» (А.П. Савченко, Мурманск, 2007), «Социальное воспитание сельских школьников средствами краеведческой деятельности» (Л.Ю. Александрова, Кострома, 2011), «Социальное воспитание учащейся молодежи в условиях конструкторско-творческой среды» (Ю.Н. Федоров, Тамбов, 2005) и др.

Анализ работ вышеперечисленных авторов свидетельствует о многоаспектности проблем социального воспитания, определенной научной разработанности концептуальных оснований социального воспитания подрастающего поколения.

В результате обозначились противоречие между возрастающими потребностями общества к осуществлению непрерывного социального воспитания детей, разработанностью теоретико-методологических подходов к осуществлению социального воспитанию и отсутствием системного, непрерывного процесса социального воспитания в различных типах учреждений образования. Определение содержательного и технологического компонентов социального воспитания детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования и социально-педагогическая профессиональная подготовка специалистов к осуществлению социального воспитания, на наш взгляд, будет способствовать разрешению данного противоречия.

Анализ опыта профессиональной подготовки воспитателей показывает, что традиционно она осуществляется в рамках соответствующих учебных дисциплин в системе высшего профессионального образования («Работа в детском оздоровительном лагере», «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» и т.п.), курсов по подготовке воспитателей в учреждениях дополнительного образования взрослых, семинаров-практикумов на базе воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Содержательный компонент подготовки воспитателей направлен на изучение педагогических и законодательных основ деятельности воспитателя, методики планирования воспитательной работы, особенностей педагогической работы с временным детским коллективом, организации жизнедеятельности детей и подростков в воспитательно-оздоровительном учреждении

образования, системы организации лагерной смены, социально-культурной работы с детьми и подростками и т.п. [1].

Однако, в недостаточной степени рассматриваются вопросы социального воспитания и, соответственно ведётся подготовка к осуществлению социального воспитания в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

В процессе социально-педагогической профессиональной подготовки будущей воспитатель должен овладеть принципами социального воспитания: принцип природосообразности, культуросообразности, центрации социального воспитания на развитии личности, гуманистической направленности, коллективности социального воспитания, диалогичности социального воспитания, дополнительности.

Рассмотрим принципы социального воспитания, наиболее реализуемые в практике социально-педагогической работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности предполагает, что педагогические усилия воспитателей должны быть направлены на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в становлении индивидуально-личностных особенностей путем осуществления индивидуальной социально-педагогической работы, компетентностной консультации, включения ребенка в разнообразные виды деятельности.

Принцип коллективности рассматривает коллектив (разные типы коллективов) как важное средство воспитания. В условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования создаются условия для формирования временного коллектива: формулировка единых целей, организация совместной деятельности, общения. Однако ввиду небольшого периода времени (лагерная смена длится 18-21 день), не все группы детей проходят полное стадийное развитие коллектива. Однако, ребенок получает определенный социальный опыт взаимодействия с ранее незнакомыми людьми. В процессе жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря через различные формы работы дети осваивают новые социальные роли, адаптируются к изменённым условиям социальной среды. Использование атрибутики отряда (названия, девиза, речёвки, флага, песни), законов отряда, включение в активную коллективно-творческую деятельность, участие в разнообразных формах организации социально-культурной деятельности, конкурсных программах позволяет раскрыть индивидуальный личностный потенциал и вместе с тем почувствовать общность коллектива.

Принцип диалогичности социального воспитания рассматривает данный процесс с точки зрения выстраивания субъект - субъектных отношений в диадах ребенок-воспитатель, ребёнок - временный коллектив, в ходе которых происходит социальное обогащение. Эффективность диалогичности воспитательного воздействия обеспечивается демократическим стилем общения воспитателя с воспитанниками.

В оздоровительном лагере между детьми происходит обмен социальной информацией, установками, ценностно-нормативными знаниями,

субкультурами. Индивидуально-личностный фактор в социальном воспитании проявляется в избирательном характере усвоения новой социальной информации.

Социальная ценность функционирования оздоровительных лагерей заключается в создании педагогических условий для социального воспитания, творческой самореализации ребенка, организации разнообразной социально-культурной деятельности, что способствуют самоактуализации и всестороннему развитию личности.

Социальное воспитание в условиях оздоровительного лагеря, образовательно-оздоровительного центра осуществляется в процессе организации положительного социального опыта ребенка (участие в разнообразных видах деятельности, межличностного взаимодействия), индивидуальной психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образовательных программ.

Социальный опыт ребенка формирует понимание жизни, отношение к различным её проявлениям и определяет уровень социальных знаний, умений, навыков. Организация социального опыта ребенка осуществляется в процессе обустройства быта, жизнедеятельности временного детского коллектива или группы сверстников, обучения навыкам совместного проживания, конструктивного взаимодействия, консолидации совместных усилий для достижения конкретных целей (участие в конкурсе, уборка территории). В условиях оздоровительного лагеря ребенок следует и, таким образом, осваивает правильный режим дня, общие санитарно-гигиенические нормы, знакомится с правилами противопожарной безопасности, проведения экскурсий, автобусных поездок, походов, правилами «Зеленых» и др. [2].

В условиях оздоровительного лагеря ребенок включается в систему разнообразных форм и методов воспитательной работы (атака, вечер, викторина, диспут, конкурс, костер, линейка, метод проектов, сбор, тренинг, фестиваль, ярмарка), что также способствует обогащению его социального опыта, развитию социально-культурных компетенций.

Индивидуальная психолого-педагогическая помощь оказывается в процессе содействия ребёнку в жизнеустройстве в новых социальных условиях, решения повседневных социальных проблем, создания условий для овладения новыми социальными знаниями, творческого самораскрытия, в познании своих способностей и умений, обретении навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности, содействия в формировании положительного имиджа в группе, овладения навыками конструктивного взаимодействия, стимулирования самопознания и саморазвития, самореабилитации.

Дополнительное образование несовершеннолетних определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности ребенка.

Многолетний опыт руководства деятельностью студенческого педагогического отряда показал, что организация дополнительного образования

возможна посредством реализации студенческих образовательных проектов в работе воспитателя оздоровительного лагеря [3].

Программа работы студенческих педагогических отрядов «Зеленый бор» (2009), «НИКА» (2013, 2014) факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка под руководством командира отряда С.Я. Ермолич включала реализацию следующих образовательных и просветительских программ для детей: «Волшебный мир», «Станцуем вместе», «Занимательная бумага», «Бумажная пластика - квиллинг», «Оригами», «Сделай сам», «Спортивная арена», «Увлекательный футбол», «Спортивно-оздоровительный тренинг», «Спортивное ориентирование», «Психологическая лужайка», «Сила единства», «Адаптивно-коммуникативный тренинг», «Эффективное общение», «Я - леди», «Как организовать свой досуг», «Юный журналист», «Путешествие в страну Поэзия», «Лесными тропами», «Театральная студия», «Мир глазами юного фотографа», «Парикмахерское искусство» и др.

Профессиональные компетенции воспитателя в области социального воспитания наиболее эффективно формируются в образовательном процессе посредством социально-педагогических технологий, включающих проблемное обучение (проблемное изложение, создание проблемных социально-педагогических заданий и управленческих ситуаций, творческое обучение, эвристическая беседа, частично-поисковый и исследовательский методы), коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, учебная дискуссия, круглый стол и др.) и игровых технологий (дидактические, деловые, ролевые, имитационные игры).

Эффективной реализации социального воспитания способствует также алгоритмическое сопровождение социально-педагогической работы воспитателя оздоровительного лагеря [2].

Современная действительность указывает на необходимость изучения воспитательно-оздоровительных учреждений образования как института социализации, содержательного наполнения процесса социального воспитания в условиях образовательно-оздоровительного центра и оздоровительного лагеря, разработку программ социального воспитания детей, находящихся в условиях вышеуказанных типах учреждений образования. Таким образом, выявление и использование потенциала воспитательно-оздоровительных учреждений образования в социальном воспитании, определение целевых ориентиров, содержания и конкретизация технологий социального воспитания позволят обеспечить преемственность и непрерывность социального воспитания детей.

Качество социально-педагогической профессиональной подготовки воспитателей к осуществлению социального воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования можно повысить, если прогнозировать потребности в социальном воспитании детей, использовать современные образовательные технологии, интерактивные и проектные

методы, стимулирующие самостоятельную работу, социальную активность будущих воспитателей.

Литература:

1. Ермолич С.Я. Подготовка воспитателей оздоровительных лагерей: традиции и перспективы// Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: роль и место воспитательно-оздоровительных учреждений образования в обеспечении преемственности и непрерывности воспитания: материалы V междунар. науч.-практ. конф., НДЦ «Зубрёнок», 21-23 мая 2014 г.- НДЦ «Зубрёнок», 2014. – С.242-245.

2. Ермолич, С.Я. Социально-педагогическая работа в оздоровительных лагерях: метод.пособие/С.Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2014. – 84с.

3. Ермолич, С.Я. Управление студенческим педагогическим отрядом: учеб.-метод. пособие/ С.Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2013. – 186 с.

4. Ромм, Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов/ Т.А. Ромм. – Новосибирск: Наука; Изд-во НГТУ. – 2007. – 380 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ