

адаптации). Во *второй* кластер попали студенты с неприятием себя/другого в сочетании с доминированием/ведомостью/уходом от проблем (дезадаптированные). И *третий* кластер составляют студенты с высоким уровнем социальной активности – развитым коммуникативным потенциалом, вовлеченностью в жизнь, склонные к риску, стремлению к доминированию, внешним контролем, с небольшим показателем «моральная нормативность». Таким образом, мы приходим к выводу о том, что психологическая адаптация студента высшей школы может достигаться несколькими путями: через активное взаимодействие с другими (социализацию - коммуникацию), через саморазвитие (активная жизнестойкость-самопринятие) и смирение с новыми условиями (с отчуждением от себя и других).

Наше исследование позволило сделать выводы. Во-первых, психологическая адаптация является способностью к взаимодействию с окружающей средой и умение подстраиваться, представляет собой интегративное образование, включающее в себя когнитивный, смысловой, эмоциональный и поведенческий компонент. Во-вторых, все компоненты психологической адаптации связаны между собой и проявляются в поведении в виде стратегий совладания или психологической защиты. Таким образом, основные проявления психологической адаптации реализуются через комплекс устойчивых паттернов поведения в совокупности с эмоциональными состояниями.

Литература:

[1] Бехтер А.А. Развитие рефлексивности как ресурса совладания у студентов в процессе обучения. В сборнике: Личность в природе и обществе: Научные труды молодых ученых. Сер. "Психология и педагогика" 2014. С. 53-56.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

М.Л. Белановская
БГПУ им.М.Танка, Минск, Беларусь

Аннотация. В статье проанализировано современное кризисное состояние института семьи. Описаны результаты

исследования психологической готовности к браку у студенческой молодежи. Предложена, в качестве основного способа формирования психологической готовности к браку молодых людей, коррекционно-развивающая работа.

Ключевые слова: кризис семьи, психологическая готовность к браку, компоненты психологической готовности к браку, коррекционно-развивающая работа.

THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL READINESS FOR MARRIAGE OF UNIVERSITY STUDENTS

M.L. Belanovskaya

BGPU M.Tank, Minsk, Belarus

Abstract. The article analyzes the current state of crisis the institute of family. Describes the results of the study of psychological readiness for marriage at young students. Proposed, as the primary method of formation of psychological readiness for marriage of young people, correctional and developing work.

Key words: family crisis, psychological readiness for marriage, the components of psychological readiness for marriage, correctional and developing work.

Институт брака и семьи на современном этапе столкнулся с большим количеством проблем. К их числу можно отнести значительное снижение популярности законного брака, нарастание популярности альтернативных форм брачно-семейных отношений. Кроме того наблюдается внушительное увеличение общего числа разводов при тенденции к снижению уровня рождаемости, отмечается возрастание численности молодых людей, осознанно отказывающихся от заключения брака. В условиях постоянного нарастания данных кризисных тенденций наблюдается фактическое разрушение института семьи [1].

В условиях переживания современной семьей кризиса, все большую значимость приобретает проблема психологической готовности молодых людей к браку. Изучение психологической готовности молодежи к браку напрямую связано с формированием демографической безопасности любой страны. Формирование

психологической готовности к браку является приоритетной задачей, стоящей перед обществом от успеха которой зависит сохранение и укрепление института брака и семьи.

Несмотря на то, что формирование психологической готовности к браку – длительный процесс, который начинается еще в родительской семье, наиболее значимым периодом для подготовки к браку, в соответствии с возрастными новообразованиями, является юношество и ранняя взрослость, которые приходятся на период студенчества. Именно на этом этапе представления о супружестве постепенно приобретают для человека статус жизненно значимых, происходят значимые выборы, без которых нельзя говорить о полноценном функционировании личности. Подготовка студентов вуза к созданию семьи и семейной жизни должна являться специально организованным и комплексным процессом воспитания, обучения и развития молодых людей. Данный процесс должен быть направлен на достижение главной цели, которая является системообразующей, - всемерно способствовать формированию у молодежи готовности к семейно-брачным отношениям [2].

С целью выявления психологической готовности к браку у студенческой молодежи было проведено исследование, включающее анализ таких компонентов психологической готовности к браку, как ценностные ориентации личности, потребности, брачно-семейные установки, самооценка готовности к браку, ролевая и полоролевая идентичность, а также мотивы вступления в брак. В исследовании приняли участие 110 не состоящих в браке респондентов (59 женщины и 51 мужчина) в возрасте ранней взрослости.

Было выявлено, что содержание психологической готовности к браку имеет значимые различия у мужчин и женщин. При этом, можно отметить общегрупповую тенденцию, заключающуюся в высокой значимости ценности счастливой семейной жизни при ее низкой достижимости, рассогласовании между положительным отношением к романтической любви и детям и негативным отношением к людям. Выявлена высокая степень сходства Я-образа и образа будущего брачного партнера, тенденция к андрогинии и недифференцированной идентичности в сочетании с властностью, дружелюбием, альтруизмом и низкой

потребностью в близких контактах с Другими приводят к трудностям при формировании готовности к вступлению в брак. При этом, для мужчин характерна ценность активной деятельной жизни, потребность в признании и уважении, профессиональной и личностной самореализации, сочетающаяся с низкой готовностью к семейной жизни и воспитанию детей, а также преобладанию внешних и смешанных мотивов вступления в брак. Женщинам свойственны наличие ценности счастливой семейной жизни и любви, стремление избегать неудачи и удовлетворять материальные и аффилиативные потребности, высокая готовность к семейной жизни, рождению и воспитанию детей, при преобладании внутренних мотивов вступления в брак.

Проведенный корреляционный анализ всех изученных компонентов показал высокую значимость внутренних мотивов вступления в брак для формирования психологической готовности людей к браку. Вместе с тем было выявлено, что на современном этапе для студенческой молодежи в возрасте ранней взрослости часто характерно наличие внешних мотивов вступления в брак, что обуславливает снижение их психологической готовности к браку. Особенно данная тенденция характерна для мужчин. Таким образом, существует необходимость повышения психологической готовности молодых людей к браку и, в первую очередь, формирования у них внутренних мотивов вступления в брак, как наиболее продуктивных как для вступления в брак, так и для его сохранения в будущем.

Целью следующего этапа работы являлась разработка практических рекомендаций по формированию психологической готовности людей к браку. Рекомендации, в зависимости от социального заказа, могут включать три направления: психологическое просвещение, психологическое консультирование и психологическую коррекцию. Каждое, из указанных трех направлений, включает определенный набор способов трансформации неадекватных мотивов вступления в брак у молодых людей и формирование у них более высокой психологической готовности к браку.

В рамках проведенного исследования, коррекционно-развивающая работа выделялась в качестве основной. Для реализации задач данного этапа исследования была разработана коррекционно-развивающая программа по формированию

психологической готовности молодых людей к браку, включающая 13 занятий: «Знакомство», «Семья в жизни человека», «Мотивы вступления в брак и семейные ценности», «Я в семье», «Межличностное общение и взаимодействие», «Доверие в семейной жизни», «Давайте жить дружно», «Как оказать поддержку», «Семейные конфликты и обиды», «Пути восстановления отношений», «Когда в семье хорошо», «Взаимоотношения мужчины и женщины», «Семейные планы». Каждое занятие предполагает двухчасовую встречу и проводится один раз в неделю [3].

Основным приоритетом коррекционно-развивающей работы являлось формирование внутренних мотивов вступления в брак, как основного фактора подготовки студентов к будущей семейной жизни. При сформированных внутренних мотивах вступление в брак становится самоцелью деятельности. Формирование данного типа мотивов к браку предполагает развитие реалистичного и положительного отношения к браку и семье, воспитание установок ответственного репродуктивного поведения, выработку сознательного отношения к супружеским и родительским ролям, сохранение и укрепление семейных ценностей и т.д. Таким образом, внедрение коррекционно-развивающей программы для студентов по формированию психологической готовности к браку позволит сформировать положительное отношение к браку и трансформировать неадекватные ценностно-мотивационные ориентации и взгляды молодежи на семейно-брачные отношения.

Литература:

- [1]. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
- [2]. Ковалева О.Ф. О готовности студенческой молодежи к семейной жизни/ Сад.-пед. работа. Серия «У дапамогу педагогу», 2009. №7. С. 10-14.
- [3]. Олифирова Н.И. Психологическая служба образования: консультативная работа психолога в вузе: учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифирова, С.И. Коптева, Т.В. Уласевич. Минск: БГПУ, 2010. – 132с.