



Известия Смоленского государственного университета

Ежеквартальный журнал
№ 4(28)

*Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии
Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6 журнал
включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук*

Смоленск
2014

Редакционный совет

Е.В. Козин (*Смоленск, председатель*), А.Г. Егоров (*Смоленск, зам. председателя*),
Н.А. Богомолов (*Москва*), В.Д. Будаев (*Санкт-Петербург*),
Х. Духхардт (*Майнц, ФРГ*), А.Л. Журавлёв (*Москва*),
Э.Г. Кирьяцкий (*Вильнюс, Литва*), Н.И. Кузнецова (*Москва*),
В.Я. Лыкова (*Смоленск*), К.В. Макаров (*Москва*),
М.А. Можейко (*Минск, Республика Беларусь*), Б.В. Носов (*Москва*),
А.П. Сманцер (*Минск, Республика Беларусь*),
З.А. Харитончик (*Минск, Республика Беларусь*),
М. Хикки (*Блумсберг, США*), В.А. Холоднов (*Санкт-Петербург*),
Е.А. Шмидт (*Смоленск*)

Редакционная коллегия

А.Г. Егоров (*гл. редактор*), И.В. Романова (*зам. гл. редактора*),
Р.В. Белютин (*отв. секретарь*), М.Ю. Гильденков, Э.А. Городниченко,
Ю.А. Грибер, С.П. Евдокимов, Ю.Е. Ивонин, О.В. Козлов,
Г.С. Меркин, В.И. Мищенко, Л.В. Павлова, К.М. Расулов, В.В. Селиванов,
Н.П. Сенченков, Г.Г. Сильницкий, А.В. Славин

Редакционно-издательский отдел

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4,
Смоленский государственный университет
телефон: (4812)700232
E-mail: izwestija@smolgu.ru

The article discusses the features of the development of moral values of students. The period of active formation and stabilization of character is analysed, personality traits of the young generation are studied. Economic and social changes in society, which affect the process of the formation of moral values of students, are investigated. The analysis is based on the results of sociological research by Russian and foreign scientists.

В.В. Хитрюк

Барановичский государственный университет

УДК 371.013.77

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Ключевые слова: *инклюзивное образование; инклюзивная готовность педагогов; SWOT-анализ; дети с особыми образовательными потребностями.*

Инклюзивное образование рассматривается с позиций образовательной ситуации. Проводится ситуационный анализ (SWOT-анализ) характеристик (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) учреждения высшего образования с позиций возможностей реализации концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Выявлены пути использования сильных сторон учреждения высшего образования для получения отдачи от возможностей и преодоления угроз, а также стратегии использования возможностей для усиления слабых сторон и предотвращения «угрожающих» факторов, позиционирование и оценка степени влияния «возможностей» и «угроз» на реализацию концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Современное состояние и сценарий развития национальных систем образования разных стран характеризуются стремительным и не всегда контролируемым внедрением практик инклюзивного образования. Инклюзивность как принцип и подход в массовом (общем) образовании становится одной из самых важных детерминант развития образовательной ситуации, под которой принято понимать «совокупность элементов образовательного процесса, определяющих тип взаимодействия и вектор развития его участников» [8, с. 89–90]. Инклюзивное образование, определяемое как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5], характеризуется полисубъектностью, расширением профессиональных функ-

ций педагога, изменением его роли в образовательном пространстве.

В Республике Беларусь инклюзивное образование пока не нашло нормативного определения и является новым и образовательным, и социальным феноменом. В то же время Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы одним из основных направлений определяет развитие инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения социального сообщества к детям с особенностями психофизического развития [1].

Благоприятность образовательной ситуации в условиях ее инклюзивности зависит как от ряда социально-экономических факторов (уровень валового регионального продукта на душу населения, денежные доходы и положительное сальдо миграции, уровень заработной платы в образовании по сравнению с другими отраслями экономики, средняя наполняемость классов, доля недостающих вакансий в сфере образования и др.), так и от готовности и подготовленности педагогов к работе в новых и очень сложных профессиональных условиях. Инклюзивная готовность будущих педагогов является новым в педагогической науке феноменом, который включает: а) инклюзивный аттитюд (социальная установка педагога на работу в условиях инклюзивного образования) – предшествующая активность, предрасположенность (настроенность), готовность действовать определенным образом, опережающая конативные стратегии и акты, оказывающая влияние на профессионально-педагогическое поведение; инклюзивный аттитюд включает в себя, в свою очередь, когнитивный, эмоциональный, мотивационно-конативный, коммуникативный и рефлексивный компоненты; б) опыт инклюзивной образовательной деятельности, определяемый образовательными результатами – комплексом компетенций. Таким образом, инклюзивную готовность можно рассматривать как сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [6, с. 190]. Такое определение отражает взаимосвязь образовательных эффектов и результатов образовательного процесса подготовки специалиста: готовности и профессиональной компетентности (комплекса компетенций). Компетенции, обозначая способность и готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определенной социальной или профессиональной области, в своем формировании основываются на закономерностях возникновения готовности. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования совершенно определенно влияет на благоприятное развитие образовательной ситуации, создание инклюзивной культуры учреждения образования [2; 3; 4; 7].

Формирование инклюзивной готовности педагогов детерминируется условиями и содержанием образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Совершенно закономерно встает вопрос: какой этап

в становлении педагога является сензитивным, наиболее благоприятным, наименее затратным во временном и финансовом отношениях в формировании его инклюзивной готовности. Обоснованный ответ на этот вопрос определяет актуальность настоящего аналитического исследования.

С целью определения возможностей образовательного пространства вуза в реализации концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов была использована методика ситуационного или SWOT-анализа (SWOT: strengths — сильные стороны, weaknesses — слабые стороны, opportunities — возможности и threats — опасности, угрозы), которая позволяет проанализировать актуальное состояние и деятельность организации, а также определить «задел» и возможную стратегию обеспечения реализации концепции. В формате настоящего исследования такой организацией является учреждение высшего образования, которое ведет подготовку педагогических кадров для национальной системы образования, обеспечивая ее качество в соответствии с социальным заказом и требованиями работодателя. Использование SWOT-анализа как диагностического инструмента в педагогических исследованиях является инновационным подходом.

Согласно методике SWOT-анализа, определение и анализ сильных и слабых сторон формирует характеристику внутренней среды учреждения высшего образования, имеющей компонентную структуру, в которой состояние компонентов (ключевых процессов и элементов) определяет потенциал и возможности реализации концепции. Применительно к задачам настоящего исследования к таким компонентам могут быть отнесены: образовательный процесс (теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов); учебно-исследовательская (выполнение курсовых работ и других заданий в рамках изучаемых учебных дисциплин) и научно-исследовательская работа студентов (участие в работе научно-исследовательских центров, кружков, ресурсных центров, экспериментальных площадок университета); социальная деятельность студентов (участие в волонтерском движении, социальных акциях и т.д.). К внутренней среде могут быть отнесены финансовый и организационно-кадровый компоненты учреждения образования, обеспечивающие качество подготовки специалистов.

Характеристика внешней среды включает анализ возможностей и угроз, которые следует учитывать как с точки зрения укрепления и реализации внутренней характеристики, так и с позиций поиска путей нивелирования негативного влияния и минимизации возможных отрицательных следствий.

Использование SWOT-анализа в качестве методологии оценки потенциальных возможностей учреждения высшего образования в реализации концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов предполагает последовательность этапов работы: 1 – выявление и описание сильных и слабых сторон (характер внутренней среды); 2 – определение возможностей и угроз (характер внешней среды); 3 – установление цепочек связей между сильными, слабыми сторонами, возможностями и угрозами; 4 –

формулирование стратегии деятельности учреждения высшего образования. SWOT-анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз учреждения высшего образования (на примере учреждения высшего образования «Барановичский государственный университет» – БарГУ) в реализации концепции формирования инклюзивной готовности педагогов отражен в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ характеристик учреждения высшего образования с позиций возможностей реализации концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>Позитивный имидж и репутация учреждения высшего образования (БарГУ) на рынке образовательных услуг в регионе.</p> <p>Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава университета.</p> <p>Обеспечение высокого качества подготовки педагогов для учреждений дошкольного образования, начальной школы региона (Барановичский район и Брестская область).</p> <p>Компетентный подход как основа формирования образовательных стандартов подготовки специалистов на первой ступени высшего профессионального образования (формирование комплекса компетенций в качестве основных образовательных результатов).</p> <p>Возможность включения в учебные планы подготовки будущих педагогов спецкурсов, позволяющих разрабатывать и внедрять в практическую деятельность методы, методики, технологии работы с «особыми» детьми в образовательном пространстве.</p> <p>Наличие в структуре университета научно-исследовательских структур (научно-исследовательская лаборатория социологических и педагогических исследований; лаборатория психологических исследований), позволяющих организовать изучение потребностей целевых групп инклюзивного образовательного пространства, мониторинг удовлетворенности качеством образовательной услуги и результативности проделанной работы.</p> <p>Наличие образовательных структур, обеспечивающих разные формы получения образования (Центр дистанционного обучения), создание, использование и распространение электронных учебных, дидактических и методических ресурсов (ЭУМК, учебные пособия, практикумы и т.д.).</p> <p>Наличие структур дополнительного образования</p>	<p>Отсутствие в содержании Государственных образовательных стандартов и учебных планов подготовки будущих педагогов дисциплин (спецкурсов), обеспечивающих знания, умения, компетенции необходимые для работы в условиях образовательной инклюзии.</p> <p>Отсутствие концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.</p> <p>Отсутствие системной последовательной работы по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Неразработанность учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Отсутствие опыта изучения образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях образовательной инклюзии.</p> <p>Недостаточность информационных и образова-</p>

<p>взрослых (Институт повышения квалификации и переподготовки), позволяющих реализовывать образовательные программы повышения квалификации для педагогов региона и позиционировать идеи инклюзивного образования.</p> <p>Налаженное сотрудничество с городским и районным управлениями образования, учреждениями образования города и региона.</p> <p>Функционирование филиалов кафедр педагогики, психологии, дошкольного образования, изобразительного искусства и технологии на базе учреждений образования города.</p> <p>Наличие опыта организации и проведения научных исследований и консультирования научно-исследовательских работ по педагогическим проблемам, внедрение результатов в образовательную практику.</p> <p>Социальный и профессиональный потенциал студентов – будущих педагогов университета и их опыт работы в педагогических отрядах, участия в волонтерском движении.</p> <p>Наличие опыта проведения обучающих семинаров и семинаров-тренингов по проблемам образования для практикующих педагогов региона и студентов педагогических специальностей, в том числе по проблемам инклюзивного образования.</p> <p>Партнерские отношения с различными организациями города и региона (государственные и частные предприятия, общественные организации и объединения), потенциал которых может быть привлечен.</p> <p>Заинтересованность руководства университета в обеспечении практико-ориентированного обучения и качества подготовки будущих педагогов.</p> <p>Обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения (компьютерная техника, проекторы, интерактивные доски, кинокамеры и др.).</p> <p>Обеспечение практической подготовки будущих педагогов посредством создания на базе университета ресурсного центра инклюзивного образования (РЦИО).</p> <p>Возможность участия студентов в инфо-кампаниях по позиционированию идей инклюзивного образования, создание студенческого WEB-сайта инклюзивного образования в регионе.</p>	<p>тельных ресурсов (научное, методическое, дидактическое обеспечение), раскрывающих особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Несогласованность содержания образовательных программ подготовки специалистов с требованиями социального заказа – организации моделей подлинного совместного обучения всех детей.</p> <p>Отсутствие специального оборудования (ассистирующие средства и технологии), невозможность обучения педагогов использованию подобного оборудования в практической работе.</p> <p>«Замкнутый круг»: отсутствие реальных практик внедрения инклюзивного образования в городе и регионе как следствие отсутствия педагогов, подготовленных и готовых к работе в новых условиях.</p>
--	---

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Подготовка социального сообщества к принятию положений Конвенции о правах инвалидов в части обеспечения условий равного доступа к образованию всем членам сообщества.</p> <p>Потребность учреждений образования города и региона в подготовке педагогов, эффективно работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Появление первых учреждений образования в городе и регионе, внедряющих практики инклюзивного образования.</p> <p>Грантовая поддержка образовательных инициатив внедрения инклюзивного образования.</p> <p>Разработка образовательных программ повышения квалификации для педагогов по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Заинтересованность управления образования города и региона в совместной деятельности по внедрению практик инклюзивного образования и ее результативности.</p> <p>Привлечение средств массовой информации к работе по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования и развенчанию мифа об ограниченных возможностях «особых» детей и людей.</p> <p>Заинтересованность социального общества (родители детей с ООП, учителя-дефектологи, педагоги, социальные педагоги, педагоги-психологи, общественные объединения и организации: БелАПДИиМИ, «Особый мир», «Откровение», «Дети. Аутизм. Родители» и др.) в подготовке специалистов, обеспечивающих качество инклюзивного образования.</p> <p>Участие опытных квалифицированных кадров города и региона во внедрении практики инклюзивного образования.</p> <p>Привлечение бизнес-структур региона в качестве ресурса поддержки внедрения инклюзивного образования.</p>	<p>Несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования (система финансирования инклюзивного образования; ассистирование учащихся с ООП в образовательном пространстве; наполняемость учебных групп и классов; организация коррекционно-педагогической работы и др.).</p> <p>Понимание готовности учреждения образования к внедрению инклюзивных практик как создание безбарьерной физической среды (пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты).</p> <p>Отсутствие готовности учреждений образования (физической, психологической, методической, дидактической и т.д.) к внедрению практик инклюзивного образования.</p> <p>Уровень оплаты труда педагогов, не позволяющий использовать его в качестве значимого стимула самообразования и повышения квалификации в области инклюзивного образования.</p> <p>Неприятие социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования.</p> <p>Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о сущности и социальной значимости инклюзивного образования.</p> <p>Сопrotивление отдельных социальных групп моделям совместного обучения всех детей.</p> <p>Акцентуированная центрация на когнитивной составляющей образования и умаление роли социализации и социального развития детей как основной задачи на уровне дошкольного образования и начальной школы.</p> <p>Формальная инклюзия («инклюзивные джунгли») и девальвация идеи.</p> <p>Недостаточно высокий образовательный и социальный статус семей, воспитывающих детей с ООП, и, как следствие, непонимание целей образовательной инклюзии.</p>

Установление цепочек связей между сильными, слабыми сторонами, возможностями и угрозами позволило построить матрицу SWOT-анализа, структурно представленную четырьмя полями.

1. Поле «СИБ» (использование сильных сторон для получения отдачи от возможностей):

– организация ресурсного центра инклюзивного образования на базе университета (РЦИО). РЦИО как структурное подразделение создано и активно осуществляет свою деятельность в Барановичском государственном университете. Целью создания и функционирования Центра является ресурсная поддержка инициатив, разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего эффективное сопровождение всех участников инклюзивного образовательного пространства. Разработка, методическое сопровождение и апробация научно-методического продукта осуществляется в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов, обеспечивающих реализацию образовательной программы подготовки специалистов (1-ая и 2-ая ступени высшего образования) по педагогическим специальностям;

– организация и проведение научных исследований, в том числе участие в программах грантовой поддержки (студенты, магистранты, аспиранты), по разработке методик и технологий работы педагога в условиях инклюзивного образования, сопровождению субъектов инклюзивного образования, методическое обеспечение и апробация разработок;

– организация и проведение обучающих семинаров, тренингов, круглых столов для студентов педагогических специальностей, практикующих педагогов, администрации учреждений образования, родителей обычных детей и родителей детей с ООП. Серия семинаров-тренингов «Инклюзивное образование: сущность, опыт, преимущества, риски» для различных целевых групп была проведена в БарГУ в 2012 / 2013 учебном году;

– проведение совместных с управлением образования внешкольных мероприятий с участием педагогических волонтерских отрядов из числа студентов университета (выставки детского творчества, детские студии с участием детей с ООП и др.);

– проведение будущими педагогами инфо-кампаний, создание социальной рекламы (студенты, бизнес-сообщество, управление образования, педагоги, СМИ) по продвижению идей инклюзивного образования. Так, студентами факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета была проведена инфо-кампания «Инклюзия – реальная возможность образования для всех» для целевых групп родителей и педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования города Барановичи;

- разработка и внедрение в содержание программ практического обучения (педагогические практики) заданий по сопровождению детей с ООП в образовательном пространстве;

- разработка и внедрение в образовательный процесс (учебные планы подготовки педагогов) спецкурса «Основы инклюзивного образования» и его учебно-методическое обеспечение (ЭУМК);

- создание компетентностной модели педагога инклюзивного образования, обеспечение формирования комплекса компетенций будущих педагогов, определяющих готовность и эффективность их работы в условиях инклюзивного образования.

2. Поле «СИУ» (использование сильных сторон для преодоления угроз):

- сотрудничество с Министерством образования Республики Беларусь, в том числе участие в научных программах, научно-исследовательских работах, проектах по подготовке нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования;

- использование партнерских отношений с организациями города, бизнес-сообществом в качестве ресурса по формированию материально-технической базы РЦИО, приобретению необходимого оборудования, в том числе и ассистирующих технологий;

- использование потенциала академического сообщества (профессорско-преподавательский состав университета, студенты, магистранты, аспиранты), структурных подразделений университета (ЦДО, ИПКиП), сотрудничество с отделами образования города и района в целях популяризации позитивного имиджа и принятия ценностей инклюзии, развенчание стереотипа первостепенной важности учебных успехов ребенка, понимание ценности жизни и различных форм проявления индивидуальности, «инаковости» (круглые столы, совместные мероприятия, отражение в СМИ и т.д.);

- формирование готовности и подготовленности всех педагогов к работе с детьми с ООП (студентов педагогических специальностей и практикующих педагогов);

- формирование инициативной родительской позиции по принятию и позиционированию идей инклюзивного образования;

- реализация концепции формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования с целью предотвращения формальной, «дикой» инклюзии.

3. Поле «СЛВ» (использование возможностей для преодоления слабостей):

- привлечение квалифицированных педагогических кадров города и региона к участию в разработке и экспертированию учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

– обеспечение практической ориентированности образовательного процесса подготовки будущих педагогов, формирование опыта изучения образовательных потребностей детей с ООП в условиях образовательной инклюзии, опыта организации взаимодействия и общения с ними посредством создания на базе университета РЦИО;

– разработка образовательных программ повышения квалификации для педагогов по вопросам инклюзивного образования, участие в программах грантовой поддержки социальных инициатив, позволяющее создать систему работы по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

– привлечение управленческих структур образования города и социального сообщества (родители детей с ОПФР, специалисты-дефектологи, педагоги, социальные работники, общественные объединения и организации: БелАПДИИМИ, «Особый мир», «Особое детство», «Дети. Аутизм. Родители» и др.) к участию в формировании содержания образовательных программ подготовки специалистов с учетом требований социального заказа;

– привлечение бизнес-структур в качестве ресурса в приобретении информационных, образовательных ресурсов, специального оборудования (ассистирующие технологии) в качестве дидактического материала для обучения педагогов использованию подобного оборудования в практической работе.

4. Поле «СЛУ» (стратегия избавления от слабостей и предотвращения нависшей угрозы):

– разработка и внедрение в учебный процесс подготовки будущих педагогов спецкурсов, тренингов, содержание которых предполагает формирование комплекса компетенций, необходимых для работы в условиях образовательной инклюзии («Основы инклюзивного образования», «Толерантный педагог», «Инклюзивное образовательное пространство: принципы, ценности, преимущества» и др.);

– разработка учебных, учебно-методических, дидактических материалов, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, их апробация в учебном процессе;

– организация научных исследований по изучению образовательных потребностей детей с ООП в условиях образовательной инклюзии;

– организация системы мероприятий (семинары, тренинги, встречи, инфо-кампании) по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования;

– системная работа по усилению понимания роли социализации ребенка как основной задачи на уровне дошкольного образования и начальной школы.

Анализ позиционирования и оценки влияния «возможностей» на реализацию концепции формирования инклюзивной готовности будущих

педагогов позволяет говорить о необходимости проведения работы по подготовке социального сообщества к принятию положений Конвенции о правах инвалидов в части реального, а не декларируемого обеспечения условий равного доступа к образованию всем членам сообщества, организации разработки образовательных программ повышения квалификации для педагогов по вопросам инклюзивного образования, использования заинтересованности управления образованием города в совместной деятельности по внедрению практик инклюзивного образования и ее результативности. Кроме того, следует определить потребности учреждений образования города и региона в подготовке педагогов, эффективно работающих в условиях инклюзивного образования, заинтересованность социального сообщества (родители детей с ООП, учителя-дефектологи, педагоги, социальные педагоги, психологи, общественные объединения и организации: БелАПДИиМИ, «Особый мир», «Откровение», «Дети. Аутизм. Родители» и др.) в подготовке специалистов, обеспечивающих качество инклюзивного образования, широко привлекать средства массовой информации к работе по формированию позитивного имиджа инклюзивного образования и развенчанию мифа об ограниченных возможностях «особых» детей и людей.

Матрица позиционирования «угроз» и оценки их влияния на реализацию концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в образовательном пространстве учреждения высшего образования обращает внимание на необходимость первостепенного избавления от сопротивления отдельных социальных групп моделям совместного обучения, недопущения формальной инклюзии («инклюзивных джунглей») и девальвации идеи инклюзивного образования, получения сведений о готовности учреждения образования к внедрению инклюзивных практик, к созданию безбарьерной физической среды (пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты) и подготовке учреждений образования (физической, психологической, методической, дидактической и т.д.) к внедрению практик образовательной инклюзии. Серьезной угрозой является также акцентуированная центрация как педагогов, так и родителей на когнитивной составляющей образования и умаление роли социализации и социального развития детей как основной задачи на уровне дошкольного образования и начальной школы, а также недостаточность финансовых ресурсов для обеспечения условий внедрения качественного инклюзивного образования (введение института ассистирования и подготовка профессиональных ассистентов, обеспечение необходимыми ассистирующими средствами и технологиями и т.д.).

В качестве первостепенных также следует решать задачи формирования нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования, позиционирования в социальном сообществе и среди участников образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования, понимания

роли социализации в психическом и социальном развитии ребенка и создания необходимых условий для обеспечения этого процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы. URL: http://pravo.by/world_of_law.
2. Змушко А.М. На пути к инклюзивному образованию // Спец. адукацыя. 2009. № 1. С. 49–54.
3. Змушко А.М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи: новые педагогические подходы к работе с «особыми» детьми // Народная асвета: штомесячны навукова-педагагічны часопіс. 2013. № 1. С. 18–23.
4. Лисовская Т.В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании // Дэфекталогія. 2006. № 5. С. 9–12.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 (27).
6. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного формирования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары. 2013. № 3(79). С. 189–194.
7. Хитрюк В.В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход // Адукацыя і выхаванне. 2013. № 12.
8. Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации / под общ. ред. И.Н. Симаевой. Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.

V.V. Khitryuk

Formation of Inclusive Readiness of Prospective Teachers: SWOT Analysis of Educational Space in Higher Education Institutions

Key words: *inclusive education; inclusive readiness of a pedagogue; SWOT analysis; children with special education requirements.*

Inclusive education is viewed in terms of an educational situation. The work provides the situational analysis (SWOT analysis) of characteristics (weaknesses and advantages, possibilities and threats) of a higher education institution in terms of the possibilities to realize the concept of formation of inclusive readiness of prospective teachers. The ways to use the advantages of a higher education institution to get better results from the possibilities and to tackle the threats, and the strategies of use of the possibilities to strengthen weaknesses and prevent «threatening» factors are studied. Evaluation of the influence degree of «possibilities» and «threats» on the realization of the concept of formation of inclusive preparedness of prospective teachers is out.