

«Вестник Челябинского государственного педагогического университета» включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук» ВАК РФ

ВЕСТНИК
ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

5/2013

Челябинск

***«Вестник Челябинского государственного педагогического университета»
включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты дис-
сертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук»***

ВАК РФ

Главный редактор: **Садырин В.В.** – Ректор ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Председатель редакционной коллегии: **Никитина Е.Ю.** - доктор педагогических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Абсалямова А.Г.** - доктор педагогических наук, профессор (г.Уфа)
Афанасьева О.Ю. – доктор педагогических наук, профессор (г.Челябинск)
Боровикова Т.В. - доктор педагогических наук, профессор (г.Смоленск)
Бржезинская М.М. – доктор физико-математических наук (г.Берлин)
Брызгалов А.Н. – доктор физико – математических наук, профессор (г.Челябинск)
Буторин Г.Г. – доктор психологических наук, профессор (г.Челябинск)
Валеева Р.А. - доктор педагогических наук, профессор (г.Казань)
Викторов В.В. - доктор химических наук, профессор (г.Челябинск)
Гашева Л.П. – доктор филологических наук, профессор (г.Челябинск)
Долгова В.И. – доктор психологических наук, профессор (г.Челябинск)
Ермакова Е.Н. - доктор филологических наук, профессор (г.Тобольск)
Камскова Ю.Г. – доктор медицинских наук, профессор (г.Челябинск)
Кусова М.Л. - доктор филологических наук, профессор (г.Екатеринбург)
Литвинова Т.Н. - доктор педагогических наук, профессор (г.Краснодар)
Львовская Е.И. – доктор медицинских наук, профессор (г.Челябинск)
Магомедова Т.И. - доктор педагогических наук, профессор (г.Махачкала)
Маркова Т.Н. – доктор филологических наук, профессор (г.Челябинск)
Павлова В.И. - доктор биологических наук, профессор (г.Челябинск)
Песин Л.А. - доктор физико – математических наук, профессор (г.Челябинск)
Подобрий А.В. - доктор филологических наук, профессор (г.Челябинск)
Помыкалова Т.Е. - доктор филологических наук, профессор (г.Челябинск)
Потапова М.В. – доктор педагогических наук, профессор (г.Челябинск)
Розенфельд А.С. - доктор биологических наук, профессор (г.Екатеринбург)
Сашенков С.Л. – доктор медицинских наук, профессор (г.Челябинск)
Смирнов С.С. - доктор исторических наук, профессор (г.Челябинск)
Соколова Л.Б. - доктор педагогических наук, профессор (г.Оренбург)
W. Strielkowski – доктор философских наук (г.Прага)
Токарев Г.В. - доктор филологических наук, профессор (г.Тула)
Толчев А.В. – доктор химических наук, профессор (г.Челябинск)
Тюмасева З.И. – доктор педагогических наук, профессор (г.Челябинск)
Усова А.В. – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г.Челябинск)
Федотенко И.Л. - доктор педагогических наук, профессор (г.Тула)
Худобородов А.Л. - доктор исторических наук, профессор (г.Челябинск)
Цфасман А.Б. – доктор исторических наук, профессор (г.Берлин)
Шибкова Д.З. – доктор биологических наук, профессор (г.Челябинск)
Шиганова Г.А. – доктор филологических наук, профессор (г.Челябинск)
Шумакова О.А. – доктор психологических наук (г.Челябинск)

Учредитель: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Журнал зарегистрирован в Париже в Международном регистрационном каталоге

Журнал зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации Российской Федерации

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-35205 от 4.02.2009 г.

Распространяется по подписке и в розницу.

Подписной индекс в каталоге «Роспечать» - 70095

«Вестник Челябинского государственного педагогического университета»

включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Перепечатка материалов из журнала допускается только по согласованию с редакцией.

Ссылка на журнал обязательна.

ISSN 1997-98-86

© ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,
2013.

© «Вестник Челябинского государственного педагогического университета»,
2013.

*«Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University» is included into
“The list of the leading scientific journals and publications under review,
where the basic scientific research results of the theses for academic Degrees
of Doctor and Candidate should be published” of the Higher
Attestation Commission (HAC) of Russian Federation*

Herald
of Chelyabinsk State
Pedagogical University

5/2013

Chelyabinsk

*«Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University» is included into
“The list of the leading scientific journals and publications under review,
where the basic scientific research results of the theses for academic Degrees
of Doctor and Candidate should be published” of the Higher
Attestation Commission (HAC) of Russian Federation*

Editor in Chief: **Sadyrin V.V.** - Rector of Chelyabinsk State Pedagogical University
Chairperson of Editorial Staff: **Nikitina E.Yu.** – Doctor of Pedagogics, Professor

EDITORIAL STAFF:

Absalyamova A.G. – Doctor of Pedagogics, Professor (Ufa)
Afanasyeva O.Yu. – Doctor of Pedagogics, Professor (Chelyabinsk)
Borovikova T.V. - Doctor of Pedagogics, Professor (Smolensk)
Brzhezinskaya M.M. – Doctor of Physics and Mathematics (г. Berlin)
Bryzgalov A.N. – Doctor of Physics and Mathematics, Professor (Chelyabinsk)
Butorin G.G. – Doctor of Psychology, Professor (Chelyabinsk)
Valeeva R.A. - Doctor of Pedagogics, Professor (Kazan)
Viktorov V.V. - Doctor of Science, Professor (Chelyabinsk)
Gasheva L.P. – Doctor of Philology, Professor (Chelyabinsk)
Dolgoва V.I. – Doctor of Psychology, Professor (Chelyabinsk)
Ermakova E.N. - Doctor of Philology, Professor (Tobolsk)
Kamskova Yu.G. – Doctor of Medicine, Professor (Chelyabinsk)
Kusova M.L. - Doctor of Philology, Professor (Ekaterinburg)
Litvinova T.N. - Doctor of Pedagogics, Professor (Krasnodar)
Lvovskaya E.I. – Doctor of Medicine, Professor (Chelyabinsk)
Magomedova T.I. - Doctor of Pedagogics, Professor (Makhachkala)
Markova T.N. - Doctor of Philology, Professor (Chelyabinsk)
Pavlova, V.I. - Doctor of Biology, Professor (Chelyabinsk)
Pesin L.A. - Doctor of Physics and Mathematics, Professor (Chelyabinsk)
Podobry A.V. - Doctor of Philology, Professor (Chelyabinsk)
Pomykalova N.E. - Doctor of Philology, Professor (Chelyabinsk)
Potapova M.V. – Doctor of Pedagogics, Professor (Chelyabinsk)
Rozenfeld A.S. - Doctor of Biology, Professor (Ekaterinburg)
Sashenkov S.L. – Doctor of Medicine, Professor (Chelyabinsk)
Smirnov S.S. - Doctor of History, Professor (Chelyabinsk)
Sokolova L.B. - Doctor of Pedagogics, Professor (Orenburg)
W. Strielkowski – Doctor of Philology (Prague)
Tokarev G.V. - Doctor of Philology, Professor (Tula)
Tolchev A.V. – Doctor of Chemistry, Professor (Chelyabinsk)
Tuymaseva Z.I. – Doctor of Pedagogics, Professor (Chelyabinsk)
Khudoborodov A.L. - Doctor of History, Professor (Chelyabinsk)
Usova A.V. – RAE Academician, Doctor of Pedagogics, Professor (Chelyabinsk)
Fedotenko I.L. - Doctor of Pedagogics, Professor (Tula)
Tsfasman A.V. – Doctor of History, Professor (Berlin)
Shibkova D.Z. – Doctor of Biology, Professor (Chelyabinsk)
Shiganova G.A. – Doctor of Philology, Professor (Chelyabinsk)
Shumakova O.A. – Doctor of Psychology, Professor (Chelyabinsk)

Established by: Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education
(FSBEI HPE) “Chelyabinsk State Pedagogical University”

The journal is registered in the International Registration Directory, Paris.

The journal is registered by the Ministry of Press, Broadcasting and Mass Communications of the
Russian Federation

Registration certificate PI № FS77-35205, 4.02.2009.

Distributed by subscription and by retail.

Postal index in “Rospechat” catalogue – 70095

«Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University» is included into the System of the Russian
Science Citation Index (RSCI)

The authors of the published articles are liable for authenticity and accuracy of the quotations, names
and other information, as well as for keeping the intellectual property laws

Material republication from the journal is only with editorial staff’s permission.

Reference to the journal is required.

ISSN 1997-98-86

© FSBEI HPE « Chelyabinsk State Pedagogical University», 2013.

© «Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University», 2013.

371.013.77

ББК 74.4

Хитрюк Вера Валерьевна

кандидат педагогических наук,

доцент

кафедра педагогики

Барановичский государственный университет

г.Барановичи

Khitryuk Vera Valerievna

Candidate of Pedagogics,

Assistant Professor

Chair of Pedagogy

Baranovichi State University (Republic of Belarus)

Baranovichi

hvv64@tut.by

Компетентностная характеристика уровней сформированности инклюзивной готовности педагогов

Competence Characteristics of Pedagogues' Inclusive Readiness of Formation Levels

В статье рассматривается содержательная характеристика уровней сформированности инклюзивной готовности педагогов с позиций компетентностного подхода; обосновываются критерии и показатели компетентностного содержания каждого уровня инклюзивной готовности как совокупности академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

The article describes the content characteristic of formation levels of pedagogues' inclusive readiness from the position of the competence approach; proves the criteria and characteristics of each level of inclusive readiness competence content as the aggregate of academic, professional and socio-personal competence.

Ключевые слова: инклюзивная готовность педагогов, компоненты инклюзивной готовности, компетентностный подход, компетенции, уровни сформированности инклюзивной готовности педагогов.

Key words: pedagogues' inclusive readiness, components of inclusive readiness, competence approach, competence, levels of pedagogues' inclusive readiness formation.

Одной из характеристик инклюзивного образовательного пространства является его полисубъектность, детерминирующая характер и содержание профессиональной деятельности педагога. Это обуславливает необходимость решения едва ли ни самой важной задачи внедрения практики инклюзивного об-



разования – задачи обеспечения психолого-педагогической готовности (инклюзивной готовности) педагогов к работе в новых образовательных условиях. С точки зрения решения тактических задач формирование такой готовности может быть обеспечено организацией серии тематических курсов повышения квалификации для практикующих педагогов. Стратегическое решение этой задачи лежит в плоскости формирования инклюзивной готовности на этапе профессиональной подготовки, при овладении содержанием образовательных программ первой ступени высшего образования. Такая работа требует осмысления ряда вопросов, среди которых: понимание сущности и структуры инклюзивной готовности педагогов; построение концепции ее формирования у будущих педагогов в образовательном пространстве учреждения высшего образования; определение методологических подходов формирования инклюзивной готовности, наиболее полно отвечающих образовательным и социальным запросам; построение дидактической модели, выявление и апробация педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов; наконец, определение критериев и показателей уровней сформированности инклюзивной готовности педагогов и их обоснование.

Инклюзивная готовность педагога, рассматриваемая как социальная установка (инклюзивный аттитюд), определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, опирающееся на комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования.

Результаты высшего профессионального образования описываются на основе компетентностного подхода в категориях «компетенций» и «компетентностей». Компетенции в психолого-педагогической литературе определяются как: способность делать что-либо хорошо, эффективно, с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на изменение обстоятельств и среды [1]; знания, опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач [1; 3; 9]; особого свойства ин-

формационный ресурс (индивида, организации); совокупность опыта, знаний и навыков о способах организации и управления деятельностью для более эффективного достижения поставленных целей; интегративный показатель, включающий знания, предполагающие способность воспроизводить и объяснять информацию, ноу-хау (способность действовать) и отношения (стремление быть тождественным с ценностями и нормами, принимаемыми большинством членов социального сообщества) [8, с. 31-32]. Таким образом, компетенции, обозначая способность и готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определенной социальной или профессиональной области, в своём формировании базируются на закономерностях возникновения готовности.

Оптимальным в концептуальных позициях формирования готовности педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии мы считаем компетентностный подход, который акцентирует внимание не на образовательном результате — сумме усвоенной информации, а на способности самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях [1; 3; 4; 7; 9] и, таким образом, усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчёркивает роль опыта, умения практически реализовывать знания.

Компетенции, являясь образовательными результатами, являются измеримыми и сопоставимыми (некоторые измеряются объективно, а некоторые — только субъективно) и могут быть сгруппированы в соответствии с различными критериями. Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь [5] в качестве основных образовательных результатов выделяет следующие группы компетенций: академические (владение методологией и терминологией отдельной области знаний, понимание действующих системных взаимосвязей, а также способность использовать их в решении практических задач), профессиональные (способность и готовность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации) и социально-личностные (совокупность компетенций, относящихся к самому чело-



веку как к личности, взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом).

Структура инклюзивной готовности педагога включает когнитивный (знание объекта социальной установки, владение знанием предметного содержания компетенции), эмоциональный (эмоциональная оценка объекта, выявление чувства симпатии или антипатии к нему), мотивационно-конативный (намерение к определенному поведению по отношению к объекту), рефлексивным (анализ педагогической деятельности, объектами которого могут выступать: процесс взаимодействия и общения субъектов инклюзивного образовательного пространства; образовательные результаты (образовательные эффекты); собственная деятельность и др.), коммуникативный (способность организовывать и поддерживать эффективное взаимодействие и общение с участниками инклюзивного образовательного пространства, находить и владеть адекватными средствами и техниками коммуникации) компоненты.

Таким образом, содержание инклюзивной готовности педагогов в целом, так и каждого ее компонента, может быть представлено совокупностью академических, профессиональных, социально-личностных компетенций, а уровни сформированности инклюзивной готовности будут определяться характером (полнота, системность, точность и т.д.) компетенций.

Рассмотрение уровней сформированности инклюзивной готовности предполагает определение критериев («мерило оценки, суждения» [6, с. 307], «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо» [2, с. 196]) и показателей («данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-либо» [6, с. 549], «признак, свидетельство чего-либо» [2, с. 307]). Каждый критерий содержательно определяется рядом показателей. Критериальной основой выделения уровней инклюзивной готовности педагогов является полнота и качество сформированности компетентностного содержания каждого структурного компонента инклюзивной готовности (таблица 1).

Таблица 1 — Критерии и показатели формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

№ п/п	Критерии / компоненты инклюзивной готовности	Показатели / характеристики академических, профессиональных, социально-личностных компетенций
1	Когнитивный	– объем (полнота, системность); – качество (точность, степень владения, действенность, результативность, самостоятельность, адекватность, эффективность); – способность и готовность применять в решении задач социализации, обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзивного образовательного пространства
2	Эмоциональный	
3	Мотивационно-когнитивный	
4	Рефлексивный	
5	Коммуникативный	

Как уже отмечалось, инклюзивная готовность будущих педагогов может иметь разный уровень сформированности: низкий (элементарный (интуитивный)), средний (функциональный (репродуктивный)) и высокий (профессиональный).

На основе выделенных критериев и показателей компетентностная характеристика каждого обозначенного уровня выглядит следующим образом:

низкий (элементарный (интуитивный)) уровень: набор академических, профессиональных и социально-личностных компетенций минимальный, фрагментарный; академические компетенции, характеризующие феномен инклюзивного образования, особенности познавательной, эмоциональной сфер, личности «особых» детей ограничен житейскими представлениями и суждениями; отсутствует результативность профессиональных компетенций:

- не проявляют готовность и способность опираться в практической деятельности на философские и методологические основы инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;
- не способны определять качественные особенности образовательных потребностей каждого ребенка и адаптировать с их учетом условия организации образовательного пространства (физические, психологические, педагогические), ценности инклюзивного образования воспринимают поверхностно



- не способны реализовывать социализирующую и адаптационную функции образования;
 - не готовы организовывать эффективное социальное партнерство педагогов, родителей, специалистов для решения задач обучения, воспитания, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
 - не способны к планированию и методическому обеспечению личностно-ориентированного образовательного маршрута «особого» ребенка в условиях инклюзии;
- средний (функциональный (репродуктивный) уровень:* академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, определяющие содержание инклюзивной готовности сформированы, однако носят ситуативный характер:
- проявляют готовность опираться в практической деятельности на философские и методологические основы инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;
 - проявляют толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, всем участникам инклюзивного образования; мотивированы и намерены выбирать целевые и смысловые установки моделей поведения и поступков, принимать решения, привлекать заинтересованные стороны для принятия решений в условиях конкретной педагогической ситуации;
 - способны к анализу успехов и неудач собственной педагогической деятельности; принимают ценности инклюзивного образования, однако не всегда способны осуществлять свою профессиональную деятельность на их основе;
 - способны к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, умеют / намерены ситуативно приспособливать личный стиль отношений к развитию

отношений со всеми субъектами инклюзивного образования;

- принимают позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую, однако не всегда способны проводить анализ, проектирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (лично ориентированное планирование образовательного маршрута);

- готовы к организации партнерства педагогов, родителей, специалистов для решения задач социализации, обучения, воспитания, сопровождения детей лишь в определенных (знакомых) ситуациях инклюзивного образования;

высокий (профессиональный) уровень: академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, определяющие содержание инклюзивной готовности, сформированы системно, в полном объеме; предполагают достижение позитивного социального и образовательного результата, нацелены на обеспечение эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства:

- проявляют готовность к использованию различных стратегий инклюзивного образования и намерения включать различные коммуникативные техники и приёмы (в том числе альтернативные способы и приёмы коммуникации) коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия;

- мотивированы к реализации социализирующей и адаптационной функций образования, в профессионально-педагогической деятельности намерены опираться на принципы инклюзивного образования;

- владеют способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования, диагностическим инструментарием, определяющим индекс инклюзии учреждения образования, умеют применять диагностический инструментарий в практической деятельности;

- проявляют намерения к построению инклюзивной культуры учреждения образования, поддержанию и развитию инклюзивной практики, применению педагогических технологий и методик обучения и воспитания в условиях



инклюзивного образования, адаптации учебной информации к особенностям и потребностям каждого ребёнка, умению создавать учебные материалы и средства обучения с учётом принципа универсального дизайна;

- владеют навыками формирования асертивного поведения, вовлечения всех детей в деятельность, намерены организовывать межличностное общение и адекватно использовать контрольно-оценочные методы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; умеют консультировать и обучать родителей (программа «Успешное родительство»), использовать в работе с родителями семейно-ориентированный подход с центрацией на личности ребенка; владеют методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования.

Обозначенные уровни представляют собой последовательно сменяющиеся друг друга этапы формирования инклюзивной готовности.

Библиографический список

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В. И. Байденко // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3 — 14.
2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т.Ф. Ефремова. — Москва: Дрофа, 2000. — 465с.
3. Жук, О. Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника классического университета [Текст] / О. Л. Жук // Наукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. — 2011. — № 5. — С. 34—39.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 40с.
5. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Мн., 2008. — 45с.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — Москва: ЭЛПИС, 2003. — 944 с.

7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация; пер. с англ. Гладышевой В.Д. [Текст] / Дж.Равен – М.: «Когито-Центр», 2002. — 396 с.
8. Рябов, В.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: материалы к четвертому заседанию методолог. семинара 16 ноября 2004 г. [Текст] / В.В. Рябов, Ю.В. Фролов. — Москва, 2004. — 46 с.
9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования: ученик в обновляющейся школе [Текст] / А.В. Хуторской. — Москва: ИОСО РАО, 2002. — 181 с.

Bibliography

1. Baydenko, V.I. Competence in Professional Education (Competence-Based Approach to Development) [Text] / V. Baydenko // Higher Education in Russia. - 2004. - № 11. - P. 3-14.
2. Education Standard of Republik of Belarus. Higher Education. The First Stage. Minsk, 2008. – 45 p.
3. Efremova, TF New Dictionary of the Russian language. Glossary and Word-Formation / T. Efremova. - Moscow: Drofa, 2000. - 465 p.
4. Khutorskoy, A.V. Key Competencies As a Component of Student-Centered Educational Paradigm: Students in the Renewing School [Text] / A. Khutorskoy. - Moscow: IOSO RAA, 2002.- 181 p.
5. Ozhegov, S.I., Shvedova, N.Yu. Dictionary of the Russian Language: 80 00 Words and Phraseological Units [Text] / S. Ozhegov, N. Shvedova. – The Russian Academy of Sciences. The Russian Language Institute n.a. Vinogradov. - 4th Ed., Supplemented. - Moscow: ELPIS, 2003. - 944 p.
6. Raven, J. Competence in Modern Society: Identification, Development and Implementation: Transl. from English by V.D. Gladysheva [Text] / J. Raven.- Moscow: "Cogito-Center", 2002. - 396 p.
7. Ryabov, V.V., Frolov, Yu.V. Competence As an Indicator of Human Capital: Materials for 4th Meeting of the Methodology. Workshop, November 16, 2004 [Text] / V. Ryabov, Yu. Frolov. - Moscow, 2004. - 46 p.
8. Zhuk, OL Psycho-Pedagogical Competence of the Classical University Graduate [Text] / O. Zhuk // Scientific-and-Methodical Journal. - 2011.- № 5. - P. 34-39.
9. Zimnyaya, I.A. Key Competencies As Effectively-Targeted Competence-Based Approach to Education [Text] / I. Zimnyaya. - Moscow: Research Center of the Problems of Training Quality, 2004. - 40 p.