

Зеленко, О.В. Обучение белорусской орфографии с использованием электронных образовательных ресурсов / О.В. Зеленко // Сопровождение личности в образовании: союз науки и практики : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф., Одинцовских психолого-пед. чтений, Одинцово – Минск, 20 февр. 2014 г. / Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Одинцовский гуманитарный ун-т»; под общ. ред. И.В. Дубровиной, В.Е. Цибульниковой. – М., 2014. – С. 789–794.

ОБУЧЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ ОРФОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Зеленко Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь, zelenko7373@mail.ru

В статье рассматривается состав содержания справочно-информационных и контрольно-диагностических модулей электронных образовательных ресурсов по орфографии белорусского языка. Показаны возможности их использования с целью реализации инклюзивного подхода к формированию и развитию орфографических знаний, умений и навыков обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, электронные образовательные ресурсы, компьютерная лингводидактика, справочно-информационный модуль, контрольно-диагностический модуль, орфография белорусского языка.

EDUCATION BELARUSIAN ORTHOGRAPHY USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Olga Zelenko, Ph.D., associate professor of the Institute of particular methods of training and retraining institutions «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank», Minsk, Republic of Belarus, zelenko7373@mail.ru

The article deals with the composition of the content of the resource,

control and diagnostic modules of electronic educational resources on spelling of Belarusian language. The possibilities of their use for the purpose of realization of inclusive education approach to formation and development of spelling knowledge and skills of students are demonstrated.

Keywords: inclusive education, electronic educational resources, computer Linguodidactics, reference and information module, control and diagnostic module, the orthography of the Belarusian language.

Происходящие в последнее время активные процессы компьютеризации и информатизации системы образования актуализировали создание и внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов по различным предметам и дисциплинам, позволяющих индивидуализировать обучение и способствующих реализации инклюзивного подхода в образовании. В связи с этим в современной методике обучения языку (как родному, так и иностранному) возникла отдельная область – **компьютерная лингводидактика** (термин предложен К.Р. Пиотровской в 1991 г.), изучающая теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку. Одним из направлений исследований компьютерной лингводидактики является разработка электронных образовательных ресурсов, предназначенных для развития определенных языковых (орфографических, грамматических, пунктуационных и др.) и коммуникативных умений и навыков обучающихся.

В рамках выполнения отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы» научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в системе дистанционного обучения Moodle разрабатываются справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных образовательных ресурсов для общего среднего образования, в частности, для обучения белорусскому языку.

Справочно-информационные модули электронных образовательных ресурсов по белорусскому языку содержат изложенный в краткой форме теоретический материал, охватывающий школьный курс белорусского языка, и включают основные языковые и речевые понятия, их определения, таблицы, схемы, алгоритмы языковых разборов и т.д.

Так, справочно-информационные модули электронных образовательных ресурсов по орфографии белорусского языка содержат:

- базовую учебную информацию – орфографические правила, изложенные в соответствии с учебной программой по белорусскому языку [1]:

- 5 класс – разделы «Фанетыка і арфаэпія. Графіка і арфаграфія», «Склад слова. Словаўтварэнне і арфаграфія»;
- 6, 7 классы – раздел «Марфалогія і арфаграфія» (правапіс назоўнікаў, прыметнікаў, лічэбнікаў, займеннікаў, дзеясловаў, дзеепрыметнікаў, дзеепрыслоўяў, прыслоўяў, службовых часцін мовы і выклічніка);
- 11 класс – раздел «Правільнасць маўлення» (арфаграфічныя нормы);

- дополнительную учебную информацию, которая вводится с помощью гиперссылок и содержит разъяснения или дополнения к базовой учебной информации:

- схематические изображения орфографических правил (каждое орфографическое правило представлено в виде схемы, обращение к которой способствует запоминанию лингвистической информации, осознанию логических связей между языковыми явлениями);
- мультимедийные презентации (включены в справочно-информационный модуль для 11 класса и позволяют за небольшой промежуток времени актуализировать и систематизировать знания учащихся о написаниях, основанных на фонетическом и морфологическом принципах белорусской орфографии);
- таблицы (включены в справочно-информационные модули для 6 и 7 классов и демонстрируют правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, особенности склонения имен числительных, местоимений, спряжения глаголов в белорусском языке);
- иллюстративный материал к орфографическим правилам, представленный в рубриках «Культура маўлення», «Назвы на карце Беларусі», «Фразеалагічная скарбонка».

В рубрике «Культура маўлення» раскрывается семантика слов-паронимов, которые приводятся в качестве примеров в текстах

орфографических правил, а также употребляются в тренировочных заданиях контрольно-диагностических модулей. Информация, содержащаяся в этой рубрике, направлена на обогащение словаря учащихся, выработку таких качеств культуры речи, как правильность, точность, чистота. Например, при изучении темы «Правапіс прыстаўных зычных» учащиеся могут познакомиться со значением слов **воклік** ‘слова, якім аклікаюць; выгук’, **вокліч** ‘гучны выкрык; гучнае ўсхваляванае акліканне’, **вокрык** ‘рэзкі гучны вокліч з загадам, папярэджаннем, пагрозай каму-небудзь; слова-загад, пагроза’ с целью предупреждения ошибочного употребления одного из них вместо другого.

Рубрика «**Назвы на карце Беларусі**» обогащает знания учащихся о белорусской топонимике, изучение которой тесно связано с материальной и духовной культурой народа и поэтому требует учета не только лингвистических, но и исторических, географических, природных, социально-экономических и других факторов. Так, изучая тему «Правапіс падоўжаных зычных», учащиеся могут узнать происхождение белорусских топонимов **Замасточча** и **Краснаполле**: «Каля вёскі Замасточча ў Віцебскай вобласці ёсць мост праз раку Барсучанку. Пасёлак Краснаполле на Магілёўшчыне атрымаў такую назву таму, што ворыўны пласт гліназёму стварае чырванаватае адценне на тутэйшых палях» (По В. Юревичу).

В рубрике «**Фразеалагічная скарбонка**» содержится информация о происхождении и значении некоторых фразеологизмов, что способствует усилению семантического аспекта при обучении орфографии, а также усвоению «закодированных» во фраземах сведений об истории, духовной жизни, этническом быте, характере белорусского народа. Например, в процессе изучения темы «Правапіс літар у, ў» учащимся предлагается познакомиться со значением и происхождением фразеологизма **што ўбіў то і ўехаў**: «Фразеалагізм мае значэнне ‘бесклапотны, гультаяваты, такі, што толькі пад прымусам робіць што-небудзь (пра чалавека)’: хлопец што ўбіў то і ўехаў. Хутчэй за ўсё, гэта фразеалагізм “конскага паходжання”: пра каня, якога ўвесь час трэба падганяць. Першапачаткова выраз ужываўся ў дачыненні да каня са значэннем ‘не шпаркі ў хадзе, працы, наравісты’; у далейшым адбылася пераарыентацыя на чалавека» (По И. Лепешеву).

Контрольно-диагностические модули электронных образовательных ресурсов (электронные тренажеры, практикумы,

тестовые задания) позволяют организовывать разные виды контроля результатов учебной деятельности, а также самооценку учащимися степени овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности. Так, контрольно-диагностические модули по орфографии белорусского языка включают разные типы заданий:

- задания на выбор одного из двух вариантов ответа (у слове **жывапісь** дапушчана арфаграфічная памылка: правільна – няправільна);
- задания на выбор одного или нескольких ответов из ряда предложенных (адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара ё: рады..., глады...лус, стады...н, ге...лаг, атракцы...н);
- задания на установление соответствия (устанавіце адпаведнасць паміж словамі і прапушчанымі ў іх літарамі – д ці т: паез...ка, лё...чык, заха..., апеты..., дакла...чык);
- задания открытого типа (знайдзіце ў сказе слова, у якім дапушчана памылка, запішыце слова згодна з арфаграфічнай нормай: «Словы, як пякучыя іголки, лезлі ў ушы»).

Согласно текстоцентрическому принципу обучения языку, основной лингводидактической единицей является текст. Это объясняется тем, что языковые явления «вне текста не могут раскрыть своих функциональных возможностей. Только вступая в грамматико-семантические отношения в тексте, языковые единицы способны передать содержание высказывания» [1, с. 10]. Поэтому языковую основу значительной части упражнений контрольно-диагностических модулей составляет текстовый материал. Например, в конце изучения раздела «Правапіс прыслоўяў» (7 класс) учащимся дается задание оформить текст в соответствии с орфографическими и грамматическими нормами: «Звінелі ў бяздон...ым небе міл...ёны жаўранкаў, а мы (ў) дваіх ішлі сц...жынаю праз поле. (На) хаду ты сарвала валошку і ўпляла ў св...ю (?)льняную касу. А ў ма...в...ласы, жартуючы, уваткнула два вусаты... каласк... . Мы (на) выперадкі пабеглі ў гай і, зморан...ыя с(?)пёкай, як сн...пы, упалі ў цень б...розы. Ты паказала на мален...кіх мурашак, якія (па) гаспадарску шнуравалі па св...іх сцежачках. “Дапаможам?” – запыталіся тв...е вочы. Мы збіралі ў хустачку сухую іглицу і насілі ў мурашнік. Толькі ідучы да(?)дому, я ўспомніў пра каласкі ў св...іх в...ласах (Паводле Я. Пархуты)».

Контрольно-диагностические модули по орфографии белорусского языка содержат тестовые задания для осуществления текущего и тематического контроля. Тестовые задания для осуществления текущего

контроля являются невоспроизводимыми. Каждой программной теме соответствует блок из шести тестовых заданий, на выполнение которых отводится 5–7 минут. Поэтому на уроке рекомендуется использовать такие задания на этапе обобщения изученного. За каждое правильно выполненное задание учащийся может получить от 10 до 20 баллов в зависимости от степени сложности задания. Максимальное количество баллов за выполнение блока тестовых заданий – 100.

Тестовые задания для осуществления тематического контроля являются воспроизводимыми. Каждому разделу программы соответствует блок тестовых заданий, на выполнение которых отводится в 5–7 классах 15–20 минут (10 тестовых заданий), в 11 классе – 20–30 минут (20 тестовых заданий). Рекомендуется использовать такие задания на уроках обобщения и систематизации изученного. За каждое правильно выполненное задание учащийся может получить от 5 до 15 баллов в зависимости от степени сложности задания. Максимальное количество баллов за выполнение блока тестовых заданий – 100.

На этапе самопроверки в случае неправильного выполнения тестового задания учащийся через нажатие на символ «Вопросительный знак» может обратиться к соответствующему теоретическому материалу (тексту правила), который подается в справочно-информационном модуле.

Таким образом, в содержании электронного образовательного ресурса по орфографии белорусского языка отражены требования учебной программы по белорусскому языку к объему знаний, сформированности языковых, речевых и коммуникативных умений и навыков учащихся учреждений общего среднего образования. Использование в образовательном процессе справочно-информационных и контрольно-диагностических модулей электронных образовательных ресурсов по белорусскому языку позволяет более полно реализовать инклюзивный подход в обучении, оценить качество усвоения учащимися теоретического материала, уровень сформированности языковых и речевых умений и навыков, а также создает широкие возможности для самопроверки и самоконтроля на всех этапах работы с электронным средством обучения.

Список литературы

1. Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. Беларуская мова. V–XI класы / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 56 с.