

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

при поддержке

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей по материалам
VI Международной научно-практической конференции
24-26 декабря 2015 года

Йошкар-Ола
2016

УДК 37.015
ББК 88.4/5
П 86

Печатается по решению Ученого совета АНО ВО
«Межрегиональный открытый социальный институт»

Научный редактор сборника –
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,
д-р психол. наук, профессор Л.М. Попов

Ответственный редактор сборника –
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

Редакционная коллегия:

канд. психол. наук, доцент Андреева С.Н., канд. пед. наук, доцент Виноградова М.Л., канд. пед. наук, доцент Загайнов И.А., канд. пед. наук Закиров Т.И., канд. психол. наук, доцент Курапова И.А., д-р психол. наук, профессор Попов Л.М., канд. мед. наук Царегородцева С.А., д-р пед. наук, проф. Швецов Н.М., канд. пед. наук, доцент Шишкина О.В.

П86 Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции 24-26 декабря 2015 года: в 2 ч. / под общ. ред. проф. Л.М. Попова, проф. Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2016. – 524 с.

В данный сборник вошли материалы VI Международной научно-практической конференции на основе интернет-форума «Психологическое сопровождение образования: теория и практика», которая состоялась 24-26 декабря 2015 года. В конференции приняли участие ученые, специалисты, преподаватели, аспиранты и студенты из 5 стран и 34 городов: Республики Беларусь (Минск, Барановичи, Брест, Гомель, Гродно, Пинск), Латвии (Рига), Украины (Киев, Мукачево), Республики Казахстан (Актобе, Караганда, Кокшетау, Петропавловск, Тараз), России (Москва, Санкт-Петербург, Барнаул, Башкирия, Белгород, Брянск, Волжск, Дубовка, Екатеринбург, Звенигово, Йошкар-Ола, Красноярск, Нижний Новгород, Пермь, Самара, Саратов, Ставрополь, Томск, Ульяновск, Уфа, Ярославль). Представленные материалы посвящены актуальным проблемам психологического сопровождения образования и основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов.

Сборник публикуется в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru.

ISBN

УДК 37.015
ББК 88.4/5

© Межрегиональный открытый
социальный институт, 2016

МУЛЬТИМОДАЛЬНАЯ СИСТЕМА БИЛАТЕРАЛЬНОЙ АКТИВАЦИИ ГЕМИСФЕР ГОЛОВНОГО МОЗГА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

Слонова А.М.

*Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь, г. Минск*

В современных условиях интеллектуальный потенциал населения является важнейшим основанием его прогрессивного развития: интеллектуально развитые люди выступают в качестве социального механизма, который противостоит регрессивным линиям развития общества. Помимо этого значительное развитие способностей личности гарантирует ее собственную свободу и самодостаточность.

Современная цивилизация предъявляет высокие требования к когнитивному развитию личности. Особенно актуальной эта проблема становится в контексте повышения мобильности трудящейся молодежи в условиях глобализации. В связи с этим создание технологий формирования и развития познавательных процессов является одним из приоритетных направлений современной психологии. Технологии, способствующие развитию высших психических функций человека не только в детском, но и в зрелом возрасте, приобретают предельную актуальность. Настоящее исследование является важным шагом на пути определения технологий подобного рода.

Главной целью работы была разработка системы билатеральной стимуляции обоих полушарий головного мозга и развитие на этой основе познавательных процессов, повышение интеллектуальной продуктивности. Мы осуществили попытку активизации не доминирующего полушария и налаживания гармоничной работы обоих с помощью специально созданного комплекса упражнений.

Теоретической основой предлагаемой технологии является учение о функциональных системах Анохина, в терминах которого мозг можно характеризовать как целостный (когда мы рассматриваем его не как структуру, состоящую из правого и левого, а как единую систему, направленную на конечный результат) [2, с. 448]. Мы попытались отойти от традиционных представлений о работе головного мозга как структуры и сделать акцент на целостный, системный подход. Отметим, что существуют разные взгляды на эту проблему. Но мы исходили именно из этого. С нашей точки зрения, левое и правое полушария мозга взаимодополняемы, и когда их работа едина, гармонична, можно говорить о целостном мозге [3, с. 5-61].

П.К. Анохиным было введено понятие «функциональная система» для характеристики физиологической архитектуры поведенческого акта.

Функциональная система – единица интегративной деятельности целого организма [2]. Она осуществляет избирательное вовлечение и объединение структур и процессов для выполнения какого-либо четко очерченного акта поведения или функции организма. Использование функционально-системного подхода оказалось очень продуктивным при изучении физиологических основ поведения и психики.

В большинстве своем в специальной литературе мозг рассматривается как структура, состоящая из «левого» и «правого». Каждая составная часть выполняет определенные функции и представляется автономной в обеспечении разных видов деятельности человека. Это объясняется тем, что во многих клиниках и экспериментальных лабораториях изучалась деятельность каждого из полушарий головного мозга в отдельности. Хирургическое разделение полушарий мозга позволило наблюдать работу каждого из них в отдельности [5].

Мы предлагаем перейти от частного изучения мозга к общему. Это принципиально новый взгляд, позволяющий отойти от принципа бинарности (раздвоения на правое и левое полушария) и раскрыть механизмы работы мозга.

Изучая мозг более детально, ученые приходят к выводу, что не существует четкого разделения функций правого и левого полушарий. Следовательно, тема бинарности мозга уходит на второй план [7]. Более детальное изучение функций мозга раскрывает информацию о принципах его функционирования, из которой следует, что в работе мозга нет четкого разграничения между функциями правого и левого полушария. Двойственность на самом внешнем уровне иерархии мозга «структура + функция» отражается во взаимодополняемости левого и правого полушарий мозга. Только тогда, когда «левополушарное» и «правополушарное» мышление едины, между ними существует единство и гармония. Они функционируют в резонансном режиме как единый целостный мозг. В результате разделения функций мозга на правополушарную и левополушарную могут возникать различные нарушения в работе мозга.

Главным условием формирования полноценной психической деятельности является сохранение парной работы полушарий и структурная целостность мозга. Для успешного существования и активной жизни нужна слаженная работа обоих полушарий мозга. Эффективное взаимодействие левого и правого полушарий позволяет более полно использовать их возможности в интеллектуальной деятельности. Гармоничное обучение возможно только в том случае, если в учебный процесс вовлечены оба полушария мозга при их взаимодополняющей активности [6, 9].

Для проведения исследования нами был разработан комплекс упражнений для гармонизации работы полушарий головного мозга. Цель этой технологии

– увеличить творческие способности, повысить эффективность и продуктивность работы. Упражнения помогают синхронизировать работу и научиться пользоваться возможностями обоих полушарий головного мозга.

В комплексе предлагается программа упражнений, рассчитанная на 2 дня в неделю. В среднем в день на тренировку отводится по 30 минут. Основу комплекса составила мультимодальная стимуляция посредством зрительных, слуховых и двигательных стимулов. Основной упор в комплексе упражнений сделан на письмо левой рукой (справа налево и слева направо) и зеркальное чтение. Предполагается, что такой способ письма хорошо стимулирует функции мозга, воображение, мыслительную деятельность. Также он развивает пространственное мышление благодаря перекодированию в мозге образов реальных объектов к их условно-графическим изображениям. Информация, записанная таким образом, лучше воспринимается и надолго запоминается. В комплексе предлагаются различные упражнения на постепенное развитие левой руки при помощи письма, выполнения привычных действий и т.д. От легких упражнений по рисованию (рисование вниз головой, одновременно двумя руками) и письму отдельных букв и слов упражнения постепенно усложняются к письму целых текстов левой рукой зеркальным способом.

Разработка использована в учебном процессе на кафедре прикладной психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» в рамках курса «Экспериментальная психология». Испытуемыми, в качестве которых выступили студенты университета в количестве 27-ми человек в возрасте от 18 до 23 лет, был апробирован комплекс по гармонизации полушарий, и по истечении двух месяцев работы с упражнениями написано рефлексивное эссе.

В тексте эссе испытуемым предлагалось описать себя до эксперимента и отметить, какие изменения произошли с ними спустя 2 месяца тренировок с комплексом упражнений. Студенты отметили степень удобства работы левой рукой, и изменения эмоционально-волевой, познавательной сферы, состояние общей работоспособности.

После данного этапа эксперимента можно сделать выводы о том, что тренировки по развитию и гармонизации полушарий дали определенные результаты. Несмотря на продолжение работы с комплексом упражнений испытуемые наблюдали у себя ранее не свойственную им эмоциональную нестабильность, повышение общей работоспособности, изменения в познавательной сфере. При собственному признанию, они стали лучше улавливать эмоциональную окраску речи окружающих. За время эксперимента участники улучшили конкретное зрительное восприятие, также развивалась оценка пространственных отношений. Впечатления, сновидения и фантазии испытуемых постепенно становились ярче и насыщенней.

На данный момент нам доподлинно неизвестно, будут ли сохраняться все изменения после прекращения эксперимента. Но мы склонны думать, что

если полушария не будут развиваться систематически, то все результаты будут утеряны. Два месяца нашего эксперимента – это только начало развития в себе новых способностей и навыков. Для сохранения результатов, бесспорно, нужна систематизация выполнения упражнений.

Стоит отметить, что рефлексивное эссе испытуемых отражает лишь их субъективный взгляд на изменения, не исключается также влияние на мнения участников эксперимента психологических эффектов. Поэтому в будущем планируется еще один этап исследования, на котором будет получена более точная констатация изменений с помощью аппаратных методов.

Комплекс упражнений может использоваться в практической работе психологов, психофизиологов, педагогов, занимающихся проблемами образования, воспитания и развития одаренных детей и подростков. Возможно использование комплекса для разработки технологии мозгорентрированного обучения, учитывающей особенности детей и подростков с потенциальной одаренностью. Результаты работы расширяют психофизиологические представления о роли полушарий мозга в организации психических функций. Полученные данные помогают лучше понять и позволяют по-новому подойти к проблеме развития когнитивных способностей.

Комплекс упражнений по гармонизации работы полушарий может быть применен в любой области человеческой деятельности. Наша целевая аудитория – все, кто стремится развить в себе новые способности и навыки, использовать огромные потенциальные возможности своего мозга.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Пространственное различение / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1955. – 188 с.
2. Анохин П.Л. Сборник по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин – М.: Медицина, 1975. – 448 с.
3. Анохин П.Л. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин // Принципы системной организации функций. – М.: Наука, 1975. – С. 59-61.
4. Балоньев Л.Я. О роли доминантного и недоминантного полушарий и регуляции эмоциональных состояний и эмоциональной экспрессии / Л.Я. Балоньев, В.Л. Деглин, Н.Н. Николаенко // Функциональная асимметрия и адаптация человека. – М., 1976.
5. Безруких М.М. Психофизиологические и нейрофизиологические особенности организации зрительно-пространственной деятельности у праворуких и леворуких детей 6-7 лет / М.М. Безруких, А.В. Хрянин // Физиология человека. – 2000. – Т.26. – № 1. – С. 14-20.

6. Бианки В.Л. Механизмы парного мозга / В.Л. Бианки. – Л., 1989. – 263 с.
7. Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии мозга / Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. – М.: Медицина, 1981. – 287 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский // Нейропсихология: Тексты. – М., 1984. – С. 15-21.
9. Доброхотова Т.А. Асимметрия мозга и асимметрия сознания человека / Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина // Вопросы философии. – 1993. – № 4. – С. 123-134.
10. Ильиченок Р.Ю. Взаимодействие полушарий мозга у человека: установка, обработка информации, память / Р.Ю. Ильиченок, А.Л. Финкельберг, И.Р. Ильиченок, Л.И. Афтанас. – Новосибирск: Наука, 1989. – 167 с.
11. Ильясов Ф.Н. Информационная специализация и функциональная асимметрия мозга / Ф.Н. Ильясов // Психологический журнал. – 1987. – Т.8. – № 6. – С. 44-47.
12. Коновалов В.Ф. Особенности межполушарных взаимодействий при запечатлении информации / В.Ф. Коновалов, Т.А. Отмахова // Вопросы психологии. – 1984. – № 4.
13. Лурия А.Р. Высшие корковые функции / А.Р. Лурия. – М.: 1969. – 504 с.
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – 376 с.
15. Лурия А.Р. Функциональная организация мозга / А.Р. Лурия // Естественно-научные основы психологии. – М.: Педагогика, 1978. – С.109-140.
16. Хомская Е.Д. Межполушарная асимметрия и произвольная регуляция интеллектуальной деятельности (к проблеме психодиагностики) / Е.Д. Хомская, И.Л. Ефимова, Е.Б. Сироткина // Вопросы психологии. – 1988. – №2.
17. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – М.: УМК «Психология», 2002. – 416 с.
18. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий / Е.Д. Хомская, Б.И. Ефимова, Е.В. Будыка, Е.В. Ениколопова. – М.: Рос. педагогическое общество, 1997. – 282 с.

университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Российская Федерация, г. Екатеринбург.

Секенова Балкумыз Байжановна – магистр педагогики и психологии, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, Республика Казахстан, г. Кокшетау.

Синюк Диана Эдвардовна – кандидат психологических наук, доцент, доцент УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь, г. Брест.

Слонова Алёна Игоревна – магистрант кафедры общей и организационной психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск.

Смирнова Юлия Михайловна – студентка ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Российская Федерация, г. Красноярск.

Созонова Инна Дмитриевна – музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 67 г. Йошкар-Олы «Колокольчик», Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола.

Соколова Эмилия Александровна – кандидат медицинских наук, доцент, доцент УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь, г. Гомель.

Станибула Степан Александрович – ассистент кафедры психологии УО "Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины", Республика Беларусь, г. Гомель.

Станиславчик Лилия Ивановна – магистр педагогических наук, старший преподаватель УО «Барановичский государственный университет», Республика Беларусь, г. Барановичи.

Степура Игорь Владимирович – старший лаборант Института психологии имени И.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, Украина, г. Киев.

Стецюк Оксана Витальевна – психолог ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», Российская Федерация, Нижний Новгород.

Стуканко Нина Михайловна – д.п.н., профессор, старший преподаватель, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Республика Казахстан, г. Кокшетау.

Суворова Юлия Сергеевна – студентка Мукачевского государственного университета, Украина, г. Мукачево.

Суханова Елена Александровна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44 г. Йошкар-Олы «Буратино», Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола.

Оглавление

Вступительное слово Попова Леонида Михайловича.....	3
Александрова Т.В., Норкина Е.Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении психолого-педагогической компетентности родителей.....	4
Алмаший И.И. Информационная составляющая формирования экологической культуры молодой семьи.....	6
Андреева Н.С. Психологическое консультирование учащихся родителей и педагогов в образовательных учреждениях.....	10
Андреева С.Н., Парфило Н.В. Особенности агрессивного поведения студенческой молодежи.....	14
Антонов А.А., Тезекбаева Н.Ш. Проблема психологии восприятия визуальных образов и информации в обучении с применением компьютерных технологий.....	19
Афанасьева Т.М. Синквейн как форма творческого задания в индивидуальной и групповой работе педагога-психолога.....	23
Бай Е.А. Формирование у подростков негативного отношения к ненормативной лексике в общении со сверстниками.....	28
Барчий М.С. К проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов-психологов.....	32
Бахтина С.В., Майба Н.С. Плюсы и минусы влияния компьютера на психическое и физическое здоровье ребенка.....	36
Бекенова Д.У. Основные направления деятельности школьного психолога по оказанию психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска».....	40
Березовская Л.И. Арт-терапия в работе психолога с детьми.....	46
Биназаров А.Д., Дамудилова А.К., Наметкулова С.Ж. Обучение психологии: проблемы содержания психологического образования.....	51
Блохина И.А. Психолого-педагогические возможности формирования и совершенствования профессиональной этики будущих специалистов.....	56
Булатова Л.А. Особенности психологического консультирования в вузе.....	60
Быковская Е.Д., Станиславчик Л.И. Представления подростков с различным уровнем интернет-зависимости об отношении к ним отца и матери.....	64
Былинская Н.В. Изучение психологических особенностей учеников с разными видами одаренности.....	67
Голышников Н.Ю., Ложкин Г.В. Предикторы уверенности в условиях неопределенности.....	71
Воронова О.Ю. Особенности формирования рефлексивных процессов в профессиональном становлении специалиста дошкольного образования.....	75
Гарифуллина Н.А. Особенности освоения информационно-коммуникационных технологий педагогами ДОО.....	80

Гарифуллина Н.А., Норкина Е.Л. Методическая работа по снижению психологического дискомфорта при внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.....	84
Гладкова А.А., Груздева М.М. Роль коммуникативных навыков в социально-психологической адаптации китайских студентов в российских вузах	88
Годовникова Л.В. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	92
Голованова Т.Н. Чувственное знание и творчество в развитии школьника.	97
Головина А.В. Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста через восприятие музыки	101
Голощанов А.В. Зарубежные методы профилактики и коррекции задержек психического развития у детей. метод ритмической стимуляции Х. Бломберга и нейрофизиологической интеграции неонатальных рефлекс в С.Г. Блайт	103
Григорьева В.А. Развитие творческого мышления младших школьников в условиях проектной деятельности.....	108
Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ как условие их психологической адаптации к обучению в вузе	111
Губарева Г.А. Профессиональное самосознание как механизм профессионального становления студента в заочной формы обучения	116
Гудинова И.Л. Протонарратив как самореализующаяся ценностно-смысловая истина в психике человека	120
Гуцол С.Ю. Нарративная практика как средство преодоления лиминальности студентами старших курсов	125
Деревяшкина И.Г. Проблемы взаимодействия и общения детей с нарушением зрения	130
Диль С.В., Абкумова Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся в рамках модели формирования умения самообразовательной деятельности	133
Довгер И. С., Синюк Д.Э. Общий уровень агрессивности и адаптивности младших подростков.....	137
Ерменко Ч.А. Технология психологического сопровождения педагогов в условиях внедрения.....	142
Заглаева Е.А. Психолого-педагогические условия в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	147
Завитко О.В. Обогащение временной транспективы самопроектирования личности.....	150
Зарецкая О.А. О возможностях метода онлайн-интервьюирования для исследования аксиологических аспектов сознания	155

Захарова К.А., Повстан Л.А. Нравственные убеждения как фактор, определяющий мировоззрение, мировосприятие будущего специалиста	160
Зими́на Н.А. Психологическая служба в вузе: психопрофилактика наркотизации студенческой молодежи	165
Зинина С.М. Психологическое сопровождение студентов в ситуации профессионально-личностных выборов как посредническое действие.....	169
Золина Ю.А. Психологическое консультирование педагога-психолога ПМПК.....	173
Золотарева Е.А., Норкина Е.Л. Психологическое консультирование родителей дошкольников в службе ранней помощи.....	178
Зорина Д.А. Взаимосвязь тревожности и коммуникативных способностей	180
Иванкова Н.В., Шубина В.Д. Компетентность учителей: терминологический анализ.....	186
Иванова М.В. Использование палочек Х. Кюизенера в процессе умственного развития детей дошкольного возраста	194
Игуменова М.С. Планирование социального педагога как условие обеспечения качества образовательного процесса	198
Ишмухаметов И.Н. Адаптация иностранных студентов: опыт вуза Латвии	201
Кадыкова Е.Ю., Косолапова Т.Л. Использование игрового метода в разделе «Волейбол» для повышения качества образовательного процесса по физической культуре в СПО	207
Карнеева О.А., Карнеев Р.Р. Роли педагогов-предметников в психологическом сопровождении учащихся в процессе подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума.....	212
Кивачук Е.Н., Синюк Э. Представления старшеклассников о разных сферах конфликтного взаимодействия с родителями.....	217
Кириенко В.В. Социально-психологические установки студентов как фактор успешности их учебно-педагогической деятельности.....	222
Кирсанова А.С. Психологическая безопасность вуза как основа повышения качества образования.....	229
Киселева С.В. Воспитание познавательной активности дошкольников через формирование элементарных математических представлений	234
Козловская Е.И. Психологический портрет современного студента	239
Корнилова М.А. Преподаватели и студенты: на пути к взаимопониманию .	243
Kotlyarova L., Kolosova I. Usage of distance technologiest in the educational process by a teacher of a legal university: experience of implementation and analysis of effectiveness.....	246
Кривус Е.С. Феномен выделения фигуры из фона в коммуникативной деятельности на иностранном языке	251
Кузьмина Е.И. Рефлексивно-деятельностный подход – методологическая основа развития свободы творчества в процессе проблемного обучения	257

Лезнёва И.А., Москалюк В.Ю. Удовлетворенность трудом у медицинских сестер первичного звена и стационара	262
Лозицкий В.Л. Целерациональная модель некорректного учебного поведения студентов учреждения высшего образования	267
Луговская М.Ю. Психолого-педагогические условия эффективного развития самопрезентации студентов	273
Луцкович В.В. Особенности психологического консультирования учащихся и педагогов в учреждениях профессионально-технического образования.	277
Мазаненко О.М. Взаимосвязь особенностей переживания напряженных педагогических ситуаций с профессиональной зрелостью молодого учителя	281
Мальцева И.В. Использование методов активного обучения в курсе английского языка.....	283
Мелашенко Е.М. Профессиональное становление студенчества технического университета	288
Мельникова О.Н., Азимок Е.С. Коррекция психологических причин неуспеваемости младших школьников	295
Микелевич Е.Б. Особенности детско-родительских отношений, провоцирующих возникновение зависти у детей.....	298
Митюхина Н.П. Психологические проблемы профилактики правонарушений и употребления ПАВ.....	300
Молдабекова С.К., Стукаленко Н.М. К вопросу развития лидерских качеств у подростков	304
Молодиченко Т.А. К вопросу о субъектах инклюзивного образования.....	308
Молодиченко Т.А. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия как направления реабилитации в сурдопсихологической практике	312
Москалюк В.Ю. Психологическая готовность к браку у студентов: эмпирический аспект изучения.....	315
Муравьева А.М. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в дошкольном учреждении.....	320
Нестерова М.Д., Синюк Д.Э. Профессиональная направленность молодых инвалидов в зрелую	324
Никитина А.С. Психологическое сопровождение образовательного процесса: задачи и принципы его реализации	329
Николаева С.А., Хабибрахманова Л.Х. Влияние условий воспитания на особенности развития эмпатии у подростков	331
Сидорович Н.И., Коптева С.И. Социально-психологическая компетентность молодых педагогов во взаимодействии с учащимися подросткового возраста	335

Олифиревич Н.И., Яценко Т.Е. Коммуникативные интенции как составляющая компетенций будущих педагогов в области девиктимизации подростков с инструментальным виктимным поведением	340
Пакеева В.В. Психологические новообразования студенческого возраста	345
Пакеева В.В. Специфика учебной мотивации студента	348
Палма А.Н., Ишмухаметов И.Н. Формирование корпоративной культуры студенческой группы в вузе	351
Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и формирование психологической готовности к нему	355
Повстан Л.А., Анисимова Т.А. Трансдраматерапевтический подход в сказкотерапии	358
Повстан Л.А., Колупайко Т.В., Семенова Б.Б. Кататимное переживание образов как механизм интериоризации идейного содержания сказки	363
Позднякова О.В., Поздняков А.В. Психолого-педагогические аспекты использования интерактивных методов обучения в вузе	369
Полтаева А.В. Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством театрализованной деятельности.....	373
Пузырёв Е.В. Психологические особенности самовоспитания студентов в инженерном вузе	375
Рахметуллаев Ж.Б., Болеев К.Б., Дудниченко Е.В. Социально-психологические особенности предупреждения дезадаптации личности.	379
Романова Л.В., Норкина Е.А. Релаксационные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей	384
Савельев В.В. Нейропсихологическая диагностика способностей в контексте проблемы профессионального выбора	387
Слонова А.И. Мультиподольная система билатеральной активации гемисфер головного мозга как метод развития когнитивных функций	390
Смирнова Ю.М., Зиваева Ю.В. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения учеников старшего школьного возраста	395
Созонова Е.Д. Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыкального искусства.....	398
Сокколова Е.А. Психологическое просвещение родителей по сохранению здоровья студентов.....	402
Станьбула С.А. Психологические особенности детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	405
Степуря И.В. Систематическое насилие в учебном коллективе: классификация и профилактика.....	410
Стецюк О.В. Психологическое сопровождение развития компетенций у студентов в рамках деятельности психологической службы вуза.....	415

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей по материалам
VI Международной научно-практической конференции
24-26 декабря 2015 года

Авторы опубликованных статей несут полную ответственность
за содержание материалов

Научный редактор сборника –
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,
д-р психол. наук д.к.м. Иванов

Ответственный редактор сборника –
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

Корректор: А.Э. Фролова
Компьютерная верстка: А.Э. Фролова

Издательство ООО ИПФ «СТРИНГ»
Изд. №
ISBN

Подписано в печать 28,01,2016
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л.
Тираж 500
Заказ №
Отпечатано в ООО ИПФ «СТРИНГ»
424007, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 95