

ХРОНИКА

В. В. Четет,
руководитель белорусской
делегации на IX
Всесоюзных
педагогических чтений,
председатель экспертной
комиссии IX
республиканских
педагогических чтений,
кандидат педагогических
наук

ФОРУМ ИДЕЙ, НАХОДОК, ИННОВАЦИЙ

В г. Пензе с 21 по 24 ноября 1991 г. проходили IX Всесоюзные педагогические чтения по теме "Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях обновления народного образования". В них приняли участие 550 представителей системы образования суверенных республик: России, Украины, Беларуси, Молдовы, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, Азербайджана, Армении, Латвии и Литвы — учителя школ, мастера производственного обучения ПТУ, воспитатели дошкольных учреждений, преподаватели вузов и техникумов, работники управлений образования, ученые-педагоги и психологи.

Педагогический форум открыл действительный член АПН СССР Н. Д. Никандров, сформулировавший актуальные для образования и педагогической науки проблемы. Учитель года СССР В. А. Гербутов, учитель-методист средней школы № 49 г. Минска, призвав коллег к единению и сотрудничеству, рассказал об идее общего (но не единого!) образовательного пространства (аналитико-информационного, коммуникативного, инновационного и организационного), выдвинутой съездом учителей страны в Одессе (октябрь 1991 г.), сообщил о зарождении гуманитарного педагогического движения "Образование без границ", изложил собственный взгляд на проблемы взаимодействия педагогической науки и практики.

На пленарных и секционных заседаниях педагогических чтений выступило 437 человек. Плодотворной была работа 13 "круглых столов": "Школа и социально-педагогическая среда", "Личность и коллектив", "Гуманизация воспитания дошкольников в детском саду и семье", "Новые типы учебных заведений", "Самодетельные организации молодежи", "Здоровье детей и молодежи", "Искусство и молодежь", "Природа как фактор воспитания", "Профессиональное образование: практика, эксперимент, теория", "Учитель-гражданин, профессионал" и др. Не обойдены в дискуссиях такие острые проблемы, как состояние материально-технической базы системы образования, ее готовность рационально функционировать в условиях рынка, возрождение и деятельность национальной школы в период обострения национальных проблем, гуманизация и гуманитаризация педагогического процесса, новые формы образования и новые типы учебных заведений и др.

В итоговом документе участники IX Всесоюзных педагогических

чтений отметили необходимость укрепления и развития сотрудничества науки и практики по следующим направлениям:

создание условий для развития творческой одаренности детей и молодежи, здорового образа жизни;

поиск нетрадиционных форм обучения, его технического обеспечения;

организация новых типов школ, возрождение и становление национальной школы, учитывающей опыт каждого народа;

переориентация общей и профессиональной подготовки на условия, диктуемые переходом к рыночной экономике и иными социально-экономическими и политическими реалиями.

В ходе педагогических чтений работало независимое жюри, определявшее лучшие доклады: 80 из 437 стали победителями. 20 работ представителей Республики Беларусь отмечены дипломами I степени. В общем зачете белорусская делегация завоевала первое место, а участники форума в своих выступлениях отметили, что центр педагогической науки переместился в Республику Беларусь.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ