

ГОМЕЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОВЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА БССР

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**КНИГА ПЕРВАЯ
ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ.**

г. Гомель, 1991 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| Введение | стр. 3—5 |
| 1. Из глубины веков (К. А. Кулинкович) | 6—45 |
| 2. Патриотизм активный, деятельный (К. А. Кулинкович) | |
| 3. Потомству в пример (К. А. Кулинкович) | 46—75 |
| 4. Все начинается в семье (В. В. Чечет) | 75—91 |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ

Формирование фундамента, основ личности закладываются с детства в семье. Семья как первая и специфическая среда является для ребенка микро моделью общества, в которой и посредством которой он осваивает историю, духовную культуру, боевые и трудовые традиции народа, своей родословной.

Современная семья выполняет самые различные функции — производственную, хозяйственно-бытовую, статусную, досуговую, психологическую и др. Однако она характерна прежде всего тем, что, наряду с указанными функциями, осуществляет «производство самого человека» (Ф. Энгельс), то есть его рождение и последующее воспитание. Эта функция семьи направлена на то, чтобы сформировать отношение детей к труду, моральным, духовным ценностям. Среди этих ценностей на первом месте стоят те, которые отражают отношение сына или дочери к своей семье, родословной, народу, Отечеству, человечеству.

Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено, во-первых, тем, что она представляет собой своеобразный социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительно-интимных отношениях между супругами, между родителями и детьми. Уже в первый период жизни ребенка-дошкольника семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание и чувственную сферу.

Возможности эти заключены и в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, и в их взаимной зависимости, ответственности, помощи, и в глубочайших чувствах супружеской и родительской любви.

Во-вторых, в семейной среде Родина для родившегося ребенка начинается с отца и матери, дедушки и бабушки. С ними у детей связываются понятия о своем доме, родных местах, крае. Становление ребенка как патриота своей Родины в огромной степени зависит от того, как с ним общаются в раннем детстве, что ему рассказывают, показывают, поют. Колыбельная песня матери — это для ребенка окошко к природе, в окружающий мир, в жизнь. С ее помощью он прикасается к культуре своего народа, слышит звучание родного языка, сопереживает родным, близким, людям.

В-третьих, в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, мотивов, установок и поступков.

Наконец, в-четвертых, в семье есть возможность подметить и выявить зарождение и формирование важнейших качеств личности ребенка как патриота-интернационалиста из различных возрастных этапов (дошкольный, младший, средний и старший школьный), особенности их формирования с помощью специфических для определенного возраста форм, методов и средств.

Одним словом, семья как специфический микроколлектив, имеет неосценимые потенциальные возможности в воспитании у детей патриотических чувств и убеждений. Именно в ней с помощью старших у детей рождается любовь к Отечеству. Семья как первичная ячейка нашего общества, играет огромную роль в воспитании гражданина. Именно здесь формируется в одних случаях строитель и защитник Родины, в других — примитивный потребитель общественных благ. А. С. Макаренко по этому поводу писал, что «нельзя отделять семейные дела от общественных» (51. С. 347). В силу этого вопроса семейного воспитания в современных условиях приобретают особую остроту.

В. К. Новик справедливо пишет: «Одна из главных целей семейного воспитания, приобщение детей к труду, и в том числе — к воинскому труду... метод воспитания при этом — личный пример старших, особенно отца, деда, служивших в Советской Армии» (57. С. 151).

Однако в последние годы целенаправленная работа по воспитанию подрастающего поколения патриотами своей Родины заметно ослаблена. В патриотическом воспитании детей в условиях семьи сегодня невооруженным глазом стали заметны такие недостатки: 1) отсутствие у многих родителей, особенно молодых, знаний и умений, необходимых для осуществления патриотического воспитания детей различных возрастов; 2) незнание специфических для семьи средств и форм патриотического, военно-патриотического воспитания детей; 3) негативное отношение части родителей к вовлечению детей в общественно

полезный труд, связанный с заботливым отношением к ветеранам войны и труда, воинам-интернационалистам, с охраной природы, памятников истории и культуры, с благоустройством своих городов, сел, деревень; 4) снижение роли отдельных семей в политической, морально-психологической и практической подготовке сыновей для службы в рядах Советской Армии; 5) отсутствие у определенной категории семей положительного примера в патриотическом воспитании.

И все же в белорусских семьях в различных формах и с помощью многообразных средств ведется работа, связанная с патриотическим воспитанием детей. Изучение свыше 1000 семей показывает, что чаще всего родители и другие члены семьи используют при этом такие формы и средства:

— беседы о гражданской и Великой Отечественной войнах, об известных военачальниках и героях (40,3% от общего числа опрошенных);

— беседы о своем участии в гражданской, Великой Отечественной войнах, о своих боевых наградах (29,1%);

— рассказы о своей сегодняшней работе, ее значимости для страны, республики, города, для окружающих людей и своей семьи (58,8%);

— создание семейных альбомов с фотографиями членов семьи, родственников и друзей-участников Октябрьской революции, гражданской и Великой Отечественной войн, трудовых дел и свершений в военное и мирное время (35,4%);

— проведение праздников, посвященных знаменательным датам и юбилеям Советского государства и народа (65,0%);

— участие вместе с детьми в торжественных акциях по случаю годовщины освобождения страны, республики, города, района, деревни от немецко-фашистских захватчиков (47,7%);

— просмотр и обсуждение в семье кинофильмов и спектаклей героико-патриотической тематики (51,7%);

— просмотр телепередач «Служу Советскому Союзу!», «Клуб фронтовых друзей», «От всей души», «Полевая почта «Звезды» и др. (66,3%);

— чтение художественной литературы о боевых и трудовых делах советского народа (34,3%);

— участие в торжественных проводах сыновей, внуков, правнуков на службу в ряды Советских Вооруженных Сил (33,4%);

— посещение с детьми военно-исторических и краеведческих музеев (33,9%);

— проведение дней памяти (поминовения) погибших членов семьи (10,5%);

— участие в праздниках улиц, носящих имена героев революции, гражданской и Великой Отечественной войн, героев труда (12,2%);

— участие в деятельности по охране памятников истории и культуры Белоруссии (17,0%) и др.

Исследования, проведенные в селах Сморгоньского района Белоруссии (Р. С. Счастный) показали, что 90 процентов семей отмечают День Победы, чтят память родственников, отдавших жизнь

за честь и свободу Родины, торжественно провожают юношей на службу в армию.

Патриотическое воспитание в условиях семьи как правило соответствует определенному возрасту детей.

Жизнь показывает, что воспитание первых чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется именно в семье. Этот период дошкольного детства является весьма благоприятным для воспитания первых чувств патриотизма весьма благоприятным для воспитания первых чувств патриотизма и интернационализма или, как принято называть в психолого-педагогической литературе, начал патриотизма. Для детей дошкольного возраста характерны подражательность и внушаемость, эмоциональная отзывчивость и непосредственность, искренность и доверительность к родителям и взрослым.

Дети старшего дошкольного возраста в той или иной мере могут овладеть элементами доступных им знаний (сведений): о социальном устройстве общества, об истории и природе нашей страны и республики; о жизни и деятельности советских людей, своих родителей. Этому возрасту присуще активное отношение к окружающему, которое проявляется в инициативности, стремлении помочь окружающим людям, участвовать в общественно полезном труде, бережно относиться к хлебу, вещам, имуществу, природе.

К сожалению, исследования ученых показывают, что у большинства детей дошкольного возраста знания о Родине крайне отрывочны, эпизодичны, бессистемны, нередко просто отсутствуют. Так, по данным исследований Никоновой Л. Е. (Минский пединститут имени А. М. Горького), 15% дошкольников детских садов не знают названий городов, в которых живут, 76% — названия своей республики, 84% — названия столицы республики, 73% — названия страны, 70% — названия столицы СССР. Почти полностью отсутствуют у детей знания о достопримечательностях родного города, труда людей, национальных героях, символах Родины, белорусском народном творчестве.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что необходимо осуществлять целенаправленную и систематическую работу в семье по воспитанию у дошкольников начальных чувств патриотизма и интернационализма. И основой для пробуждения и воспитания этих чувств являются знания о родном крае и стране, о жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина и его соратников, о Советской Армии, о труде советских людей, о жизни и труде отца и матери, других членов семьи.

Работу по воспитанию начал патриотизма и интернационализма многие семьи ведут по таким основным взаимосвязанным направлениям: воспитание любви и уважения к Ленину; обогащение детей яркими и доступными знаниями о родном крае, республике, стране, других странах; организация общественно полезных трудовых дел детей. Воспитывая любовь и уважение к Ленину, родители и другие члены

семьи читают детям или вместе с детьми книги о Ленине, показывают диафильмы, диапозитивы, слайды, рассматривают иллюстрации в книгах, фотографии Владимира Ильича в газетах и журналах, репродукции картин. К примеру, рассказы А. Кононова «Мальчик и Ленин», «Елка в Сокольниках», книгу «Рассказы в семье Ульяновых», В. Хомченко «Боровики» и др.; репродукции картин П. Васильева «В. И. Ленин на субботнике», В. Басова «В. И. Ленин среди крестьян села Шушенского», А. Рылова «По тонкому льду», Н. Соколова-Скаля «Штурм Зимнего дворца». В. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть», Н. Будыпинки «Ленин среди детей», «Разговор у березы с крестьянскими детьми»; диафильмы «В. И. Ленин», «Ленин в Горках», «Елка в Сокольниках», «Ленин с нами», «Детские и школьные годы В. И. Ленина», диапозитивы «Кремль», «Красная площадь», «Мавзолей», слайды «На родине вождя». Родители вместе с детьми слушают радиопередачи о Ленине, Крупской, Дзержинском и др. Работа по воспитанию любви и уважения к Ленину ведется вокруг основных тем: «Семья Ульяновых», «Ленин и дети», «Ленин и его соратники», «Ленин — вождь», «По ленинским заветам». Эта работа в семье направляется на закрепление элементов знаний, которые дети получили в саду.

Обогащая детей яркими и доступными знаниями о родном крае, республике, стране, других странах, родители учат детей знать названия городов, сел, деревень, в которых они живут, рассказывают об их прошлом и настоящем, показывают их достопримечательности. В доступной форме отцы и матери рассказывают о труде советских людей, о своем труде, о национальных героях, поэтах, писателях.

Практика показывает, что знания о родной стране даются детям по таким темам: «Наш город» («Наша деревня», «Наше село»), «Родная Белоруссия», «Наша родина — СССР». Выработка этих знаний идет посредством чтения детских книг; экскурсий в музеи и на выставки; прогулок по городу, деревне, селу, их окрестностям; игр; встреч с ветеранами войны и труда; повседневных рассказов родителей и членов семьи; просмотров вместе с детьми диафильмов, кинофильмов, телефильмов. Родители совместно с детьми участвуют в экскурсиях и путешествиях или проводят игры-экскурсии и игры-путешествия: «Экскурсия по нашему родному городу», «Экскурсия в столицу нашей Родины Москву», «Путешествие по Белоруссии», «Путешествие по области, в которой мы живем», «Путешествие в соседние союзные республики». Обычно после подобных экскурсий и путешествий дети пытаются строить свои рассказы, рисовать. Родители помогают им нарисовать природу, животных, птиц родного края, рассказать о ярких страницах истории своего города, деревни, села.

В семье детям даются знания об общегосударственных всенародных праздниках. Уже в 5—6 лет у ребенка создаются представления о праздниках Великого Октября, Первого мая, 9 Мая.

Дне Победы, который все советские люди празднуют в честь победы над фашистскими захватчиками в 1945 году.

Детям хочется в канун праздников сделать что-то хорошее отцу, матери, бабушке, дедушке, другим членам семьи. Однако они не всегда знают, как это лучше всего сделать. В семье родители и старшие учат ребенка поздравлять родных и близких. В подарок дети готовят открытки, рисунки, песни, стихотворения, выполняют трудовые дела по дому, изготавливают вместе со старшими сувениры.

Наряду с обогащением знаниями о родном крае, республике, стране, детям необходимо помогать накапливать практический опыт их патриотической деятельности. Этому способствует организация трудовых дел детей в домашних условиях или совместно с воспитателями в детских садах. Это может быть изготовление альбомов, подготовка детских рисунков к выставкам, посвященным всенародным праздникам советского народа, труду родителей и взрослых. Родители вместе с детьми могут приготовить флажки к демонстрации, вырастить цветы, ухаживать за братской могилой или могилой Неизвестного солдата, оказывать помощь ветеранам войны и труда, инвалидам, престарелым людям.

Изучение опыта показывает, что во многих семьях уделяется значительное внимание воспитанию чувств патриотизма у младших школьников. Дети этого возраста весьма непосредственно, ярко, эмоционально выражают свое отношение к родным местам (городу, селу, деревне). «Я живу в Бресте и очень люблю свой город, — пишет Ира К. (III кл.). — Когда где-то с мамой или папой бываю в других городах, то очень скучаю по Бресту. Мой город чистый и зеленый. О нем знают все советские люди. Многие из них приезжают в Брестскую крепость, которую мы с папой часто посещаем, особенно в праздники...»

У детей 7—10 лет складывается определенное отношение к окружающему, происходит усвоение таких понятий, как «родное село», «родной город», «родной край» и «родная республика», «моя Родина — СССР», «союзные республики». В этом возрасте уже идет процесс осознания отношений человека и общества, его прав и обязанностей.

У младших школьников проявляется положительно-эмоциональное отношение к труду своих родителей. Они спрашивают отца, мать, других членов семьи о работе на заводе, фабрике, в колхозе, совхозе. Дети этого возраста с большой охотой идут с родителями на субботник, торжественное собрание, демонстрацию, спортивный праздник, праздник родного города, деревни, улицы.

Как показывают материалы изучения опыта воспитательной работы семьи с младшими школьниками осуществляется путем расширения знаний детей о своей Родине, ее прошлом, настоящем и будущем, о славных советских людях, их борьбе и труде во имя Родины;

организации общественно полезных дел на пользу своего класса, школы, села, города, семьи.

Родители помогают детям 7—8 лет понять, что Родина — это «наш с тобой родной край». Отец и мать способствуют выработке у них представлений о Великой Октябрьской социалистической революции, о том, что ее руководителем и организатором была Коммунистическая партия, созданная В. И. Лениным. У второклассников многие родители вырабатывают представление о нашей Родине как союзе братских социалистических республик, о Белоруссии как части великой Страны Советов. Показывая детям, что Ленин был создателем Советской державы, родители рассказывают о коммунистах, как о людях, которые борются за лучшую жизнь трудящихся всего мира. Родители помогают расширить знания детей о Великой Октябрьской социалистической революции, гражданской и Великой Отечественной войне.

У детей 9—10 лет они стремятся расширить и углубить знания об СССР как многонациональном государстве. Рассказывая о победе над фашистской Германией, трудовых подвигах родители подчеркивают что они одержаны благодаря дружбе народов, мужеству, храбрости и героизму советских людей как на фронте, так и в тылу. В целях дальнейшего формирования любви к родному краю как частице великой Родины в семье знакомят детей с героическим прошлым и настоящим села, города, области, республики, с героями войны и труда. Одновременно с этим организуют общественно полезную деятельность учащихся, направленную на бережное отношение к природе и памятникам родного края, на заботу о ветеранах войны и труда, о родственниках и членах семьи.

Расширяя знания детей о своей Родине, ее истории, родители используют беседы-воспоминания. Дети всегда готовы слушать рассказы отца и матери о их жизни раньше, о жизни их дедушек и бабушек. Ценность этих рассказов очевидна: они проходят в атмосфере доверительности и глубоко волнуют детские чувства. В рассказах присутствуют эпизоды из боевых дел родословной семьи, ее друзей в годы гражданской и Великой Отечественной войн, эпизоды из трудовой деятельности после войны, при освоении целины, новостроек Сибири, при оказании помощи в строительстве и восстановлении городов в других союзных республиках. При рассказах родители показывают сохранившиеся священные реликвии (письма, фотографии, ордена, медали, дневники, книги, рукописи, стихи, вещи и т. д.).

Семьи из Белоруссии ведут переписку и организуют встречи с семьями из других союзных республик. Часто переписываются и встречаются участники Великой Отечественной войны. Их дети, внуки и правнуки привлекаются к написанию писем, открыток, воспоминаний. При встречах ветеранов дети видят и слушают живых свидетелей боевых событий, защищавших Родину от врага, впитывают от родных и их товарищей по оружию святое чувство любви к родной земле Отчизны. Члены семьи и гости рассматривают сами

и показывают детям фотографии и письма военных лет, едут или идут вместе с ними на места боевых сражений, возлагают цветы на могилы родных и друзей, павших в борьбе с врагом.

В патриотическом воспитании младших школьников важную роль играет военно-спортивная игра «Зарница», помогающая вырабатывать у них уважение и любовь к Советской Армии. Процесс подготовки к игре и участие в ней вырабатывает у детей смелость, ловкость, чувство коллективизма, гордость за советских воинов. Младшие школьники приобретают сведения об истории Советских Вооруженных Сил, умение ходить в строю, выполнять приказы, дисциплинировать свои действия и поступки, коллективно исполнять песни.

Родители, участвуя в подготовке и проведении игры, помогают учащимся и своим детям приобрести элементы умений и навыков, необходимых им для дальнейшей военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

В патриотическом воспитании младших школьников особую значимость имеет прием сына или дочери в октябрята, затем в пионерскую организацию имени В. И. Ленина. Непременно кто-то из родителей присутствует на этих торжествах детей. День посвящения в октябрята и день приема в пионерскую организацию — это не только школьный, но и семейный праздник. Здесь к месту поздравлений родителей, вручение детям цветов, книг, семейных реликвий, рассказы старших о своих пионерских годах. Вот как, к примеру, отметили в одной брестской семье прием сына Артура в пионеры. Вечером пришел с работы отец. Он поздравил сына и торжественно сказал:

— А это тебе в подарок от меня в честь замечательного дня!

Отец положил на стол сына стопку книг. Там были «Никогда не забудем», «Он был пионером» и др. Затем в семье был праздничный ужин. Все пили чай с тортом, который испекла мать.

Родители должны пересмотреть свое отношение к сыну или дочери, которых приняли в октябрята и пионеры. У детей появляются новые права и обязанности, связанные с выполнением октябрятских правил, Законов юных пионеров Советского Союза, общественных поручений. Родители одобряют действия своих детей-пионеров, оказывающих помощь ветеранам войны, труда, воинам-интернационалистам, учат их гуманно относиться к старшим, хранить тимуровские традиции, участвовать в спортивных секциях и технических кружках.

Сложнее семье осуществлять патриотическое воспитание подростков. Основным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. Это не что иное, как признак качественно нового этапа развития самосознания подростков. Им присуще стремление к героическому, жажда подвига, потребность в самоутверждении. В силу этого подростки активно участвуют в следопытской деятельности, в походах, экскурсиях, поездках по родному краю, встречаются с

ветеранами войны и труда, вступают в дружеские отношения с воинами Советской Армии, знакомятся с ее историей, изучают военную технику; занимаются военно-техническим моделированием, охотно участвуют в военно-спортивных играх.

Подростки ценят в людях и сверстниках мужество, силу, смелость, волю, верность. У любимых героев войн и трудовых свершений они отмечают честность, преданность Родине, решительность, самоотверженность, негибаемость и силу воли.

Подростки готовы внимательно слушать, читать и смотреть информацию о страницах истории своей Родины. Их волнуют события Великого Октября, гражданской и Великой Отечественной войн. Они хотят знать, как шло восстановление страны в послевоенные годы. На основании многих источников (книг, журналов, газет, кино- и телефильмов, воспоминаний ветеранов войны и труда) у подростков вырабатывается свой идеал советского патриота. Но замечено, что прежде всего им хочется видеть таким идеалом своих близких людей — дедушку и бабушку, отца и мать, старших членов семьи. Вот почему у подростков возникают бесконечные вопросы о жизни, о боевых и трудовых делах своей семьи, ее родословной («Как погибли мои дедушка и бабушка?», «Где ты, папа, был в годы войны?», «Как вы жили и работали после войны?» и др.). Подросткам хочется увидеть такие дела и поступки родных и близких людей, которые были бы хоть чем-то героическими. У сыновей и дочерей появляется потребность знать о жизни и труде родителей и родственников. И если они заслуживают, гордиться ими и их делами, подражать им, продолжать лучшие семейные традиции.

Ценность бесед-воспоминаний и рассказов родителей состоит в том, что проходят они чаще всего в непосредственной и доверительной атмосфере. В такой обстановке умное и умелое слово отца, матери, старших членов семьи о себе, о своей родословной, о Родине и выполнении патриотического долга перед ней глубоко входит как в сознание, так и в сердце сына или дочери.

... Юный защитник Брестской крепости Котельников П. П. вместе с другими детьми войны многое пережил и запечатлел в своей детской памяти. Нелегкими были детство и юность его супруги Антонины Григорьевны. В семье Котельниковых не только берегут память о пережитом, но и передают ее своим детям и внукам. Петр Павлович не забывал рассказывать сыну Сергею и дочери Светлане врезавшиеся в память боевые страницы и эпизоды о защитниках крепости, о легендарном начальнике 9-ой погранзаставы А. М. Кижеватове, о своих сверстниках Пете Клыпе, Николае Новикове, Пете Васильеве, Володе Козьмине, Степе Аксенове, о себе. «Дороже золота ценилась в осажденной крепости капля воды, — вспоминал отец. — Нам, мальчикам, удавалось добывать воду из реки Мухавец. Однажды, прорвавшись с бойцами через тоннели Северных ворот, мы проплыли по реке и под огнем фашистов пробрались в каземат. Там находились женщины, дети, раненые. С нас, мокрых

после реки, сняли гимнастерки, осторожно выжимали воду. Ее давали пить по глоточку детям и раненым. Наши влажные гимнастерки прикладывали к головам тяжелораненых бойцов, чтобы облегчить им боль и страдания...».

Поездки и походы родителей с детьми по родной стране и республике при активной позиции родителей способствуют воспитанию патриотических и интернациональных чувств. Во время поездок и походов подростки непосредственно знакомятся с Родиной, ее народами, их жизнью в прошлом и настоящем, их культурой и языками. Нередко родители помогают школьникам в организации и проведении поездок и походов. Они содействуют в выборе маршрута, проводят беседы о своих друзьях, отличившихся в боях и труде, дарят священные реликвии (письма, дневники, фотографии и др.), а также сами отправляются с классом, в котором учатся их дети, по фронтовым и партизанским дорогам, по дорогам трудовой славы советских людей.

... Инженер совхоза Чуденичи В. К. Куликовский в дни отпуска совершил с сыном-подростком поездку в Москву. Они побывали на Красной Площади, посмотрели смену караула, посетили Кремль и мавзолей В. И. Ленина, совершили обзорную экскурсию по историческим местам столицы. Все это оставило неизгладимое впечатление и подросток твердо заявил: «Стану офицером, чтобы охранять Родину».

Родители привлекают подростков к работе по сбору и описанию воспоминаний участников и очевидцев Великой Отечественной войны, по созданию семейных летописей, летописей своих районов, городов, сел, деревень. На сегодняшний день не восстановлены многие сотни тысяч имен патриотов нашей Родины, не описаны их подвиги (только в Белоруссии остаются неизвестными имена около 700 тыс. воинов, партизан, и подпольщиков, погибших на ее территории). Именно в семье родители могут заинтересовать и поддерживать детей в благородной работе по восстановлению имен патриотов своей Отчизны, по описанию боевых и трудовых подвигов своих родных и близких людей. В процессе этой работы у подростков возникают и укрепляются чувства семейной гордости, чести и достоинства, чувства причастности к неисчислимым патриотическим свершениям советских людей.

... Уже нет в живых участника гражданской и Великой Отечественной войн, партизанского комиссара Артеменко И. Ф., заботливого отца и дедушки (жил и похоронен в г. Слуцке Минской области). Но его дети и внуки продолжают семейную летопись «Во имя жизни» начатую Иваном Федотовичем. Когда дети подрастут (а их в семье было шестеро своих и двое брата, героически погибшего в годы Великой Отечественной войны), отец привлекал их к поисковой работе, к переписке с друзьями по оружию, к написанию семейной книги-воспоминания. В семейной рукописной книге много разделов: «Мое детство, отрочество и юность»,

«Служба в Красной Армии», «Солдат Ф. Э. Дзержинского», «Жизнь в колхозе», «Учитель истории», «Начало Великой Отечественной войны», «Задание Москвы», «Поход в тыл врага», «Бои у деревни Жилин Брод», «Организация партизанского отряда имени С. М. Кирова», «Борьба во имя Родины» и др. От страницы к странице раскрывает она перед детьми и внуками, родившимися после войны, бессмертный подвиг советских людей, среди которых был их отец и дедушка. Внуки ветерана, которые родились в семидесятые и восьмидесятые, только-только прикоснулись к боевой летописи своей родословной, а вместе с ней к истории своей Родины.

Воспитанию подростков патриотами-интернационалистами содействуют переписка и встречи родителей с товарищами по совместной борьбе и груди из других союзных республик. В одних семьях переписываются и встречаются участники Великой Отечественной войны, в других — участники больших строек страны, республики. Особенно много встреч в семьях проходит в канун Дня Победы и Дней освобождения союзных республик, городов и сел от немецко-фашистских захватчиков. Старшие члены семьи и гости вместе с детьми и внуками рассматривают фотографии и письма военных лет, посещают места бывших сражений, возлагают цветы на могилы родных и друзей, павших в борьбе с врагом, участвуют в торжественных собраниях и шествиях, фотографируются у памятников и обелисков, проводят вечера поминовений. Гости из других республик выступают перед учащимися, оставляют священные реликвии в семьях и школьных музеях боевой и трудовой славы. Нередко приезжают родители или родственники тех воинов, имена которых или места их захоронений были установлены красными следопытами под руководством их педагогов, родителей, общественности.

Каждая семья может привести яркие примеры, показывающие, как другие народы нашей страны помогали в восстановлении Белоруссии в послевоенный период, в возрождении ее из руин и пепла.

И сегодня народы Советского Союза оказывают помощь белорусскому народу. Около 300 предприятий из 12 союзных республик изготавливают и поставляют комплектующие детали для трактора «Беларусь» Минскому тракторному заводу.

Многие родители поддерживают добрую традицию — семейные чтения очерков, документов, воспоминаний о Великом Октябре, гражданской и Великой Отечественной войнах, о сегодняшних трудовых подвигах советских людей. Эти материалы публикуются в периодической печати под такими рубриками: «Биография страны — судьба человека», «Навечно в памяти народной», «Участники Великой Отечественной», «Славы отцов достойны», «Служу Советскому Союзу!», «Мы интернационалисты» и др. Из них подростки на конкретных примерах и фактах узнают о жизни нашей многонациональной страны, о дружбе и сотрудничестве между народами Страны Советов, об экономике и культуре, быте и традициях советских союзных и автономных республик. В очерках рассказывается также о

подвигах их современников разных национальностей, с честью выполнивших интернациональный долг в Афганистане.

В военно-патриотическом воспитании подростков в семье неопределима роль произведений литературы и искусства. Художественные образы произведений литературы, кино, театра, живописи, скульптуры возбуждают у сыновей и дочерей чувство любви и благодарности к героям своего народа, отдавшим и отдающим себя и свои жизни во имя Родины, во имя будущих поколений. Многие семьи заботятся о том, чтобы дети посетили такие мемориальные комплексы как «Брестская крепость-герой», «Курган Славы освободителям Белоруссии», «Хатынь», «Советско-польскому боевому содружеству», «Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны», «Обелиск Победы», на площади Победы в Минске, «Прорыв» в Ушачском и «Риленки» в Дубровенском районах Витебской области, «Витебские (суражские) ворота», памятник-монумент матери-патриотке и пятерым ее сыновьям, погибшим в борьбе с фашистами в годы Великой Отечественной войны (г. Жодино Минской области) и др.

... Героическая белорусская семья Куприяновых: мать Анастасия Фоминична Куприянова и ее пятеро сыновей — Степан, Николай, Михаил, Владимир и младший Петр, которому было 15 лет, когда на нашу Родину напали фашисты. Братья сначала сражались против врага в партизанском отряде «Родина», в котором вместе с ними находилась также и мать (помогала раненым и больным, готовила еду, стирала), затем на фронте в рядах Красной Армии.

Первым героически погиб Михаил, не вернувшись из разведки вместе с группой партизанских разведчиков, принявших неравный бой с фашистами. При освобождении Польши пали смертью храбрых Николай и Степан. 2 ноября 1944 года у населенного пункта Лиездеды Кулдигского района Латвийской ССР ефрейтор Петр Куприянов закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота и дал возможность советским бойцам овладеть высотой. Посмертно Куприянов П. И. был удостоен звания Героя Советского Союза. Владимир, оставшийся после войны в живых, возвратился домой. Однако ранения и тяготы войны вскоре отняли у матери и ее последнего сына.

Подросткам надо рассказывать о героических белорусских семьях, о подвигах дедушек и бабушек, отцов и матерей, братьев и сестер, детей школьного возраста. Надо рассказывать, к примеру, о братьях-танкистах с Гомельщины, Константине, Мине и Елисее Кричевцовых, направивших свою горящую машину на фашистский танк и ценой своей жизни преградивших путь танкам врага на узком проходе болота. О братьях Александре, Евгении и Петре Лизюковых из Гомеля, проявивших храбрость и бесстрашие в боях с врагом и погибших за свою Родину. О братьях-стариках Иване Самуиловиче и Михаиле Самуиловиче Цубах из деревни Новины (ныне Цубы) Солигорского района Минской области, на постаменте памятника которым высечены слова: «Братья Иван и Михаил Цуба, погибшие в борьбе

с фашистскими захватчиками. Михаил отказался показать фашистам место, где находятся партизаны. Иван повторил подвиг Ивана Су-санина». О семье Казей из деревни Станьково Дзержинского района Минской области — матери Анне Александровне, повешенной фашистами в первые месяцы войны за поджог арсенала и уничтожение казармы с фашистскими солдатами, ее сына Марата — пионера 12 лет, разведчика штаба 200-й партизанской бригады имени К. К. Рокоссовского, героически погибшего и уничтожившего гранатой окруживших его фашистов у деревни Хоромицкие Узденского района. О семье Герасименко из Минска — отец — партийный работник Назар Евстратович, мать Татьяна Даниловна, десятилетняя дочь пионерка Люся — все участвовали в подпольной работе и отдали свои жизни за свободу Родины... О семьях Гойшиков из г. п. Ивацевичи Брестской области, о шести сестрах-патриотках (Анне, Ефросинье, Зинаиде, Марии, Матрене, Надежде) из деревни Ганцевичи Шкловского района Могилевской области; о семье Старцевых из деревни Березина Городокского района Витебской области; о командире 1-й Белорусской партизанской бригаде Шмыреве Минае Филипповиче (Батька Минай) и его детях Лизе, Сереже, Зине, Мише из деревни Пунише Витебского района, расстрелянных фашистами вместе с сестрой Анной и матерью жены Анной Макаровой...

Изучение опыта показывает, что в работе по патриотическому и интернациональному воспитанию подростков многие родители проявляют активность и оказывают помощь школе и общественности, которые развивают и обогащают патриотическую деятельность школьников в самых различных направлениях. Практика показывает, что содружество школы, семьи, трудовых коллективов и общественности дает возможность привлекать подростков к:

- 1) созданию и организации работы школьных музеев В. И. Ленина, революционной, боевой и трудовой славы советского народа;
- 2) проведению общегосударственных всенародных праздников;
- 3) участию во встречах с ветеранами войны и труда;
- 4) почетной службе на посту № 1 у Вечного огня Славы, памятников и обелисков;
- 5) многообразным трудовым делам на благо предприятия, колхоза, совхоза, школы, семьи.

Родителям важно морально и психологически настроить подростков на выработку необходимых качеств, умений и навыков будущих воинов.

В жизнедеятельности семьи важное место занимает патриотическое воспитание старшеклассников, содействие подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах СССР. В период ранней юности идет активный процесс формирования научного мировоззрения, интеллектуального, духовного и физического развития, профессионального самоопределения. Юноши и девушки чувствуют себя «гражданами мира» (А. С. Макаренко), осознают свою социальную значимость. Они определяют свой нравственный идеал советского человека (конкретный или

обобщенный) — активного труженика и защитника Родины. Семья в содружестве со школой, трудовыми коллективами и общественностью помогает своим сыновьям и дочерям не только расширить знания об истории Родины, республики, своего города (деревни), о героизме советских людей и родословной семьи на фронтах и в тылу, но и сформировать их общественно полезный опыт подготовки к защите Родины, к воинской службе в Советской Армии, к активной трудовой деятельности.

В воспитании старших школьников (юношей и девушек) патриотами Родины семья применяет многие из тех средств и форм работы, которые она использовала тогда, когда дети были подростками. Однако на этом возрастном этапе детей семья главное внимание сосредотачивает на том, чтобы подготовить дочерей и сыновей к сознательному выбору профессии, а сыновей, кроме того, к добросовестной и сознательной службе в Советской Армии. Вместе со школой и общественностью родители участвуют в многообразной работе по воспитанию у юношей морально-психологической, физической, начальной военной подготовки. Отцы и матери способствуют вовлечению юношей в военно-технические и спортивные клубы, кружки, секции. Подчас родители и сами вместе с сыновьями занимаются в них, участвуют в соревнованиях, укрепляют свое здоровье, заботятся о хорошей физической подготовке юношей как будущих защитников Родины.

Педагогические наблюдения, осуществленные на многих праздниках, посвященных началу учебного года, встрече Нового года, русской зиме и др., проводимых родителями в микрорайонах, улицах, дворах показывают высокую воспитательную эффективность этих мероприятий. На этих праздниках проявляется замечательное чувство локтя, когда родители передают своим детям навыки и умения, вместе преодалевают трудности туристских походов и различных соревнований.

Практика показывает, что в подготовке старших школьников патриотами своей Родины заметно выделяются две категории семей. В одной из них дети наследуют военные профессии родственников, посвятивших себя военному делу, служению Отчизне. Сегодня в Советской Армии и Военно-Морском Флоте служат сыновья, внуки и правнуки тех, кто прошел дорогами гражданской и Великой Отечественной войн. В республике сложились тысячи семейных династий, в которых воспитались и воспитываются настоящие патриоты.

... Семейная военная династия Ростуновых (семь членов семьи посвятили себя военным профессиям) ведет свое начало от Тимофея Евстафьевича (родился в 1890 г.) — фельдфебеля русской армии, командира орудия береговой артиллерии в крепости Кронштадт (1914—1917 г. г.), участника гражданской и Великой Отечественной войн. Его сын Александр Тимофеевич, прослуживший 40 лет в армии, участник Великой Отечественной, артиллерист, ракетчик, награжден 18 орденами и медалями. После войны передавал знания

по военному искусству молодежи, преподавал в высших военных училищах и академии, стал доктором психологических наук, профессором. Сын Александра Тимофеевича Владимир продолжил традицию семьи, закончил Минское Суворовское училище, затем с золотой медалью военную орден Ленина и Суворова академию им. Ф. Э. Дзержинского. Семейную династию Ростуновых обогатили еще пятеро ее членов. Брат Александра Тимофеевича Иван после окончания Тбилисского высшего артиллерийского училища стал ракетчиком. Сейчас майор запаса. Двоюродный брат Иван — генерал-майор танковых войск, участник войны в Финляндии и Великой Отечественной. Закончил академию Генштаба. Умер в 1951 г. Три племянника Александра Тимофеевича также пополняют семейную династию: Владимир закончил Военную инженерную радиотехническую академию, полковник. Сергей — капитан; командир десантной роты, с 1983 г. выполнял интернациональный долг в Афганистане, погиб в бою в 1984 г., награжден орденом Красной Звезды посмертно; Виктор — окончил Костромское высшее училище химической защиты. В 1986 г. участвовал в ликвидации последствий Чернобыльской АЭС.

В других семьях родители используют лучшие трудовые традиции родословной, создают трудовые семейные династии, включают детей в производительный труд на благо семьи и людей.

... В ордена Ленина колхозе «Оснежицком» Пинского района Брестской области известна семейная династия трактористов-механизаторов Полховских. Отец Михаил Антонович проработал механизатором 36 лет. Добросовестный труженик воспитал у троих сыновей (Леонида, Валерия и Владимира) глубокое уважение к своей профессии, к своей работе. Когда сыновья были школьниками, Михаил Антонович прививал им интерес к технике, уважение к труду на родной земле, в период летних каникул привлекал сыновей к работе в качестве своих помощников. Сыновья продолжают сегодня дело отца в составе династии колхозных механизаторов.

Родители, готовя сыновей к воинской жизни и провожая их на службу, не должны забывать о том, что проводы в Советскую Армию являются знаменательным событием общественной, гражданской и семейной значимости. И его ни в коем случае нельзя рассматривать как чисто семейный обряд или традицию. К сожалению, не всегда родители правильно организуют и проводят этот яркий праздник в жизни юношей, зачастую вообще пускают его проведение на самотек. Обычно в семьях чрезмерно увлекаются шумным застольем, забывая о самой сути события, о его значении в жизни сыновей и внуков, их друзей, родственников. События, которые должны запомниться будущему воину, чей долг в повседневном ратном труде умножит боевую и трудовую славу дедов и отцов.

Александр Н. уходил в армию из родной деревни Сошицы Березовского района Брестской области. От порога отцовского дома Саше предстояло шагнуть в солдатскую жизнь. И радостно, и чуть-чуть.

грустно. Грустно оттого, что надо прощаться с родным краем, домом, друзьями. Радостно потому, что настало время стать воином Советской Армии. На торжественный вечер собрались родственники и друзья. Мать Саши открывает вечер и предоставляет слово для отцовского наказа Владимиру Даниловичу, участнику Великой Отечественной войны, прошедшему с боями от белорусского города Березы до Берлина:

— Сынок мой! Служи честно, не посрами нашу фамилию. Будь примером в учебе и службе. Помни, что ты сейчас будешь охранять мир и труд страны. А для этого нужно хорошо владеть военной специальностью, добросовестно выполнять свой солдатский труд. Знай, что, если кто-то попытается посягнуть на нашу Родину, я, как бывалый солдат, встану рядом с тобой.

Затем поздравляли и напутствовали Сашу родственники и друзья.

Практика показывает, что во многих сельских семьях во время торжественных проводов сыновей в армию родители свято берегут и умножают лучшие боевые и трудовые традиции. Кроме наказов и напутствий, отцы и матери дарят сыновьям боевые реликвии членов семьи — участников войн (именные часы, военные фотографии, письма и др.), книги о Великой Отечественной войне. Вместе с сыновьями родители и родственники фотографируются у памятников павшим воинам-землякам или в музеях и комнатах боевой славы, участвуют в торжественных вечерах предприятий, колхозов, совхозов, проводимых в честь призывников. Все это вызывает у юношей патриотические чувства, способствует их честному и добросовестному выполнению своего воинского долга перед Родиной и советскими людьми.

Уходят из жизни те, кто в лихую годину грудью заслонил от порабощения Отечество. Их боевые ордена, медали, благодарственные листы Верховного Главнокомандующего остаются в семье. Очень важно чтобы эти реликвии не только хранились, но и использовались как инструмент глубокого эмоционального воздействия на детей.

Серьезное беспокойство вызывает всплеск правонарушений и даже преступлений среди подростков. Анализ информации правоохранительных органов показывает, что правонарушения совершают подростки, которые находятся вне поля действия семьи. Там где родители не уделяют должного внимания воспитанию подростков, не проявляют интереса к их связям, занятости, там чаще их подстерегает беда.

Важным средством патриотического воспитания является пример родителей. Пример — наглядный образ действий родителей, который служит образцом для подражания, перенимания.

Сила примера отца и матери для юношей и девушек зависит от родительского авторитета. Чем старше становятся дети, тем внимательнее, придирчивее, принципиальнее относятся они к родителям. Фундаментом авторитета родителей становятся их добросовестный и честный труд на благо семьи и во имя Родины, высокие

моральные качества гражданина Отечества, человеческие качества отца и матери — первых воспитателей своих детей.

Следует подчеркнуть, что воспитание детей это не только зов природы, не только родительский, но и гражданский долг. В статье 64 Конституции Белорусской ССР указано: «Граждане Белорусской ССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества.

XXVIII съезд КПСС сформулировал задачу повышения роли семьи в вопросах воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ