

Чечет В.В.
(Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ Н.К.КРУПСКОЙ О ВОСПИТАНИИ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ЧУВСТВ
В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬЕ

Н.К.Крупская огромную роль отводила семье, представляющей собой коллектив, который объединен идейно-моральной близостью и родственными отношениями. Своими внутренними воздействиями, специфическими только для семьи, она оказывает глубокое и действенное влияние на формирование у детей чувства патриотов-интернационалистов. Это влияние осуществляется прежде всего матерью и отцом, а также другими членами семьи.

Н.К.Крупская, отмечая, что мать является естественной воспитательницей, вместе с тем поясняет, что вопрос, однако, заключается в том, что это за воспитание, которое осуществляет мать.

Н.К.Крупская постоянно подчеркивала, что матери, стремящейся воспитать детей в духе преданности своей Родине и народу, необходимо иметь высокую сознательность, коммунистическое мировоззрение, идейную стойкость. Такими же качествами должен обладать и отец, растящий из своего сына человека, беззаветно преданного Родине, делу рабочего класса. Родители, как представители старшего поколения, являющиеся живыми свидетелями и активными участниками тех или иных исторических событий, происходящих в стране, могут помочь детям глубоко и живо познать прошлое и настоящее страны.

В целях воспитания патриотических и интернациональных чувств семья активно должна вовлекать детей в общественно полезный производительный труд, коллективное посещение революционных праздников, в проведение юбилейных дат, вечеров, экскурсий, встреч с людьми старшего поколения, участниками революции и гражданской войны, носителями героических традиций Коммунистической партии и рабочего класса, встреч с делегациями братских народов и зарубежных стран, переписки детей из разных союзных республик и стран мира.

Идеи Н.К.Крупской о воспитании патриотических и интернациональных чувств используются в белорусских семьях. В ходе массового и индивидуального изучения семей выяснилось, что в них сложились многообразные традиции по воспитанию у детей патриотических и интернациональных чувств, родились различные средства и формы работы в этом направлении. Назовем наиболее распространенные из них, которые в процессе исследования (1976-1988 гг.) нам удалось не только выявить, но и содержательно обогатить, обобщить и внедрить в практику семейного воспитания. Прежде всего следует выделить средства и формы, которые используются родителями и другими членами семьи (бабушками, дедушками, родственниками) непосредственно в семьях: I) беседы-воспоминания родителей, старших членов семьи о своем участии в Великой Отечественной войнах, о своих

боевых наградах (о показом фотографий, документов, вырезок из газет и журналов, священных семейных реликвий); 2) воспоминания, рассказы и беседы о жизни и труде в период восстановления страны и республики в послевоенные годы, о своей сегодняшней работе, ее значимости для страны, республики, города, села, для окружающих людей и своей семьи; 3) переписка и проведение встреч с участием своих детей с товарищами и друзьями по совместным боевым и трудовым делам из Белоруссии и других союзных республик; 4) создание семейных летописей, рукописных книг и дневников о ратной и трудовой деятельности семьи; 5) оформление семейных альбомов с фотографиями родословной семьи, всех ее членов-участников боевых событий и трудовых дел и свершений; 6) проведение дней и вечеров памяти (поминовения) погибших членов семьи (о передаче детям, внукам, правнукам священных реликвий); 7) использование документальных книг и материалов для изучения боевых и трудовых подвигов советских людей, членов семьи; 8) создание домашних библиотек с книгами героико-патриотической тематики; 9) использование родителями произведений искусства; 10) организация торжественных проводов сыновей, внуков, правнуков на службу в ряды Вооруженных Сил СССР, посещение родителями воинских частей и подразделений, где служат их дети; 11) участие родителей совместно с детьми в деятельности по созданию и охране памятников истории и культуры республики; 12) вовлечение детей в совместный с родителями труд в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в сфере обслуживания; 13) создание семейных трудовых традиций, трудовых династий.

Эти пути, средства и формы воспитания используются непосредственно в семьях. Однако практика показывает, что родители и другие старшие члены семьи принимают также участие в той совместной работе, которую проводят школа, базовое предприятие широкая общественность.