

ТЕМА 15. ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЛУЖБЕ В СОВЕТСКОЙ АРМИИ

Форма занятия — беседа в сочетании с педагогическим практикумом.

П Л А Н

1. Программа КПСС, XXVII съезд партии о военно-патриотическом воспитании. Конституция СССР о необходимости исполнения воинской обязанности как священного долга советского гражданина.

2. Совместная работа семьи, школы и общественности по подготовке юношей к службе в Советской Армии.

3. Положительный пример родителей — действенный метод патриотического воспитания юношей, подготовки их к армейской службе.

4. Торжественные проводы сыновей и внуков в Советскую Армию.

1. Коммунистическая партия и Советское правительство, проводя последовательную политику в обеспечении мира и мирного сосуществования государств с различными социальными системами, принимают необходимые меры для укрепления обороноспособности нашей страны. В Программе КПСС записано, что «важной задачей идейно-воспитательной работы остается военно-патриотическое воспитание, формирование готовности защитить социалистическую Отчизну, отдать ей все свои силы, а если потребуется, и жизнь»¹. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев отмечал, что наша всеобщая забота состоит в том, чтобы «растить молодежь готовой к труду и обороне, настойчиво учить ее современному ратному делу, воспитывать ее в духе любви к родной армии, верности воинскому делу»². XXVII съезд КПСС указал, что советский патриотизм предполагает активное участие и конкретные дела каждого советского человека, направленные на укрепление нашей экономики, идеологии, морали. «Мы, патриоты своей Родины, — говорится в Политическом докладе ЦК КПСС съезду партии, — будем и впредь беречь ее всеми силами, умножать богатства Отечества, крепить его экономическую мощь и моральную силу... Подлинный патриотизм — в деятельной гражданской позиции»³.

¹ Программа КПСС.—М., 1986.—С. 54.

² Горбачев М. С. Живое творчество народа. — М., 1985. — С. 39.

³ Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 88.

Уделив огромное внимание вопросам патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения, съезд подчеркнул важную роль советской семьи в их решении. Именно в семьях рождаются и закрепляются добрые фамильные традиции, дети воспитываются на опыте старших поколений, родословной своей семьи и ее друзей по совместной борьбе и трудовым делам из других союзных республик.

Патриотический и интернациональный долг каждого советского гражданина, его задачи и обязанности, связанные с укреплением обороноспособности Отечества и постоянной готовностью к его защите, определены в Конституции (Основном Законе) СССР. «Гражданин СССР,—гласит она,—обязан оберегать интересы Советского государства, способствовать укреплению его могущества и авторитета.

Защита социалистического Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена Родине — тяжчайшее преступление перед народом» (статья 62). В статье 63-й указывается: «Воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР — почетная обязанность советских граждан».

Боевую мощь современных Вооруженных Сил определяет не только наличие первоклассного вооружения и боевой техники, но и человеческий фактор — личность воина. Воины Советской Армии должны за период действительной военной службы овладеть в совершенстве сложной боевой техникой, новейшими видами вооружений, приобрести высокие морально-политические и психологические качества.

2. Семья, школа и общественность проводят совместную работу по подготовке старшеклассников к службе в Советской Армии, по воспитанию у них качеств, необходимых будущему воину. Однако не все родители, педагоги, представители общественности ведут целенаправленную и конкретную работу с каждым старшеклассником, как с будущим воином. Между тем эта работа должна способствовать всесторонней подготовке юношей. Совместные усилия следует направлять на идейно-политическую, нравственную, психологическую, физическую, начальную военную подготовку.

Идейно-политическая подготовка предполагает выработку у юношей идейной закалки, формирование их политического сознания и убеждений. Идейно стойкий и политически грамотный старшеклассник понимает, что как будущий воин он станет защищать свою Родину, интересы своего советского народа и своей семьи. Его не смогут разоружить идеологи мирового империализма, пытающиеся идейно, морально и духовно разложить молодежь нашей страны. Противник сегодня прежде всего активизировал свои действия в области идеологии. Теоретики и практики психолого-идеологической войны направляют все силы и средства на разрушение коммунистических идеалов, на опорочение высоких патриотических черт и качеств, сформированных у советских людей в годы гражданской и Великой Отечественной войн, в периоды мирного социалистического строительства. Воздействуя на сознание и чувства молодежи, буржуазные идеологи стремятся осуществить программу ее «дегеронизации», то есть лишения молодых людей конкретных идеалов и героев, являющихся образцом для подражания и практических действий. В ход пускаются подтасовки, слухи, сплетни о героях гражданской и Великой Отечественной войн, о молодогвардейцах, космонавтах, известных ученых, рабочих, колхозниках.

Буржуазные идеологи направляют свои усилия и на то, чтобы сориентировать молодых людей на «свободную жизнь» по «высшим мировым» стандартам, на уход от политики, на потребительство и вещизм. Зарубежные радиостанции, транслируя молодежные передачи, в целях пропаганды буржуазного образа жизни используют весь арсенал средств — популярные беседы, музыку, рекламу модных вещей, журналов, книг и т. д.

Педагоги в школе, родители в семье должны противостоять вредной буржуазной идеологии, используя все имеющиеся средства. Педагоги решают эту задачу в учебно-воспитательном процессе на уроках истории, обществоведения, этики, литературы, географии, начальной военной подготовки. Во внеурочное время они вместе с родителями организуют в школах встречи с участниками войны, руководителями предприятий, колхозов и

совхозов, писателями, посетившими капиталистические страны. Во время этих встреч идут дискуссии, представители старшего поколения дают объективную классовую оценку буржуазному образу жизни.

Нравственная подготовка направлена на то, чтобы сформировать у старшеклассников нравственное сознание, чувства и убеждения, выработать мотивы и привычки правильного поведения. Моральный фактор, моральная подготовка подрастающего поколения будут играть решающую роль в современной войне, в случае если противник применит ракетно-ядерное оружие и средства массового поражения.

В процессе изучения основ наук педагоги формируют у юношей нравственные представления, понятия, идеалы в процессе творческого освоения истории нашей Родины, на примерах патриотизма русского и советского народа. Важно эту работу продолжать в семье, показывая сыновьям преданность Родине и мужество, храбрость и верность воинскому долгу родных и близких семье людей.

Нравственным идеалом старшеклассников становятся герои художественных произведений, конкретные участники гражданской и Великой Отечественной войн, представители родословной семьи — прадеды, деды, отцы. Поэтому домашние библиотеки родителям вместе с детьми следует пополнять книгами по героико-патриотической тематике, книгами-документами, мемуарами, художественными книгами о революции, гражданской и Великой Отечественной войнах.

Кроме нравственного просвещения, родители в содружестве с педагогами включают юношей в различные виды военно-патриотической деятельности (поиски, военно-спортивные игры, занятия в кружках и клубах, военно-техническую и оборонно-массовую работу и др.). Эта деятельность способствует превращению нравственных знаний в убеждения, вырабатывает активную нравственную позицию старшеклассника, содействует его подготовке как будущего воина.

Психологическая подготовка направлена на формирование у юношей профессиональных качеств, общих и конкретных способностей и умений, которые необходимы им для успешного выполнения воинской деятельности. Эта подготовка обусловлена тем, что военное дело сегодня предполагает усложнение и развитие новых способов, средств и приемов вооруженной борьбы. Будущие воины должны быть психологически готовы к трудностям и тяготам походно-боевой обстановки, армейской жизни и быта. Юношам надо готовиться к тому, что они будут участвовать в многокилометровых марш-бросках, двигаться ночью в бронемашинах, лежать между гусеницами движущихся танков «врага», прыгать с парашютом, переплывать реки в снаряжении и при оружии, действовать и сражаться в любой обстановке, несмотря на огонь и дым, туман и дождь, мороз и жару. Психологическая подготовка предполагает развитие у юношей волевого характера, мышления, внимания, воли, то есть тех психических процессов, которые помогут им овладеть в совершенстве необходимой военной специальностью.

Особенно важно для будущего воина наличие таких устойчивых волевых качеств, как смелость, самостоятельность, твердость, целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, упорство. Для формирования этих качеств военруки и учителя физвоспитания используют уроки начальной военной подготовки и физической культуры. Их выработке способствуют занятия на гимнастических снарядах, бег, ходьба на лыжах, плавание, прыжки, практические тактико-строевые занятия, стрельба. Для того, чтобы эти качества превратились в устойчивые, родители содействуют систематическим занятиям юношей в спортивных секциях, технических кружках, трудовых формированиях.

Физическая подготовка содействует тому, чтобы помочь юношам, будущим воинам, в более короткие сроки включаться в напряженный режим армейской жизни, выдерживать морально-психологические и физические нагрузки и перегрузки в условиях боевой подготовки. Система физического воспитания строится с учетом возраста и направлена на вы-

полнение нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Она направлена на то, чтобы заложить основы подготовки юношей к труду и защите Родины, выработать умения и навыки, которые необходимы для военной деятельности. Уроки физкультуры развивают у старшеклассников физическую силу и ловкость, выносливость и подтянутость, ловкость и координацию движений. Они также воспитывают дисциплину, точность и аккуратность. Однако учитывая то, что на уроки физкультуры в школе отводится всего лишь 2 часа в неделю, педагоги, родители и представители общественности должны содействовать тому, чтобы старшеклассники получали физическую подготовку в определенной системе. Выработке физических качеств и военно-прикладных умений и навыков, необходимых воину, способствуют такие внутришкольные формы работы и мероприятия:

- 1) секции общефизической подготовки (борьбы, бокса, легкой атлетики, гимнастики, футбола, хоккея и др.);
- 2) секции подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО;
- 3) оборонно-спортивные секции и кружки;
- 4) соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- 5) соревнования по летнему и зимнему многоборью комплекса ГТО;
- 6) мемориальные спортивные соревнования, посвященные памяти людей республики и страны;
- 7) дни здоровья;
- 8) походы (лыжные, велосипедные, пешие) по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа;
- 9) смотры-конкурсы «А ну-ка, парни!» и др.

По месту жительства в последние годы также проводятся разнообразные по форме мероприятия:

1. Спортивные праздники двора, улицы, микрорайона.
2. Кружки и секции по военно-прикладным видам спорта.
3. Соревнования семей «Папа, мама, я — спортивная семья», «Веселые старты», «Всей семьей — на старт» и др.

Н а ч а л ь н а я в о е н н а я подготовка, введенная в школах в соответствии с Законом СССР «О всеобщей воинской обязанности» (1967 г.), способствует решению задач идейно-политической, нравственной, психологической, физической подготовки. Старшеклассники получают определенный круг специальных знаний, практических умений и навыков, которые необходимы им как будущим воинам. В программе записано: «В процессе начальной военной подготовки молодежь должна усвоить положения ленинского учения, Конституции СССР, решений КПСС о защите социалистического Отечества, уяснить назначение Вооруженных Сил СССР, их характер и особенности, значение воинской службы как почетной обязанности граждан СССР, основные требования военной присяги, уставов Вооруженных Сил СССР, ознакомиться с вооружением и военной техникой воинской части, с размещением и жизнью личного состава, приобрести необходимые военные знания и практические навыки в объеме подготовки молодого солдата, освоить основы гражданской обороны и приобрести навыки по защите от оружия массового поражения с тем, чтобы юноши, будучи призванными в Вооруженные Силы СССР, смогли в короткий срок овладеть современным вооружением, военной техникой»¹.

Занятия по разделу «Тактическая подготовка» проводятся в воинских частях, или на учебно-полевых сборах в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях. Во многих из них в работе со старшеклассниками принимают участие офицеры и воины Советской Армии. Сам распорядок работы лагеря, составленный по образцу или с элементами армейской жизни, дисциплинирует юношей, вырабатывает у них такие качества, как инициатива, смелость, точность, аккуратность, подтянутость, ловкость, подчинение командиру, исполнительность.

¹ Программа начальной военной подготовки молодежи. — М., 1987.—С. 3.

В лагере вся система работы направляется на формирование у старшеклассников патриотического сознания и чувств (изучение воинских уставов, ознакомление с боевыми традициями Советской Армии и Военно-Морского Флота, встречи с ветеранами войны и труда, просмотр теле- и кинофильмов патриотической тематики, конкурсы военно-патриотической песни и т. д.), на вовлечение их в военную деятельность (выполнение распорядка, приобретение навыков военного дела, оказание первой медицинской помощи, отработка защиты от оружия массового поражения, военно-спортивные игры, спартакиады, соревнования). В лагерях проводят работу различные кружки (топографический, стрелковый, радиокружок, фотокружок) и спортивные секции.

Учебные занятия по НВП обычно дополняются и подкрепляются различными формами внеклассной и внешкольной работы с привлечением семей старшеклассников, шефствующих воинских частей, предприятий, колхозов, совхозов, общественности. Среди них в последние годы получили распространение следующие:

1. Военно-патриотические и спортивно-технические клубы.
2. Технические кружки и спортивные секции.
3. Военно-спортивная игра «Орленок».
4. Университеты военно-патриотического воспитания.
5. Клубы будущего воина, офицера.

Военно-патриотические и спортивно-технические клубы. В них учащиеся получают военно-техническую и профессиональную подготовку. К примеру, клуб «Юный десантник» много лет работает в Минске. В нем занимается около 400 ребят в возрасте от 12 до 18 лет. Они получают общефизическую подготовку и осваивают элементы рукопашного боя, борьбы, бокса. В программу подготовки юных десантников входят стрельба, плавание, радиодело, прыжки с парашютом. В период летних каникул у учащихся из старших групп в войсковых частях идут тактические занятия, парашютно-десантная подготовка, стрельба.

Технические кружки и спортивные секции. Из всего многообразия кружков, работающих в республике, выделяются две группы. Первая включает кружки, которые тесно связаны с процессом изучения основ наук: математики, физики, химии, биологии и др. Ко второй относятся кружки, деятельность которых связана с выработкой у юношей военно-прикладных умений и навыков, их технической и физической подготовкой (стрелковый, технического моделирования, радиоспорта, спортивного ориентирования, военно-топографические, мотоспорта, авиамодельные и др.). На занятиях технических кружков, которые нередко ведут отцы учащихся, юноши узнают о жизни и яркой деятельности ученых, конструкторов, изобретателей, военных специалистов, о подвигах воинов Советской Армии, о трудовых подвигах советских людей. Их пример воспитывает у кружковцев трудолюбие, настойчивость, изобретательность в достижении цели, вырабатывает готовность внести частичку своего труда в прогресс республики и страны, рождает чувство ответственности за защиту своей Родины.

Военно-спортивная игра «Орленок», организации которой привлекаются родители, офицеры и воины Советской Армии, помогает учащимся на практике закрепить знания и умения, полученные на занятиях по начальной военной подготовке. Старшеклассники участвуют в походах и военно-спортивных соревнованиях, в эстафетах и марш-бросках, в сборах по тревоге и тактических играх на местности, в операциях и конкурсах. Готовясь к защите Родины, участники игры приобретают и закрепляют знания, умения и навыки по тактической и огневой, строевой и медико-санитарной, физической и военно-прикладной подготовке. Они занимаются в стрелковых кружках, участвуют в смотрах строя и песни, соревнуются в стрельбе, в метком бросании гранаты, в умении правильно и быстро пользоваться противогазом, учатся тактике ведения современного «боя».

Университеты военно-патриотического воспитания — эта форма работы направлена на пропаганду военных знаний, на морально-психологическую, военно-техническую и физическую подготовку будущих воинов. В университетах обычно работает несколько факультетов (военно-патриотического воспитания будущего офицера, будущего воина). В их программе, рассчитанной на один год, предусмотрены лекционные занятия, тематические вечера, конференции, экскурсии, походы, соревнования. Слушатели университетов встречаются с воинами в воинских частях, где знакомятся с их службой, жизнью, боевой учебой. На практических занятиях юноши сдают нормы Всесоюзного комплекса ГТО.

Клубы будущего воина, офицера — это агитационно-пропагандистские и методические центры, которые создаются при воинских частях и военно-учебных заведениях. В них родители и их сыновья могут ознакомиться с содержанием воинской службы. Юношам даются также квалифицированные рекомендации и советы о выборе соответствующего профиля военного училища, оказывается помощь в подготовке к вступительным экзаменам.

3. Советский педагог А. С. Макаренко утверждал, что подрастающее поколение воспитывает все: вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги, их положительный пример.

Следует подчеркнуть, что сила примера отца и матери для юношей зависит от родительского авторитета. И чем старше становятся дети, тем внимательнее, придирчивее, принципиальнее относятся они к родителям. Фундаментом авторитета отца и матери становятся их добросовестный труд, гражданская позиция, патриотические чувства и устремления.

Практика показывает, что есть различные группы семей, в которых осуществляется свой подход в патриотическом воспитании детей на положительном примере. Первая группа — семьи, в которых родители используют пример погибших за Родину прадедов и дедов — участников Октябрьской революции, гражданской и Великой Отечественной войн. Родители и дети бережно хранят их вещи, фотографии в семейных альбомах, перечитывают письма, записные книжки, дневники. Вместе они готовят к опубликованию в периодической печати страницы и эпизоды их жизни, боевых дел. В канун знаменательных праздников и дней рождения погибших проводят семейные дни или вечера памяти (помяновения).

Вторая группа семей — это те, в которых родители для патриотического воспитания детей используют трудовые традиции. Третья группа — семьи, в которых родители используют образец родственников, посвятивших себя военному делу, освоению сложных военных профессий.

Родители, воспитывая детей на своем примере, должны избегать одной весьма распространенной ошибки. Повседневно убеждая детей в том, что им следует хранить боевые и трудовые традиции советских людей, проявлять в учебе и труде патриотический долг, гражданскую позицию, отцы и матери нередко разрушают свое влияние и воздействие. Вот отец в присутствии сына высказал неверие в успехе своего трудового коллектива, в котором сам долгое время работает. Мать пересказала сыну слухи или анекдот о выдающемся герое, которые порочат его жизнь и дела. Такими действиями родители не только перечеркивают положительные воздействия своего примера на юношу. Они сеют в его сознании и чувствах недоверие к истории Родины, к ее лучшим сыновьям и дочерям, порождают скептицизм и неверие в процесс нашей страны, останавливают детей в активных гражданских действиях, не готовя их борцами за наш социалистический образ жизни.

Нельзя не сказать еще об одной ошибке, которую допускают родители, когда речь идет об отношении к военным профессиям. Есть категория родителей, негативно относящаяся к профессии офицера. И тогда замечено, что юноши, особенно из семей служащих, нередко имеют негативное, отрица-

тельное, неприязненное отношение к выбору профессии офицера¹. Это отношение имеет под собой не социальную, а психологическую основу, а именно: оно связано с психической настороженностью молодых людей относительно необходимости повиновения, соблюдения военной дисциплины, жесткой регламентации службы и быта.

Одной из причин, которая оказывает негативное влияние на ориентацию юношей на профессию офицера, является крайне недостаточная, порой искаженная информация об этой профессии, ее особенностях.

4. Проводы в Советскую Армию — это знаменательное событие общественной, гражданской и семейной значимости. И его ни в коем случае нельзя рассматривать как чисто семейный обряд или традицию. К сожалению, не всегда представители общественности и родители правильно организуют и проводят этот яркий праздник в жизни советских юношей, зачастую вообще пускают его проведение на самотек. Обычно в семьях чрезмерно увлекаются шумным застольем, забывая о самой сути события, о его значении в жизни сыновей и внуков, их друзей, родственников. Событие, которое должно запомниться будущему воину, чей долг в повседневном ратном труде умножить боевую и трудовую славу дедов и отцов.

Практика показывает, что в ряде городов и районов республики в последние годы накоплен и получает развитие положительный опыт организации проводов в армию как памятного события в жизни каждой семьи, каждого защитника Родины. Причем в конкретных условиях в процессе организации этих праздников включаются самые различные элементы гражданских обрядов и торжеств. Приведем наиболее типичные варианты торжественных проводов юношей в Советскую Армию².

Первый вариант (проводится обычно в масштабе районного центра и района). Будущие воины собираются в военкомате, затем организованно направляются для возложения цветов к памятнику В. И. Ленина (могиле Неизвестного солдата, братской могиле советских воинов и партизан, обелискам революционной, боевой и трудовой славы). Минутой молчания юноши чтят память погибших в годы гражданской и Великой Отечественной войны советских людей, земляков, родственников.

Во Дворце культуры (кинотеатре) собираются родители и друзья призывников, представители предприятий и учреждений, колхозов и совхозов, в которых работали юноши. Призывники приглашаются на сцену для занятия почетных мест. В зал вносится знамя районной комсомольской организации, у которого комсомольцы несут почетную вахту в ходе торжественной церемонии.

Со словами приветствий, обращений, наказов перед будущими воинами выступают представители партийных и советских органов, общественности, ветераны войны и труда, друзья по совместной работе, родители.

С ответным словом-обращением, словом-клятвой от призывников выступает уполномоченный ими сверстник. Поочередно каждый призывник преклоняет колено, целует знамя, дает обещание собравшимся честно и добросовестно выполнять предстоящий воинский долг.

После официальной церемонии призывникам вручаются памятные сувениры и подарки. В их честь дается концерт художественной самодеятельности.

Второй вариант (проводится на предприятиях, где работали призывники). Заранее призывникам, их родителям, учителям рассылаются приглашения на торжественные проводы юношей в Советскую Армию.

В установленное время в заводском клубе собираются участники торжества. Вносится знамя предприятия, возле которого устанавливается почет-

¹ См.: Егоров В. И. Повышение эффективности подготовки молодежи к воинской службе. // Готовить надежных защитников Родины: Сб. статей / Сост. Л. Э. Макарова, В. В. Олейник. — М., 1986. — С. 117.

² См. подробное описание хода организации проводов в ряды Советской Армии в книге А. А. Мелешко «Современные гражданские обряды и традиции» / Минск, 1985. — С. 106—118).

ный караул. На сцену приглашаются ветераны войны и труда, воины Советской Армии, призывники.

К будущим воинам обращается представитель военкомата, им дают наказы ветераны войны и труда, воины Советской Армии, учителя, родители, приветствуют комсомольцы и пионеры. Каждому призывнику от коллектива вручается памятный сувенир. Призывники дают собравшимся торжественное обещание. Коллектив художественной самодеятельности предприятия выступает с тематическим концертом.

Третий вариант (проводится в колхозах и совхозах). Торжественные проводы проходят аналогично второму варианту. Есть и свои особенности. Будущих воинов во дворцах (домах) культуры встречают колхозным караваном. Правление колхоза вручает им подарки и памятные сувениры.

Семейные проводы-застолье, дополняя общественные праздники, обычно проводятся в кругу родных, близких, друзей.

Практика показывает, что во многих сельских семьях во время торжественных проводов сыновей в армию родители свято берегут и умножают лучшие боевые и трудовые традиции. Кроме наказов и напутствий, отцы и матери дарят сыновьям боевые реликвии членов семьи — участников войн (именные часы, военные фотографии, письма и др.), книги о Великой Отечественной войне. Вместе с сыновьями родители и родственники фотографируются у памятников павшим воинам-землякам или в музеях и комнатах боевой славы, участвуют в торжественных вечерах предприятий, колхозов, совхозов, проводимых в честь призывников. Все это вызывает у юношей патриотические чувства, способствует их честному и добросовестному выполнению своего воинского долга перед Родиной и советскими людьми.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

После беседы целесообразно провести обмен опытом родителей по следующей тематике:

1. Опыт создания в семье условий для физической подготовки сына. (Сообщение отца).
2. Мое отношение к занятию детей в технических кружках. (Сообщение матери, отца).
3. Как в нашей семье у детей воспитывается уважение к Советской Армии? (Сообщение отца).
4. Патриотические традиции нашей семьи. (Сообщение отца, матери).
5. Почему мой сын хочет выбрать военную профессию? (Сообщение отца).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Конституция (Основной Закон) СССР. — М., 1987.
Программа КПСС. — М., 1986.
Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986.
Конжиев Н. М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. — М., 1986.
Коцевич С. С. Основы военно-патриотического воспитания. — Мн., 1983.
Кузнецова Л. В. Истоки гражданственности. — 2-е изд. — М., 1986.
Ростунов А. Т. и др. Психологическая подготовка к службе в армии. — Мн., 1986.
Чечет В. В. Воспитание патриотических чувств. — Мн., 1977.