

**К проблеме субъективного благополучия молодых специалистов**

***Тихонова Евгения Валерьевна***

*Аспирант*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,*

*Социально-педагогических технологий, Минск, Белоруссия*

*E-mail: jtsmile30@gmail.com*

В конце 1950-х гг. XX века зарубежными психологами были предприняты исследования следующих феноменов: удовлетворенность жизнью, счастье, качество жизни и т.д. Это привело к появлению таких работ как: «Модель человеческих тревог» Кентрилла; «Структура психологического благополучия» Бредберна; «Качество американской жизни» Кэмпбелла, Конверса, Роджерса и т.д. В результате этих исследований в психологической науке появился термин «субъективное благополучие». В 1967 г. в «Психологическом бюллетене» был опубликован обзор литературы по вопросам субъективного благополучия. В последующие годы эти обзоры регулярно обновлялись [2].

Термин «субъективное благополучие», прочно закрепившийся в зарубежной психологической литературе, в отечественной психологии появился недавно, как понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное значение с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризующееся ощущением удовлетворенности.

Формирование субъективного благополучия обусловлено социальным познанием. Данный феномен есть качественная сторона субъективной реальности, выстраиваемой индивидом на основе социальных норм, установок и собственного опыта; иначе говоря, эмоционально-оценочные отношения личности к жизни есть не что иное, как отношение к тому образу, который возникает именно в результате социального познания. Можно сказать, что субъективная реальность всегда опосредована социальными отношениями.

В зависимости от того, в какой степени личность реализует субъектную позицию, ее представления о своем благополучии меняются и обогащаются в своем когнитивном, эмоциональном, конотативном и регуляторном содержании. При высокой степени благополучия обнаруживается наличие целей в жизни, чувство направленности и осмысленность своего прошлого и настоящего [5].

Субъективное благополучие во многом определяется процессом социализации и системой смысловых отношений. Профессиональная сфера, в которой происходит становление и реализация личности, играет существенную роль в системе отношений и переживаний. Будучи одним из институтов социализации, она вносит свой вклад в становление и формирование ценностей, установок и тех образований, которые, постепенно становясь внутренними инстанциями, во многом определяют направленность оценок жизнедеятельности и самоотношения [6].

Содержание профессионального самоопределения не сводится только к определению профессии или профессионального пути, оно включено в систему целостного жизнеопределения человека и связано с личностной зрелостью, а так же охватывает широкий диапазон явлений, включая мотивационные характеристики актуальных переживаний и более отдаленные во временном плане ориентиры. В процессе профессионального

самоопределения происходит упорядочение представлений о мире и внедрение их в целостную субъективную картину мира, выделение наиболее важных параметров и соотнесение их с индивидуальными и социально-психологическими характеристиками, что определенным образом влияет на субъективное благополучие личности, ее ценностно-смысловые образования и ряд других явлений.

Наблюдение за практикой набора абитуриентов в вузы показывает, что молодые люди при выборе специальности ориентируются в основном на мнение родителей и друзей, престижность профессии и стоимость обучения. При этом возможность самореализации в профессиональной деятельности и востребованность специальности, как правило, не учитываются, что в дальнейшем может привести к разочарованию в выбранной профессии [1].

Между тем, современные молодые специалисты имеют ряд характерных особенностей. Необоснованная амбициозность, неадекватная самооценка, завышенные притязания и нереалистичные ожидания выпускников могут способствовать неудовлетворенности профессиональной деятельностью и возникновению субъективного неблагополучия. Работодатели довольно низко оценивают готовность молодых специалистов решать конкретные практические задачи и брать на себя ответственность за принятые решения.

Несмотря на вышеперечисленные противоречия, самоопределение, неадекватное профессиональной направленности личности, может быть компенсировано рядом ценностно-смысловых образований, благодаря чему субъективное благополучие в профессиональной и жизненной сферах достаточно низкое, на первых порах деятельности в дальнейшем повышается [4].

Субъективная оценка успешности не только в деятельности, но и в жизни связана с самореализацией личности в избранной деятельности, реализацией определенных для каждой сферы ценностей и эмоциональной направленности, формирование которых на более ранних ее этапах способствует субъективному благополучию, удовлетворенности трудом, жизнью, собой [3].

Таким образом, формирование субъективного благополучия – сложный и многогранный процесс, обусловленный рядом внешних и внутренних детерминант. Субъективное благополучие личности служит субъективным показателем жизненной успешности, также как удовлетворенность трудом – профессиональной успешности. Профессиональная социализация накладывает существенный отпечаток на всю структуру личности, включая мотивационные и ценностные характеристики, а также взаимосвязь различных ее компонентов и субъективного благополучия.

## Литература

1. Конева, Т.А. Молодые специалисты на рынке труда // Проблемы адаптации молодежи к рынку труда: Сб. научных материалов / Отв. ред. Н.Н. Богдан: Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. С.38-44
2. Пучкова, Г.Л. Субъективное благополучие как фактор самоактуализации личности : дис. канд. психол. наук : 19.00.01. Хабаровск, 2003. 163 с.
3. Шамионов, Р.М. Взаимосвязь субъективного благополучия с эмоциональной направленностью и ценностными ориентациями личности в разных условиях про-

фессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2007. Т. 7. №. 1. С. 55-63.

4. 4. Шамионов, Р.М. Личностное и профессиональное самоопределение как эффекты социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2008. Т. 8. №. 1. С. 90-95.
5. 5. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие и ценностно-смысловые образования личности в профессиональной сфере // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2006. Т. 6. №. 1-2. С. 104-109
6. 6. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие личности в профессиональной сфере: <http://psyjournals.ru/articles/d11392.shtml>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ