

Данилович, Ю.С. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.С. Данилович, О.В. Мамонько // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Данилович Ю.С., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Мамонько О.В., к. п. н., доцент

Проблему игровой деятельности детей с нарушением интеллекта рассматривали Л. Б. Баряева, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова и др. Результаты исследований показали, что основными причинами тормозящими самостоятельное последовательное становление игры, являются низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми [1].

Поскольку у детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами, то ведущей деятельностью все еще является предметно-практическая.

Характер и уровень игры у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью не находится в прямой зависимости от динамики возраста, а в большей степени определяется структурой имеющихся нарушений.

Такие дети значительно позже, чем нормально развивающиеся сверстники, начинают выделять мать из числа окружающих людей и налаживать с ней эмоциональный контакт. В связи с этим лишь к концу первого – началу второго года жизни возникает их эмоциональное общение со взрослыми, которое является предпосылкой сотрудничества, необходимого для овладения предметной деятельностью.

Низкий уровень развития зрительного восприятия, двигательной и зрительно – двигательной координации существенным образом сдерживает

процесс овладения ребенком предметными действиями. Поэтому к трем годам предметная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью оказывается несформированной [2]. Они обнаруживают значительную беспомощность в мире окружающих предметов, не знают их назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию. Кроме этого, у них наблюдается низкая готовность к установлению эмоционально-коммуникативных взаимоотношений со взрослыми, слабая выраженность стремления наладить эмоциональный контакт и найти способы общения со взрослыми, неумение привлечь их к совместной деятельности и согласовать с ними действия.

У младших дошкольников, не включенных в коррекционную работу в раннем возрасте, предметные действия остаются на уровне манипуляций.

Более специфичны действия с дидактическими и сюжетными игрушками, поэтому и ярче проявляются особенности их выполнения дошкольниками. Большинство детей приступают к выполнению предметных и предметно-игровых действий, не осуществляя предварительного анализа условий их выполнения. Практически у всех младших дошкольников предметные и предметно-игровые действия сосуществуют с неадекватными действиями, с одними предметами и игрушками ребенок действует правильно, умело, другими – нецеленаправленно манипулирует. Часто можно наблюдать также «застывание» на одном способе выполнения действия, и склонность к стереотипиям и персеверациям.

Речевое сопровождение предметных и предметно-игровых действий очень бедно и не способствует овладению детьми названными видами действий. Они выполняют их молча, неэмоционально, не проявляя стремления привлечь к совместной деятельности сверстников или взрослых [2].

Своеобразие предметной деятельности отражается на развитии игровой деятельности, поэтому игра характеризуется рядом особенностей.

Большинство детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких

детей нет любимых игрушек, они выполняют игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающихся детей второго – третьего года жизни. Поэтому интерес является кратковременным, неустойчивым и ребенок быстро бросает игрушку.

Отличаются своеобразием сами действия с игрушками. Они долго остаются на уровне манипуляций или неспецифических предметных действий, в которых отсутствует ориентировка на свойства объектов [2].

Интерес к игре и игрушке у ребенка с интеллектуальной недостаточностью отсутствует. Часто наблюдаются неадекватные действия с игрушками, которые могут сочетаться с правильным использованием игрушек. Наличие неадекватных действий резко отличает игру детей с интеллектуальной недостаточностью от игры нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, игра является неотъемлемым компонентом жизни детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие их игровой деятельности оказывается «запрограммированным» уже в раннем детстве. Успешное развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в значительной степени зависит от правильной организации обучения игре.

Литература

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта /Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, И. М. Бгажнокова ; под общ.ред. И. М. Бгажнокова. – Москва : Владос, 2007. – 181 с.
2. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л. Б. Баряева, А. Зарин. – СПб. : Изд-во РГПУ им А. Г. Герцена ; Изд-во «Союз», 2001. – 414 с.