

Дамарад, Н.А. Некоторые подходы к организации процесса обучения навыкам самообслуживания дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / Н.А. Дамарад, О.В. Мамонько // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дамарад Н.А., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Мамонько О.В., к. п. н., доцент

В связи с тем, что на современном этапе в Республике Беларусь большое внимание уделяется детям с тяжелыми множественными нарушениями, возник ряд вопросов касающихся проблемы обучения детей навыкам самообслуживания.

Вся работа по формированию навыков самообслуживания в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляется как на занятиях, так и в ходе обычного взаимодействия с ребенком. Все общение с ребенком строится с учетом уровня его речевого развития.

Необходимо выделить ряд условий, которые будут способствовать эффективному формированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями навыков самообслуживания [1]:

- уважительное отношение к личности ребенка с нарушениями в развитии, что является предпосылкой для формирования у него чувства собственного достоинства, появлению мотивации к выполнению определенных действий, направленных на формирование навыков самообслуживания;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы, позволяющей ребенку находиться в состоянии постоянного притока положительных эмоциональных впечатлений;
- предъявление определенных, соразмерных с возможностями и способностями ребенка требований, позволяющих регулировать и контролировать его поведение;

- последовательность и систематичность в формировании навыков самообслуживания у детей;

- речевое сопровождение выполняемого действия;
- преемственность работы педагогов и родителей;
- ориентированность процесса формирования навыков самообслуживания на уровень развития ребенка, а не на его возраст.

Особо следует выделить роль родителей в определении реального вклада в обучение ребенка, в выборе «шагов» в формировании того или иного навыка, заинтересованного обсуждения проблем и трудностей, возникающих при закреплении навыка в домашних условиях. Здесь можно выделить несколько направлений:

- заинтересованность родителей в формировании навыков самообслуживания у ребенка;

- совместное обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимость специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой;

- заполнение родителями анкет или опросных листов, выявляющих уровень сформированности навыков у каждого ребенка;

- совместное определение следующего шага в формировании навыка: инструктирование по отработке дома данного шага;

- практическое занятие в присутствии родителей по обучению ребенка данному навыку;

- обсуждение результатов обучения совместно с родителями;

- совместное обсуждение проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков;

- оценка успешного продвижения по программе на примере конкретного ребенка;

- поиск индивидуального пути формирования навыка у каждого ребенка, стимулирование активности родителей в обсуждении результатов обучения.

Весь процесс обучения строится на диагностической основе, с учетом выявленных особенностей и возможностей у каждого конкретного ребенка [2].

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы создаются на основе программы для детей дошкольного возраста обучающихся в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (раздел Самообслуживание) и с учетом результатов диагностики.

Литература

1. Бейкер, Л. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Л. Бейкер, А. Дж. Брайтман. – Москва :Теревинф. – 2004. – 498 с.

2. Петросян, Л. А. Состояние сформированности способов приема пищи у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / Л. А. Петросян // Специальное образование : профессиональный дебют : материалы VI студ, науч.-практ. конф. (с междунар. участием). 20 марта 2015 г. электр. сб / Бел. гос. пел. ун-т им М. Танка ; редкол. : С. Е. Гайдукевич (отв ред.) и др. – Минск БГПУ, 2015.