

Абрамчик, А.Э. Особенности игровой деятельности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / А.Э. Абрамчик, О.В. Мамонько // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Абрамчик А.Э., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Мамонько О.В., к. п. н., доцент

Игра представляет собой особую деятельность, которая формируется в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Формирование игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями строится с учетом закономерностей ее развития у нормально развивающихся детей. Процесс обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторяемость в обучении, самостоятельность и активность ребенка в процессе обучения [1].

Таким образом, развитие игровой деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями подчиненно общим закономерностям онтогенетического развития нормально развивающихся детей, однако имеет специфические особенности, обусловленные структурой нарушений познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы. В каждом конкретном случае целесообразно создавать индивидуальный вариант обучения, на диагностической основе определяя содержательность и интенсивность изучения материала с учетом доступных ребенку средств общения [3].

Разработка диагностической карты способствует выявлению затруднений в игровой деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями, так же она отражает уровень сформированности

игровой деятельности и помогает педагогу определить дальнейшую работу по исправлению имеющихся затруднений у данных детей.

Диагностика проводится с помощью метода наблюдения и занесения наблюдений в диагностическую карту. Наблюдение позволяет с наибольшей ясностью проследить связь между поведением ребенка и действиями учителя-дефектолога. В ходе наблюдения можно получить представление об особенностях взаимоотношений ребенка с учителем-дефектологом.

Для диагностической карты использовались критерии оценки уровня сформированности игровой деятельности, разработанные Л.Б. Баряевой, А. Зарин [2]. Было отобрано 16 критериев для оценки игровой деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями:

- 1) эмоциональный контакт со взрослым;
- 2) наличие интереса к игрушкам и действиями с ними;
- 3) эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними;
- 4) адекватность самостоятельных действий с игрушками;
- 5) характер используемых игрушек;
- 6) содержание игровых действий;
- 7) характер игровых действий;
- 8) способ выполнения игрового действия;
- 9) сопровождение игры речью;
- 10) продолжительность самостоятельной игры;
- 11) продолжительность игры со взрослым;
- 12) контакты со взрослым в процессе игры;
- 13) средства, используемые для взаимодействия с партнером по игре;
- 14) спонтанная двигательная активность во время игры;
- 15) координация моторики во время игры;
- 16) эмоциональные реакции во время игры.

Окончательные выводы о тех или иных параметрах игровой деятельности, включенных в схему ее обследования, являлись результатом многократных наблюдений как кратковременных (3-5 минут), так и более длительных (15-20

минут). Наблюдения были специально спланированы в подготовленных условиях, побуждающих ребенка к игре (игрушки, партнер и т.п.). Результаты наблюдений фиксировались в диагностических картах, оформленных на каждого ребенка, участвовавшего в экспериментальном исследовании.

На основе выявленных в ходе диагностики особенностей игровой деятельности каждого ребенка будут разработаны примерные индивидуальные программы по формированию игровой деятельности.

Литература

1. Баряева, Л. Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта /Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, И. М. Бгажнокова ; под общ. ред. И. М. Бгажнокова. – Москва: Владос, 2007. – 181 с.
2. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л. Б. Баряева, А. Зарин. – СПб. : Изд-во РГПУ им А. Г. Герцена ; Изд-во «Союз», 2001. – 414 с.
3. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. А. Винникова // Специальная адукация. – 2011. – №2. – С. 20-28.