

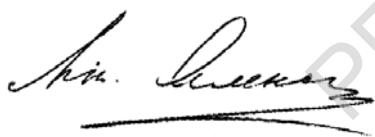
# Киберсоциализация в младшем школьном возрасте как социально- педагогическая проблема

**В. Н. КЛИПИНИНА,**  
заведующая кафедрой социальной педагогики  
БГПУ имени Максима Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент;

**К. В. ОГАНЕСЯН,**  
педагог социальный, НШ № 29 г. Минска.

Статья посвящена  
актуальной проблеме  
профилактики  
киберзависимости у  
младших школьников  
посредством реализации  
технологии социального  
воспитания культуры  
использования Интернет.

Научный редактор



С прогрессом компьютерных технологий и объединяющих их сетей, в первую очередь это касается Интернета, можно говорить о появлении нового вида человеческой деятельности. Виртуальный мир, киберпространство — эти понятия широко используются для обозначения работы человека с компьютером, в том числе и с Интернетом. Актуальность проблемы связана с тем, что феномен киберсоциализации явление новое, и есть аспекты, которые необходимо исследовать. Киберсоциализация в настоящее время играет важную роль в социальном воспитании школьников. Она может являться причиной возникновения интернет-зависимости, а может способствовать интеллектуальному развитию, повышению уровня различных способностей.

Интернет — неотъемлемая часть жизни современного человека, представляющая собой систему объединенных компьютерных сетей, способствующую общению людей. По итогам 2012 года в мире число интернет-пользователей увеличилось на 11 %, достигнув 2,3 миллиарда человек, что составляет около 33 % населения Земли. В Беларуси количество интернет-пользователей приближается к 7 миллионам, из них 60,9 % — это пользователи в возрасте от 15 до 34 лет [см. 1]. В последнее время появилась тенденция к снижению возраста, в котором дети знакомятся с компьютером и Интернетом. Молодой возраст интернет-аудитории показывает, что дети и подростки гораздо быстрее интегрируются во всемирную паутину. В связи с этим в социальную педагогику вошли и получили развитие такие понятия, как “киберсоциализация”, “киберпространство”, “киберзависимость”, “медиапедагогика” и др. Специфика социализации в интернет-среде рассматривалась в работах многих отечественных и зарубежных исследователей (Е. П. Белинская, С. В. Бондаренко, И. А. Васильева, А. Е. Войскунский, Е. И. Горошко, В. В. Гудимов, А. Е. Жичкина, Л. Ю. Иванов, Т. Келер, А. В. Минаков, А. В. Мудрик, В. А. Плешаков, В. В. Нестеров, М. Ю. Сидорова, Ф. О. Смирнов, Дж. Сулер, В. Фриндте, Н. И. Чудова, К. С. Янг и др.).

Понятие “киберсоциализация” появилось в социальной педагогике сравнительно недавно. Оно было предложено в 2005 году российским

проблему ставіць практыка

ученым, кандидатом педагогических наук, доцентом Владимиром Андреевичем Плешаковым. Он определяет киберсоциализацию человека как локальный процесс качественных изменений структуры личности, происходящий в результате социализации человека в киберпространстве, виртуальной социализирующей интернет-среде, то есть в процесс использования его ресурсов и коммуникации с виртуальными агентами социализации, встречающимися человеку в глобальной сети Интернет (в первую очередь, в процессе переписки по e-mail, на форумах, в чатах, блогах, телеконференциях и онлайн-играх) [см. 6, 7].

Как показало проведенное исследование, для современных младших школьников Интернет уже является социальным институтом и институтом социализации [см. 2]. Младший школьный возраст определяется важными внешними обстоятельствами в жизни ребенка, в числе которых — поступление в школу, изменение ведущего вида деятельности (с игровой на учебную), появление школьного коллектива, общение с которым происходит не только непосредственно, но и к 3—4 классу через виртуальное пространство [см. 3].

Кроме того, учеба в начальной школе, которая остается неразрывно связанной с игрой, дает возможность детям включаться не только в традиционные виды игровой деятельности. К ним прибавилась компьютерная игра, которая наряду с развлечением, обучением компьютерным навыкам способна сформировать устойчивую психологическую зависимость, привести к дезадаптации и нарушениям в сфере психических состояний, поскольку детская психика наиболее подвержена привыканию при систематическом воздействии на нее. Как отмечают исследователи, у детей в ситуации увлечения компьютерными играми формируются такие негативные качества, как грубость, нетерпимость, несдержанность, неуважение к старшим, неумение находить компромисс в сложных ситуациях. При слабо развитой силе воли ухудшается и

общее поведение. Начинаются проблемы в отношениях с родителями, учителями и сверстниками, не разделяющими эту увлеченность [3, с. 56].

Под влиянием компьютерных игр зачастую у ребенка даже в младшем школьном возрасте может сформироваться аддиктивное поведение, которое характеризуется стремлением уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния. Увлекаясь компьютером, ребенок гораздо меньше интересуется обыкновенными играми и постоянно стремится к виртуальным играм.

Таким образом, ключевой опасностью использования младшими школьниками киберпространства является риск возникновения игровой компьютерной зависимости. Исходя из этого, мы посчитали целесообразным провести исследование данной проблемы и разработать технологию воспитания, предполагающую проведение занятий для школьников и родителей по регулированию взаимодействия детей и киберпространства.

Технология социального воспитания культуры использования Интернета была разработана нами и апробирована на базе начальной школы № 29 г. Минска. В рамках реализации диагностического этапа использована анкета «Твой Интернет» [см. 4], а также методы наблюдения и беседы. Было выяснено, что у 88 % младших школьников, принявших участие в исследовании, есть дома компьютер, и у 93 % из них есть доступ к Интернету. Ответы на вопрос «Сколько времени ты проводишь в Интернете?» распределились следующим образом: половина детей (50 %) проводят в Интернете 1—2 часа, 25 % — более 2 часов в день, 19 % — менее одного часа в день и 6 % опрошенных не имеют свободного доступа к Интернету (рис. 1).

Рейтинг популярности видов деятельности в Сети, составленный на основании нашей анкеты, показал, что наиболее часто младшие школьники пользуются Интернетом для развлечения

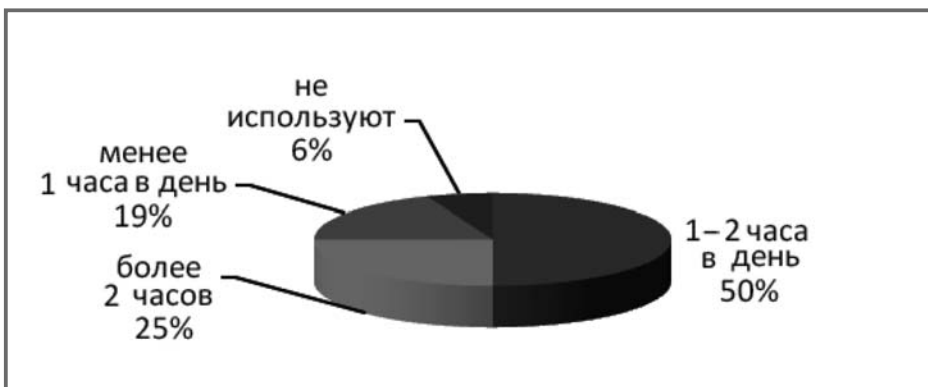


Рис. 1. Диаграмма процентных показателей частоты использования младшими школьниками Интернета.

(онлайн-игры, просмотр телепередач и кинофильмов), а также для общения в социальных сетях. Далее следует информационный поиск для учебы. Наименее популярными ресурсами Интернета среди младших школьников оказались использование электронной почты и “загрузка” программ (рис. 2).

На вопрос “Как родители относятся к твоей работе в Интернете?” ответы разделились почти поровну: около 55 % родителей устанавливают временной режим, 45 % родителей разрешают свободно пользоваться. Беседа с родителями показала, что они сами являются активными пользователями Интернета, разрешают детям “заходить” в сеть для того чтобы “не мешали”, “научились общаться”, “учились сами искать для себя игры”. Возможный вред использования Интернета родители осознают, но считают его незначительным. Их больше волнует вред от компьютера (снижение зрения, возникновение усталости, нарушение осанки, то, что дети мало времени проводят на свежем воздухе). Таким образом, подтверждается наше предположение о том, что профилактическую работу необходимо проводить не только с учащимися, но и с их родителями, которые недостаточно осведомлены о проблеме киберзависимости и ее последствиях.

Как показал проведенный анализ, основная проблема заключается в том, что родители часто не замечают первичных признаков киберзависимости, а обнаружив их, начинают критиковать ребенка и применять ограничения в его жизнедеятельности путем наказания за постоянное использование компьютера. Это не решает проблему, а только усугубляет ее и отдаляет ребенка от родителей.

На основании полученных данных нами была разработана технология социального воспитания культуры использования Интернета. Она предполагает реализацию следующей цели: сформировать у младших школьников культуру рационального использования киберпространства для саморазвития, самообразования и самовоспитания. Предлагаемая нами технология реализуется в трех этапах: диагностическом, информационно-просветительском и коррекционном [см. 5].

В рамках реализации информационного этапа на базе начальной школы № 29 г. Минска нами было проведено информационное занятие “Безопасный Интернет”, в котором участвовали младшие школьники. К нему была разработана презентация Microsoft PowerPoint “Безопасный Интернет — твой друг”, содержащая различные задания на выявление уровня знаний детей об Интернете, а также рекомендации по безопасному использованию Интернета:

- С осторожностью делитесь личной информацией.
- Будьте осмотрительны в выборе новых виртуальных знакомых.
- Помните, что в Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.
- Закону необходимо подчиняться даже в Интернете.
- Относитесь к другим пользователям уважительно — так, как хотели бы, чтобы относились к вам.

В рамках занятия дети также познакомились с содержанием сайта Международного детского творческого онлайн-конкурса “Интернешка” по



Рис. 2. Рейтинг популярности видов деятельности в Сети среди младших школьников.

безопасному использованию Интернета и мобильной связи <http://interneshka.net/>.

Цель коррекционного этапа — социально-педагогическая профилактика возникновения киберзависимости. Деятельность на этом уровне направлена непосредственно на детей “группы риска”. Формы работы могут быть индивидуальными или групповыми. К групповым формам относятся тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой. Поскольку в начальной школе № 29 г. Минска детей, находящихся в “группе риска”, не было выявлено, то коррекционный этап был реализован не в полном объеме. Однако социально-профилактическая работа осуществлялась в беседах с родителями и учителями начальных классов, которые были проинформированы о проводимых мероприятиях. Мы полагаем, что проблема киберсоциализации младших школьников должна вызывать внимание со стороны родителей и педагогов, а воспитательная работа классного руководителя должна быть связана с целенаправленной профилактикой компьютерной зависимости. В работе с родителями проводились занятия, содержание которых знакомило их с проблемой киберзависимости. Были представлены презентации и видеоролики о факторах и условиях формирования киберзависимости. В процессе родителям предлагалось обсудить некоторые советы по осуществлению профилактики киберзависимости. Интерес вызвали советы, связанные с личным примером родителей в работе на компьютере, с сопровождением ребенка в его взаимодействии с сетью Интернет, со способами контроля за воздействием киберпространства на поведение детей.

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов. **Во-первых**, в процессе регулирования влияния киберпространства на младших школьников следует обратить внимание на то, что оно прочно вошло в жизнь современных детей и подростков, а также их родителей и педагогов. Следовательно, киберпространство должно активно включаться в учебную и воспитательную деятельность, обладая такими педагогическими характеристиками, как наглядность и разнообразие информации. Детям могут быть представлены ценности общечеловеческой культуры, образцы социально-ценного поведения, красота человеческих отношений. Все это благоприятные факторы влияния киберпространства на социальное воспитание современных школьников. В связи с этим перед педагогами и родителями встает задача воспитания компьютерной куль-

туры, которая должна перерасти в самовоспитание учащихся.

**Во-вторых**, социальное воспитание в контексте киберсоциализации личности есть мощный фактор формирования активной жизненной позиции: становится возможно усвоение соответствующих знаний, формирование на их основе социальных умений и навыков, становление социальных идеалов. Важно понимать, что знания, умения, навыки, цели, ценности, чувства, эмоции могут быть как позитивными (просоциальными), так и негативными (антисоциальными).

**В-третьих**, профилактическая работа по предупреждению киберзависимости будет эффективной, если взаимодействовать не только с учащимися, но и с родителями и педагогическим коллективом.

Кроме того, на наш взгляд, необходимым представляется интенсивное развитие такого инновационного направления в педагогике, которое исследует деятельность по киберобразованию современных школьников в процессе их киберсоциализации средствами современных компьютерных и информационно-коммуникационных технологий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусская интернет-аудитория [Электронный ресурс] / gemius.ru: результаты белорусской интернет-аудитории в ноябре. — Режим доступа: [http://www.gemius.ru/ru/products\\_gemius\\_audience\\_results/](http://www.gemius.ru/ru/products_gemius_audience_results/) — Дата доступа: 25.11.2012.
2. Демирчоглян, Г. Г. Человек у компьютера: как сохранить здоровье / Г. Г. Демирчоглян. — М.: Терра, 2001. — 238 с.
3. Керделлан, К. Дети процессора: как Интернет и видеогри формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон. — Пер. с фр. А. Луцанова. — Екатеринбург: У-Фактория, 2006. — 272 с.
4. Климкович, Е. А. Компьютерная зависимость: реальная и виртуальная жизнь современных подростков / Е. А. Климкович. — Минск: Красико-Принт, 2011. — 96 с.
5. Оганесян, К. В. Педагогические условия позитивного влияния киберпространства на социальное воспитание современных школьников / К. В. Оганесян // Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания: материалы межвуз. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 17—18 апреля 2013 г. / БГПУ им. Максима Танка, отв. ред. А. В. Касович. — Минск: БГПУ, 2013. — 232 с. — С. 85—87.
6. Плешаков, В. А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности / В. А. Плешаков // Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст. вып. 21 / под ред. В. А. Слостенина, Е. А. Левановой. — М., 2005. — С. 48—49.
7. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от homo sapiens'a до "homo cyberus'a"? / В. А. Плешаков // Вопросы воспитания. — 2010. — № 1. — С. 92—97.