



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Shadrinsk State Pedagogical Institute

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the IV international scientific conference
on November 20–21, 2014

Prague
2014

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education : materials of the IV international scientific conference on November 20–21, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 211 p. – ISBN 978-80-87966-73-0

ORGANISING COMMITTEE:

Konovalov Alexey Petrovich, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim (Semey), chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

Sidorov Sergey Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training Institute.

Doroshina Ilona Gennadyevna, candidate of psychological sciences, associate professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Some articles deal with questions of personal and professional quality of the people and their formation. A number of articles are covered problems of general and vocational education. Some articles are devoted to additional education, revealing creative potential of pupils, research and design activity of students. Some authors are interested in labor market and opportunities of young specialists.

УДК 37

ISBN 978-80-87966-73-0

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2014.

© Group of authors, 2014.

CONTENTS

I. PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITY OF THE PEOPLE AND THEIR FORMATION

Дьяченко О. Н. К проблеме формирования нравственных основ мировоззрения ребенка в современных социокультурных условиях	9
Султангалеева А. В. Функциональная и читательская грамотность как факторы конкурентоспособности личности	13
Маргорина Л. А. Правовая социализация как неотъемлемая часть правовой подготовки	17
Сидоров С. В. Инновационная мобильность как общекаучное понятие	20
Удалов В. Б., Демиденко Е. А. Влияние формирования общих и профессиональных компетенций на развитие личности конкурентоспособного специалиста	27
Дворная З. М. Формирование профессиональных и гражданских качеств конкурентоспособного специалиста	30
Гурьянова Е. В. Формирование конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста	32
Габдулхакова Д. Ф. Коммуникативные навыки в формировании компетенций будущих специалистов	35
Бушуева И. В., Варгараки С. В. Психологические аспекты профессиональной коммуникативной компетентности будущего провизора	38
Жунусова Н. А., Толенди Ж. А. Какими качествами должен обладать конкурентоспособный специалист в области химии?	40

Гавриков А. А., Наумов А. В., Левашов И. Н. Научно-исследовательская работа как основное направление инновационной деятельности в сфере военного образования	148
Гаврилова Т. Л., Апанасенко А. П. Проектная деятельность студентов как инструмент повышения конкурентноспособности.....	151

IV. LABOR MARKET AND OPPORTUNITIES OF YOUNG SPECIALISTS

Myroshnychenko N. O. Preparing of students for innovative work.....	154
Семенюк Л. В. Подготовка студентов вуза к поиску работы в условиях реализации современных образовательных стандартов	156
Нетягова О. А. Профессиональная самостоятельность как ведущий фактор востребованности выпускника вуза.....	158
Лебедев М. С. Участники конкурентной борьбы на рынке труда	163
Михайлюк М. И. Профессиональное развитие инженеров- электронщиков в контексте требований британских инженерных организаций и ассоциаций.....	168
Василевич О. П. Профессиональное саморазвитие начинающего преподавателя высшей школы с позиции компетентностного подхода	170
Тарасов С. В., Тарасова Е.М., Казанцева Д. Б., Киселев Р. И., Киселева Н. А. Исследование влияния личностных особенностей психологов- практиков на развитие у них эмоциональных деформаций	177
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2015 году	188

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ НАЧИНАЮЩЕГО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С ПОЗИЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

О. П. Василевич

*Аспирант,
Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь*

Summary. In the article as the result of study of psychological and pedagogical literature from the perspective of the competence approach, as well as on the basis of own research, the author analyzes the issue of professional personal development relevance of a higher school teacher. Researches of foreign and national scientists in the field of pedagogics are given as the data.

Keywords: professional competence; professional pedagogical personal development; entry-level teacher of a higher school.

Общемировые тенденции трансформации в мировоззренческом, нравственном, экологическом, информационном, динамическом аспекте жизни и отношениях в обществе придают новый контекст в по-

нимании и становятся вектором развития отечественной системы образования. В связи с этим происходят изменения во всех направлениях и уровнях образования, среди которых: разработка Государственных стандартов педагогического образования нового поколения; существенное повышение уровня требований к качеству образовательных услуг; совершенствование механизмов контроля качества педагогического образования [9, с. 22].

Всё это предъявляет более высокие требования к педагогическому профессионализму, формированию готовности у педагогов «к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности», вовлечению их в самостоятельную деятельность по совершенствованию своего профессионализма. Актуальной является ключевая компетенция преподавателя высшей школы в личностно-профессиональном саморазвитии.

Г. И. Воронина отмечает: «Профессиональное самосовершенствование учителя как педагогическое понятие включает повышение уровня профессиональной компетентности и развитие профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития в течение всей профессиональной деятельности» [2, с. 4].

Современные учёные выделяют доминантные качества личности преподавателя, отсутствие которых влечёт за собой невозможность эффективной и результативной педагогической деятельности. Среди них можно выделить социальную активность, целеустремленность, уравновешенность, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудицию, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм и др.

По мнению преподавателей, наиболее значимыми факторами актуализации профессионально-педагогической деятельности являются новизна, инновационный характер их деятельности, возможность заниматься экспериментальными исследованиями и самообразованием, интерес к работе. В то же время наименьшую значимость представляют пример и влияние руководителей, коллег, повышение квалификации посредством обучения на курсах, а также организация труда преподавателей [10, с. 9].

Центром развития педагогического образования БГПУ имени М. Танка в октябре-ноябре 2013 года было проведено исследование по выявлению представлений об идеальном преподавателе высшей школы на базе учреждений высшего образования Республики Бела-

рუსь (г. Минск) и Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, г. Великий Новгород, г. Петрозаводск). В исследовании приняли участие пять групп респондентов – студенты, слушатели, преподаватели, работодатели и эксперты. Общее количество опрошенных составило 909 человек (457 с белорусской и 452 с российской стороны).

На основе сопоставления данных опроса всех групп респондентов создан ранжированный перечень профессиональных свойств и качеств преподавателя высшей школы, относительно четырёх сфер его деятельности.

В сфере преподавательской деятельности: 1 – умеет логично, ясно и доступно излагать материал, разъяснять сложные места; 2 – умеет объективно оценивать знания и умения студентов.

В сфере научно-исследовательской деятельности: 1 – владеет основами методологии научного исследования; 2 – использует результаты исследований в образовательном процессе; 3 – представляет результаты своих исследований на конференциях; 4 – следит за последними исследованиями в своей области и использует это в преподавании.

В сфере профессионально-личностного саморазвития: 1 – способен обучаться на протяжении всей жизни, работать над профессиональным самосовершенствованием; 2 – владеет навыками здоровьесбережения и профилактики профессионального выгорания.

В сфере социально-профессионального взаимодействия: 1 – комфортен и лёгок в общении, дипломатичен и тактичен в напряжённых ситуациях, способен разрешать конфликты.

Среди профессионально-личностных качеств преподавателя респонденты наиболее значимыми назвали:

– увлечённость профессией, широкий кругозор и эрудиция, ответственность, интеллигентность, порядочность, справедливость, тактичность, интеллектуальность, а также чувство юмора и внимательность к людям.

Ключевые общепедагогические компетентности:

В сфере преподавательской деятельности: 1 – владение содержанием дисциплины; 2 – разработка учебно-методического обеспечения дисциплины; 3 – целеполагание на диагностической основе; 4 – мотивирование студентов; 5 – организация учебной деятельности студентов; 6 – педагогическое оценивание.

В сфере научно-исследовательской деятельности: 1 – включённость в научно-исследовательскую деятельность; 2 – использование результатов исследований в образовательном процессе; 3 – публикационная активность.

В сфере профессионально-личностного саморазвития: 1 – обучение на протяжении всей жизни; 2 – профессиональная мобильность; 3 – инновационный поиск.

Значимые профессионально-личностные качества:

В сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации: 1 – управление конфликтами; 2 – социальная фасилитация; 3 – профессиональная коммуникация; 4 – работа в команде.

Исследование показало, что большинством белорусских и российских респондентов в качестве наиболее значимых выделяются одни и те же характеристики преподавателя высшей школы. Это позволяет охарактеризовать его в целом как интеллигентного, порядочного, справедливого и тактичного человека 35–55 лет, с чувством юмора, имеющего широкий кругозор и способного:

- разработать учебно-методическое обеспечение своей дисциплины;
- логично, ясно, доступно и интересно излагать учебный материал;
- быть заинтересованным в успехах студентов;
- уметь создавать развивающую образовательную среду;
- саморазвиваться, ассимилировать новые навыки самостоятельно;
- использовать различные способы и формы коммуникации с коллегами в качестве источника профессионального роста;
- быть мобильным, легко адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды [12].

Однако большинство разработчиков сходятся во мнении о том, что в полной мере зафиксировать соответствующий «требованиям современности» набор компетенций современного преподавателя вуза, а тем более однозначно выделить среди них ключевые, на сегодняшний день представляется задачей достаточно сложной. Несмотря на то, что изучением профессиональной компетентности активно занимались как отечественные, так и зарубежные учёные, в современной литературе нет единства в вопросе определения сущности рассматриваемого понятия. В разных трудах под профессиональной компетентностью педагога понимается:

– «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно» (А. К. Маркова [5]);

– «форма исполнения субъектом педагогической деятельности, обусловленная глубоким знанием свойств преобразуемых предметов труда, свободным владением орудиями производства, соответствием характера выполняемых работ профессионально важным качествам учителя» (Е. М. Павлютенков [8]);

– «уровень собственно профессионального образования» (Б. С. Гершунский [1]).

В исследованиях российских учёных рассматриваются отдельные аспекты данной проблемы: самосовершенствование, повышение квалификации, последипломное образование вообще, исследования процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов (В. А. Сластенин [11], Ю. И. Турчанинова [13]). Изучаются проблемы педагогической поддержки самоопределения педагога и его саморазвития (Ю. Н. Кулюткин [4], С. М. Юсфин [6]). Рассматривается формирование личности как активного творца процесса своего самоопределения и анализируется построение собственной перспективы профессионального развития (А. Б. Орлов [7], Е. А. Климов [5]).

Особое значение саморазвитие приобретает в контексте современных научных концепций, в которых данный феномен рассматривается как фундаментальная проблема личностного и профессионального роста человека, предпосылка успешной жизнедеятельности. Таким образом, профессиональное саморазвитие трактуется как процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений. Профессиональное саморазвитие имеет в основе сложную систему мотивов и особый источник активности. Этот процесс обусловлен новыми целями и требованиями, которые появляются в соответствии с изменениями идеальных представлений о профессиональной деятельности.

Современное образование требует от педагога развития его способности к профессиональному творческому росту. Тем не менее формирование профессионально значимых качеств, знаний умений и навыков педагогической деятельности, актуализация убеждённости педагогов в правильности выбора профессии, развитие творческого мышления, стремление к постоянному самосовершенствованию не всегда находят отражение в профессиональной подготовке педагогов. В этой ситуации особую актуальность приобретает проблема, заключающаяся в разработке путей, условий и способов успешного профессионального становления педагога.

Для вузов особенно актуальной становится организация системы педагогической поддержки начинающего преподавателя, направленной на реализацию новых целей и ценностей педагогической деятельности, на становление педагогической позиции, на развитие способности к самообразованию.

Самообразование становится частью профессионального саморазвития преподавателя вуза в той степени, в какой оно является объектом рефлексии (самоанализа и активного осмысления состояния и действий педагога). Чтобы самообразование было основой для эффективного труда и повышения качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, педагогам необходима поддержка и содействие.

Особое внимание необходимо уделить оценке эффективности и успешности профессиональной деятельности молодых преподавателей высшей школы возрастного этапа «ранняя профессиональная зрелость- молодость» (23–35 лет), что соответствует периоду начала профессионально-педагогической деятельности и пониманию преподавателя как начинающего.

Подчеркнём, что основной массив работ посвящён проблемам саморазвития будущих преподавателей и учителей, в то время как вопросам профессионального самосовершенствования преподавателей, педагогической поддержке уделено мало внимания. В этих условиях особенно актуальна проблема разработки и практического внедрения эффективной технологии саморазвития, которая раскрывала бы внутренние потенциальные возможности педагога высшей школы.

Но в действительности не все педагоги высшей школы проявляют готовность к саморазвитию в профессиональной деятельности и активному самообразованию. Некоторые из них выражают недовольство инициативами, которые внедряются администрацией вузов, неохотно осваивают информационные технологии, инновационные методики. Таким образом, существует противоречие между требованиями к профессиональному саморазвитию педагога высшей школы, и, в частности, к самообразованию, и недостаточной психолого-педагогической обеспеченностью этого процесса.

До настоящего времени отсутствует комплексная разработка концептуальных основ последипломного образования педагогов, обеспечивающего их личностно-профессиональное саморазвитие в профессиональной деятельности и опирающегося на педагогическую поддержку этого саморазвития. Не определены средства мониторинга и анализа, позволяющие системно оценить эффективность педагогической поддержки саморазвития педагогов, охарактеризовать уровень и динамику их профессиональной компетенции с учётом актуальных задач образования.

В системе высшего образования особенно необходима актуализация личностного и профессионального потенциала педагогов для качественной подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Гершунский Б. С. Философия образования. – М. : Московский психолого-социальный институт. – 1998. – 432 с.
2. Гривусевич Г. В. Формирование готовности учителя к профессиональному самосовершенствованию в системе повышения квалификации : автореф. ...дис. канд. пед. наук. – Калининград, 2010. – 27 с.
3. Климов Е. А. Путь в профессию. – Л., 1974.
4. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Личность внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды. – М. : Изд-во «Тускарора», 1996. – 175 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М. : Изд-во Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 257 с.
6. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие. – М. : МИРОС, 2001. – 208 с.
7. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие. – 1-е изд. – М. : ИЦ «Академия», 2002. – 202 с.
8. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии у учащихся общеобразовательных школ : дис. ...д-ра пед. наук. – Запорожье, 1983. – 438 с.
9. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2007. – 235 с.
10. Позняк И. В. Формирование педагогической рефлексии преподавателя вуза : автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Минск, 2008. – 23 с.
11. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки. – М. : Просвещение, 1976. – 159 с.
12. Справка-отчёт о научно-исследовательской работе «Модель универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условие их личностно-профессионального развития» доктора педагогических наук, доцента, начальника Центра развития педагогического образования БГПУ имени М. Танка А. В. Торховой. Договор с БРФФИ № Г13Р-020 от 16 апреля 2013 г.
13. Турчанинова Ю. О. Обучение технике общения как средство повышения готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности : автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1989. – 18 с.

Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Shadrinsk State Pedagogical Institute

**PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE
OF MODERN EDUCATION**

Materials of the IV international scientific conference
on November 20–21, 2014

Editor – V. V. Myakota
Corrector – J. V. Kuznetsova
The original layout – M. M. Zarifov
Cover design – Y. N. Bannikova

Signed in print 24.09.2014. 60x84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 13,25
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz