

Ребковец, Е.Ю. Приложение «LetMeTalk» как средство обучения альтернативной коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра / Е.Ю. Ребковец, Е.Н. Сороко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ПРИЛОЖЕНИЕ «LetMeTalk»

КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ребковец Е. Ю., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Сороко Е.Н., к.п.н., доцент

Современный период развития системы специального образования в Республике Беларусь характеризуется увеличением количества детей с расстройствами аутистического спектра и потребностью разработки программно-методического обеспечения организации образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для данной нозологической группы.

Значительно усложняют организацию обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра, ухудшают качество их жизни, имеющиеся у них особенности развития коммуникативного поведения и овладения социальными навыками. Так дети могут быть безразличными к происходящему; не вступать в контакт с окружающими их людьми или включаться во взаимодействие с нимитолько в ситуациях, связанных с удовлетворением аффективно значимых потребностей; использовать социально неприемлемыекоммуникативные сигналы (крик, плачь, аутостимулирующие действия и др.);совсем не пользоваться речью или использовать простые речевые штампами, однакоиметь богатый словарь и развернутую не по возрасту фразовую речь и т.д.

Помочь в устранении непонимания со стороны окружающих, поддержать попытки детей вступить в более активные и сложные отношения с окружающим

социумом призвана вовремя начатая и правильно организованная коррекционно-педагогическая работа по обучению доступной системы коммуникации.

На сегодняшний день в мире с так называемыми безречевыми детьми с расстройствами аутистического спектра активно используется поддерживающая и альтернативная коммуникация (ААС) – система обучения коммуникации при помощи невербальных средств: реакций на вегетативной основе (слюновыделение, потовыделение, изменение сердцебиения и т.д.), взгляда, мимики, жестов и телодвижений, предметов, графических изображений, технических устройств [1].

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра наиболее часто применяются картинные символы коммуникации – двумерные цветные или черно-белые реалистичные изображения, которые позволяют выразить переживания, потребности, состояния и т.д. Для удобства использования картинные символы коммуникации размещаются на коммуникативных досках и визуальных расписаниях, помещаются в коммуникативные книги и альбомы [2].

В последнее время все чаще с детьми с расстройствами аутистического спектра стали использоваться мультифункциональные коммуникаторы–технические устройства, позволяющие, в зависимости от загруженного в них программного обеспечения, записывать и воспроизводить голосовые сообщения, общаться в чате, писать письма, сочинять музыку, рисовать картины и т.д. Однако чем совершеннее устройство, тем оно дороже. Не все родители могут позволить себе приобрести ребенку дорогостоящее оборудование. Выходом в данной ситуации является использование бесплатных приложений для смартфонов и планшетов, которые позволяют «говорить» безречевым детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями, в том числе и детям с расстройствами аутистического спектра.

Одним из таких приложений является приложение «ЛэтМиТок» («LetMeTalk»), которое представляет собой набор из 9000 цветных изображений с подписями, распределенными на следующие категории: структура предложения; еда; напитки; одежда; болезнь; чувства; подспорье; игрушки; цвета; цифры;

алфавит; формы. Кроме этого родители или педагоги могут создавать «изображения-сообщения», которых нет в приложении, используя возможности галереи телефона или планшета, или делать фотографии с помощью встроенной фотокамеры. Каждое новое изображение можно самостоятельно подписать. В процессе перемещения картинки на «полоску для предложений» и нажатия кнопки «говорить» данная подпись будет озвучена с помощью программы синтеза речи. Например, в качестве предпочитаемых ребенком продуктов питания выступают клубничный йогурт и ванильное мороженое. Для того чтобы он мог выразить потребность в данных продуктах, можно их сфотографировать, фотографии подписать и поместить в папке «еда». При выборе данных фотографий и нажатия кнопки «говорить», подписи будут озвучены, а окружающие ребенка люди будут оповещены о конкретном его желании.

Приложение «ЛэтМиТок» находится в свободном доступе для скачивания. Для использования приложения не нужны ни Интернет, ни мобильный оператор, благодаря этому оно характеризуется высоким уровнем функциональности.

Приложение «ЛэтМиТок» поддерживает различные языки: русский, английский, испанский, французский, итальянский, китайский, немецкий, португальский, арабский, польский, болгарский, румынский и др. Это может позволить детям с расстройствами аутистического спектра, в зависимости от их индивидуальных возможностей, овладеть иностранным языком, общаться с людьми, разговаривающими на другом языке, в целом – устранить коммуникативные барьеры.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск: БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.