

Шпакова, Д.А. Проект «Весь мир в твоих руках: шаг навстречу к пониманию незлышащих» как форма социально-просветительской работы / Д.А. Шпакова, И.К. Русакович // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

**ПРОЕКТ «ВЕСЬ МИР В ТВОИХ РУКАХ: ШАГ НАВСТРЕЧУ К
ПОНИМАНИЮ НЕСЛЫШАЩИХ» КАК ФОРМА
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Шпакова Д.А., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Русакович И.К., к. п. н., доцент

Современный этап развития специального образования в Республике Беларусь определяется переосмыслением места человека с особенностями психофизического развития в обществе. В нашей стране к проблеме стереотипов в отношении лиц с особенностями психофизического развития обращались Лемех Е. А., Светлакова О. Ю., Чурило Н. В. и др. Анализ проблемы межкультурной коммуникации микросоциума незлышащих и макросоциума слышащих свидетельствует об актуальности распространения культуры и языка лиц с нарушением слуха и «уничтожения» их социальных границ (в получении образования и информации, трудоустройстве и т.п.) [2]. Поэтому поиск путей межкультурной социализации незлышащих школьников и их слышащих ровестников является перспективным предметом изучения, который находится в проблемном поле инклюзии, интеграции и профориентации лиц с нарушением слуха.

В пилотном исследовании (на базе детского оздоровительного лагеря «Фотон» в июле 2015 года) нами были определены стереотипы и затруднения, возникающие в процессе установления межкультурной коммуникации незлышащих подростков и их слышащих сверстников. В процессе наблюдений, с одной стороны, у слышащих школьников был констатирован большой интерес к жестовому языку, с другой – обнаружен ряд «социальных штампов» в отношении незлышащих. Об этом свидетельствуют распространенные вопросы детей с

сенсорной нормой: «Зачем им учить слова, если они не говорят?», «А у глухих детей есть родители?», «А можно сделать так, чтобы они слышали?», «А во сколько они научились говорить?», «А почему одни говорят, а другие – нет?». Таким образом, у слышащих школьников складывается впечатление, что их сверстники с нарушением слуха не имеют семьи, не способны к пониманию устной речи и установлению контактов.

Анализируя полученные данные, мы пришли к необходимости поиска форм и возможности предоставления информации о микросоциуме неслышащих, распространения достижений лиц с нарушением слуха, популяризации жестового языка как средства коммуникации.

Проектная деятельность рассматривается в контексте разработки социального проекта, решающего цели формирования адекватных представлений о людях с нарушением слуха, их возможностях, культуре, традициях микросоциума, формирования базовых коммуникативных навыков и психологической готовности к общению с людьми с нарушением слуха на жестовой основе, расширения границ самопознания, самовыражения, обогащения эмоционального опыта и репертуара невербальной коммуникации.

Основываясь на поставленных целях, нами были сформулированы задачи:

- Осветить проблему «социальных штампов» в отношении людей с нарушением слуха (изменить представление о неслышащем, как инвалиде, о человеке, который не способен на достижения без чьей-либо помощи).
- Познакомить всех желающих с жестовым языком, его секретами.

Формами осуществления проекта могут стать совместные мероприятия: «Праздники понимания», концерты, спартакиады (способствуют приобщению слышащих людей к культуре и традициям микросоциума неслышащих); совместная работа над видеороликами (позволяет установить взаимодействие, узнать отношение к тому или иному вопросу обеих сторон); неформальные встречи и круглые столы на базе средних специальных или высших учебных заведений (обеспечивают полноценное взаимодействие, позволяют закрепить и

«продемонстрировать» полученные в результате участия в проекте знания и умения).

Реализация проекта предусматривает выпуск социально-значимых продуктов: социальной рекламы, направленной на привлечение внимания к проблеме установления взаимодействия неслышащих со слышащим макросоциумом, возможностям людей с нарушением слуха, популяризации жестового языка; видео-ресурсов жестовой лексики, жестовых сказок; создание и организацию работы сайта, поддерживающего необходимую информацию о микросоциуме неслышащих.

Предложенный проект предлагает способы активизации межкультурного взаимодействия макро- и микросоциумов, что в определенной мере способствует интеграции неслышащих. Реальными конкретными практическими шагами стало проведение в 2015-2016 учебном году на базе БГПУ «Праздников понимания», «Дня глухих», которые широко освещались на сайтах и в социальных сетях среди молодежи.

16 декабря 2015 года в Национальной библиотеке Республики Беларусь в рамках Молодежной инновационной недели «ИНМАКС 2015» прошла успешная презентация проекта в рамках конкурса-выставки социальных проектов «SOCIDEA'15», где проект «Весь мир в твоих руках: шаг на пути к пониманию неслышащих» успешно представлен студентами кафедры сурдопедагогики (под руководством доцента Русакович И.К.) [1].

Литература

1. Об участии студентов кафедры сурдопедагогики в конкурсе выставке социальных проектов [Электронный ресурс] / БГПУ им. М. Танка ФСО. – 2014. – Режим доступа: <http://fso.bspu.by> – Дата доступа: 10.02.2016.

2. Русакович, И. К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха / И. К. Русакович, В. Ф. Мелеховец. / Специальная адукацыя. – № 5.– 2015. – С. 52–59.