

### **Формирование языковой компетенции у студентов неязыковых вузов**

Повышение качества образования и его реформирование в современных условиях возможно только на основе активизации инновационных процессов в данной сфере, обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Последовательный пересмотр классических принципов образования снимает проблему ее замкнутости, открывает ее внешним воздействиям, приводит к постоянному обновлению содержания образования и технологий обучения. Современные концепции образования, которые основываются на гуманистической направленности деятельности педагога, основной целью видят свободное, творческое развитие личности учащегося, который не только усваивает знания, умения и навыки, но и формирует свое восприятие, мышление, воображение, чувства, творческие способности.

Необходимость совершенствования навыков речевой коммуникации у студентов обуславливается многими факторами: мировые интеграционные процессы во всех сферах деятельности, глобализация современного мира, установление международных культурных связей. В связи с этим и возрастают требования к речевой деятельности выпускников вуза.

Поскольку стратегической целью обучения иностранному языку является развитие у обучаемых способности к межкультурному общению, само общение выступает в качестве средства достижения этой цели и средства обучения языку и культуре его носителей. Важно, чтобы студенты имели возможность общаться на изучаемом языке в естественной форме, присущей носителям этого языка.

Иностранный язык становится неотъемлемым компонентом культуры. Он содержит в своих словах и грамматических формах не только знания о системе языка, о правилах пользования элементами этой системы, но и фоновые этнокультурные и социокультурные знания. Чтобы приобрести навык владения языком на достаточно хорошем уровне необходимо изучать пословицы, афоризмы, фразеологизмы, крылатые выражения. «Овладение речевой деятельностью на иностранном языке, т.е. овладение новой иноязычной деятельностью, означает, что ученик как-то «прилаживает» к ней уже функционирующие механизмы речевой деятельности на родном языке, в то же время заново формирует некоторые его звенья и уровни» [1, с. 83].

Коммуникативный подход обучения способствует достижению основной цели обучения иностранному языку – овладению им как средством общения. Сложности создания общего коммуникативного пространства состоят в том, что в

процессе общения с носителями другого языка в сознании человека происходит своеобразное «столкновение» с явлениями иной культуры. Под влиянием подобных «столкновений» возникают противоречия между фактами этой «иной» культуры и концептуальными схемами родного языка, структурированными в соответствии с его лингвокультурными нормами. Таким образом, на уроках иностранного языка должны создаваться ситуации общения, моделирующие реальные ситуации из жизни.

Преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе сталкивается с рядом таких проблем, как отрыв от естественной языковой среды, ограниченное время овладения и относительно низкий исходный уровень владения иностранным языком у студентов. Для того чтобы процесс обучения иностранному языку носил коммуникативный характер, необходимо создать благоприятный психологический климат в аудитории путем личного общения с учащимися, применять технологию сотрудничества. Главная задача преподавателя, организующего учебный процесс в режиме сотрудничества, состоит в том, чтобы создать реальную ситуацию общения, которая активизирует познавательную деятельность его участников и вызовет необходимость взаимодействия внутри группы для достижения цели общения. «Обучение иностранному языку есть не что иное как обучение речевой деятельности при помощи иностранного языка» [3, с. 220]. На занятиях по иностранному языку преподавателю необходимо использовать интерактивные упражнения, обмениваться не только учебной, но и интересующей студентов информацией; необходимо создать потребность общения студентов между собой. «В процессе общения у человека формируются модели и образцы поведения, которые впоследствии «входят внутрь» человека. Усваивается только то, что вызывает интерес и потребность выразить свое отношение» [2, с. 24].

Развитие предикативного словаря закладывает основу на становление правильной речи в самом начале изучения иностранного языка. Это каркас, на который обучаемый будет опираться в последующем процессе освоения культурно-лингвистической парадигмы. С целью постепенного погружения учащихся в языковой континуум необходимо применение такого рода упражнений, в результате которых приобретаются умения строить программу высказывания, грамматически структурировать, проводить селекцию, развертывать и упорядочивать используемые единицы языка, что, в свою очередь, приведет к логическому овладению фразовой речью. Формированию предикативных единиц в речи будут способствовать упражнения на использование инфинитива в полу-предикативных конструкциях сложного

дополнения и сложного подлежащего, где последнее является страдательной формой первого.

Например, «We have never heard John play his guitar. → John has never been heard to play his guitar».

Порождение реляционного речевого акта учащимися является показателем освоения речевыми моделями, овладением когнитивными структурами изучаемого языка. Понимание предлога как одного из базовых релятивных элементов языка позволяет учащимся дополнить формируемую языковую картину мира и вербализовать пространственные концепты.

Существует достаточно много упражнений разной сложности на употребление предлогов. Начинать необходимо с элементарных. Например:

Вставьте подходящий предлог места:

1. There's a strange woman standing \_\_\_\_ a tree. (под)
2. There's a motorbike \_\_\_\_ the car (перед) and a bicycle \_\_\_\_ it (позади), so the car is \_\_\_\_ the yellow motorbike and the bicycle.
3. There's a briefcase \_\_\_\_ the desk. (под)
4. Can you see a camera \_\_\_\_ the drawer? (в)
5. I've got a poster of Kevin Costner \_\_\_\_ my wall. (на)

Данное упражнение позволит рассмотреть взаимоотношение между пространственным расположением объекта и способом его вербализации, сопоставить способы концептуализации пространственных отношений и объектов в английском и русском языках.

Более того, многие глаголы, существительные, прилагательные в английском языке употребляются строго с определенными предлогами. Поэтому эти части речи и следует учить вместе с предлогами. Например: глагол *to wait* (ждать) обязательно требует после себя предлог *for*. Или глагол *to listen* (слушать) используют только с предлогом *to*. Прилагательное *proud* (гордый) требует предлога *of*, а использование прилагательного *satisfied* (довольный) возможно лишь с предлогом *with*.

Можно отметить, что после применения упражнений на развитие навыков употребления предлогов, учащиеся приобретают умения строить программу высказывания, грамматически структурировать, проводить селекцию, развертывать и упорядочивать используемые единицы языка, что, в свою очередь, приводит к логическому овладению фразовой речью.

Предикативные и реляционные свойства языка служат основой приобретения культурно-лингвистических знаний, обеспечивают оптимальное усвоение учебного материала, способствуют развитию навыка моделирования

речевых актов в динамическом аспекте. Выявление и понимание, а в последующем, активное использование реляционных паттернов закладывает базис вербально-ассоциативного опыта. Коммуникативная методика преподавания с упором на предикативные и реляционные свойства языка создаёт баланс, при котором, в процессе обучения, актуализируются все речевые навыки, моделируется среда иноязычного обучения, идеально подходящая для работы с учащимися в группах. Данная комбинация является залогом качественного преподавания и высокой усвоения учебного материала.

#### Литература

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя // – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – изд. 2-е, стереотип. – Минск : ТетраСистемс, 2004 – 176 с.
3. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для студ. высш.учеб. заведений / А. А. Леонтьев. – 4-е изд., испр. – М. : Смысл; Издательский центр «Академия». – 288 с.