

УДК 37(063)  
ББК 74.58  
Н34

Рецензенты:

*Л. Малиновска*, доктор педагогических наук,  
Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия;  
*Н. Я. Игнатенко*, доктор педагогических наук, профессор,  
Крымский гуманитарный университет, Украина

Редакционная коллегия:

*Н. В. Зайцева* (главный редактор), *Ю. В. Башкирова*, *Е. И. Белая*, *В. И. Денищик*, *В. Н. Зуев*, *З. Н. Кветко*,  
*А. А. Ковалевская*, *А. Р. Коршун*, *Л. Ф. Мирзаянова*, *Л. С. Одинец*, *С. К. Рындевич*, *К. С. Тростень*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Наука. Образование. Технологии-2008** [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф.,  
Н34 21—22 марта 2008 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 3 кн. / под общ. ред. В. В. Таруца. — Барановичи :  
РиО БарГУ, 2008. — Кн. 2 : Актуальные проблемы реформирования педагогического образования /  
редкол.: Н. В. Зайцева (гл. ред.) [и др.]. — 430[2] с. — 150 экз.  
ISBN 978-985-498-114-7 (Кн. 2)  
ISBN 978-985-498-112-3

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, в которых рассматриваются психолого-педагогические, организационно-методические проблемы воспитания и обучения в общеобразовательных, среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Материалы предназначены для широкого круга научных работников, преподавателей, учителей общеобразовательных школ, педагогов дошкольных учреждений, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN978-985-498-114-7 (Кн. 2)  
ISBN978-985-498-112-3

© Коллектив авторов, 2008  
© БарГУ, 2008

## ПОЗНАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛОРУССКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ И УЧЁНЫХ ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ — ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ ГЕНЕЗИСА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

*С. М. Кобачевская*

В связи с созданием национальной школы в Белоруссии необходимо понимание и осознание каждым педагогом и молодым ученым вклада белорусских просветителей и современных белорусских учёных в развитие проблем воли и нравственности, в понимании ими нравственных идеалов и ценностей. Большой вклад белорусские учёные внесли в процесс создания воспитательных технологий и организации деятельности по воспитанию духовно — нравственной культуры и нравственно — волевых качеств личности. Познание педагогической культуры и педагогического наследия белорусских мыслителей и учёных — это путь к пониманию генезиса современной педагогики. Большое место в воспитании прошлого занимали народные обычаи, обряды, через которые наследовалось народное миропонимание, моральные принципы и народный нравственный этикет, формировалось почитание родителей, уважение к старшим, дружба ровесников.

Впервые теоретические основы нравственного воспитания были разработаны белорусскими просветителями Франциском Скориной, Н. Гусовским, С. Будным, В. Тяпинским, Я. Немисловским, Л. Зизанием, Симеоном Полоцким и др. Педагогические взгляды Ф. Скорины, развиваясь и совершенствуясь в новых исторических условиях жизни белорусского народа, оказывали благотворное влияние на просвещение и в позднейшую эпоху.

Ретроспективный анализ, осуществляемый учёными — педагогами Республики Беларусь (В.П. Пархоменко, М.А. Станчиц и др.), позволяет выделить качества личности, которые представляются необходимыми для «идеального человека» (XVI — XIX вв.): умение «размышлять, правильно судить, справедливо поступать» (М.К. Сарбевский); образованность и морально — этическое совершенство (Н. Гусовский); интеллект и добропорядочность (Ф.Скорина); «деятельная способность к добру, пребывающая в интеллекте» (Л.Залуский); патриотизм и мудрость, трудолюбие, честность и духовность (Я. Лучина, Тётка).

Ян Намысловский призывал к воспитанию жизнерадостности, бодрости и целенаправленности. К терпению в традиционном и христианском духе одновременно. С. Рысинский обращал внимание на связь послушания с воспитанием чувства достоинства и собственной самооценки. Он утверждал, что не только благодаря таланту люди постигают тайны науки, но и проявлению настойчивости и упорства, (в современном понимании — целеустремлённости, инициативности, самостоятельности и других нравственно — волевых качеств личности). "Поэтому я, Франтишек, Скоринин сын из Полоцка, в лекарских науках доктор, понимаю, что без мудрости и без добрых обычаев невозможно праведно жить совместно на земле" [1,с.50]. Франциск Скорина определил содержание нравственного воспитания и поставил тем самым, задачу воспитания — как гармонически развитого человека.

О значимости приобретения нравственных качеств писал Симеон Полоцкий, когда говорил, что они ценнее любых материальных благ, даже царских. Самое важное и ценное качество, по мнению белорусских мыслителей, которое не утратило актуальности и сегодня, — любовь к родной земле — матери, природе, трудовому народу. С целью морально — этического совершенствования общества, повышения его образованности Н. Гусовский пропагандировал систему латинского европейского образования. Большое место в воспитании он отводил искусству, науке, общению с природой. В поэме «Победа над турками» Н.Гусовский показал силу патриотического самосознания простого народа в битве с врагом. Храбрость и мужество Н.Гусовский советовал воспитывать в повседневной жизни, наполняя новым содержанием эти понятия.

Я.Колас писал в своих произведениях, что необходимо воспитывать чувство коллективизма, честность, правдивость, гуманизм, чувство справедливости. Он создал образ нравственно — активной личности — Степана Батуту. Особое внимание при формировании нравственных качеств личности поэт — пророческий педагог придавал труду, который, по его мнению, развивает чувства ответственности за порученное дело, волю, инициативность, смелость, настойчивость в достижении цели. Труд даёт возможность раскрыть интеллектуальные способности детей, способствует умственному и нравственному развитию.

О возрождении национального самосознания и единстве всего белорусского народа, о воспитании национального достоинства у детей мечтал В.Тяпинский. Он тесно связывал патриотизм с воспитанием любви к духовному наследию народа — языку и культуре. В советское время, в 1918 году П.Н. Лепешинский создал в своей родной деревне опытную школу — коммуну, чтобы на практике применить новые принципы образования и воспитания. В Леменской школе высокого уровня развития достигло ученическое самоуправление, связь обучения с производственным трудом.

Исключительно ценными в 20-е годы двадцатого столетия были осуществлены психолого-педагогические исследования в экспериментальной лаборатории при Гомельском педагогическом техникуме советским психологом Л.С. Выготским. Особо приятно, что сегодня в Гомельском государственном областном институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования работает музей Л.С. Выготского, где выставлены личные вещи, научные труды белорусского учёного. С большой любовью берегут память о своём земляке гомельчане.

Проблемы формирования личности школьника на основе духовных ценностей общества активно разрабатываются в современной белорусской педагогике. В работах Д.И. Водзинского, К.В. Гавриловец, А.А. Гримоля, В.Т. Чепикова и других учёных даётся характеристика моральных ценностей, отражённые в образовании, воспитании, раскрываются методы и средства формирования духовности. Проблема взаимосвязи воспитания и самовоспитания рассматривалась в трудах И. В. Харламова.

Большой вклад в изучение нравственного и волевого поведения в современной педагогике внесли белорусские учёные: Н.А. Березовин раскрыл резервы учебного процесса в воспитании младших школьников; научные основы нравственного поведения обобщил Д.И. Водзинский; сущность, пути и средства гуманистического воспитания школьников обосновали К.В. Гавриловец, Т.Ф. Кабуш, М.А. Станциц и др. Важными для педагогики нравственности и воли стали педагогические аспекты нравственного воспитания, предложенные А.И. Кочетовым. Исследования Я.Л. Коломенского в психологии взаимодействия в малых группах, о социальной психологии личности помогают «понять «человеческий фактор», законы человеческого познания и деятельности, воли и чувств, способностей и талантов» [2, с.3] внесли большой вклад в педагогическую науку нашей страны.

Работы В.Г. Сенько о технологии общения учителей и родителей, об основах единства семьи и школы в нравственном развитии личности, об успехе и признании личности в группе востребованы для педагогов в школе, молодых учёных. Большое внимание нами было уделено работам М.А. Станциц обосновавшей систему работы по нравственному просвещению младших школьников и воспитанию милосердия. В понимание феномена «нравственная культура», «моральное наследие» внесли исследования А.С. Лаптёнка. Н.А. Цыркун работает над исследованием воли младших школьников. Волевой сфере личности школьника посвящены работы и методические рекомендации В.А. Котовой, А.С. Зубра; развитию настойчивости младших школьников в малых группах принадлежат М.В. Кравченко.

Ценностно-ориентированной деятельности, гуманистическому и духовно — нравственному воспитанию и формированию личности в целом большое внимание уделяют в своих работах белорусские ученые М.А. Бесова, В.Т. Кабуш, Т. К. Катович, А.И. Кочетов, Н.В. Михалкович, Т.А. Старовойтова, Л.И. Тихонов, В.Т. Чепиков и др. Для воспитания нравственно — волевой личности школьника значимыми являются исследования вопросов чести и достоинства учащихся Ф.В. Кадола. Исследования функции семьи в нравственном развитии личности белорусского учёного В.В. Чечета, подходы в воспитании гражданственности В.В. Букевич, научные работы С.Ф. Гагариной о воспитании нравственности на занятиях художественного труда помогают раскрыть сущность воспитания нравственного и волевого человека. Проблемам нравственного формирования личности, этическому воспитанию посвящены многие работы С.Д. Лаптёнка.

У молодых белорусских учёных есть замечательные учителя, коллеги, талантливые учёные. Необходимо продолжить их исследования, сохранить наследие оставленное нам белорусскими учёными двадцатого столетия. Только познание и осмысление педагогического наследия белорусских мыслителей и учёных может привести к пониманию генезиса современной педагогической науки.