

УДК 371.8.037.1(043.2)

ББК 74.200.58я43

П24

Редакционная коллегия:

проф. каф. педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», д-р пед. наук *С. С. Кашлев* (отв. ред.);

директор Центра по проблемам развития пед. образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», д-р пед. наук *А. В. Торхова*;

методист Центра по проблемам развития пед. образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», канд. психол. наук *Т. И. Краснова*;

председатель предметно-методической комиссии «Социальная педагогика», доц. каф. соц. педагогики и соц. работы ЧУО «Институт современных знаний имени А. М. Широкова» *С. В. Кручинин*;

председатель правления общественного объединения «Образовательный центр «Пост», канд. ист. наук *Д. В. Карпиевич*;

зав. каф. психологии проф. образования УО «Республиканский институт профессионального образования», канд. психол. наук *Е. Л. Касьяник*

П24 **Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: интерактивная педагогика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 12–14 мая 2008 г., НДОЛ «Зубрёнок» / редкол.: С. С. Кашлев (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2008. – 485 с.**  
ISBN 978-985-476-600-3.

В сборнике представлены материалы конференции, в которых рассматриваются теоретико-методологические основы, опыт использования интерактивной педагогики как инновационного явления на различных уровнях системы образования при организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам вузов, преподавателям и слушателям системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, педагогам и руководителям общеобразовательных школ, учреждений внешкольного воспитания и обучения.

УДК 371.8.037.1(043.2)

ББК 74.200.58я43

ISBN 978-985-476-600-3

© УО «Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубрёнок», 2008

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Кобачевская С.М.

УО «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

«Закон республики Беларусь «О правах детей» законодательно закрепляет приоритет интересов детей на физическое и духовное развитие, обеспечивает права ребёнка на отдых и разумно организованное свободное время, права на участие в культурной жизни общества и занятие творчеством. Эти права детей должны в полной мере найти реализацию во время каникул и стать логической частью общего воспитательного процесса, который осуществляется семьей, учебными заведениями и обществом» [3, с. 3]. В Конвенции ООН «О правах ребёнка» подчёркивается что «ребёнок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашённых в уставе ООН» [5].

В рамках реализации программы «Молодёжь Беларуси» на 2006-2010 годы (утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г. №200) предусмотрено решение таких задач, как «формирование мотивации к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни; развитие позитивных молодёжных инициатив и др.» [2, с. 6]. Программа требует со стороны педагогов творческого подхода к созданию такой воспитательной среды, которая отвечает современным требованиям воспитания и образования, создаёт возможности для самореализации личностного роста каждого ученика, способствует воспитанию нравственно-волевых качеств личности таких, как ответственность, целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, смелость, трудолюбие. Сопряжение государственных ориентиров и ценностных ориентаций педагогов, детей и родителей, создание такой воспитательной среды во внеурочное время, в условиях шестого школьного дня, в дни школьных каникул, в детском оздоровительном лагере способствуют формированию инициативно-творческой, успешной личности, с активной жизненной позицией, способной производить общественно значимые преобразования в мире личности, которая сможет принести пользу себе, обществу, и в целом своей Родине.

Одной из форм организации воспитания нравственно-волевых качеств личности во внеурочное время в школе и в летних оздоровительных лагерях может стать курс для младших школьников «Будущее – это мы», разработанный автором статьи. Теоретической основой курса являются: концепции возрастного нравственно-волевого развития детей (Г.С. Абрамова, И.Ю.Кулагина, Н.Д. Левитов, Трубайчук Л.В. и др.); концепции воспитания (В.Т. Кабуш, Ш. Амонашвили, В.А.Крутецкий и др.). Занятия разработаны с учётом принципа оптимистического рубежа (Ю.П. Азаров), принципа единства требований и уважения к личности, использования педагогом воспитательных ситуаций авансирования доверия (А.С. Макаренко); свободного выбора (О.С. Богданова, Л.И. Катаева); непринуждённой принудительности (Т.Е. Конникова); ситуации успеха (В.А. Караковский, О.С. Газман), творчества (В.А. Караковский), практики сказкотерапии (Н.А. Сакович). Используемый на занятиях метод творческого самовыражения (Г. Голошумов) включает в себя «создание различных произведений, общение с искусством, поиск одухотворённости в повседневном» [1]. Важную роль в развитии нравственно-волевых качеств личности школьника играет музыкальное, изобразительное искусство, художественно-творческая деятельность.

Главным ориентиром на занятиях курса «Будущее – это мы» является принцип воспитания в деятельности, который предполагает рассмотрение его в качестве важнейшего и эффективного нравственно-волевого развития ученика. Согласно деятельностному подходу С.Л. Рубенштейна, развитие волевых и нравственных качеств возможно только в деятельности. Ф.Н. Гоноволин, В.И. Селиванов, А.Ц. Пуни, Е.П. Ильин считают, что путь развития «силы воли» идет через создание условий деятельности, требующей преодоления препятствий и трудностей.

Специфика организации деятельности на занятиях как гуманистической среды детской жизнедеятельности, нацеленной на воспитание нравственно-волевых качеств личности и успешности в социально и общественно значимой деятельности детей проявляется на уровне следующих педагогических задач:

- формирование у детей положительной Я-концепции (позитивное отношение ребенка к самому себя и объективность его самооценки, которая характеризуется следующими факторами: уверенность в доброжелательном отношении к нему других людей (педагогов и сверстников), убежденность в успешном овладении им тем

или иным видом деятельности, вера в собственные силы, чувство достоинства и собственной значимости, самореализации);

- формирование у детей младшего школьного возраста навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия и общения, которое проявляется в умении договариваться со сверстником, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, уважать мнение других людей, позитивно разрешать конфликты и пр.

- формирование навыка планирования и чувства ответственности за слова и поступки;

- формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка, его умениями и навыками, то есть научиться полезному использованию свободного времени, уметь включаться в такую деятельность и самостоятельно ее организовывать;

- формирование нравственно-волевых качеств личности таких как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, смелость.

Для того чтобы социальное творчество способствовало саморазвитию и самореализации детей, воспитательные ситуации на занятиях были успешными необходимы следующие условия:

— оптимистическая позиция педагогов: вера в возможности достижения успеха каждым ребенком;

— предоставление учащимся широких возможностей для проявления и развития их социальной активности, обеспечение самостоятельности выбора области социального творчества;

— создание и развитие областей социального творчества, где школьник может быть успешным (интеллектуальное, созидательное, художественное творчество, социальное лидерство и др.);

— поэтапное развитие процесса самореализации личности при психолого-педагогической поддержке учителей.

В основу курса положены принципы интеграции всех воспитывающих сил общества: гуманизация, усиление внимания к личности каждого ученика как высшей социальной ценности, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого ребёнка. При выборе содержания, методов и форм соблюдаются принципы природосообразности и культуросообразности.

В основе занятий лежит следующая структура: разминка, ключевые упражнения и игры, работа в творческих тетрадях, словарях, диагностика,

просмотр отрывков из детского журнала «Ералаш», мультфильмов и др., чтение и обсуждение литературных произведений, музыкальная, театральная, художественная деятельность, разучивание песен, рефлексия. Некоторые занятия предполагают домашние задания творческого содержания. Интерактивные игры и упражнения К. Фопеля [6] помогут педагогу сделать занятия интересными, эмоционально богатыми, создать ситуацию успеха не только для учеников, но и для самих педагогов. К разработкам занятий педагогу предлагается диск с записями минусовых фонограмм песен, разучиваемых детьми, фрагменты классической и современной музыки белорусских композиторов и исполнителей для музыкального оформления игр и заданий, плакаты, анкеты, дополнительные материалы в документах программы Word.

Таблица

Тематический план курса

Название блока занятий	Название занятия	Количество часов
<b>Азбука доброты</b>	«Мир вокруг меня»	1
	«Традиции моей семьи»	2
	«Азбука вежливости»	1
	«Добрый быть совсем, совсем непросто»	1
	«Легко ли быть честным»	1
	«Приносить радость людям»	1
	«Друг в беде не бросит»	1
<b>Ты это можешь</b>	«Моя азбука доброты»	1
	«Как человек принимает решения»	1
	«Я учусь быть самостоятельным»	1
	«Если не я, то кто же?»	1
	«Трудолюбие и праздность»	1
	«Учимся сотрудничать»	1
	«Страна Вообразия»	1
<b>Школа успеха</b>	«Образ достойного человека»	1
	«Герои вокруг нас»	1
	«Будь ответственным за свои слова поступки»	1
	«Никаких проблем – только возможности»	1
	«Как преодолеть трудности и добиться успеха»	1
	«Успешный человек – это...»	1
	«Мечтайте и действуйте»	1
	«Сила мысли»	1
	«Не позволяй душе лениться»	1
	«Играй по правилам»	1
«Галерея успеха: «Я – талантлив»	2	

<b>Будущее – это мы.</b>	«Как добиться цели?»	1
	«Моя жизненная цель»	1
	«Учимся побеждать»	1
	«Мы сами являемся своими лучшими помощниками»	1
	«Именно сегодня!»	2
	«Как сделать мир лучше»	

Важным этапом на каждом занятии является анализ совместной деятельности, что способствует интенсификации развития у детей рефлексии. Рефлексия выступает процессом соотнесения детьми младшего школьного возраста способа действия с особенностями условий, в которых это действие требуется выполнить.

На наш взгляд, педагогу, воспитывая нравственно-волевые качества личности ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря и во внеурочное время в школе, целесообразно придерживаться принципа: «Если обращаться с человеком сообразно тому, каков он есть, он остаётся таким, каков он есть. Если же обращаться с человеком сообразно тому, каким он может и должен быть, он станет таким, каким и должен быть» (Гёте) [4 с. 322].

### Литература

1. Голошумов, Г. Метод творческого самовыражения // Директор школы, 2001. – №5, – С. 71-72.
2. Зборнік нарматыўных дакументаў. Кастрычнік 19,20 (597). Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. Мн. “Нацыянальны інстытут адукацыі” кастрычнік 2006., стр.6-7.
3. Карпенко, Э.А. Методическое обеспечение инструктивно – методических сборов по подготовке к летней практике: пособие / Э.А. Карпенко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 96 с.
4. Кови Стивен, Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 375 с.
5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.  
<http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm>
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/перю с нем. ; В 4-х томах. – М.: генезис, 2001. – 160 с.