

УДК 159.922.7
ББК 88.8
Г206

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.С. Старжинская (науч. ред.);
кандидаты педагогических наук, доценты И.В. Житко, Д.Н. Дубинина (отв. ред.),
В.Н. Шебеко, Е.А. Стреха, Е.В. Горбатова

Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы Г206 Респ. науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых; г. Минск, 18 апр. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.С. Старжинская и др.; отв. ред. Д.Н. Дубинина; науч. ред. Н.С. Старжинская. – Минск : БГПУ, 2008. – 176 с.

ISBN 978-985-501-635-0.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященные современным проблемам и закономерностям психофизического и социального развития детей дошкольного возраста. Рассмотрены психолого-педагогические вопросы социализации и индивидуализации личности на основных этапах онтогенеза. Указываются пути совершенствования воспитания и обучения дошкольников.

Адресуется студентам, аспирантам, всем интересующимся вопросами работы с детьми дошкольного возраста.

УДК 159.922.7
ББК 88.8

ISBN 978-985-501-635-0

© БГПУ, 2008

Воспитание нравственно-волевых качеств как условие успешной самореализации личности

С.М. Кобачевская, НИО, г. Минск

Современные подходы в воспитании личности ребёнка основаны на управлении инициативой самого воспитанника в процессе педагогических взаимоотношений, что предусматривает всестороннюю поддержку, создание условий для самореализации, самоопределения, успешной социальной адаптации. Воспитательная ценность самореализации личности заключается в деятельностном проявлении потенциальных возможностей, развития нравственно-волевых качеств, формированию позитивного и созидательного отношения к жизни.

В исследованиях по педагогике и психологии проблема воспитания нравственно-волевых качеств личности еще недостаточно разработана, а в большинстве исследований их содержание рассматривается не в полном объеме. Они изучаются либо как волевые, либо только как нравственные. Частично это объясняется тем, что еще не в полной мере определена содержательная характеристика нравственно-волевых качеств. Например, такое нравственно-волевое качество, как целеустремленность, рассматривается в одном случае как моральная черта личности (К.М. Малиниченко), а в другом – как волевая (Ю.П. Мальцев). Связь волевых качеств с нравственными подчеркивается в исследовании В.Е. Турина, рассматривающего уровни морально-волевой активности ребёнка. В.И. Селиванов придает особое значение саморегулирующей функции воли, способствующей осуществлению ведущих идей и нравственных принципов. Воспитание воли самой по себе, в отрыве от нравственного воспитания, всегда приводит к воспитанию эгоистической воли, противостоящей для человека (А.В. Веденов).

На основании изучения психологического-педагогической литературы нравственно-волевое качество можно определить как сложное личностное образование, которое характеризуется единством потребностей мыслей, действий, т. е. осознанием и выработкой нравственного отношения, что реализуется в адекватных поступках – поведении в настоящем и будущем (В.Ю. Казанцев) [4]. В основе развития нравственно-волевого качества лежит потребность в интеллектуально-эмоциональном поведенческом единстве, сформированность которых образует потребность в нравственных отношениях и способствует успешности самореализации ребенка в современном социуме.

Социальная установка включает в себя три взаимосвязанных компонента: когнитивный (познавательный) – определенные представления и мнения об объекте; аффективный (эмоциональный) – положительные или отрицательные чувства к объекту; поведенческий – готовность к определенному образу действий в отношении объекта, являясь тем самыми компонентами субъективной стороны установки, в роли которой и выступают нравственно-волевые качества.

Особый интерес в изучении нравственно-волевых качеств личности имеют работы М.Н. Кругова. При анализе особенностей потребностного основания морального поведения ученый оперирует конкретным механизмом субъективной детерминации поведения, выявленным Б.Д. Парыгиним, который состоит из двух феноменов: готовности действовать и способности действовать [7]. М.Н. Кругов отмечает, что готовность к нравственно мотивированному поступку предполагает: а) желание действовать соответствующим образом; б) отсутствие противоположных желаний или преобладание первого фактора.

Готовность поступать нравственно наряду со знанием о том, как нужно действовать, включает также ряд психологических качеств, которые будут соответствовать определенному нравственному поступку и для каждой ситуации отдельно. В одном случае – это сила воли, настойчивость, в другом – мужество, в третьем – активность и т. д. [6]. При этом, готовность и желание личности поступать нравственно формируется под воздействием, прежде всего, нравственной потребности.

Мы относим нравственно-волевые качества к разряду наиболее целостных, сложных по своему составу личностных явлений. Функционирование этих явлений затрагивает три ключевые психолого-педагогические реальности – мысли, чувства, действия (поведение). Самые добрые мысли и чувства, не воплощенные в реальном поведении, поступке, не характеризуют нравственно-волевые качества. Наиболее специфическая болезнь, характеризующая результаты современного воспитания, – это расхождение между словами и делом.

Подлинная нравственная направленность мотива определяется готовностью ребенка совершать поступки на пользу коллектива, товарищей, требующие значительного волевого усилия, сопряженного, по выражению А.В. Зосимовского, с определенной величиной «личной жертвы» [2, с. 99].

Величина личной «жертвы» для одного покажется минимальной, а для другого максимальной, так как нравственно-волевой поступок на пользу коллектива или товарища, вопреки личным интересам, сопряжен с внутренней борьбой мотивов ребенка. Нравственные мотивы поведения превращаются в постоянное стремление действовать на общую пользу лишь по мере развития общественного опыта и сознания воспитанника. Следовательно, осознание личной ответственности перед коллективом, в котором находится ребенок, и желание оправдать доверие взрослых, сверстников являются опорой для моральных действий детей, дают возможность преодолевать трудности, победить возникшую в какой-то момент слабость.

Существенное влияние на воспитание нравственно-волевых качеств оказывает процесс постановки личностью цели и проектирование эффективных путей ее достижения. Достижение поставленной цели требует выработки, прежде всего, такого нравственно-волевого качества, как *целеустремленность*. Содержательными характеристиками *целеустремленности* являются: потребность и умение ребенка ставить цели и задачи в своей деятельности; способность проектировать пути их достижения, исходя из своих реальных возможностей; морально-волевая готовность к их реализации. Чтобы осуществить поставленные перед собой цели и задачи, ребенок совместно с воспитателем и родителями планирует активный план на победу, продумывают содержание поведения на весь ход исполнения.

Ставя перед ребенком определенную цель, воспитатель и родители побуждают воспитанника: наметить перед собой личную цель в соответствии с конкретными условиями и личными возможностями; осознать общественное значение совершающейся им деятельности, значение ее для коллектива, класса, семьи, общества; принять твердое решение осуществить личную цель, преодолев те трудности, которые могут встретиться в ходе работы, и иметь заранее обдуманные варианты действий.

С *целеустремленностью* как мотивом активной деятельности неразрывно связано чувство ответственности перед товарищами, коллективом, перед педагогом и родителем, перед обществом. В литературе по психологии и педагогике нет ясного разграничения между долгом и ответственностью. Многие авторы иногда эти понятия отождествляют. Однако, как правило, чувство ответственности выступает в качестве основы воспитания долга. «Чувство ответственности» нами понимается как свойство

личности ребенка, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы для других людей.

Таким образом, ответственность – нравственно-волевое качество, которое характеризуется как неукоснительное выполнение принятых на себя обязательств, высокая дисциплинированность, способность отвечать за свои поступки. Представления, суждения ребенка об ответственности изучал Ж. Пиаже. Он проследил путь становления моральных суждений, когда взрослый передает ребенку правила игры и нормы морали, и описал стадии морального развития. Ребенок начинает усваивать нравственные нормы и регулировать ими свое поведение в игре. Ж. Пиаже писал два явления, которые назвал: первое – стадией практических правил как способы, при помощи которых дети разного возраста применяют правила. Второе явление – это стадия осознания ребенком правил игры, т. е. это характеристика знаний, идей ребенка о характере игры.

Формируя личность ребенка, необходимо, чтобы у него было воспитано чувство причастности к общим делам, чтобы он разделял со всеми членами коллектива ответственность за результаты своей деятельности, своего поведения. Только в этом случае чувство ответственности приобретает по-настоящему коллективный характер и становится, в конечном счете, чувством ответственного долга, совести, чести самой личности, способствующим успешной самореализации.

Для совершения морально-волевого поступка ребенок должен обладать таким качеством, как инициативность, которая является «важнейшим качеством людей» [2, с. 17]. Нравственный человек, проявляя свою инициативу, творчески следует ценному почуину других, стремится сделать его достоянием многих, тем самым самореализуя себя в социально-значимой деятельности. Мы считаем проявлением инициативности уже самостоятельную постановку цели, которая включает в себя умение поставить цель, наличие критериев достижения цели, проявление творчества.

В воспитании общественно значимой личности инициативность связана с нравственно-волевым качеством, таким как самостоятельность. Большое значение в формировании личности отводил этому качеству личности в своих трудах Е.П. Ильин [3].

Главным условием воспитания инициативности и самостоятельности является направленное, продуманное создание таких условий, в которых ребенок вынужден действовать без подсказок, без посторонней помощи, способствующих к раскрытию потенциала ребенка и успешной самореализации.

Большое значение в развитии личности ребенка и успешной самореализации играет воспитание такого нравственно-волевого качества, как трудолюбие. «Если ребенок чрезмерно доверчив, открыт, послушен, это может привести к формированию у него таких качеств, как зависимость от чужого мнения, боязнь говорить правду. Излишняя самостоятельность ребенка может привести к отсутствию послушания. В развитии у ребенка желания трудиться большую роль может играть разумная, продуманная система поощрений за успехи. Главной особенностью этой системы является то, что она должна быть ориентирована на те достижения, которые относительно легки и зависят от имеющихся у ребенка способностей. Очень большое значение для развития личности ребенка приобретает вера в свои успехи. Ребенок будет любить трудиться, если будет получать удовлетворение от своих трудовых усилий. В первую очередь, это может быть выражено в положительных эмоциях» [1, с. 24]. Любая деятельность требует настойчивости и трудолюбия (А.В. Веденов).

Значимым нравственно-волевым качеством личности, на наш взгляд, является организованность. Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.К. Калин относят организованность к волевому качеству, а Е.П. Ильин – к нравственно-волевому. Организованность

характеризуется как умение подчинять всю свою деятельность определенным принципам, вносить порядок в свои желания (Н.Д. Левитов), умение и способность личности к упорядочиванию своих действий, обеспечивающих максимальную эффективность деятельности (В.К. Калин).

Организованность как стремление к упорядоченности и планомерности своей деятельности включает в себя выдержанку, самоконтроль, дисциплинированность.

В развитии социально значимой, успешной личности большое внимание необходимо уделить воспитанию такого нравственно-волевого качества, как дисциплинированность. Внутренняя дисциплина (самодисциплина) представляет собой усвоение (интериоризацию) ребенком норм поведения людей, чувства ответственности, чувства долга, основана на убежденности и потребности. Дисциплина из соображения выгоды проявляется в расчете на поощрение или избегание от наказания (дисциплина – послушание). Та же существует дисциплина по принуждению.

Таким образом, дисциплинированность – нравственно-волевое качество, включающее в себя нравственное отношение человека к общепринятым нормам поведения, организованность, выдержанность и интеллектуальный компонент, который характеризуется рационально принятым решением, на основе отработанных правил разрешения ситуации морального выбора.

Высшей степенью развития дисциплинированности (К.К. Платонов) является привычка, а чрезмерная дисциплинированность приводит к ригидности поведения.

Одним из условий успешной самореализации ребенка, на наш взгляд, является воспитание таких нравственно-волевых качеств, как мужество и смелость. Мужество – обобщенное понятие, характеризующее такое нравственно-волевое поведение, результатом которого является достижение, превосходящее по своим масштабам результат обычных действий и достойное того, чтобы проявленный подвиг мог служить другим людям в поучении и назидании (Е.П. Ильин), подчинение делу самых дорогих личных интересов (Н.Д. Левитов), проявление стойкости, отсутствие страха перед препятствиями и опасностями (П.А. Рудик).

При характеристике нравственно-волевого поведения необходимо обратить внимание на появление синтетических (вторичных, по В.Л. Калинину) качеств личности, которые нельзя напрямую отнести к волевым. Это такие качества, как самоутверженность, принципиальность, мужество и др. Всех их часто называют морально нравственно-волевыми. Е.П. Ильин отмечает, что нравственно-волевое поведение характеризуется тем, что оно связано с нравственными причинами. И.М. Сеченов отмечал: «Ни обыденная жизнь, ни история народов не представляет ни единого случая, где одна холодная, безличная воля могла бы совершить какой-нибудь нравственный подвиг. Рядом с ней всегда стоит, определяя ее, какой-нибудь нравственный мотив, в форме ли страстной мысли или чувства... Другими словами, безличной холодной воли мы не знаем» [8, с. 181]. «Правильное сочетание ума, воли и чувств делает человека гармонично развитой личностью. При высокой моральности такой человек наиболее ценен» [5, с. 6].

Цели построения гражданского общества в Беларуси не могут быть осуществлены, если современные дети не смогут обрасти и освоить соответствующие этому обществу демократические нормы, правила и процедуры. Нравственно-волевые качества человека определяют его социальную ценность, ибо от них зависит содержание жизненных целей, направленность и степень реализации его способностей, знаний и умений.

Воспитание и развитие у ребенка нравственно-волевых качеств создаст условия для успешной самореализации, для реализации себя как существа сугубо общественного и как неповторимой индивидуальности.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: Начальная школа. 1–4 классы. М., 2003.
2. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М., 1982.
3. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
4. Казанцев В.Н. Нравственно-волевое воспитание школьников в физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 Барнаул, 1996.
5. Ковалев А. Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. Минск, 1974.
6. Кругов М.Н. Мораль в действии. М., 1977.
7. Парыгин Б.Н. Основы социально-психологической теории. М., 1971.
8. Сеченов И.М. Избранные произведения. М., 1953.

К вопросу о готовности студенческой молодежи к семейной жизни и родительству

О.Ф. Ковалеева, НИО, г. Минск

Подготовка молодежи к семейной жизни является одной из актуальных проблем в современных социально-культурных условиях жизнедеятельности общества и государства. Недостаточная устойчивость и социальная дееспособность значительной части семей препятствует выполнению социализирующей функции семьи, что, в свою очередь, оказывает влияние на сознание молодежи, направленность мотивации молодых на создание собственной семьи, на готовность их к выполнению многогранных социальных ролей супруга/супруги и отца/матери.

Понятие «готовность» впервые появилось в экспериментальной психологии (Б.Г. Ананьев, А.В. Крутецкий, Д.Н. Узладзе, А.А. Ухтомский), а затем было перенесено в сферу социально-психологических и педагогических исследований. Несмотря на широкую распространность понятия «готовность» в педагогических работах, отсутствует единство в его определении, в описании его содержания, в определении характеристик личности, которые могут рассматриваться как составные части готовности. В их число включаются: повышение нравственного уровня (И.В. Дубровина); направленность на другого человека, предполагающая умение и желание понимать окружающих людей, учитывать их интересы, вкусы и привычки (В.Э. Чудновский); достижение физической зрелости (Г. Навайтис); развитие культуры половых отношений, формирование установки на сохранение супружеской верности в браке, целостности и мудрости физиологического, нравственного и душевного единства супругов (Л.Б. Шнейдер); потребность к выполнению ролей мужа и жены, затем отца и матери, а также в функционально-ролевых отношениях между мужчиной и женщиной (В.С. Торохтий); восприятие (усвоение) комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь (готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение; уважение прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципа равенства в человеческих отношениях; умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека, понимание его духовных достижений и состояний) (В.А. Сысенко) и др.

В.А. Сластенин описывает понятие «готовность» как «интегративное, значимое качество личности, представляющее собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, включающее личностные и процессуальные аспекты» [4]. Профессор психологии Грэйс Краг понимает готовность как «момент зрелости в жизни индивидуума, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из