

УДК 37-021.121

ББК 74.00

В788

*Редколлегия:*

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ

*И.И. Цыркун* (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ

*А.Р. Борисевич* (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ

*Н.В. Самусева*

*Рецензенты:*

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ *С.И. Невдах*;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ *Л.В. Пенкрат*

**VIII Аспирантские чтения. Актуальные проблемы педагогических исследований : сб. науч. ст. /**

В788 Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. И.И. Цыркун, А.Р. Борисевич, Н.В. Самусева; отв. ред. И.И. Цыркун, А.Р. Борисевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 201 с.

ISBN 978-985-501-844-6.

В сборнике представлены результаты научных исследований аспирантов, соискателей и молодых ученых. Рассматриваются проблемы педагогики, соответствующие запросам современности.

Адресуется научным работникам, педагогам-практикам, аспирантам и магистрам.

УДК 37-021.121

ББК 74.00

ISBN 978-985-501-844-6

©БГПУ, 2010

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*С.М. Кобачевская, г. Минск*

Личность начинается там, где она соотносит свои потребности с другими людьми, когда проявляет волю для управления своими потребностями и чувствами (Д.Н. Узнадзе). Становление нравственно-волевых качеств личности (целеустремленности, ответственности, самостоятельности, инициативности, трудолюбия, смелости) происходит в единстве целей, мотивов и соответствующих им способов поведения. «В единстве мотивов и воли – сила, в их разрыве и в замене воли мотивами – человеческая слабость, поскольку мотивы реализуются через волю людей» [1].

Если мотив – это то, ради чего совершается действие (А.Н. Леонтьев), то волевое усилие – это то, посредством чего осуществляется действие в затруднительных условиях (В.И. Селиванов). Система ценностей – выраженная в идеальной форме становиться стратегией поведения, а мотивы – его тактикой. Осознание мотивов может вылиться в поступки, а может остаться в сфере личных переживаний.

*Нравственно-волевое поведение* рассматривается нами как способность и готовность личности учащегося к сознательному действию, совершаемому на основе установленных нравственных ориентаций. В основе мотивов нравственно-волевого действия лежат потребности, эмоции и чувства, интересы и склонности, мировоззрение, убеждения и идеалы, которые формируются в процессе воспитания человека. А.С. Макаренко писал, что глубочайший смысл воспитательной работы заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей. Потребность объективна и составляет первое звено, соединяющее человеческую волю с объективной необходимостью.

Удовлетворить потребность – значит сохранить порождающую ее сторону личности, не удовлетворить – значит ее разрушить. Как стержень нравственной

сферы определённого учащегося, направленность соединяет в себе его моральные взгляды, чувства, волевою готовность [2].

Побудительной силой к нравственно-волевому поведению, наряду с мотивами и потребностями, выступают *ценности*. Через потребности личность переживает свои отношения с миром «один на один». В своих потребностях человек обычно одинок, в ценностях же всегда находит единомышленников. Ценности определяют образ жизни людей, принадлежность человека к социальному целому. Они определяют смысл, направление, стратегию человеческой активности, формируют образ жизни человека. «Их сила в духовности, независимости от материальных обстоятельств, от которых зависят материальные корыстные интересы, ослабляемые борьбой между собой» [3, с. 16]. Ценности носят всеобщий характер, они присущи любой человеческой деятельности. Они не гарантируют успех деятельности, но без них нет самой деятельности (В.М. Шемякинский). А.И. Левко, характеризуя ценности, отмечает, что они определяются как цели деятельности индивида, так и как средства их достижения. Через их призму человек воспринимает ту или иную ситуацию, стоящую перед ним задачи и выбирает соответствующий способ действия [4].

Ценность приобретает побудительную силу мотива деятельности тогда, когда интериоризована личностью. Перевод ценностей в нравственные потребности возможен при учете диалектического единства когнитивного и чувствительного. Будучи результатом человеческой деятельности, они в совокупности определяют мотивы и поведение людей. В ценностях, с одной стороны, систематизируется, кодируется нравственное значение общественных явлений, а с другой стороны, те ориентиры поведения, которые определяют его направленность и выступают конечными основаниями моральных оценок. Ценности существуют в эмоциональном контексте. С помощью их мы вписываемся во внешний мир, оставаясь людьми.

В нравственно-волевом становлении личности одним из ключевых факторов выделяется формирование *ценностных ориентаций*, которые являются одной из форм ценностного сознания (А.А. Гримоть) и влияют на выбор целей деятельности и средств их достижения (А.Г. Здравомыслов).

В ценностных ориентациях преломляются нравственные, эстетические, мировоззренческие знания, представления и убеждения. Д.Н. Узнадзе рассматривает нравственные ценности, с одной стороны, как форму отражения и закрепления в сознании семантических характеристик явлений, значимости объектов для субъекта, а с другой – как форму готовности к действию, направленность определенных ситуациях. Система ценностных ориентаций личности не возникает неожиданно, а формируется на протяжении определенного периода и может постоянно изменяться. Ценностные ориентации обеспечивают общую направленность поведения личности, социально значимый выбор ею целей, ценностей, способов регуляции поведения, его форм и стиля, играют важную роль в формировании нравственной активности.

Н.Д. Зотов *нравственную активность* рассматривает как специфическую активность сознания и воли, направленную на практическое осуществление моральных требований, исходящих от общества, которую можно рассматривать в качестве одного из ведущих критериев уровня развития нравственно-волевого сознания личности. Активность же является ценностным способом моделирования, структурирования и самоосуществления личностью деятельности, общения и поведения (К.А. Альбуханова-Славская).

Особенностью нравственной активности личности является проявление в деятельности единства отражения, выражения и реализации внешних и внутренних тенденций в жизни личности, осуществление их не по принуждению, а по велению сердца. Подлинная воля возможна лишь после того, как человек привык приказывать в первую очередь себе самому, которая является уже потребностью.

Момент формирования потребности в преодолении собственной инерционности и готовности к действию в любой социально значимой деятельности является проблемой в воспитании нравственно-волевой личности учащегося и обращает к поиску стимулов активности, вызывающей потребность в саморазвитии личности. К сожалению, все эти вопросы недооцениваются при планировании процесса воспитания НВКЛ МШ не только во время уроков, но и во внеклассной деятельности.

Раскрывая *движущие силы* нравственно-волевого развития личности, мы опираемся на философские положения о диалектической сути развития как единства и борьбы противоречивых тенденций, процесса перехода количественных изменений в качественные. Нравственно-волевые качества личности *формируются* при самостоятельном преодолении внутреннего противоречия учащимися между потребностью занять достойное место в коллективе (т. е. потребностью в признании, достижениях, стремлении показать себя, потребностью в общении и установлении эмоциональных связей) и теми побуждениями и желаниями, которые мешают этому.

В современных условиях социальных и образовательных реформ от подрастающего поколения требуется целеустремленность и самостоятельность, убежденность и смелость, нравственно-волевая активность и умение творчески решать разноплановые задачи поведения и деятельности, способность проявлять себя на уровне сознательной саморегуляции.

Момент формирования ценностных ориентаций, потребности в преодолении собственной инерционности и готовности к действию в любой социально значимой деятельности является проблемой в формировании нравственно-волевой личности учащегося и обращает ученых и педагогов к поиску стимулов нравственной активности, вызывающей потребность в преобразовании собственной личности.

### Список использованных источников

1. *Казанцев, В.Н.* Нравственно-волевое воспитание школьников в физкультурно-спортивной деятельности: дис. ...д-ра. пед.наук. / В.Н. Казанцев. – Барнаул, 1996. – 328 с.
2. *Зосимовский, А.В.* Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте / А.В. Зосимовский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
3. *Шемякинский, В.М.* Наука и ценности / В.М. Шемякинский // Философия и методология науки. – 2008. – № 2. – С.12 – 18.
4. *Левко, А.И.* Сущность и основные принципы непрерывного образования / А.И. Левко // Новые технологии в системе непрерывного образования: сб. науч. ст. (По итогам работы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 30 – 31 мая 1995); под. ред. А.И. Жука, А.В. Козулина. – Минск: ИПК и ППР и СО, 1995. – С. 8 – 16.