

ББК 373
УДК 74.202
С 56

Редакционная коллегия:

Н.В. Кухарев, доктор педагогических наук, профессор, (ответственный редактор); **Н.В. Калмыков**, доктор философских наук, профессор; **В.А. Копытко**, кандидат филологических наук, профессор кафедры акмеологии; **В.В. Сериков**, кандидат исторических наук, доцент; **Т.И. Езепова**, кандидат исторических наук, доцент; **Г.В. Савельев**, доцент кафедры акмеологии; **В.М. Теленченко**, ст. преподаватель кафедры акмеологии.

Совершенствование функционирования и развития образовательных систем: акмеологический подход: Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. Н.В. Кухарева. – Гомель: УО «ГТОИПК», 2006. – Вып. VIII. — Ч.1 — 154 с.

Сборник содержит статьи ученых и практиков, которых интересует акмеология образования. Характеризуется теоретико-методологический аспект проблемы, а также представлены экспериментальные материалы по совершенствованию функционирования и развития образовательных систем в контексте акмеологии.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам.

© Учреждение образования «Гомельский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования», 2006

3. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: В 2 ч. – Ростов-на-Дону, 2002. - Часть 1.
4. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель... (элементы менеджмента в повседневной работе). – М., 1994.
5. Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденко Т.И. Руководство педагогическим коллективом. – М., 1995.
6. Марченко И.П. Какой руководитель нам нужен. – М., 1993.
7. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением: Спецкурс. – М., 1994.
8. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 2001.
9. Поташник М.М. Демократизация управления школой. – М., 1990.

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Кобачевская С.М.

Модернизация образования невозможна без понимания учителя как активного субъекта, познающего и преобразующего себя в процессе деятельности, т.к. субъектность учителя становится перспективой развития ученика. Вне самообразования идея личностного и профессионального развития учителя неосуществима. Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодетельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование.

Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию формируется и определяется психологическими и интеллектуальными качествами каждого отдельного учителя. Она вырабатывается в процессе освоения источников информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

В педагогическом словаре записано: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала» [1]. Строится самообразование обычно по образцу, но регулируется самим объектом. Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая: во-первых, осуществляется добровольно (т.е. по доброй воле самого человека); во-вторых, управляется самим человеком; в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо его качеств, и сам субъект это осознает.

На наш взгляд, потребностями, побуждающими учителя к самообразованию, являются: необходимость ежедневной работы с информацией; стремление к творчеству; желание быть в курсе развития современной науки; стремление быть конкурентоспособным; желание быть в эпицентре общественного мнения.

На наш взгляд, самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала. При анализе педагогической деятельности, возникает необходимость получения теоретических знаний, овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта;
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

И, наконец, основными условиями самообразования будут выступать «три кита»: творчество, опыт и рефлексия.

Каждый педагог, занимаясь самообразованием, изначально формирует перед собой тему, над которой он будет работать. Например, «Интегрированные уроки музыки в начальной школе», «Интерактивные методики в начальной школе».

Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения предмету, на достижение воспитательной цели, на выработку новых педагогических приемов и методик или на создание научной работы.

На наш взгляд, всё большее значение в системе самообразования педагога имеет использование информационно-компьютерных технологий. Для этого школьные учителя должны иметь систематический доступ к компьютерной технике и Интернету. Идеальный вариант – если у учителя есть возможность не только использовать информационно-компьютерные технологии для самообразования, но и периодически проводить уроки в кабинете, оснащенном компьютерной техникой с подключением к сети Интернет.

В гимназии №7 г. Минска каждому учителю предоставляется возможность использовать на уроках мультимедийный проектор, компьютер. Главное, чтобы учитель этого хотел, и понимал преимущества работы с информацион-

ными технологиями, умел продуктивно использовать их в своей педагогической деятельности и в процессе самообразования.

Наш опыт показывает, что использование таких технологий имеет следующие преимущества:

- Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации;
- средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире, т.к. участие в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами;
- программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести учительскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой;
- компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе;
- информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы учителя в процессе самообразования.

Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно-компьютерных технологий. А когда учителем приобретаются необходимые знания и умения, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Попробуем выделить способы самореализации, которые открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета:

- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- разработка пакета тестового материала и стандартного поурочного планирования по теме или группе тем в электронном виде;
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету) и комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- создание пакета бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.);
- создание терминологического словаря по предметной теме, главе;
- разработка интегрированных уроков с использованием компьютерных технологий, пакета сценариев уроков с применением информационных технологий, создание сборника предметных кроссвордов, занимательных материалов к уроку;
- разработка проекта организации и занятий кружковой работы, ведение предметного кружка с использованием медиа-ресурсов;
- использование готовых образовательных компьютерных продуктов (электронные энциклопедии «Шедевры музыки», «Энциклопедия классической музыки», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Семейный репетитор» для начальной школы и др.);

- создание пакета административной документации методического предметного объединения, организация работы МО с использованием мультимедийных технологий («мастер-классов», «методических мастерских», создание базы данных инновационных технологий, используемых учителями-коллегами, участниками МО);
- создание личного web-сайта. (Например, на адресе гимназии №7 г. Минска работает сайт автора статьи «В мире музыки», которым пользуются педагоги-коллеги и ученики).

«Учитель живет, пока учится», – говорил К.Д. Ушинский. На наш взгляд, это высказывание является девизом жизни педагога, мотивацией для самообразования.

Безусловно, чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Мы считаем, что современный компьютер и самый быстрый Интернет не обеспечат учителю самое главное – это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Литература

1. Педагогический словарь на сайте dictionary.fio.ru.

ПРОФЕССИНАЛИЗМ КАК СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ

Ковалевский П.А.

Профессионализм – сложное системное образование, которое нельзя сводить к высокому уровню умелости. В профессионализм включены не только те свойства психики, которые доступны наблюдению, но и такие его способности, как представление о цели деятельности (образ будущего результата деятельности); знание способов и путей достижения цели; мотивы деятельности, эмоциональные установки к работе, удовлетворенность работой и ряд других.

Профессионализм – это не просто высокий уровень знаний и умений человека в конкретной деятельности, но и системная организация сознания человека. Е.А. Климов в профессионализме как сложной системе выделяет следующие компоненты: свойства человека как целого (отношение к миру, людям, себе, особенности саморегуляции, креативность, особенности интеллекта и др.); праксис профессионала (моторика, умения, навыки, действия, ориентированные на предметную область труда, и организационно-производственные, коммуникативные, информационно-преобразовательные и саморегуляционные умения, навыки, действия); информированность, знания, опыт, культура профессионала (профессиональные знания); психодинамика работника, психологические трудности; возрастно-половая принадлежность и профессия, физические качества, наружность, здоровье и др.[4].