

УДК 37.091.217(06)  
ББК 74.200.58я43  
П24

Редакционная коллегия:  
начальник управления воспитательной и идеологической работы  
научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь,  
кандидат педагогических наук, доцент *Н. К. Катович*;  
заведующий кафедрой содержания и методов воспитания  
Государственного учреждения образования  
«Академия последипломного образования»,  
кандидат социологических наук, доцент *Н. А. Зальцгина*;  
методист управления воспитательной и идеологической работы  
научно-методического сопровождения образовательного процесса  
научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь  
*В. Н. Ковалева*;  
заместитель директора по учебно-методической работе  
учреждения образования «Национальный детский  
образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» *В. Н. Щамель*

**Педагогическое** взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей  
П24 и молодежи: образовательно-оздоровительное пространство : материалы  
III Междунар. науч.-практ. конф., НДЦ «Зубрёнок», 22—24 сент. 2010 г.  
/ редкол. : Н. К. Катович [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — 454 с.  
ISBN 978-985-476-852-6.

В сборник включены материалы пленарных и секционных докладов конференции. Материалы представлены в авторской редакции участников конференции.

Сборник адресован научным работникам, специалистам управлений образования, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических вузов, педагогам и руководителям учреждений внешкольного воспитания и обучения.

УДК 37.091.217(06)  
ББК 74.200.58я43

ISBN 978-985-476-852-6

© Учреждение образования «Национальный детский  
образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок»,  
2010

сохранение и укрепление. Так будьте здоровы и всегда помните слова Сократа: «Здоровье не все, но все без здоровья – ничто».

### Литература

1. Воспитание с любовью: пособие для кл. рук., воспитателей, кураторов ССУЗов / Под. ред. Н.М. Сотник. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – 198 с.
2. Педагогу-организатору: методические рекомендации / Сост. Т.Е. Заводова. – Минск: Красико-принт, 2006. – 124 с. – (Деятельность классного руководителя).
3. Детское движение / Сост. Ю.А. Лежнева. – Минск: Красико-принт, 2004. – 125 с. – (Деятельность классного руководителя).
4. Дмитриева, В. Советы начинающему заместителю директора школы по воспитательной работе / В. Дмитриева, Л. Мельникова / Воспитание школьников. – 1999. – № 5. – С. 9–12.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ С ДЕТСКИМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЛАГЕРЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Кобачевская С.М.,  
научно-методическое учреждение  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь,  
г. Минск*

Летний оздоровительный лагерь – это сфера активного отдыха, в которой организована разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной и дидактической школьной. Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. С одной стороны, это форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Целью летнего оздоровительного лагеря является организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Деятельность педагогического коллектива лагеря направлена на решение следующих

педагогических задач: создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; создание условий для преодоления разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельности; формирование навыков общения и толерантности; утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; приобщение ребят к творческим видам деятельности, формирование социально-активной жизненной позиции.

При организации воспитательного пространства в рамках летнего оздоровительного лагеря педагогам целесообразно учитывать и применять следующие принципы: безусловной безопасности всех мероприятий; учета особенностей каждой личности ребенка, возможности проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря; достаточного количества оборудования и материалов для организации деятельности; распределения эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня; четкого распределения обязанностей и времени между всеми участниками лагеря; моделирования и создания ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых; ежедневной рефлексии, обратной связи.

Важным направлением воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер. В период каждой смены могут работать и постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Целью кружковой деятельности является расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. На занятиях происходит развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов: изучение интересов детей; презентация кружков на линейке открытия или сбора отрядов в первый день приезда; ознакомление детей с режимом работы кружков; самоопределение детей и запись их в кружки; деятельность ребят в кружках; текущее отражение результатов деятельности детей; подведение итогов работы кружков в конце смены.

В организации кружковой деятельности в летнем оздоровительном лагере имеет огромный потенциал взаимодействие с внешкольными учреждениями (рис. 1).

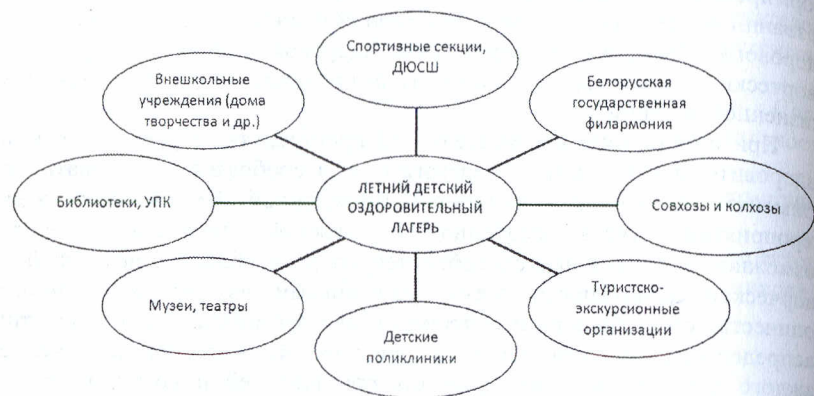


Рисунок 1. Взаимодействие государственных социальных институтов с летним детским оздоровительным лагерем

Это могут быть даже выездные летние кружки. Руководители кружков внешкольных учреждений смогут организовать деятельность детей по всем направлениям. Например, для старшеклассников интересными будут занятия в трудовых объединениях: «Портной по пошиву женской легкой одежды», «Озеленитель», «Младшая медицинская сестра», «Домашний воспитатель», «Книжная аптека», «Декоративное цветоводство», «Компьютерный дизайн» и др. После окончания работы кружков каждому ребенку целесообразно выдать сертификат о том, что он прошел определенный курс. Младшим школьникам интересны будут театральные кружки, вокальные студии, спортивные секции.

Большой потенциал воспитательной работы в детском оздоровительном лагере мы видим в организации трудовых десантов в близлежащем колхозе или совхозе. Это может быть помощь в уборке урожая или работа на ферме. Ребенок получает сертификат труда о количестве отработанных часов. В каждом образовательном учреждении учащиеся проходят трудовую практику. Многие дети уезжают в это время в оздоровительные лагеря, потом к родственникам в деревню.

Именно трудовые десанты в лагере могут быть зачтены в школе, быть альтернативой школьной практике.

Важным направлением в организации воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере является формирование гражданственности и патриотизма личности, которое ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга [1], поддержку и развитие детских и молодежных общественных объединений. «Белорусская республиканская пионерская организация» и «Белорусский республиканский союз молодежи» имеют прямое отношение к главному звену системы гражданского воспитания подрастающего поколения. Поэтому целесообразно поддерживать работу данных общественных детских объединений и в условиях летних оздоровительных лагерей.

Таким образом, как показывает практика, организация работы с в летнем оздоровительном лагере – сложный комплексный процесс. Его эффективность напрямую зависит от коллегиального подхода в построении модели деятельности, в выработке оптимальных методов индивидуальной и коллективной работы, организаций взаимодействия с внешкольными учреждениями образования. Воспитательное пространство в лагере обеспечивает активизацию субъектной позиции детей. Систему взаимоотношений в летнем оздоровительном лагере целесообразно строить на равенстве и взаимодействии, где имеют место субъективно переживаемые взаимосвязи детей и подростков, проявляющиеся в межличностных отношениях.

## Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.