

*Печатается по решению РИСа ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»*

Редакционная коллегия: С.А. Лисицын (председатель), профессор; В.И. Подобед, профессор; В.П. Соломин, профессор; С.В. Тарасов, профессор

Составитель: И.В. Васютенкова

Л66 **Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации:** Межвуз. сб. науч. тр. – СПб.: ЛОИРО, 2007. – 574 с.

Содержит статьи ученых и практиков образования. В представленных материалах по различным теоретическим и прикладным аспектам рассматриваются актуальные вопросы сосуществования и взаимодействия личности и общества в образовательной сфере. Темы статей сборника были предметом обсуждения на X ежегодной Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование» (15–16 мая 2007 г., Санкт-Петербург, ЛОИРО). Конференция посвящена 80-летию Ленинградской области.

ISBN 5–91143–021–  
(978–5–91143–021–4)

© Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО), 2007

## Воспитание нравственно-волевых качеств личности: требование времени

Воспитывать – значит возвышать ум  
и характер, значит вести к вершинам.

Андрэ Моруа

Переход современного общества к новому социально-экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Учеными подчеркивается сложность ситуации, в которую попал человек XXI столетия: новые социально-экономические условия жизнедеятельности, информационная и компьютерная власть, общий духовный кризис (В.А. Лекторский, Б.С. Гершунский, В.А. Разумный, Н.Д. Никандров, А.П. Валицкая, В.В. Кумарин, П.Г. Щедровицкий, Н.С. Розов, Б.З. Вульф, А.А. Пинский, Л.М. Фридман, Н. Хантингтон и др.). Социально-экономический прогресс в эпоху высоких технологий и информатизации во многом зависит от уровня развития системы образования.

Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики. Приоритетной задачей педагогов всей системы образования сегодня – совместно с семьей, другими социально-воспитательными институтами общества воспитать гражданина с внутренней патриотической, гуманистической позиции и осознанием того, что он хозяин на своей земле, востребован в собственной стране, ответственен за ее судьбу, развитие и процветание и имеет возможность для собственной реализации<sup>1</sup>.

Задачи развития личности, вынесенные в цели образовательной системы страны, требуют адекватного осмысления механизмов такого развития с учетом имеющихся достижений по их изучению. В работах белорусских ученых (В.Т. Кабуша, Г.А. Бутрима, С.В. Ревнина, М.Е. Кобринского, Н.К. Котович и др.), российских психологов (Л.И. Анциферова, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), в ставших широко известными концепциях за-

<sup>1</sup> Особенности организации воспитательной работы в 2004/2005 учебном году: метод. реком. // Пазашкольнае выхаванне. Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2004. №10 (51). С. 3–13.

рубежных ученых (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс и др.) выделен принцип саморазвития личности.

Часто наличие нравственных качеств становится выше и впереди волевых, при этом обходится вниманием тот факт, что нравственные качества без наличия развитой воли (силы духа) не в полной мере реализуются в поведении индивида.

Как отмечал Сэмюэл Джонсон, «фонтан успеха должен забить в нас самих; тот же, кто столь несведущ в человеческой натуре, что ищет счастье, изменяя все что угодно, кроме самого себя, потратит свою жизнь на бесплодные усилия и преумножит беды, от которых стремился избавиться»<sup>1</sup>.

В основе успешного достижения цели лежит не только сильное сердечное желание, но и четкая осознанность, сильная мотивация, выработанная комплексом сопутствующих желанию ярких сильных мыслей. Без этого качество сосредоточения воли невысоко и стремление изначально значительно обессилено. Под мотивацией достижения понимается стремление человека выполнить дело хорошо, качественно, улучшить результаты своей деятельности. Люди с высоким уровнем мотивации достижения обычно реалистично оценивают свои возможности при постановке целей и задач, стремятся к преодолению трудностей, добиваются больших результатов в деятельности.

Важность знания и ясного понимания конечной цели способствует устремлению, используя принцип «начинайте, представляя конечную цель». Принцип основывается на идее того, что все создается дважды. Разделяются мысленное, или первое, творение и физическое, или второе, творение»<sup>2</sup>.

На наш взгляд, целеустремленность – это ясное представление о том, что ты хочешь достигнуть, четкое осознание того, куда и зачем ты идешь. Только целеустремленный человек способен влиять на ход событий.

Так и ученик, приступая к выполнению определенной задачи, должны представлять конечную цель, быть мотивированным не просто к деятельности, а успешной деятельности. В этом ему должны помочь учитель и родители. То же относится и к выполнению родительских обязанностей в семье и воспитательных обязанностей педагога. Если родители и педагоги хотят воспитать детей ответственными, дисциплинированными людьми, то они должны помнить об этой цели во время своего каждодневного общения с ними. Педагоги и родители не должны своими словами и поступками подрывать их внутреннюю дисциплину и чувство собственного достоинства. Но сегодня современ-

<sup>1</sup> Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. М., 2006. С. 375.

<sup>2</sup> Там же. С. 104–105.

ное состояние нашего общества и напряженные условия его функционирования остро ставят на повестку дня воспитание не только волевых, но и нравственных качеств личности ребенка. Эти два качества взаимосвязаны и необходимы ученику в современном мире, чтобы не только реализовать себя, свои возможности, но и направить свои действия на благо общества, на благо человека. Перед обществом, перед педагогом в первую очередь, стоит задача создание нравственных жизненных принципов, которыми будет руководствоваться ребенок в своей жизни.

В нравственном становлении личности одним из ключевых факторов выделяется формирование ценностных ориентаций. Ценностная ориентация, по мнению А.Г. Здравомыслова, – это индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним ценностям придается большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и средств их достижения.

Ценностные ориентации являются важнейшим элементом сознания личности, в них преломляются нравственные, эстетические, мировоззренческие знания, представления и убеждения. Ценностная ориентация – это тот компонент структуры личности, который необходим для характеристики личности как представителя того или иного уровня и типа культуры, которые также характеризуют человека как представителя данного типа морали. Система ценностных ориентаций личности не возникает неожиданно, а формируется на протяжении определенного периода и может постоянно изменяться.

В начальной школе гимназии №7 г. Минска действует проект «Золотое дерево», в котором принимают участие ученики с первого по четвертый класс. Каждому этапу проекта соответствуют определенные цели задачи, но все они направлены на воспитание нравственно-волевых качеств личности младшего школьника. Работа учителей по данному проекту направлена на формирование качеств, которые помогут учащимся в будущем состояться во взрослой жизни. Это интерес к самому себе, управление самим собой, самопризнание себя как личности, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность, эмоциональная устойчивость, мотивация действий и поступков.

Проведение бесед на темы «Правила вежливости», «Это – я», «Страна, в которой я живу», «Мой внутренний мир», занятие «Добро и зло», диспут «Кто такой лидер?», проведение семейных клубов, классного часа «Я могу стать волшебником» и другие виды воспитательных мероприятий способствуют формированию нравственных ориентиров, развитию волевых качеств лично-

сти младших школьников. Мы считаем, что воспитание нравственно-волевых качеств личности способствует развитию способностей, умений, навыков в эмоционально-ценностной, коммуникативной, художественно-образной, практической, интеллектуальной сферах, появлению устойчивой мотивации к жизни в системе культурных ценностей. Мы наблюдаем у учеников начальных классов, которые участвуют в проекте «Золотое дерево», активное развитие социальной компетенции, познавательной активности, самопознания и самооценки, самоуправления. У ребят формируются элементарные навыки презентации, самопрезентации, выступлений перед разной аудиторией; элементарные навыки дисциплины и самодисциплины.

В классах сформирован здоровый микроклимат, ученики вовлечены в созидательную деятельность, приобщаются к нравственным ценностям, приобретают опыт общения и сотрудничества. Именно эти целевые установки воспитательного процесса учитываются в деятельности гимназии №7 г. Минска.

В ценностных ориентациях переплетаются информативные, эмоциональные и волевые компоненты психической сферы, которая регулирует действия, поступки, поведение личности. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития.

На наш взгляд, целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность, что требует не только умственного развития детей, не только развития их творческих потенций, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития образа мышления, развития отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личностно-общественного становления, развития многообразных способностей, центральное место в которых занимает способность быть субъектом общественных отношений, способность и готовность участвовать в социальном необходимой деятельности.