

Ценности и приоритеты воспитательной деятельности учителя начальных классов

Характерными чертами воспитания в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь являются открытость и вариативность воспитательных систем, их лично-ориентированная направленность, гуманизация образовательного процесса.

Стратегия развития воспитания учитывает основные характеристики воспитательной деятельности учителя начальных классов, которая представляет собой деятельность, направленную на создание условий успешного развития личности обучающихся. Доминантой такой деятельности являются субъект-субъектные отношения в системе «учитель - обучающийся». На наш взгляд, в воспитательной деятельности отражается неповторимость педагога, его ценностные ориентации, в ней формируется педагогический авторитет. Система ценностей - стратегия поведения, мотивы - его тактика. По мнению В. М. Шемякинского, сила ценностей состоит в независимости от материальных обстоятельств [1]. В них систематизируются нравственное значение общественных явлений, направленность личности и они носят всеобщий характер, поэтому присущи любой человеческой деятельности, но, на наш взгляд, не гарантируют ее успешность.

В качестве основных ценностей воспитательной деятельности учителя начальных классов мы рассматриваем: ребенка (его личность и индивидуальность); процесс его развития; его права, в том числе на свободу в образовательном процессе.

Выбор в качестве ценности личности ребенка предусматривает принятие учителем на себя ответственности за сформированность у обучающихся личностных качеств, нравственной активности, созидательного отношения к окружающему миру, уверенности в собственных силах. В качестве единицы и важнейшего показателя нравственной активности выступает инициативность, которая **сопровождается** возложением на себя определенной ответственности и характеризуется самостоятельностью, трудолюбием, смелостью и требовательностью к себе. Это предполагает глубокое осознание педагогом психологических, индивидуальных и тендерных особенностей младших школьников. Бесполое воспитание - нивелирование психологических особенностей формирования личности мальчиков, которые поступают в школу менее зрелыми, чем девочки [2]. Многие проблемы формирования характера мальчиков зарождаются именно в начальных классах. Девочки же легче ориентируются в нрав-

ственной сфере, обладают повышенной самокритичностью, пытаются разобраться самостоятельно в тонкостях отношений. Р.В. Овчарова акцентирует внимание на том, что в последнее время психологи не уделяют внимание проблеме полового дисплексизма. Она заключается в том, что в жизни легче адаптируются те люди, которые, безусловно, приняв основные черты личности, свойственные их полу, имеют в характере и лучшие качества, присущие противоположному полу [3]. Обязательный учет данных особенностей, а также своеобразия каждой личности обучающихся в условиях активной собственной деятельности создает возможности для свободного самовыражения, способствует сохранению и укреплению физического, психического здоровья учащихся; устраняет негативные состояния, такие как переутомление, гипернапряженность, эмоциональная нестабильность и др.

Выбор приоритетов в воспитательной деятельности учителя начальных классов имеет стратегическое значение. Внутренняя направленность педагога на развитие ребенка, на его ценности, выборы всегда важнее, чем любые педагогические декларации и инструкции. В связи с этим мы акцентируем внимание на позитивном восприятии ребенка. Осознание обучающимися своего успеха в какой-либо деятельности и ожидание перспектив его развития является источником нравственного достоинства, моральной стойкости в преодолении трудностей и достижении цели. В работе учителя начальных классов создание ситуаций успеха, способствующих формированию мотивации достижения, должно быть доминирующим. Эта задача реализуется при организации деятельности по саморазвитию, созданию ситуации успеха и эмоционального комфорта, предъявлении новых знаний и видов деятельности, создании условий для формирования эмоционально-волевой сферы обучающихся путем мотивации достижения (И.Д. Демакова, Д. Кехо, Н.Е. Щуркова, Л. Уэр, О.А. Яшнова и др.).

Приоритетным в воспитательной деятельности в современном образовательном процессе становится самоопределение педагога не столько по социальной константе, сколько личностно-межличностной, что связано с новизной в его отношениях к себе как целостной системе. Успешность профессиональной деятельности может быть достигнута только через личностные контакты с воспитанниками. Фасилитаторскую деятельность мы рассматриваем как приоритет воспитательной деятельности учителя начальных классов, направленной на гуманизацию пространства детства. Овладение фасилитаторской деятельностью как приоритетной – непростая задача педагога. Она вступает в соревнование с другими приоритетами: ценность конкурентоспособности, самооценности технической подготовленности, оснащенности новыми информационными технологиями как условия успешной адаптации в современном мире. Учитель-фасилитатор проявляет в процессе взаимодействия с детьми всю глубину личностного начала в себе, опирается на свое гуманистическое внутреннее образование – положительное мировосприятие, отношение к детству как самооценности [4].

Таким образом, мы можем определить приоритеты в воспитательной деятельности учителя начальных классов – это ценностное отношение к работе как к пространству творческой самореализации, его готовность и способность: строить общение с

обучающимися на основе гуманистических принципов; выстраивать воспитательную деятельность на основе отношений сотрудничества и сотворчества; создавать ситуации успеха и воспитывающие ситуации, способствующие формированию мотивации достижения; поддерживать процессы самопознания, саморазвития, ценностно-смысловой ориентации и нравственной активности, организуя групповую и индивидуальную деятельность; предоставлять обучающимся возможность для самореализации, жизненного самоопределения; транслировать гуманистическую культуру отношений человека к себе и окружающим людям; быть готовым к постоянному личному самосовершенствованию и открытым к воспитательному влиянию детей на себя самого.

В нашем понимании воспитательная деятельность – понятие глубокое и разноречивое. Это ежедневная и постоянная работа педагога, цель которой быть рядом в трудные для ребят минуты и в радостные, «стеречь ребят над пропастью во ржи, ... чтобы они не сорвались в пропасть» [5, с.146]. В этом и заключается главная особенность воспитательной деятельности учителя начальных классов.

Литература

1. Шемякинский, В.М. Наука и ценности / В.М. Шемякинский // Философия и методология науки. – 2008. – № 2. – С. 12–18.
2. Кирпичев, В.И. Зачем два пола? Что нужно знать учителю об учениках и ученицах / В.И. Кирпичев // Классный руководитель. – 2005. – № 4. – С. 48–53.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 1996. – 240 с.
4. Демакова, И.Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И.Д. Демакова // Классный руководитель. – №5. – 2002. – С. 108–124.
5. Сэлнджер, Д.Д. Над пропастью во ржи. Повести. Рассказы : пер. с англ. / Д.Д. Сэлнджер. – М.: НФ «Пушкинская библиотека», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 863 с.

А.Ю. Ковалив (Минск)

Подготовка учителя начальных классов к осуществлению взаимодействия с семьями учащихся

Учитель начальных классов, наряду с родителями, является значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит результативность формирования личности ученика. Умение эффективно взаимодействовать с семьями учащихся является одним из важнейших показателей профессионализма учителя начальных классов.

У некоторых молодых специалистов имеют место существенные недостатки в общении с родителями. Порой начинающие педагоги испытывают страх перед родителями, и это сковывает их действия, приводит к нежеланию взаимодействовать с семьей учащегося. В результате происходит отстранение семьи от школы, наблюдается рассогласованность действий в воспитании детей в семье и школе.