

С.М. Кобачевская
г. Минск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ
НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА
(В УСЛОВИЯХ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ)

Переход современного общества к новому социально-экономическому «политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Представления о целях образования предполагает по возможности полное развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу. Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики. Приоритетной

задачей педагогов всей системы образования сегодня – совместно с семьей, другими социально-воспитательными институтами общества воспитать гражданина с внутренней патриотической, гуманистической позиции и осознанием того, что он хозяин на своей земле, востребован в собственной стране, ответственен за ее судьбу. В рамках реализации программы «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 годы (утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г. № 200) предусмотрено решение таких задач, как формирование мотивации к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни; развитие позитивных молодежных инициатив и др. Воспитание таких нравственно-волевых качеств личности младших школьников, как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие в условиях шестого школьного дня является сегодня актуальным, так как цель национальной системы образования – формирование свободной, творческой, нравственно, интеллектуально и физически развитой личности. Эта цель может быть достигнута только последовательным и непрерывным совершенствованием всех учебно-воспитательных структур при успешном взаимодействии семьи и школы.

«Крайне важно развивать общественные инициативы родителей... более активно привлекать родительскую общественность к решению проблемы улучшения дисциплины в учреждениях образования, формирования обучающихся культуры поведения, ответственного отношения к своим обязанностям, уважительного отношения к труду педагогов» [1, с. 46].

Взаимодействие семьи и школы является одним из педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств личности младшего школьника в условиях шестого школьного дня. Под комплексом дидактических условий формирования личности понимают «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определённых дидактических целей» [2, с. 6]. Л.В. Мерецакова к педагогическим относит те условия, которые сознательно создаются в образовательном и воспитательном процессах и которые обеспечивают наиболее эффективное протекание этого процесса [3].

В методических рекомендациях по организационно-содержательному наполнению шестого школьного дня, разработанных Министерством образования Республики Беларусь (письмо от 8 августа 2003 г. № 12 – 5/60), одним из основных направлений и форм воспитательной деятельности указано взаимодействие семьи и школы. Основными звеньями сотрудничества с родителями в воспитании нравственно-волевых качеств личности младшего школьника могут являться информационно-просветительская работа, социально-психолого-педагогическая работа, а также совместное творчество.

Совместная деятельность школы и семьи в воспитании нравственно-волевых качеств, на наш взгляд, является основополагающей в начальной школе. Включенные в общую с детьми работу, родители постепенно все более адекватно осмысливают индивидуальные особенности своих детей, их личностный рост и развитие, оценивают эффективность своей собственной воспитательной системы. Формы и методы работы учителя с родителями разнообразны: общие родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы с родителями, привлечение родителей к непосредственной работе с детьми, пропаганда педагогических знаний среди родителей, совместное проведение занятий по интересам. Это может быть открытие для родителей такого клуба, как «Сознательные родители». На наш взгляд, «сознательные родители – это те, кто изо дня в день принимают воспитательные решения с осознанием того, что в воспитании равный вес имеют их собственные личные черты и характер их взаимоотношения с ребенком, их желание добиться успехов в собственной жизни. Мысли и убеждения родителей в сочетании с привычными действиями – это то, что передается детям на повседневной основе. Родители служат моделью, на которую дети смотрят снизу вверх» [4, с. 32]. В клубе «Сознательные родители» могут быть проведены совместно с детьми праздники, например: «Успехи моей семьи», «Наши планы на будущее», «Не позволяй душе лениться», «Радуга доброты», «Мир, где я счастлив», организованы совместные занятия по интересам для учеников начальной школы «Навстречу жизни». Некоторые из этих занятий могут проводить родители совместно с педагогами. Родители расскажут о своей профессии, о трудностях которые они преодолевали, о том, что помогло им в жизни добиться успехов.

Важная роль отводится повышению педагогических и психологических знаний родителей, необходимых в общении и развитии ребёнка в семье. «Эта система может выглядеть следующим образом: наблюдение, анкетирование, родительские лектории, семинары-тренинги для молодых родителей, консультирование семей по вопросам воспитания и др.» [5, с. 57]. Повышению педагогической культуры родителей, которая является основой для раскрытия творческого потенциала, совершения семейного воспитания, уделяется большое значение в Концепции непрерывного воспитания детей и учащих-ся в Республике Беларусь на 2006–2010 гг. [6]. Крайне важно конструктивное взаимодействие педагогов и администрации с родителями строить отношения на основе диалога. Эффективность и успешность взаимодействия семьи и школы во многом зависят от умения педагога работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку. Педагог должен понимать, что многообразие форм и методов еще не всегда обеспечивает успех работы. Определяющим, наряду с содержанием и методами воспитательной деятельности, является стиль отношений, который

складывается между педагогом и родителями школьников. Для установления педагогически целесообразных отношений необходимо единое понимание учителем и родителями целей и задач воспитания, единство взглядов на нравственно-волевое воспитание детей, умение видеть перспективы и трудности развития каждого ребенка. «Необходимо еще раз подчеркнуть, что в работе с родителями педагог должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей» [7, с. 140].

Планируя работу с учащимися и их родителями в субботные дни, чрезвычайно важно учитывать пожелания и запросы детей и родителей, использовать весь имеющийся в учебном заведении и социуме воспитательный потенциал, так как дети и родители являются основными социальными заказчиками. Для более полного анализа социального состава, уровня, интересов и потребностей школьников и родителей перед началом учебного года желательно провести социологические исследования. Результаты социологического опроса могут стать важнейшим фактором при разработке программы воспитательной работы по формированию нравственно-волевых качеств личности школьника, успешной организации совместной работы семьи и школы.

В современном целостном педагогическом процессе целевая установка воспитательного процесса в целом состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность, готового к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни нашей страны. Взаимодействие семьи и школы в воспитании нравственно-волевых качеств личности в условиях шестого школьного дня способствует созданию педагогически целесообразных условий для реализации творческих и интеллектуальных способностей детей, формированию трудовых и жизненных навыков, целеустремленности и ответственного поведения школьников, укреплению морального здоровья, интеллектуального и нравственного развития, гражданского становления школьника.

Литература

1. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в 2007/2008 учебном году: метод, рекомендации. // Сборник нормативных документов, 2007. - № 3. - С. 25-49.
2. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев - Казань, КГПУ, 1994.-237 с.
3. Мерещамова, Л.В. Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций: дисс. ...канд. пед. наук. - Челябинск, 1998. - 260 с.
4. Кобачевская, С.М. Роль нравственно-волевых качеств личности в формировании успешности школьника / С.М. Кобачевская // Адукацыя 1 выхаванне. - 2008. - № 1. - С. 26-34.
5. Организация воспитательной работы в шестой школьный день в 2004/2005 учебном году // Пазашкольнае выхаванне. - 2004. - № 11. - С. 50-62.