

**РАЗВИТИЕ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
НАУКИ в БГШУ**

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

РАЗВИТИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ В БГПУ

*Материалы
научно-практической конференции*

г. Минск, 19 ноября 2015 г.

Минск 2016

УДК 37.01
ББК 74.58
Р 17

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе БГПУ;

П. А. Матюш, кандидат исторических наук, доцент,
заведующий научно-исследовательским сектором БГПУ

Развитие фундаментальной науки в БГПУ : материалы
Р17 науч.-практ. конф., г. Минск, 19 ноября 2015 г. / Белорус. гос.
пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2016. – 300 с.

ISBN 978-985-541-232-9.

В сборнике представлены статьи, отражающие основные
результаты исследований в рамках заданий по Государственным
программам научных исследований на 2011–2015 гг.

This book contains articles that reflect the main results of research in
the framework of tasks of the State scientific research programs for 2011–
2015.

УДК 37.01
ББК 74.58

ISBN 978-985-541-232-9

© БГПУ, 2016

**РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ И МЕХАНИЗМОВ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА**

А. В. Торхова

**WORKING OUT OF STRATEGIC
DIRECTIONS AND MECHANISMS
OF INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF THE TEACHER TRAINING
SYSTEM IN THE INFORMATION
TECHNOLOGIES
SOCIETY**

A. Torkhova

В статье раскрываются основные результаты научно-исследовательской работы временного научного коллектива БГПУ по заданию «Разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития системы подготовки педагогических кадров в условиях информационного общества» в фундаментальных и прикладных аспектах, дается оценка новизны, научной и практической значимости этих результатов.

Summary. The article considers the main results of the scientific research of the current scientific group of BSPU that carries out the task «Working Out of Strategic Directions and Mechanisms of Innovative Development of the Teacher Training System in the Information Technologies Society» in fundamental and applied aspects; the novelty, scientific and practical importance of these results are assessed in the article

Вектор трансформационных процессов, имманентно присущих современному педагогическому образованию, смещается в сторону требований формирующегося в Республике Беларусь информационного общества. Специфика и динамизм информационного общества диктуют необходимость у будущего педагога готовности к критической рефлексии на ценностной основе, к постоянному переобучению, перепрограммированию себя; владения методологией поиска нового (информации, идей и т. п.), умениями учиться, адаптировать новые знания к профессиональным потребностям; владения информационно-образовательными ресурсами нового поколения для создания развивающей образовательной среды и собственного личностно-профессионального роста.

Необходимость соответствия высшего педагогического образования потребностям информационного общества обуславливает поиск, определение и разработку стратегических направлений и механизмов инновационного развития системы подготовки педагогических кадров. Этим объясняется актуальность проведенного на базе БГПУ исследования по теме «Разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития системы подготовки педагогических кадров в условиях информационного общества».

Под стратегией инновационного развития мы понимали научно обоснованный выбор направления инновационной деятельности, которая должна привести систему педагогического образования к достижению стоящих перед ней целей, обусловленных требованиями информационного общества. Под механизмом развития – двигатель данной деятельности, то есть то, что определяет трансформацию качества педагогического образования из существующего – в соответствующее вызовам информационного общества.

В качестве стратегических направлений инновационного развития системы педагогического образования в исследовании обоснованы следующие:

- модернизация фундаментальной философской подготовки учителя, повышающей его методологическую компетентность и готовность работать в кризисном социуме;
- усиление практико-ориентированности общепедагогической подготовки будущих учителей, обеспечивающей выпускникам компетентное владение профессиональной деятельностью в условиях неопределенности;
- развитие информационно-образовательной среды профессиональной подготовки педагогов, интенсифицирующей личностно-профессиональное саморазвитие обучающихся в контексте индивидуального образовательного запроса и обеспечивающей овладение ими наиболее эффективными и динамично развивающимися отраслями информационных технологий.

Механизмами реализации выделенных стратегических направлений оп-ределены следующие:

- построение системы философской подготовки в контексте эколого-футурологической парадигмы социального знания, формирующей у будущего учителя охранно-созидательный тип мышления, культуру диалога и глобальной социальной демократии;
- разработка стандарта профессиональной деятельности педагога, обуславливающего требования к образовательному стандарту общепедагогической подготовки учителя и ее дидактическим ресурсам;
- построение общепедагогической подготовки учителей в опоре на культурно-праксиологическую концепцию, ориентирующую на создание инновационной образовательной среды и проектно-деятельностный способ освоения обучающимися педагогической культуры;
- развитие информационно-образовательной среды в ориентации на расширение, интенсификацию и оптимизацию самостоятельной работы обучающихся с использованием наиболее эффективных и перспективных для освоения будущими педагогами информационно-коммуникационных технологий.

Средством запуска названных механизмов рассматривались новые информационно-образовательные ресурсы. Поэтому коллектив последовательно решал задачи, связанные с теоретическим обоснованием, созданием,

экспертизой и апробацией новых информационно-образовательных ресурсов, призванных усовершенствовать в указанных направлениях философско-методологическую, общепедагогическую и информационно-технологическую подготовку учителей.

Обобщающим результатом решения этих задач явились структурно-функциональные модели создания и реализации информационно-образовательных ресурсов. Данные модели включают в себя:

- теоретические основания создания и реализации информационно-образовательных ресурсов философско-методологической, общепедагогической и информационно-технологической подготовки педагогов;
- принципы отбора, структурирования и предъявления содержания этих ресурсов;
- критерии оценки их качества.

Теоретическими основаниями в области фундаментальной философской подготовки педагогов являются основные характеристики формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания: философия как критическая рефлексия над универсалиями культуры современного техногенного общества, антропокосмизм как новая концепция бытия, постнеклассическая наука как современная форма научного мировоззрения, футуросинергетика и мир-системный анализ как методология социального познания, диалог культур и идеи глобальной социальной демократии как принципы духовного и социального развития общества. Все эти характеристики предполагают друг друга и образуют систему нового социального знания, которой должен владеть педагог XXI в. [4; 5].

В области общепедагогической подготовки теоретическим основанием разработки информационно-образовательных ресурсов является культурно-праксиологическая концепция подготовки специалистов. Она может быть описана системой категорий (инновационная культура, инновационная деятельность, методическое произведение, эффективная практика обучения), которые позволяют разработать инновационные дидактические ресурсы общепедагогической подготовки с позиции более высокого ранга рефлексии. Саморазвитие культурной традиции в этом случае является приоритетной моделью-основанием генезиса у студентов инновационной культуры, а личность инноватора – прототипом саморазвития личности будущего педагога [8; 9].

В области информационно-технологической подготовки теоретическим основанием создания и реализации информационно-образовательных ресурсов являются основные положения «педагогического дизайна» как направления педагогической науки, изучающего вопросы разработки учебных материалов, формирования учебной среды и построения эффективного учебного процесса. Педагогический дизайн – системное использование зна-

- ких направлений и механизмов развития педагогического образования;
- 2) сам является дидактическим ресурсом и через реализацию в образовательном процессе своих функций (диагностической, стимулирующей, развивающей, обучающей, самообразовательной, контролирующей, адаптивной) обеспечивает усиление практико-ориентированности и адресности подготовки педагогических кадров на первой и второй ступенях высшего образования;
- учебным пособием и практикумом по философии образования, которые раскрывают идейные источники и характерные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы, задачи, которые стоят перед образованием в рамках этой парадигмы социального знания, формируют у будущих педагогов новый, охранно-созидательный тип мышления, культуру диалога и глобальной социальной демократии;
 - комплексом новых образовательных стандартов, учебных планов и программ общепедагогической подготовки магистров, ориентированной на саморазвитие у студентов инновационной культуры, комплектом информационных ресурсов в среде компьютерной программы «Moodle», а также новыми учебными пособиями «Педагогическая инноватика» и «Методологические основы педагогики»;
 - электронными учебно-методическими комплексами «Мультимедийные технологии» и «Основы педагогического дизайна электронных образовательных ресурсов. Видео. Графика. Web-публикация», которые обеспечивают компетентное владение будущими педагогами эффективными информационно-коммуникационными технологиями в условиях динамично развивающегося информационного общества.

Теоретико-методическими основами экспертизы и апробации информационно-образовательных ресурсов в образовательной практике явились положения комплексной гуманитарной экспертизы как особого, гуманистического по своим ценностям и гуманитарного по своей методологии способа познания педагогической реальности в контексте аксиологических, психолого-педагогических, технико-технологических и дизайн-эргономических требований к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов [6; 7].

Основными источниками информации для выработки экспертного суждения являлись:

- документация и отчетность, связанная с деятельностью по разработке, описанию, апробации и внедрению информационно-образовательных ресурсов;
- визуальное наблюдение за развитием ситуации с применением нового информационно-образовательного ресурса;
- направленная коммуникация с субъектами образовательного процесса;

- результаты оценок и самооценок по различным параметрам комплексной гуманитарной экспертизы;
- сравнение качества образовательного процесса «до» и «после» применения нового информационно-образовательного ресурса.

Все информационно-образовательные ресурсы апробированы в практике и доказали свою эффективность в повышении качества философско-методологической, общепедагогической и информационно-технологической подготовки будущих педагогов. Имеется 9 актов о внедрении результатов исследования в образовательный процесс.

По результатам НИР опубликовано 165 работ, среди которых 2 монографии (одна из них за рубежом), 10 учебно-методических пособий, 61 научная статья в рецензируемых журналах (из них 6 за рубежом), 92 материала конференций (за рубежом – 18).

Полученные в исследовании результаты обладают научной новизной и практической значимостью.

Научная новизна результатов состоит в следующем:

- *стратегические направления и механизмы развития педагогического образования в условиях информационного общества, связанные с модернизацией в комплексе философско-методологической, общепедагогической и информационно-технологической подготовки педагогов, разработаны в исследовании впервые и являются надежной научной основой нововведений в данной области;*
- *структурно-функциональные модели создания и реализации информационно-образовательных ресурсов как средств комплексной модернизации философско-методологической, общепедагогической и информационно-технологической подготовки педагогов, включают в себя новые, согласованные между собой теоретико-методологические основания (эколого-футурологическая парадигма, культурно-праксиологическая концепция, теория и методика педагогического дизайна), соответствующие им уровневые принципы отбора, структурирования и предъявления содержания образования и как научные продукты не имеют аналогов;*
- *научные основы разработки профессионального стандарта педагогической деятельности в единстве компетентностного и процессно-ориентированного подходов, трехкомпонентной структуры компетенций (знаниевая, деятельностьная, отношенческая составляющие) и критериев уровневой дифференциации (рост автономности и инновационности в профессиональной деятельности педагога) позволили создать новую пятиуровневую компетентностную модель, детерминирующую содержание информационно-образовательных ресурсов подготовки педагогов, позволяющую оценить состояние и динамику развития у педагогов методологической, диагности-*

ческой, проектировочной, организационной, оценочной и коллаборативной компетенций;

- *новое содержание философско-методологической, общепедагогической и информационно-технологической подготовки педагогов* разработано в соответствии со структурно-функциональными моделями создания и реализации информационно-образовательных ресурсов и обеспечивает действие механизмов инновационного развития педагогического образования в рамках заявленных стратегических направлений.

Научная значимость результатов исследования заключается в обогащении теории и методики профессионального педагогического образования новым знанием о стратегических направлениях и механизмах развития педагогического образования в условиях информационного общества, теоретико-методологических основаниях (эколого-футурологическая парадигма, культурно-праксиологическая концепция, теория и методика педагогического дизайна) и принципах создания и реализации информационно-образовательных ресурсов как средств комплексной модернизации философско-методологической, общепедагогической и информационно-технологической подготовки педагогов в современных социокультурных условиях.

Научные основы разработки профессионального стандарта педагогической деятельности и его поуровневое содержание используются при разработке профессионального стандарта педагога с учетом дескрипторов национальной рамки квалификаций, в частности, при описании трудовых функций педагога.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные информационно-образовательные ресурсы, в виде новых образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебно-методических пособий и электронных учебно-методических комплексов используются в образовательном процессе на первой и второй ступенях высшего образования и способствуют повышению качества философско-методологической, общепедагогической и информационно-технологической подготовки будущих педагогов в информационном обществе.

Созданный проект поуровневого профессионального стандарта педагогической деятельности детерминирует разработку образовательных стандартов по педагогическим специальностям, может являться инструментом диагностики при оценке оптимальности дидактических ресурсов философско-методологической, общепедагогической и информационно-технологической подготовки педагогов, средством, обеспечивающим самопознание и стимулирующим личностно-профессиональное развитие учителей, измерительным инструментом при их аттестации.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, А. И. Педагогическое образование Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 16–21.
2. Зеленкевич, В. М. WEB 2.0 технологии в педагогическом образовании / В. М. Зеленкевич, Н. И. Быковская // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : тез. докл. V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 окт., 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск, 2011.
3. Зеленкевич, В. М. Трансформируемое мультимедийное электронное пособие / В. М. Зеленкевич, Н. А. Лысак // Информатизация образования – 2012: педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов: материалы IV междунар. науч. конф., Минск, БГУ, 2012. – С.128–131.
4. Кузнецов, А. В. Кризис современного техногенного общества и образование / А. В. Кузнецов // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27–28 мая 2014 г. / Институт философии НАН Беларуси. – Минск, 2014.
5. Кузнецов, А. В. Роль философии в преодолении кризиса современного педагогического образования / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов // Интеллектуальная культура Беларуси : истоки, традиции, методология исследования : материалы Междунар. науч. конф., 13–14 нояб. 2014 г. / Институт философии НАН Беларуси. – Минск, 2014.
6. Торхова, А. В. Гуманитарная экспертиза информационно-образовательных ресурсов как гарант социальной безопасности / А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 3. – С. 35–43.
7. Торхова, А. В. Научные подходы к оценке электронных образовательных ресурсов / А. В. Торхова // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 34–40.
8. Цыркун, И. И. Культурно-психологический подход к моделированию компетенций будущего педагога / И. И. Цыркун // Весці БДПУ. – 2015. – № 2. – С. 3–5.
9. Цыркун, И. И. Педагогическая инноватика в системе подготовки магистрантов к осуществлению инновационно-педагогической деятельности / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 4. – С. 52–56.