

ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С.Ф.Герасимович

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В последнее время значительно усилился интерес к проблеме дифференцированного обучения. Данная проблема остается актуальной и сегодня. Что же такое дифференцированное обучение и индивидуальный подход в обучении?

В Большом англо-русском словаре иностранных слов дифференциация рассматривается как разделение, расчленение, расслоение целого на части, формы и ступени [1, с. 273]. Дифференциация процесса обучения предполагает разделение учащихся по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования. При этом необходимо учесть, что разделение обучаемых и объединение их в группы может быть явным, то есть группы будут четко определены, отделены друг от друга, и неявным, когда границы между группами размыты, стерты, реален переход учащихся из группы в группу.

Дифференциация обучения (лат. *differentia* – *разница*) – форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности учащихся, интересы и проявившиеся способности [1, с. 12]. В практике обучения «дифференциация» предполагает предварительное разделение учащихся, которое осуществляется с целью последующего объединения их в группы на основе определенных критериев. В дидактике дифференцированным принято считать обучение, учитывающее индивидуальные особенности (различия) обучаемых, т.е. основные свойства их личности. Дифференцированное обучение строится на подборе индивидуальных заданий в зависимости от способностей учащихся и уровня сформированности у них речевых навыков и умений.

Основными задачами дифференциального подхода в обучении иностранному языку считается удовлетворение познавательных потребностей как сильных, так и слабых обучающихся с учётом уровня их подготовленности и индивидуальных качеств каждого. Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Таким образом, дифференцированный подход в обучении заключается в:

- 1) подборе заданий различной сложности и объёма как на занятии, так и при выполнении домашних заданий;
- 2) вариативности темпа освоения учебного материала;
- 3) организации помощи со стороны преподавателя;
- 4) работе в парах/группах сменного состава;
- 5) выполнении индивидуальных творческих заданий.

Е.С.Рабунский характеризует дифференцированный подход «как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода» [2, с. 18]. Термин «индивидуальный подход» понимается как система дидактических средств организации учебного процесса, включающая в себя изменение цели, содержания, процесса и формы занятия. Индивидуальный подход рассматривается как сложное педагогическое явление, определяющее эффективность обучения и предполагающее активную роль субъекта учебной деятельности.

Условиями успешной реализации индивидуального подхода при обучении иностранному языку выступают:

- 1) дифференциация, которая выражается в учете исходной языковой подготовки учащихся;
- 2) постановка целей, лично значимых для обучаемого;
- 3) выработка устойчивых и рациональных навыков самостоятельной работы, а так же умения осуществлять системный подход к овладению знаниями.

Изучение интересов и склонностей учащихся, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить отправной точкой при использовании

индивидуального подхода к обучению иностранному языку.

На занятиях по иностранному языку важно создать условия для развития индивидуальных способностей учеников. Языковые способности учащихся проявляются не только в быстроте, легкости и прочности овладения учебным материалом, но и в предпочитаемых и наиболее успешно осуществляемых формах учебной деятельности. Так, учащиеся с низким уровнем обучаемости по иностранному языку предпочитают репродуктивные задания, например, пересказ заранее выученного текста; средний уровень обучаемости позволяет сочетать заученное с элементами самостоятельного высказывания; достаточная обучаемость проявляется в том, что учащиеся охотно выполняют задания, требующие самостоятельности; в случаях повышенного уровня обучаемости по иностранному языку студенты сопротивляются репродуктивным формам работы и предпочитают творческую самостоятельность.

Применение индивидуального подхода способствует не только успешному обучению, но и формированию индивидуальности и, как следствие, всестороннему и гармоничному развитию личности. Однако, на индивидуальных занятиях учащийся лишается общения со сверстниками, чувства соперничества, сравнения своего уровня владения иностранным языком с уровнем других обучаемых и т.д. Поэтому индивидуальную форму обучения целесообразно сочетать с подгрупповой, где возможно осуществление дифференцированного подхода, который предполагает деление студентов на подгруппы и проведение совместных занятий, диалогов, соревновательных моментов. Психологи рекомендуют формировать группы не менее чем из десяти и не более чем из двенадцати человек, объясняя это тем, что общая беседа, организованная совместная деятельность возможны в группе именно такого состава.

Правильно организованное обучение предусматривает не только учет, но и развитие индивидуальных учебных способностей учеников благодаря использованию творческих приемов работы. Такие приемы позволяют идти впереди имеющегося уровня развития способностей учащихся и целенаправленно формировать навыки творческой речемыслительной деятельности.

Библиографический список:

1. Большой англо-русский словарь: Изд.2-е, исправл. и доп. / Авт.-сост.Н.В.Адамчик. – Мн.: Современ.литератор, 1999. – 1168 с.
2. Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: В.А. Мижериков; [под ред. П.И. Пидкасистого]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
3. Рабунский, Е.С. Теория и практика реализации индивидуального подхода к школьникам в обучении: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 113.08.03. / Е.С. Рабунский; Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. – М., 1989. – 32 с.