

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Е.В.Кривицкая

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В педагогике и методике модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не срабатывает.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения, и контроль качества усвоения.

Модульное обучение – это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому учащемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Средством же модульного обучения при этом служат учебные модули. Модуль может представлять собой и программу обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также темпу обучения.

Модульное обучение предусматривает создание положительных мотивов к обучению благодаря новизне содержания, занимательности, эмоциональному содержанию, организации учебного поиска, опоре на жизненный опыт, преодолению познавательных затруднений.

Учащиеся при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля.

Учебный курс, как правило, включает не менее трех модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты.

При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля учащиеся получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе. По количеству баллов, набранных учащимися из возможных, учащийся сам может судить о своей успеваемости.

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений учащихся. Рейтинговая оценка обученности позволяет с большой степенью достоверности характеризовать качество его подготовки по данной специальности.

После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету.

Термин «модуль» (от латинского слова «мера») широко применим в ряде наук. Под модулем в педагогике понимают «целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им». При обучении иностранному языку понятие «модуля» трактуется двояко. Во-первых, как блок информации, подлежащий самостоятельному усвоению, и как особая процедура, обеспечивающая овладение оптимальным способом изучаемым материалом. Такая процедура называется модульной технологией, специфика которой заключается в том, что студент с большей долей самостоятельности, чем в традиционном обучении, достигает конкретные цели:

- цель усвоения модуля (Где конкретно пригодится изученный материал?);
- сам учебный материал (Где он находится или где его найти?);
- основные способы его усвоения (Что выучить? Какую серию тестов выполнить? Какое проектное или практическое задание подготовить? и др.);
- виды самоконтроля (Как проверить себя по ключу?);
- формы итогового контроля (В какой форме и каким по содержанию будет итоговый тест?).

При использовании модульной технологии обучения студент поставлен в условия, когда он сам должен добывать знания с помощью предоставленной ему информации, формировать навыки оперирования учебным материалом, используя данные ему инструкции. Такие инструкции образно называют «путеводителем». С помощью «путеводителя» преподаватель управляет учебной деятельностью учащихся, постоянно поощряет и мотивирует их самостоятельную работу.

Реализация модульной технологии предусматривает три цикла:

- цикл первичного ознакомления с новым материалом по «путеводителю»;
- цикл самостоятельной аудиторной или внеаудиторной работы и самоконтроля по ключам («мягкий» контроль);
- цикл итогового (выходного) контроля в аудитории. Итоговый контрольный тест по всему пройденному материалу. Анализ проделанной работы.

В первом цикле преподаватель знакомит студентов с особенностями работы по модульной технологии, сообщает цель и задачи работы с модулем и составляющими его подмодулями (блоками), раздает «путеводители» и объясняет содержащийся в них учебный материал, показывает, где найти необходимую информацию, указывает, как выполнять задания и тесты, сообщает сроки выполнения работы.

Второй цикл является центральным, так как именно в нем заключена полная технология самообучения и самоконтроля. Материал для усвоения, скомпонованный в обозримые и удобные для учащихся блоки, предоставляется каждому студенту для самостоятельной работы. В «путеводителе» студент находит и закрепляет самостоятельно опорный конспект объясненного в классе учебного материала, делает серию упражнений по его усвоению и пошаговому самоконтролю по ключам, знакомится с требованиями и планом проектного задания, выясняет сроки работы над модулем и время проведения итогового теста.

Примерно в середине срока самостоятельной работы по «путеводителю» преподаватель проверяет выполняемость заданий, индивидуально консультирует учащихся. А к концу указанного срока тем из них, кто выполнил более 80% запланированной работы, дает ключи к итоговому тесту-образцу, предназначенному для самоконтроля учебного материала всего модуля. В тетради регистрации хода работы над модулем преподаватель отмечает успехи учащихся, поощряет тех, кто успешно выполняет программу самостоятельной работы, выясняет причины отставания, помогает и консультирует в случае возникновения трудностей. Хорошим мотивирующим стимулом служит вывешенный график работы над модулем, где группа совместно с преподавателем отмечает объем выполненной работы каждым учащимся. В завершение второго цикла преподаватель совместно со студентами обобщает изученный самостоятельно материал, анализирует содержание заданий примерного итогового теста «путеводителя» и сообщает о переходе к завершающему этапу работы.

Третий цикл – это цикл итогового контроля изученного модуля, выполнение в аудитории итогового контрольного теста по всему пройденному материалу и проверка его по следующим критериям: 90% выполнения заданий – «отлично»; 70-75% – «хорошо»; 50-55% – «удовлетворительно». Завершает цикл анализ результатов работы и выяснение мнения учащихся об эффективности работы по модульной технологии.

Использование модульной технологии обучения имеет как достоинства, так и недостатки.

К достоинствам модульной системы обучения относят:

- четкую структуру курса, упорядоченность;
- возможность отслеживания связей между элементами;
- наглядность, осознание перспективы;
- индивидуальный подход к обучению слушателя;

- гибкость предоставления информации;
- развитие продуктивного мышления;
- многофункциональность;
- возможность самоконтроля обучения студентом и собственной деятельности преподавателем;
- активизацию познавательной деятельности; комплексность, ориентацию на перспективу продвижения;
- накопительный принцип оценивания работы студента;
- возможность самоконтроля и самооценки;
- формирование самостоятельности;
- тренировку в выборе, т.е. определенную свободу;
- ответственность за свой выбор;
- формирование субъектной позиции в учебной деятельности.
- возможность адаптации содержания к потребностям слушателя;
- выбор содержания в соответствии с заявленной слушателем проблемой;
- учет интересов и проблем слушателей;
- расширение рынка сбыта образовательных услуг;
- формирование портфеля заказов;
- гибкий график усвоения нового содержания и новых методов;
- накопительный принцип в самооценке;
- избавление от потребительской позиции.

К недостаткам модульной системы обучения относят:

- фрагментарность процесса образования, под которым понимается большой удельный вес самостоятельной работы студентов, вплоть до самообучения;
- игнорирование целостности и логики учебного предмета;
- сужение подготовки студентов: сокращение курса обучения до серии дискретных и несвязных проблем или задач, формирование лишь частных, конкретных умений в ущерб обобщенным;
- трудоемкость изготовления проблемных модулей и подготовки к проведению занятий.

Парадигма модульного обучения состоит в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять организацию и мотивационное управление. Модульное обучение обеспечивает активность каждого студента на занятии с помощью постоянного подкрепления действий студента самоконтролем, элементами программированного обучения, самодиагностикой, использующей специальные компьютерные программы, а также групповые формы обучения, дающие возможность студенту работать в индивидуальном темпе.

Преподаватель должен все известные методы активного обучения направить на создание предпосылок для самомотивированной учебной деятельности. Только изначальное формирование обучаемых как партнеров с четко выраженными учебными ориентациями и гностическими умениями могут способствовать повышению эффективности модульного обучения и результативности этого подхода в целом. В этом состоят резервы оптимизации модульного обучения.

Библиографический список:

1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // *Замежные языки Республики Беларусь*. – № 2. – 2006. – С.18-22.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения англ. языку / А.В.Коньшева. – Минск.: *ТерраСистемс*, 2003. – С. 83-90.
3. Биболетова, М.З. Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах. / М.З. Биболетова [и др.] // *Иностранные языки в школе*. – 2006. – №8. – С. 2-13.

4. Коньшева, А.В. Обучение иностранному языку с использованием модуля. / А.В. Коньшева, А.А. Ветерцова. // Теория и практика подготовки к международной коммуникации в системе непрерывного обучения иностранным языкам: материалы Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 20-21 декабря 2005 г. – Минск, 2006. – Ч.1. – С. 101-105.
5. Воробьева, Л.П. Принципы построения УМП на основе модульной технологии. / Л.П. Воробьева, А.М. Воробьева. // Теория и практика подготовки к межкультурной коммуникации в системе непрерывного обучения иностранным языкам: материалы Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 20-21 декабря 2005 г. – Минск, 2006. – Ч.2. – С. 10-14.
6. Салтовская, Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку / Г.Н. Салтовская. // Иностранные языки в школе. – 2007. – №7. – С. 7-11.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ