

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Торхова Анна Васильевна (Минск, Беларусь), доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г.Минск. ул.Советская, д.18, e-mail: atorkhova@yandex.ru

Аннотация.

В исследовании обосновывается концепция профессионального стандарта, в рамках которой личностно-профессиональное саморазвитие рассматривается одной из трудовых функций педагога. На основе концепции создан проект профессионального стандарта, в котором данная трудовая функция конкретизирована в трудовых действиях, а каждое трудовое действие раскладывается на знания, умения и ответственность в соответствии с дескрипторами национальной рамки квалификаций.

Ключевые слова: личностно-профессиональное саморазвитие, трудовая функция, трудовое действие, профессиональный стандарт педагога, национальная рамка квалификаций.

PROFESSIONAL STANDARD AS THE INSTRUMENT OF THE TEACHER'S PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF DEVELOPMENT

Torhova Anna Vasilievna (Minsk, Belarus), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Pro-rector for Research, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Soviet str., 18, atorkhova@yandex.ru

Abstract.

In the research the concept of professional standard is defined and personal and professional self development is seen as one of the teacher's job functions. The concept is the basis for the professional standard project, where the given job function is concretized in work actions and every work action contains knowledge, skills and responsibility according to the descriptors of National Qualifications Framework.

Keywords: teacher's professional standard, National Qualifications Framework, personal and professional self development, job functions, work actions.

До настоящего времени в Республике Беларусь профессиональный стандарт педагога, который бы определял содержание образовательных стандартов подготовки специалистов образования, отсутствует, в отличие, скажем, от Российской Федерации, где уже было представлено несколько вариантов подобного документа и в настоящее время принят тот, которым руководствуются в практике как нормативным документом.

Очевидно, что базисом профессиональной подготовки педагогов является содержание педагогического образования, определяемое стандартами. Сами образовательные стандарты подготовки педагогов должны разрабатываться на основе профессионального стандарта. В большинстве стран ЕС профессиональный стандарт педагога является рамочным документом, определяющим требования к системе подготовки учителей с точки зрения содержания, структуры, норм, ценностей трудовой деятельности. Что касается Беларуси, то можно констатировать факт нарушения данной логики формирования содержания

педагогического образования, поскольку в профессиональный стандарт педагога в стране отсутствует.

В этой связи перед коллективом исследователей БГПУ встали задачи концептуального обоснования разработки профессионального стандарта педагога и создания на этой основе проекта и макета данного документа. Эти задачи решались в 2015-2016 гг. в процессе НИР «Разработать профессиональный стандарт педагога учреждений общего среднего образования в рамках создания национальной системы квалификаций», выполняемой в рамках отраслевой научно-технической программы «Качество образования».

Концепция профессионального стандарта педагога включает: обоснование актуальности его создания; определение его сущности и назначения; основные подходы к разработке и адекватные методы; критерии дифференциации уровней квалификации педагогических работников в соответствии с дескрипторами национальной рамки квалификаций; обобщенные требования к компетенции педагога с учетом современной социокультурной ситуации.

Для Беларуси актуальность разработки профессионального стандарта педагога обусловлена целым рядом обстоятельств как внешних, вызванных международными тенденциями, так и внутренних, связанных с необходимостью повышения в стране престижа педагогического труда и качества педагогического образования.

В условиях интернационализации высшего образования и глобализации рынка труда становится важным согласование национальной рамки и системы квалификаций с европейской рамкой как предпосылка и условие сближения систем высшего образования, академической и профессиональной мобильности, освоения программ двойных дипломов, взаимного признания дипломов и др. Поэтому в пилотных секторах экономики Республики Беларусь ведется разработка отраслевых профессионально-квалификационных стандартов как основы формирующейся национальной системы квалификаций, согласованной с европейской системой. Эта задача актуальна и для педагогической отрасли труда.

Внутренние детерминанты разработки профессионального стандарта педагога связаны с необходимостью нахождения общей системы координат для определения результатов обучения и уровней компетенций педагогов в динамично меняющемся образовательном пространстве и социуме.

Современными вызовами профессиональной деятельности педагогов в Беларуси являются:

1. Достижение относительной завершенности школьного образования на базовом уровне и обеспечение углубленной профилизации обучения на третьей ступени общего среднего образования.

2. Переход системы дошкольно, общего среднего, специального и дополнительного образования на компетентностную основу обучения.

3. Интенсивное развитие информационно-образовательного пространства, требующее компетентного владения современными информационно-коммуникационными технологиями.

4. Расширение инклюзивной практики образования, предусматривающей совместное обучение детей с разными образовательными потребностями.

5. Потребности и запросы родителей в педагогической поддержке и сопровождении семейного воспитания, эффективного взаимодействия с учреждениями образования.

6. Возрастающая скорость происходящих изменений во всех сферах жизни, в том числе в образовании, актуализирующая принцип «образование через всю жизнь» и требующая рассматривать личностно-профессиональное саморазвитие как одну из основных профессиональных компетенций современного педагога.

С учетом этих и других вызовов предложена обновленная компетентностная модель педагога, которая нашла свое отражение в разрабатываемом профессиональном стандарте. Его ярко выраженной особенностью является то, что личностно-профессиональное

саморазвитие позиционируется в качестве одной из основных трудовых функций педагога дошкольного и общего среднего образования.

Такая постановка вопроса смещает предмет исследования из плоскости возможного выбора или предпочтения педагогом одной из альтернативных стратегий профессионализации (профессионального развития и адаптивного функционирования) [1] в плоскость анализа и оценки его уровня квалификации и профессиональной пригодности.

Согласно методу функционального анализа, с помощью которого разрабатывается профессиональный стандарт педагога, а также с учетом Национальной рамки квалификаций, обобщенные трудовые функции в стандарте конкретизируются в трудовых действиях, а каждое трудовое действие затем раскладывается на знания, умения и компетенции (ответственность и автономность) в соответствии с 5, 6, 7 уровнями Национальной рамки квалификаций для пилотных секторов экономики, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь [2].

В качестве параметров уровневой дифференциации рассматриваются:

- степень самостоятельности деятельности, ее масштаб;
- отношение к норме профессиональной деятельности.

Например:

5-й уровень – владеет нормой педагогической деятельности и выполняет рекомендации по ее совершенствованию под непосредственным руководством;

6-й уровень – готов к освоению, адаптации и внедрению педагогических новшеств (новых норм), способен ставить актуальные задачи собственного профессионального развития;

7-й уровень – способен обобщать собственный инновационный педагогический опыт и опыт других педагогов для дальнейшего распространения в учреждениях образования, готов оказывать поддержку в совершенствовании практики преподавания коллег.

5-й уровень квалификации является нижним порогом для выпускников педагогических колледжей, 6-й – для бакалавров педагогических специальностей, 7-й – для магистров.

Конкретизируем сказанное на примере трудовой функции «Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие». Данная функция находит свое выражение в следующих трудовых действиях педагога: осуществлять рефлексию профессиональной деятельности; определять стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития; реализовывать программу личностно-профессионального саморазвития.

Эти трудовые действия конкретизируются в требованиях к знаниям, умениям, ответственности на трех уровнях квалификации.

Так, на 5 уровне квалификации педагог должен демонстрировать готовность реализовывать комплекс средств личностно-профессионального саморазвития в ориентации на нормативную структуру педагогической деятельности, обменивается с коллегами опытом решения затруднений в профессиональной деятельности.

На 6 квалификационном уровне педагог участвует в разных формах повышения квалификации, актуализирующих личностно-профессиональное саморазвитие, имеет портфолио профессиональных достижений.

На 7 уровне – разрабатывает методические рекомендации по распространению отечественного и зарубежного опыта развития профессиональной компетентности педагогов, проводит мастер-классы для коллег по развитию социально-личностных и профессиональных компетенций педагогов.

Введение в профессиональный стандарт педагога обобщенной трудовой функции «Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие» имеет большую значимость, поскольку данный документ является:

- инструментом для самооценки и личностно-профессионального развития педагога, планирования им профессиональной карьеры;

- средством оценки квалификации и компетентности педагогических работников при приеме на работу, внутренней ротации, определении административного резерва, формировании системы повышения квалификации и методической работы;
- основой для формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования, разработки учебно-методических материалов к ним.

В заключение подчеркнем, что методика функционального анализа, посредством которой разрабатывается проект профессионального стандарта педагога, предполагает неоднократное и широкое привлечение экспертного сообщества к его обсуждению, что является основанием для его корректировки, доработки, усовершенствования. В условиях глобализации и расширения общего образовательного пространства нам видится, что привлечение таких экспертов целесообразно осуществлять не только на национальном, но и на международном уровнях.

Литература

1. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования: монография // . – М.; СПб: Нестор-История, 2014.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 17.01.2014 № 34 «Примерное Положение о секторальных советах квалификаций».