

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

С. А. Гайдук, Л. В. Марищук

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

МОНОГРАФИЯ

МИНСК 2007

УДК 37.037.1

ББК 75.1

Г14

Печатается по решению редакционно-издательского совета Белорусского государственного университета физической культуры. Протокол № 2 заседания Совета от 12 октября 2006 года.

Р е ц е н з е н т ы

Е. И. Иванченко, заслуженный тренер СССР, заслуженный тренер Республики Беларусь, д-р пед. наук, профессор

А. М. Шахлай, декан спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств Белорусского государственного университета физической культуры, д-р пед. наук, доцент

Гайдук С. А.

Г14 Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : монография / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук. – Мн. : МГВРК, 2007. – 200 с.

ISBN 978-985-6754-79-4

В монографии концептуально рассмотрены проблемы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в вузе МВД, представлены: исторический аспект физической подготовки правоохранительных органов; роль и место ППФП в профессиональной подготовке сотрудников милиции; средства ППФП сотрудников разных специализаций; содержание и организация ППФП в вузе МВД; требования, предъявляемые к знаниям, навыкам и умениям, необходимым сотрудникам милиции; воля как процесс и качество личности; экстремальные условия осуществления профессиональной деятельности работников милиции; проблемы профотбора в учебные заведения МВД; понятие системы и системный подход; процесс адаптации. В монографии представлены результаты экспериментальной работы по обоснованию, разработке, апробации и внедрению критерия оценки волевых качеств и технологии сопряженного формирования волевых и физических качеств.

Монография предназначена для курсантов образовательных учреждений МВД, сотрудников ОВД, студентов, аспирантов, преподавателей, спортсменов, лиц, интересующихся вопросами волевой подготовки; в ней представлены практические рекомендации для формирования волевых и физических качеств для действий в экстремальных условиях.

УДК 37.037.1

ББК 75.1

ISBN 978-985-6754-79-4

© Гайдук С. А., Марищук Л. В., 2007

© Оформление. Учреждение образова-

ния «Минский государственный выс-
ший радиотехнический колледж», 2007
Научное издание

Гайдук Сергей Александрович
Марищук Людмила Владимировна

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

МОНОГРАФИЯ

Отв. за выпуск О. П. Козельская
В авторской редакции
Компьютерная верстка Н. М. Олейник, А. П. Пучек

Изд. лиц. № 02330/0131735 от 17.02.2004.
Подписано в печать 03.04.2007. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага писчая. Гарнитура Таймс. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 11,63. Уч.-изд. л. 10,41. Тираж 250 экз. Заказ 61.

Издатель и полиграфическое исполнение Учреждение образования
«Минский государственный высший радиотехнический колледж»
220005, г. Минск, пр-т Независимости, 62.

ISBN 978-985-6754-79-4



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Профессия работника милиции является опасной, требует проявления смелости, решительности, выдержки, самообладания, умения быстро принимать решения и действовать в экстре-

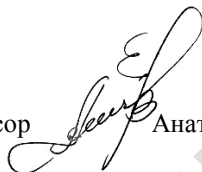
мальных, связанных с риском для жизни и здоровья, условиях. Противостоять преступным посягательствам могут физически подготовленные сотрудники, обладающие развитыми физическими качествами, способные применять в любых условиях приемы самообороны для защиты себя и граждан, обезвреживания преступников.

Актуальность монографии высока и сомнений не вызывает, так как от высококвалифицированных сотрудников правоохранительных органов зависит безопасность и покой наших граждан. К личности защитника правопорядка предъявляются особые требования – он должен являться человеком, олицетворяющим законность, гуманизм, справедливость. Прийти на помощь в любую минуту, в любой ситуации, нередко связанной с риском для жизни, не растеряться в сложных ситуациях, действовать адекватно складывающейся служебно-оперативной обстановке может сотрудник в полной мере проявляющий свои волевые качества. Защитить граждан от преступных посягательств, справиться с колоссальными психическими и физическим перегрузками может работник милиции физически крепкий. Таким образом, волевые и физические качества, являющиеся профессионально важными для правоохранительной деятельности, должны целенаправленно формироваться у человека, посвятившего себя служению людям и Закону. Поэтому поиск новых эффективных путей их комплексного формирования во время подготовки к профессиональной деятельности в вузе МВД, особенно средствами профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на развитие именно необходимых для успешности деятельности профессионально значимых качеств личности является своевременным и, несомненно, будет востребованным, что подтверждается проведенным исследованием.

Интенсификации целостного педагогического процесса по таким нужным обществу профессиям, как правоохранительная деятельность, будет способствовать разработанная авторами импровизированная полоса препятствий, комбинированные эстафеты с преодолением препятствий и элементами рукопашного боя, не требующие дополнительных материально-технических средств и дополнительного лимита времени, отводимого на изучение учебной программы, которые могут быть включены в учебный процесс профессионально-прикладной физической подго-

товки представителей силовых ведомств, а также спортсменов, специализирующихся в прикладных видах спорта.

Профессор кафедры лыжной подготовки
и ускоренного передвижения
Военного института физической культуры,
Заслуженный работник
физической культуры России,
Заслуженный мастер спорта СССР,
двукратный Олимпийский чемпион,
кандидат педагогических наук, профессор



Анатолий Алябьев

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Культура – сторона общественной жизни, обеспечивающая самоорганизацию и саморегуляцию жизнедеятельности общества и его членов. Культура – конкретное проявление активной

роли сознания человека, в этом ее сущность. По своему содержанию культура представляет собой исторически определенный уровень развития общества, выраженный в организации жизни и деятельности людей, в создаваемых ими материальных и духовных благах. В основании культуры лежат принципы целесообразности, удобства и красоты. В любой вещи, в поведении человека выделяют, прежде всего, их целесообразность, как выражение сознательного характера деятельности. Принцип удобства характеризует человеческую, гуманную сущность культуры, создав нужную вещь, человек делает ее удобной, приспособливает к своим особенностям, поставив какую-либо цель, человек стремится, чтобы достижение этой цели не нанесло вред другим, и было приемлемо для него. Принцип красоты выражает стремление человека к прекрасному, радующему глаз, вызывающему восхищение. Культурный человек строит свою жизнь и самого себя по законам красоты.

Культура зарождается с появлением человека, выражая активную регулирующую, организующую и творческую роль сознания. Необходимым условием развития культуры является общение людей, взаимный обмен их достижениями. То или иное культурное достижение, возникнув в одном месте, воспринимается, усваивается другими, духовно обогащая их. Это взаимообогащение культуры людей, народов составляет внутреннюю закономерность развития культуры.

Физическая культура – часть культуры общества, являющаяся важнейшей составляющей формирования личности, ее духовности. Психическое и физическое развитие человека взаимосвязаны и не могут существовать раздельно. В. Гюго говорил: «Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа» – подтверждая важнейшую роль физической культуры в формировании личности. Физическая культура закаляет волю, формирует волевые качества человека, необходимые для достижения им поставленных перед собой целей, что обеспечивает его самоутверждение и в обществе, и в профессиональной деятельности.

Приспособиться, противостоять условиям современной жизни, характеризующейся стремительностью, стрессами, влиянием техногенных воздействий, может человек, который не только здоров физически, но и уверен в собственных силах, спо-

собный справиться с воздействием стресс-факторов, успеть за развитием новых технологий. Таким потенциалом могут обладать люди, у которых в полной мере сформированы и проявляются волевые качества.

Как, с помощью занятий физической культурой и спортом, искоренить вредные привычки, научить людей бережнее относиться к своему здоровью, рационально использовать свободное время, планировать режим дня, обезопасить себя, в определенной степени, от влияния негативных факторов окружающей среды, развить позитивные личностные качества? Этот вопрос должен ставиться не только перед специалистами в области физической культуры, для которых его решение – профессиональная обязанность, но самое главное, перед каждым человеком. Первостепенное значение в решении этого вопроса нам видится в степени сформированности и проявления волевых качеств личности. Ведь для того, чтобы заставить себя совершенствоваться физически, необходимо проявлять волевые усилия, выражаемые в отказе от праздного времяпрепровождения в пользу регулярных занятий физической культурой. Занятий, требующих проявления волевых усилий, при выполнении любого физического упражнения, для достижения физической работоспособности, позволяющей совершенствовать физические качества, поддерживать себя в оптимальной форме для успешной реализации профессиональной деятельности, сохранить здоровье. Регулярно выполняя физические упражнения, человек формирует у себя волевые качества, но только волевой человек может, занимаясь физической культурой, развить себя физически.

Для успешного осуществления деятельности (освоение реbbenком новой игры, изучение языков, достижение спортивных высот, окончание средней школы, поступление в вуз, служба в армии, овладение избранной специальностью) требуется наличие и проявление качеств, определяющих возможность достижения поставленной цели. Качествами, обеспечивающими преодоление возникающих трудностей и препятствий, являются волевые качества. Вне волевой регуляции невозможна порой даже психическая деятельность.

Проблема воли с античных времен решается философами, теологами, психологами, но остается актуальной по сей день. Волевые качества должны быть ярко выражены у представите-

лей тех сфер человеческой деятельности, которая связана с экстремальными условиями осуществления. К таким видам профессиональной деятельности относится и труд сотрудников органов внутренних дел (ОВД).

Успешность профессиональной деятельности работников правоохранительных органов, которая является общественно значимой, сложной и опасной, требует наличия у них высокого уровня знаний, навыков, умений, сформированности ряда профессионально значимых качеств (ПЗК) (личностных, психических, физических), которые возможно приобрести за время обучения в вузе МВД. Недостаточное развитие этих качеств во время обучения негативно влияет на дальнейшее прохождение службы выпускниками. Это определяет текучесть кадров ряда подразделений ОВД, неготовность к выполнению деятельности в неблагоприятных условиях, профессиональные деформации. Сложные ситуации, возникающие при осуществлении правоохранительной деятельности, необходимость быстрого принятия адекватного решения, от которого зависит личная и имущественная безопасность граждан, здоровье, а порой и жизнь, требуют от работников милиции силы духа, смелости, решительности и мужества [19; 224; 255]. Формирование волевых качеств вероятно связано с показателями физической подготовленности и может осуществляться успешнее в русле целенаправленного совершенствования силы, быстроты, ловкости, выносливости. В этом случае человек больше уверен в своих силах, действует смелее, решительнее, настойчивее, т. е. у него укрепляются волевые качества. Вот почему формирование волевых качеств целесообразно рассматривать в комплексе с развитием качеств физических [80; 245 и др.]. Сформированность волевых и физических качеств сотрудников милиции позволяет им продуктивно работать в условиях физических и психических перегрузок, что подчеркивается в приказах и распоряжениях руководства МВД Республики Беларусь. Занятия физической культурой и спортом способствуют формированию смелости, решительности, настойчивости, самообладания и выдержки [72; 80; 91; 154; 156; 195; 196; 200 и др.].

Во время обучения в вузе средствами профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) формируются физические и волевые качества, необходимые для конкретной про-

фессиональной деятельности [77; 93; 104; 149; 198; 231]. На возможность формирования и волевых, и физических качеств средствами ППФП в силовых ведомствах указывается в работах [3; 72; 80; 140, 141, 146; 156; 172], но все они посвящены подготовке военных специалистов. Значение ППФП для сотрудников ОВД подчеркивается в [76; 109; 114; 126; 138; 163; 171; 204, 205; 249, 250 и др.], но вопросам целенаправленного развития волевых качеств в комплексе с физическими на занятиях по ППФП сотрудников милиции должного внимания не уделялось.

Полагаем и доказываем в предлагаемой благосклонному читателю монографии, что волевые качества курсантов вуза МВД, от степени выраженности и проявления которых зависит успешность обучения в вузе и последующая профессиональная деятельность, могут быть целенаправленно сформированы в комплексе с физическими качествами средствами профессионально-прикладной физической подготовки, если проведение занятий по ППФП будет осуществляться на основе:

- учета принципов обучения и спортивной тренировки, в частности положений индивидуального подхода в русле воспитывающего обучения;

- использования методов сопряженного воздействия, соревновательного, круговой тренировки;

- применения физических упражнений, требующих от курсантов проявления волевых качеств, в процессе проведения комбинированных эстафет с преодолением препятствий и элементами рукопашного боя (РБ), преодоления, разработанной нами (С. А. Гайдук), импровизированной полосы препятствий (ИПП), обусловленных схваток, обучения элементам саморегуляции в комплексе с элементами аутогенной тренировки (АТ) для эмоциональной разрядки и минимизации физического утомления.

Экспериментальное исследование с участием 674 человек осуществлялось на базе следственно-экспертного факультета (СЭФ) Академии МВД (АМВД), Управления Следственного Комитета по городу Минску при МВД Республики Беларусь, Следственного отдела Советского РУВД ГУВД Мингорисполкома.

В результате проведения исследований были:

- систематизированы средства ППФП сотрудников ОВД, теоретически обоснован их отбор (комбинированные эстафеты с преодолением препятствий и элементами РБ, ИПП, обуслов-

ленные схватки по РБ и самбо, круговая тренировка) для целенаправленного формирования волевых качеств в комплексе с физическими качествами, что определило возможность эффективного использования этих средств в учебно-воспитательном процессе АМВД;

– разработаны и апробированы критерии оценки уровня сформированности волевых качеств – «волевого индекса», использовавшиеся при проведении специального исследования для выявления взаимосвязи уровня развития волевых качеств курсантов с уровнем развития их физических качеств, ряда психических процессов, успешностью учебно-профессиональной деятельности, перспективностью, что может реализовываться в целях прогноза успешности профессиональной деятельности;

– теоретически обоснована, разработана и апробирована технология целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП, способствовавшая совершенствованию учебно-воспитательного процесса АМВД Республики Беларусь, Военного института физической культуры (г. Санкт-Петербург), что подтверждено пятью актами внедрения.

Разработанная ИПП, являвшаяся одним из средств ППФП, позволявшим моделировать ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, может быть применена для тестирования, как уровня физической подготовленности, так и сформированности волевых качеств курсантов. ИПП может использоваться при проведении профотбора будущих курсантов на соответствующие специальности в целях сокращения числа уволенных из ОВД в связи с недостаточным уровнем сформированности волевых и физических качеств.

ГЛАВА 1

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ВОЛЕВЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ

1.1. Физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов: исторический аспект

Определить роль и значение ПШФП сотрудников правоохранительных органов в эволюции их профессиональной деятельности позволяют исторические события, имевшие место в нашем историческом наследии. Зарождение норм права и возникновение государственности уходит в глубь веков. На каждом этапе развития общества существовали исторически сложившиеся структуры, выполнявшие правоохранительные функции, правопреемниками которых являются сегодняшние ОВД. Занятия различными видами физических упражнений были основным средством подготовки воинов, закалки их воли. Становление государственности, развитие норм права, реализовывалось институтами, выполнявшими тесно взаимосвязанные административные, полицейские, военные функции. Основная роль при этом отводилась войскам, поэтому краткий исторический обзор начнем с подготовки воинов.

В IX–VI вв. до н. э. в исторически первом государстве на территории страны центральное место в государственном управлении занимало военное ведомство, состоявшее из пехоты, кавалеристов, колесничих [105].

В Древнерусском государстве профессиональные воины составляли основу великокняжеской дружины. Местное управление опиралось на военные гарнизоны, руководимые тысяцкими, сотниками, десятскими, в компетенцию которых входил и полицейский надзор. В то время каждый мужчина умел владеть оружием, с трехлетнего возраста детей приучали к верховой езде, а с двенадцатилетнего – брали в военный поход [105]. К десяти годам юноша должен был владеть деревянным оружием, знать все приемы фехтования, а к двенадцати – овладевал ударной и бросковой техникой борьбы. Особой популярностью пользовались кулачные бои, стрельба из лука, верховая езда, поднятие и метание камней. Тяжелые доспехи и вооружение палицей требовало от всадников большой физической силы [214].

В XVI в. воеводы, опиравшиеся на созданный аппарат из приставов, приказчиков, дьяков, выполняли административные, полицейские, военные функции. При Иване Грозном складывалась жесткая уголовно-правовая практика, в период опричнины (1565–1572 гг.) были сформированы особые вооруженные подразделения, выполнявшие репрессивные функции. Высокие требования к физической подготовленности предъявлялись в поместном войске, стрелецких и городских полках. Особое внимание уделялось верховой езде, конной охоте, владению наступательным и оборонительным оружием (копьями, луком, саблями, щитами), а с появлением огнестрельного оружия – стрельбе из него [214].

Во времена Петра I дворяне, начиная с 15-летнего возраста, в обязательном порядке несли военную службу. Военная реформа, проведенная Петром I, позволила создать регулярную армию, которая, по сути, являлась профессиональной. В 1718 году Петр I издал указ об учреждении в новой столице – Петербурге должности генерал-полицмейстера, задачами возглавляемого им ведомства были – охрана общественного порядка и борьба с преступностью [102]. В 1722 году была учреждена прокуратура, а в 1731 – создана Канцелярия тайных дел [105].

Комплектование полиции до 60–80 гг. XIX в. производилось из числа солдат и унтер-офицеров старших возрастов, отслуживших положенный срок в войсках; после реформы, проведенной в указанное время, осуществлялся вольный наем по контракту. В царской России численность полиции постоянно увеличивалась, а ее структура совершенствовалась [106]. Так как отличительной чертой полиции того времени являлась ее милитаризация, ее основу составляли люди, прошедшие военную службу, необходимо упомянуть передовую часть русского офицерства – П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, внесших огромный вклад в становление военно-физической подготовки в русской армии. А. В. Суворов переборол болезнь при помощи физических упражнений. Широко известен его дидактический принцип «учить солдат тому, что нужно на войне», который в современных условиях, в частности при подготовке сотрудников силовых структур, возможно перефразировать следующим образом – готовить к тому, с чем вероятностно они могут столкнуться в реальной, реализуемой нередко в экстремальных услови-

ях профессиональной деятельности. В системе А. В. Суворова одно из важнейших мест занимала морально-волевая подготовка, целью которой являлось воспитание смелости, мужества, решительности солдат. Также широко использовались приемы рукопашного (штыкового) боя, фехтование, верховая езда. Известны «качели» Ф. Ф. Ушакова – специальное физическое упражнение для совершенствования вестибулярного аппарата (прообраз современного лопинга) в целях подготовки матросов, носившее ярко выраженный военно-прикладной характер.

Следует отметить, что, например, система военной подготовки на протяжении многих веков включала умения вести рукопашный бой, являвшийся одним из главных элементов боевых действий, а для сотрудников правоохранительных органов, на чем мы более детально остановимся далее, – основным средством их профессиональной подготовки. Яркими примерами рукопашных схваток служат Невская битва (1240 г.), Ледовое побоище (1242 г.), выигранные под руководством Александра Невского; Куликовская битва (1380 г.) – под руководством Дмитрия Донского; Полтавское сражение Петра Великого (1709 г.); штурм крепости Измаил (1790 г.) под руководством А. В. Суворова; Бородинское сражение М. И. Кутузова (1812 г.); оборона Севастополя под руководством В. А. Корнилова и П. С. Нахимова (1854–1855 гг.), оборона Порт-Артура (1904–1905 гг.) и др.

Исторически сложилось так, что для выполнения функций охраны порядка, розыска преступников необходимы были люди физически крепкие, владеющие оружием, проявляющие волю, храбрость, мужество. Как свидетельствует анализ литературы, издавна применялись упражнения, носившие прикладной характер и способствовавшие качественной подготовке людей, выполнявших функции защиты государства.

И. В. Лебедев, известный как «профессор атлетики», почивший этот статус после того, как с 1901 года стал работать преподавателем (будучи еще сам студентом) на впервые созданной в российском высшем учебном заведении кафедре физического воспитания. Он первым издал в России руководство по самозащите для полиции «Самооборона и арест» (Петроград, 1915). Во введении к этой работе он указывает, что главное условие выполнения приемов самообороны (ПС) – «...сохранение присутствие духа и полнейшее хладнокровие. Оба эти качества

вырабатываются путем постоянной тренировки. Поэтому полицейским чинам надлежало неоднократно проделывать приемы самообороны друг с другом» [129, с. 14]. В ППФП сотрудников милиции в настоящее время применяются приемы самообороны (ПС), во многом совпадающие с ПС, представленными в пособии И. В. Лебедева.

В 1918 году, в период гражданской войны, был издан декрет «Об обязательном обучении военному искусству», в котором основная роль отводилась физической подготовке. Работа в ГПУ, особенно после гражданской войны, была опасна, требовала от сотрудников развитых волевых и физических качеств. Подготовка резервов Красной Армии осуществлялась в системе Всеобуча и включала в себя занятия по полевой гимнастике и РБ. В годы гражданской войны такую военно-физическую подготовку прошло более миллиона человек, многие из которых, впоследствии, работали в ОВД. Следует отметить, что в наставлении 1919 года «Обучение штыковому бою» уделялось внимание, как отработке элементов рукопашного боя, так и их применению в процессе преодоления препятствий в различных ситуациях. Важную роль в ППФП сотрудников ОВД сыграло созданное в 1923 году общество «Динамо», в котором культивировались такие прикладные виды спорта, как стрельба, бокс, самбо. В ОВД постоянно проводились соревнования по прикладным видам спорта [82].

Важную роль в развитии ППФП сотрудников ОВД сыграл В. С. Ощепков, обучавшийся ПС в Японии. В 1925 году он проводит курсы по дзюдо для инструкторов физкультуры, а затем в 1928 году ведет целенаправленную работу в «Динамо», в школе милиции. В. С. Ощепков подчеркивал, что изучение ПС имеет важное значение для бойцов Красной Армии, милиции и других силовых структур, так как включает множество элементов военно-прикладного характера и наилучшим способом вырабатывает хладнокровие, решительность, волевые качества [129]. Работа по развитию ПС была продолжена в ЦДКА, во Всеобуче, в Высшей школе милиции, на кафедре «Защита и нападение» ГЦОЛИФКа.

Героическая страница вписана в историю милиции в годы Великой Отечественной войны, когда тысячи сотрудников ОВД проявляли мужество, храбрость, смелость, негибаемую волю в борьбе с захватчиками. По данным В. А. Коледы [118], из тысячи опрошенных Героев Советского Союза все отметили, что

имели отличную физическую подготовку, а половина из них – спортивные разряды. Основу боевой подготовки в резервных частях составляло ведение ближнего боя, так из 40 часов, отведенных на физическую подготовку – 25 часов посвящалось занятиям РБ. Основу физической подготовки на фронте составляли способы передвижения, преодоления препятствий, метание гранат, ведение рукопашного боя.

Важную роль в развитии профессиональной подготовки в ОВД в послевоенное время сыграла Директива МВД СССР от 10 января 1947 г. «О мероприятиях по закреплению кадров на работе в органах милиции», в которой физическая подготовка сотрудников ОВД определялась как составная часть служебной подготовки личного состава [21, 208].

В современных условиях физическая подготовка, как важная составная часть профессиональной подготовки сотрудников милиции, постоянно осуществляется во всех подразделениях МВД на протяжении всего периода службы сотрудника согласно нормативным документам и приказам МВД [166, 167, 168]. Поддержание себя в оптимальной физической форме, умение владеть ПС, постоянное «...физическое совершенствование – служебная обязанность каждого сотрудника ОВД» [166, с. 2].

1.2. Особенности ППФП работников ОВД. Требования к знаниям, навыкам и умениям

В армии, ОВД и других силовых структурах физическое воспитание традиционно называют физической подготовкой [24, 55, 57, 64, 68, 79, 81, 89, 90, 96, 108, 109, 111, 114, 127, 138, 145, 152, 156, 158, 160, 164, 165, 167–169, 171–173, 177, 187, 193, 218, 230, 240], что омонимично понятию физическая подготовка (наряду с тактической, технической и психологической) в структуре подготовки спортсмена [100, 151, 220, 222]. Физическая подготовка в ОВД направлена на формирование и обучение профессиональным двигательным навыкам, умениям, воспитание морально-волевых качеств, укрепление здоровья. Целью физической подготовки сотрудников ОВД является «...воспитание гармонически развитых специалистов, способных эффективно решать оперативно-служебные задачи, в том числе в экстремаль-

ных ситуациях (задержание опасных вооруженных преступников, обеспечение законности и правопорядка, оказание помощи гражданам при чрезвычайных ситуациях), и готовых к защите Родины» [230, с. 1]. Исходя из вышеизложенного, физическая подготовка в ОВД, по сути, не что иное, как ППФП – специфический вид физического воспитания сотрудников правоохранительных органов [42, 48, 58, 59, 155, 170, 191, 204, 205, 249–251].

Принципы физического воспитания: связь с трудовой и военной практикой; всестороннее гармоническое развитие личности; оздоровительная направленность – особенно ярко проявляются в его специализированном виде – ППФП, непосредственно и органически связанной с настоящей или будущей профессиональной деятельностью. ППФП – длительный, многолетний процесс, специально направленный на формирование знаний, профессионально значимых физических, психических качеств, прикладных двигательных навыков и умений, которые способствуют успешности деятельности и преимущественно необходимы в связи с ее особыми внешними условиями; выработку функциональной устойчивости организма к этим условиям [93, 96, 104, 221, 225, 231]. В структуре профессиональной подготовки сотрудников милиции ППФП занимает одно из основных мест, является важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания личного состава ОВД [79, 108, 114, 158, 160, 163–168, 171, 173, 176, 249] и курсантов образовательных учреждений МВД [26, 29, 31, 35, 36, 40–42, 48–55, 68, 78, 81, 95, 111, 112, 121, 127, 138, 152, 155, 205, 236, 205, 251].

ППФП сотрудников силовых ведомств имеет ряд особенностей, которые детерминированы условиями осуществления и требованиями их профессиональной деятельности. Сотрудники должны: обезопасить себя и граждан от преступных посягательств; сохранить здоровье, а порой и жизнь, в сложных, нестандартных ситуациях; противостоять влиянию дестабилизирующих стресс-факторов, связанных с экстремальностью профессиональной деятельности; адаптироваться к значительным психическим и физическим перегрузкам; не поддаваться влиянию факторов профессиональной деформации; сформировать волевые качества; развить качества физические; воспитать у себя сознательное отношение к систематическим занятиям физической культурой и спортом; следовать здоровому образу жизни.

Реализация всего этого немного из разнообразия задач, стоящих перед ППФП работников милиции. Общество, государство, руководители МВД требуют от личного состава ОВД качественной профессиональной подготовки, в частности ППФП.

Задачи ППФП сотрудников ОВД определяются требованиями, предъявляемыми к работникам милиции. Задачами милиции являются [94; ст. 2]:

1. Охрана общественного порядка.
2. Обеспечение личной и имущественной безопасности граждан, а также общественной безопасности.
3. Предотвращение и пресечение преступлений и других правонарушений.
4. Обнаружение и раскрытие преступлений, розыск лиц, их совершивших.
5. Защита всех форм собственности от противоправных посягательств.
6. Оказание на условиях и в порядке, установленных законодательством, помощи гражданам, государственным органам, а также предприятиям, учреждениям и организациям в защите их прав и реализация возложенных на них обязанностей.
7. Исполнение уголовных наказаний и административных взысканий в пределах своей компетенции.

Ряд педагогов и психологов рассматривают триаду: знания, навыки и умения, как способность к заданной профессиональной деятельности в иной последовательности: например, знания, умения и навыки, или знания, первоначальные умения, навыки и умения как способность к заданной профессиональной деятельности. Дефинируем термины: первоначальные умения, как автоматизированную способность выполнять какие-либо действия, опираясь на соответствующие знания и навыки, и умения, как способность выполнять какие-либо действия, ориентируясь на знания (знаю, как делать, но не имею автоматизма) – мы рассматриваем как первый этап формирования навыка, который еще подлежит автоматизации. Таким образом, мы будем оперировать триадой: знания, навыки, умения [140, 144, 147].

В философском понимании знание – это продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий в языковой форме идеальное воспроизведение объективных закономерных связей практически преобразуемого объ-

ективного мира.

В психологии под знанием понимается отражение в сознании субъекта объективных характеристик действительности. Под наличным знанием понимается интериоризированная совокупность объективных характеристик действительности (опыта, накопленного человечеством) в вербальной, графической или символической форме, которая может быть экстериоризирована субъектом [147]. Иначе говоря, знания – это творчески усвоенные и сведенные в систему факты, их обобщения в виде понятий, терминов, выводов, научных теорий. В знаниях содержится обобщенный опыт, отражающий закономерности объективного мира. Знания должны иметь неразрывные связи с жизненной практикой, с постоянной готовностью к выполнению искомой деятельности. В физической культуре и спорте, в частности ППФП – это знания о сущности физических упражнений, их влиянии на состояние здоровья и длительность его сохранения; на поддержание профессиональной работоспособности; роли здорового образа жизни и др.

Освоение знаний – творческий процесс, итог непрерывного познания реальности ее осмысление и переосмысление в ходе учебной и профессиональной деятельности, в процессе самообразования. Системное знание в сочетании с широкой общей эрудицией является детерминантой творческого мышления, поиска новых закономерностей по механизмам аналогии, ассоциации.

Критериями подлинного научного знания являются: постижение сущности изучаемого явления, объекта и осмысленное его усвоение, т. е. интериоризация; системность усвоенных знаний, их прочность; применение знаний в деятельности; перенос их на другие области знаний, формирование на их основе новых представлений, понятий; способность аргументированно отстаивать их сущность, передавать знания другим людям, т. е. способность к их экстериоризации.

Навыки – это способность к произвольным автоматизированным действиям, выполняемым с большой точностью, экономно и с оптимальной быстротой. Поскольку речь идет о произвольных действиях, то в отношении их целей, возможности оценки результата, они, несмотря на автоматизированность, обычно находятся под частичным контролем сознания. Степень осознанности профессиональных действий, выполняемых при

реализации профессионально-значимых навыков, может быть различной и зависит от поставленных целей.

В процессе ППФП формируются сенсорно-перцептивные, attentionные, мнемические, гностические, имажинативные, коммуникативные, двигательные профессионально-значимые навыки. Сенсорно-перцептивные навыки обеспечивают автоматизированное восприятие простых и сложных сигналов различной модальности: зрительных, звуковых, проприоцептивных и др. К области сенсомоторных навыков можно отнести «специализированные восприятия», сформированные «мышечные чувства» и др. С помощью attentionных навыков организуется целенаправленное восприятие профессионально-значимой информации, в том числе учебной. Мнемические навыки, связаны с функционированием памяти; вычленением, с помощью attentionных, необходимой к запоминанию информации, оперированием ею, воспроизведением в нужный момент. Гностические навыки характеризуются автоматизированными способами расчетов, приемами анализа, синтеза, систематизации различного фактического материала, приемами запоминания, усвоения новых знаний. С развитыми гностическими навыками связана антиципация (предвидение, предвосхищение), интуиция, чрезвычайно необходимая работникам ОВД разных специализаций. Имажинативные навыки – процесс мысленного построения образа объектов и явлений непосредственно не воспринимаемых субъектом деятельности. Отметим, что эти навыки играют большую роль в аутогенной тренировке. Коммуникативные навыки проявляются в общении, управлении людьми, организаторской деятельности (организаторские навыки); педагогической деятельности (педагогические навыки); совместной деятельности группы (навыки группового поведения).

Профессионально-значимые навыки характеризуют способности к успешному выполнению профессионально-необходимых действий, связанных с психомоторными актами в различных видах профессиональной деятельности.

Навыки формируются в процессе специальных упражнений, тренингов, многократными (желательно осознанными) повторениями профессионально-необходимых действий. Обычная динамика формирования навыка характеризуется кривой с отрицательным ускорением (вначале – быстрое улучшение результатов,

а затем – медленное) с переходом на относительно стабильный уровень показателей, так называемое «плато». В профессиональной подготовке работников ОВД усвоение знаний и формирование профессионально-необходимых навыков и умений являются важным результатом обучения. Сенсорные компоненты различных, сложных специальных практических действий – суть навыков, они формируются в процессе профессиональной деятельности.

Сформированность профессионально-значимого навыка определяется следующими критериями: безусловной автоматизированностью (направленностью сознания не на способ действия, а на его конечную цель); правильностью выполнения профессионального действия по заданной форме; физиологической экономичностью действий (минимальными физиологическими тратами); уверенностью в успешном выполнении; распределением внимания на другие объекты и действия (отсутствием зрительного контроля); прочностью; возможностью длительного сохранения, даже в экстремальных (без наступления состояния напряженности) условиях; эстетичностью, легкостью выполнения действия; возможностью переноса.

Умения относятся к навыкам так же как программа действия к его реализации. Умения шире навыка, они предполагают разные варианты реализации действий. Умения – способность к относительно автоматизированному выполнению какой-либо деятельности на основе знаний и навыков; подготовленность к сознательному, точному и быстрому выполнению какой-либо профессиональной деятельности, в то время как навыки – автоматизированные действия этой деятельности. Умения – наиболее высокая форма освоения техники и тактики выполнения профессиональной деятельности с опорой на знания и навыки. Подобно навыкам выделяются умения: сенсорно-перцептивные, attentionные, мнемические, гностические, имажинативные, интеллектуальные, коммуникативные, профессионально-значимые, последние – рассматриваются как комплексные. Так, например, умение вести рукопашный бой, включает как компоненты: сенсорно-перцептивные (специализированные восприятия), гностические, имажинативные, attentionные и двигательные навыки (антиципирующей деятельности, передвижения, «чувство времени», «чувство дистанции», «чувство темпа защитно-атакующих

действий», «чувство ковра (площадки)», «чувство силы удара»).

Интерииоризированные знания, а также наиболее прочные профессионально-значимые навыки и умения, иногда на уровне подсознания, выступают в виде явлений интуиции, предвосхищения тех или иных событий. Они могут способствовать быстрому принятию решений без предварительного их анализа, обобщения, осмысления, что имеет вполне материалистическое объяснение. Такие решения формируются на основе глубоко осмысленного прошлого опыта, так как обоснованные, но длительное время невостребованные умозаключения, уходят в подсознание, а затем на фоне стимулирующих эмоций воспроизводятся в сознании, как инсайт, эвристическое озарение, пример тому создание знаменитой таблицы Д. И. Менделеева. На основе приобретаемых в процессе обучения знаний, навыков и умений формируются психические, психомоторные качества, необходимые для профессиональной деятельности, развиваются профессионально-значимые качества личности. Как итог обучения и связанной с ним тренировки развиваются логичность, критичность ума, системность и четкость мышления. Обучающийся осваивает приемы образования понятий, постановки задач, построения гипотез, формулирования заключений и выводов, переноса полученных знаний и умений на другие виды деятельности; совершенствуются его воля и психические познавательные процессы: оптимизируются пороги ощущений в анализаторных системах, повышается точность и быстрота восприятия, в том числе восприятия пространственных признаков, развивается способность к широкому распределению и переключению внимания, его концентрации, устойчивости; активизируется мнемическая и логическая деятельность, что вне волевых усилий недостижимо.

Практические занятия по ППФП способствуют формированию не только физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости и ряда профессионально-значимых качеств, но так же и волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости. В процессе таких занятий формируется профессионально-важное качество работника ОВД – эмоциональная устойчивость, определяющая способность противостоять психической напряженности [141, 147].

ППФП сотрудников ОВД направлена на «...комплексное

формирование профессионально значимых психических и физических качеств и навыков, поддающихся совершенствованию средствами физического воспитания, индивидуализирована с учетом возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Реализация этой направленности достигается использованием комплекса средств, методов, моделирующих психическое и физическое напряжение представителей конкретной специализации правоохранительной деятельности» [249, с. 22]. Основной задачей ППФП является «воспитание специфических для данной профессии волевых и других психических качеств» [221, с. 303]. Приоритетной задачей ППФП сотрудников ОВД [114, 249] и других силовых ведомств [99, 216], солдат и офицеров ВС [24, 72, 80, 156, 190], студентов вузов [104, 107, 149, 197, 198], курсантов вузов МВД [33, 37, 57–59, 64, 155, 204, 205, 236, 250, 251] является формирование и совершенствование волевых качеств.

ППФП сотрудников ОВД организуется и проводится в следующих формах: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе служебной деятельности, спортивно-массовые мероприятия, самостоятельные занятия. Общее количество часов на занятия ППФП сотрудников ОВД в год не менее 100. Специальная направленность ППФП сотрудников милиции, согласно нормативным документам, регламентирующим организацию и проведение ППФП в ОВД [166–168, 191, 192, 230], должна обеспечиваться:

- на учебных занятиях – включением в содержание занятий соответствующих разделов и тем ППФП, рациональным распределением учебного времени для отработки их содержания. Преимущественным использованием физических упражнений, обеспечивающих развитие наиболее важных прикладных навыков, физических и психических качеств;

- на утренней физической зарядке – применением преимущественно специальных упражнений, направленных на развитие наиболее важных физических качеств и навыков;

- в процессе служебной деятельности – использованием физических упражнений, наиболее характерных для данной специальности, а также отбором комплексов упражнений и соответствующих методических приемов;

- в спортивно-массовой работе – использованием служебно-

прикладных видов спорта и упражнений;

– при самостоятельных занятиях – отработкой, наряду с общеразвивающими (ОРУ), специальных и имитационных упражнений, освоенных ранее на учебных занятиях.

Однако, учитывая важность и значимость ППФП для профессиональной деятельности работников правоохранительных органов, не всегда ей придается соответствующее значение, не учитывается специфика службы. Многие сотрудники, зная о значении ППФП для успешности профессиональной деятельности, положительном влиянии физических упражнений на состояние здоровья и повышение работоспособности, не могут заставить себя заниматься систематически [128, 155, 163, 177, 193]. И. М. Медведев, отмечая усиление «профессионализма», организованности и вооруженности преступников, констатировал отставание ППФП вузов МВД от практики: формирование двигательных навыков ПС проходит в стандартных условиях, не учитывается специфика службы; отсутствует моделирование ситуаций, наиболее часто встречающихся в практике; отработка ПС производится при пассивном сопротивлении партнера, не учитывается форма одежды и т. д. [155].

1.3. Основные средства ППФП сотрудников разных специализаций правоохранительной деятельности

При выборе средств ППФП необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности сотрудников ОВД (сотрудников уголовного розыска, милиции общественной безопасности, следователей, работников уголовно-исполнительной системы и др.). И. В. Герасимов выделяет факторы, влияющие на эффективность служебно-боевой деятельности сотрудников уголовного розыска: опасность, новизна обстановки, дефицит информации, угроза нападения, сложность действий при стихийных бедствиях и панике, воздействие различных климатических и микроклиматических условий (жары, холода, загазованности, кислородной недостаточности при выполнении боевой задачи), длительное ограничение движений при нахождении в засаде в состоянии постоянной готовности к активным действиям. Помимо выполнения ПС, самбо, РБ, атлетической гимна-

стики, легкой атлетики, в ППФП сотрудников уголовного розыска он рекомендует использовать спортивные, подвижные, профессионально-прикладные игры, моделирующие условия профессиональной деятельности [68].

Г. А. Ямалетдинова, характеризуя деятельность следователей ОВД, выделяет ее особенности: правовая регламентация, противодействие заинтересованных лиц, своеобразие общественно-психологической атмосферы расследования, разнообразный и творческий характер, дефицит времени и информации, наличие перегрузок, повышенная ответственность за принимаемые решения, процессуальная самостоятельность, а также обязательное воспитательное воздействие на лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства. Средствами ППФП следователей являются легкая атлетика, лыжная подготовка, РБ, профессионально-прикладная гимнастика, стрельба из пистолета [249].

Анализ литературы, посвященной ППФП сотрудников уголовного розыска [68, 108, 251], патрульно-постовой службы милиции, ГАИ [79, 109, 160, 170, 171], следователей [19, 249, 250], работников уголовно-исполнительной системы [163–165], спецподразделений [176,226], курсантов образовательных учреждений МВД [38, 52, 53, 66, 67, 76, 78, 81, 95, 111, 112, 113, 121, 127, 128, 138, 152, 155, 174, 191, 192, 204, 205, 230, 236, 255] и подразделений ОВД [69, 114, 158, 166–168, 173, 177, 186, 193] позволил классифицировать средства ППФП сотрудников ОВД разных специализаций (табл. 1.1). Отличительной чертой ППФП сотрудников ОВД разных специализаций является преимущественное использование в учебно-тренировочном процессе ПС, самбо, РБ. Самозащита без оружия (самбо), ПС, РБ являются основными средствами ППФП военнослужащих [2, 3, 4, 9, 18, 116, 133–135, 201, 226, 235, 240], сотрудников ОВД [114, 126, 129, 158, 160, 163–168, 173, 176, 249], курсантов вузов МВД [67, 68, 76, 108, 128, 149, 155, 204, 205, 215, 236, 251], студентов физического вуза [130]; их знание и совершенствование – профессиональный долг людей носящих военную и милицейскую форму.

Таблица 1.1

Средства ППФП сотрудников ОВД

Специализация правоохранительной деятельности	Средства ППФП
Уголовный розыск	Самбо, РБ, преодоление препятствий, спортивные игры по упрощенным правилам, подвижные игры с элементами единоборств, прикладное плавание, стрельба, продолжительный бег, бег с ускорениями, продолжительная ускоренная ходьба
Участковые инспекторы милиции, патрульно-постовая служба, ГАИ	Самбо, РБ, легкая атлетика, прикладное плавание, преодоление препятствий, атлетическая гимнастика, гиревой спорт, стрельба, продолжительный бег, бег с ускорениями
Следователи, сотрудники камерального профиля (паспортно-визовая служба, отделы кадров и др.)	Легкая атлетика, лыжная подготовка, РБ, профессионально-прикладная гимнастика, спортивные игры, плавание, стрельба, продолжительная ускоренная ходьба
Уголовно-исполнительная система	Атлетическая гимнастика, самбо, РБ, спортивные игры, гиревой спорт, бег с ускорениями
Спецподразделения	РБ, самбо, преодоление препятствий, ориентирование на местности, стрельба, атлетическая гимнастика
Курсанты образовательных учреждений МВД	Теоретически – с учетом будущей специализации, практически – при выборе средств ППФП специализация не учитывается

Законом «О милиции» предусматривается, что сотрудник ОВД «...применяет физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, подручные средства для предотвращения и пресечения правонарушений, самообороны, преодоления противодействия законным требованиям работников милиции, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнение возложенных обязанностей» [91; ст. 19].

Занятия по самбо направлены «...на формирование навыков самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, на воспитание смелости, решительности, инициативности и находчивости» [158, с. 27]. У многих категорий военнослужащих «...одним из компонентов успешной профессиональной деятельности является их готовность к ведению РБ» [3, с. 3]. С. М. Аш-

кинази рассматривает РБ как: вид боевой деятельности военно-служащих и личного состава других силовых ведомств; тематический раздел боевой подготовки и ППФП сотрудников силовых структур; военно-прикладной вид спорта [3, 4]. РБ, даже в учебных условиях, представляет собой деятельность военнослужащих (работников силовых ведомств) в вариативно-конфликтной ситуации, непосредственно связанной с риском для жизни. Характерные особенности РБ: «...непосредственное столкновение с противником; переживание чувства опасности; широкий диапазон действий; активное сопротивление противника, его агрессивность; дефицит времени на принятие решений, немедленное их осуществление; дефицит информации» [3, с. 55].

РБ и самбо положительно влияют на разностороннее развитие личности, развивают физические качества (быстроту, ловкость, силу, выносливость), формируют волевые (смелость и решительность, настойчивость и целеустремленность, уверенность в собственных силах, выдержку и самообладание, инициативу и находчивость, самостоятельность), т. е. те качества, которые необходимы человеку, умеющему защитить себя и граждан от преступных посягательств [2, 3, 4, 18, 69, 116, 126, 134, 137, 139, 174, 188, 201, 211, 217, 232, 234, 235, 238, 239, 258].

Подготовка к РБ, как к одному из служебно-прикладных видов спорта, включает в себя физическую, технико-тактическую, теоретическую, правовую и психологическую подготовку бойца [3, 4, 18]. Физическая – характеризуется уровнем развития физических качеств (силы, КС, общей, силовой, скоростной выносливости, быстроты); технико-тактическая – владением многочисленными ПС защитно-атакующего характера; психологическая – готовностью в любой ситуации складывающейся обстановки выполнить ПС для обеспечения собственной безопасности и безопасности граждан; правовая – определяет применение ПС в рамках Закона. А. В. Иванов отмечает, что «...целенаправленное совершенствование всех этих компонентов структуры подготовленности предполагает наличие взаимосвязанных задач, решаемых в ходе выполнения упражнений, тренировки» [99, с. 8], т. е. в процессе занятий РБ комплексно должны развиваться физические качества, совершенствоваться двигательные прикладные навыки, формироваться психические, в том числе и волевые качества.

Г. М. Дворником выявлено, что причиной неудачного применения ПС сотрудниками ОВД в 86,1 % случаев является низкий уровень их технико-тактической и психологической подготовленности к действиям в экстремальных условиях [76].

В литературе, рассматривающей вопросы теории и методики РБ, организационные аспекты боевых единоборств, психологическая подготовка, определяется как одна из важнейших составляющих успешности применения ПС в экстремальных ситуациях [2, 3, 4, 18, 99, 116, 134, 137, 139, 158, 201, 217, 226, 234, 235, 239, 258]. Формирование умения сохранять спокойствие, концентрироваться, мобилизовывать волю в экстремальных ситуациях, создающих угрозу для жизни – «...одна из важнейших, а может быть, и самая главная сторона овладения любым видом боевых искусств» [234, с. 13]. К задачам психологической подготовки к РБ, прежде всего, относят целенаправленное формирование волевых качеств: смелости и решительности, инициативности и находчивости, выдержки и самообладания, настойчивости и целеустремленности; у военнослужащих – это «...управляемый процесс, направленный на создание напряженной обстановки для личного состава, систематическое и постоянное увеличение физических и психологических нагрузок» [3, с. 54]. Результаты исследования В. В. Лукоянова свидетельствуют о том, что 24 % людей занимаются единоборствами для того, чтобы «воспитать свой характер»; 20 % – с целью овладения ПС; 18 % – с целью физического совершенствования [137].

Анализ литературных источников, позволяет сделать вывод о том, что при совершенствовании техники выполнения ПС достигается высокий уровень развития физических, волевых качеств, но какими конкретно путями решаются эти вопросы не указывается. Только немногие авторы [3, 4, 133, 134, 139, 217] отмечают, что исход рукопашной схватки в экстремальных условиях определяется факторами, не имеющими прямого отношения к уровню технико-тактической подготовленности, психическим состоянием готовности, включающем морально-психологическую подготовленность – «смелого пуля боится, смелого штык не берет». Следовательно, существует настоятельная необходимость в увеличении объема и повышения качества психологической подготовки, прежде всего – волевой, в спортивных и прикладных единоборствах.

Учитывая высокую значимость приемов РБ и самбо для формирования волевых и физических качеств сотрудников ОВД, необходимо комплексное применение отдельных ПС и их комбинаций в процессе ППФП. Проведенные И. М. Медведевым исследования свидетельствуют о необходимости владения хорошо отработанными комплексами приемов, включающих 2–3 броска, 3–4 удара, 1–2 способа задержания [155], что может быть достигнуто использованием на занятиях по ППФП в ОВД комбинированных эстафет с элементами РБ, ИПП [44, 45, 58, 59, 65, 81].

Одним из основных разделов профессиональной подготовки сотрудников ОВД является ППФП, основными средствами которого являются РБ и самбо. Подчеркнем необходимость изучения комбинаций ПС и их комплексного применения при моделировании ситуаций профессиональной деятельности, позволяющих целенаправленно формировать и совершенствовать волевые и физические качества сотрудников правоохранительных органов. К сожалению, на практике не используются многие средства ППФП; не учитывается специализация работников милиции, особенно курсантов образовательных учреждений МВД, при проведении занятий по ППФП.

1.4. Воля как процесс и качество личности. Понятие волевого усилия

В 1812 году после сражения у Бородино прославленный кавалерист наполеоновской армии маршал Мюрат укорял своих генералов в недостаточной энергичности кавалерийских атак, на что один из них ответил: «Во всем виноваты лошади – они недостаточно патриотичны. Наши солдаты воюют блестяще, даже если у них нет хлеба, но лошади без сена не трогаются с места». В приведенном Е. П. Ильиным [101, с. 5] примере, отражается главная особенность управления человеком своим поведением – наличие «силы воли» и мотивации.

Проблема воли давно занимала умы ученых, вызывая споры и острые дискуссии. Так, еще в Древней Греции, существовали аффективная и интеллектуалистическая точки зрения. Платон (427–347 гг. до н. э.) понимал волю как некую способность души побуждать активность человека; Аристотель (384–324 гг. до н. э.)

связывал волю с разумом. Этот дуализм в той или иной форме сохранился до настоящего времени. Изучение воли в историческом аспекте можно разделить на несколько этапов:

I этап – «Воля как произвольная мотивация» – связан с пониманием воли как механизма осуществления действий, побуждаемых разумом человека, помимо или даже вопреки его желаниям. Действия и поступки, осуществляемые по решению самого человека, Аристотель называл произвольными.

II этап – «Воля как волюнтаризм». Термин волюнтаризм (от лат. *voluntas, atis* – воля) был введен в научный обиход в 1883 году немецким социологом Ф. Теннисом. Идеи этого идеалистического течения в философии, провозгласившего волю первоосновой всего сущего, утверждавшего, что волевые акты ничем не определяются, но сами определяют ход психических процессов и поведения личности, восходят к далекому прошлому. Блаженный Августин (354–430), полагал, что действиями души и тела управляет воля. Иоганн Дунс Скотт (1265–1308) подчеркивал примат воли, ее приоритет над интеллектом. Этого направления придерживались многие психологи XIX–XX вв., среди них В. Вундт, Х. Мюнстербург и др.

III этап – «Воля как свободный выбор» характеризуется отрицанием идеалистического учения о свободе воли. Воля связывалась с проблемой выбора и борьбой мотивов. Б. Спиноза понимал волю как осознание внешней детерминации, которая субъективно воспринимается как собственное добровольное решение, как внутренняя свобода. Волю как выбор одного из побуждений или как решение конфликта мотивов рассматривали Г. И. Челпанов, Л. С. Выготский, В. М. Аллахвердов, Х. Хекхаузен. В. Франкл (1990) отмечал, что именно субъективные основания определяют выбор человека. Но свобода выбора – это не «свобода от», а «свобода для». Человек не свободен от внешних и внутренних условий, но он – свободен занять позицию по отношению к ним.

Волю как должествование рассматривал Д. Н. Узнадзе и подчеркивал, что источником поведения является не импульс актуальной потребности, а нечто иное, иногда даже противоречащее актуальной потребности. В этой связи процитируем Вольтера: «Человек свободен, когда он может то, чего он хочет, но он несвободен хотеть: немисливо желать без причины» (Философ-

ские повести. Задиг).

IV этап – «Воля как произвольная мотивация» – определяется пониманием воли как механизма преодоления препятствий и трудностей, встречающихся на пути к достижению цели. Это привело к возникновению двух главных противоборствующих течений в вопросе о природе воли. Первое – мотивационное – подменяет волю мотивами и мотивацией, пренебрегая изучением волевых качеств (поскольку сила воли заменяется силой потребности). Воля – сознательный (мотивационный) способ регуляции поведения и деятельности человека. Второе течение связывает волю только с преодолением трудностей и препятствий, практически, исключая мотивацию из волевой активности человека (поскольку вся воля сведена к проявлению волевого усилия). Воля выступает характеристикой личности, чертой характера.

Изложенные выше подходы к пониманию сущности воли отражают различные ее стороны, функции и вовсе не противоречат друг другу. Воля, с одной стороны, связана с сознательной целеустремленностью человека, с преднамеренностью его поступков и действий (т. е. с мотивацией), с другой стороны, наиболее ярко она проявляется при преодолении трудностей.

В отечественной психологии существует несколько теорий, раскрывающих природу воли человека. Согласно одной из них (В. А. Иванников), поведение человека представляет собой в основном реакцию на различные внутренние и внешние стимулы и задача сводится к тому, чтобы отыскать эти стимулы, выявить их связь с реакциями. Согласно другой концепции, поведение человека понимается как изначально активное, а сам человек наделен способностью к сознательному выбору его форм. Эта точка зрения подтверждается исследованиями И. А. Бернштейна, П. К. Анохина [цит. по 101].

Воля – «...деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого, и часто наперекор, даже чувству самосохранения...», писал И. М. Сеченов [203, с. 177]. Воля – способность человека сознательно и произвольно контролировать свою деятельность и активно управлять ею, преодолевая препятствия и сознательно подчиняя ее поставленной цели. Это сознательное управление человеком своими действиями и поступками, своей деятельностью и поведением, мыслями и переживаниями.

Воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом объективные и субъективные препятствия. При этом осуществляется сознательная рефлексия деятельности на разных уровнях: 1-й уровень – осознание субъектом своих способов действий, своего состояния, режима и направленности активности; 2-й уровень – активное изменение функционирования психики, выбор необходимого способа его преобразования.

Воля, как все психические явления – одна из форм отражения. Отражаемым объектом в волевом процессе является объективная цель деятельности, но не сама по себе, а в соотношении с фактически выполняемой собственной деятельностью, обеспечивающей достижение этой цели.

Являясь важным компонентом психики, воля обеспечивает выполнение двух взаимодополняющих функций – побудительной и тормозной.

Побудительная функция обеспечивается активностью человека, когда человек заставляет себя сделать что-либо, несмотря на препятствия. Активность характеризуется произвольностью, т. е. обусловленностью. Не менее часто, благодаря воле, приходится удерживаться от выполнения действия или совершения поступка. В этом и заключается тормозная функция воли. Часто волевой тормоз не менее сложное действие, чем активизация деятельности.

Для возникновения волевого процесса необходимым условием является наличие преград, препятствий, трудностей. Препятствия могут быть:

- объективными (внешними), не зависящими от субъекта деятельности: время, пространство, противодействия людей, физические свойства вещей. В ППФП это трудности, одинаковые по своему характеру и качеству для всех лиц, проходящих соответствующую подготовку;

- субъективными (внутренними), основу которых составляет личное (субъективное) отношение человека к объективным особенностям (в ППФП – отношение к ее специфике, условиям проведения занятий, тренировок, уровень подготовленности). К этим препятствиям относятся отношения и установки человека, неблагоприятные эмоциональные состояния (усталость, лень, страх), неуверенность в своих силах, болезненное состояние

и т. д. Отличительная особенность этих трудностей состоит в наличии астенизирующих состояний, обуславливающих снижение работоспособности и результативности. То есть под препятствием понимаются не только внешние объективные трудности, но и внутренние субъективные переживания.

Внешние и внутренние препятствия, отражаясь в сознании, вызывают волевое усилие, которое создает необходимый тонус, мобилизационную готовность для преодоления трудностей. При этом внешние трудности отражаются сознанием как отрицательные для целей мотивы, которые в волевом акте могут быть преодолены только положительными мотивами. Сила внутренних противодействий не всегда соответствует объективной значимости внешних препятствий, вызвавших их. (Например, курсант, проявлявший сильную волю при серьезной умственной работе, может испытывать непреодолимые трудности публичного выступления; или хорошо владеющий приемами самообороны курсант, работающий в спарринге с двумя или более партнерами, пасует перед водными препятствиями). Волевое усилие пронизывает все звенья волевого акта. Препятствия, отражаясь в сознании, порождают состояние напряженности, освободиться от которого можно либо отказавшись от цели, либо преодолев его в практической деятельности.

Волевое усилие – это сознательное напряжение психических и физических возможностей человека с целью преодоления трудностей. Существенными признаками любого волевого усилия являются:

- сознательный характер;
- наличие трудностей;
- ощущение внутреннего напряжения;
- направленность внимания на выполняемое действие;
- напряжение мышц, в том числе и мимических, не участвующих в выполняемом действии;
- вегетативные проявления, в том числе и видимые (вздутие кровеносных сосудов, потоотделение на лбу и ладонях, покраснение лица или, наоборот, выраженная бледность).

Волевое усилие может иметь различную степень выраженности, как по длительности, так и по интенсивности. Эта степень и характеризует силу воли. Интенсивность волевого усилия, его стойкость зависят от ряда обстоятельств. Во-первых, от

направленности личности, ее мировоззрения и общественной значимости задач, решаемых ею, безответственный человек не способен к напряжению. Во-вторых, важна установка на деятельность и ее результат. Установка на «как-нибудь» не создает волевого усилия, а установка на «максимальное качество» вызывает напряжение.

Для волевого усилия характерно такое свойство как лабильность (подвижность). Это свойство отчетливо проявляется в произвольном внимании, и заключается в умении человека при необходимости сосредоточить внимание, а когда можно – ослабить его интенсивность.

Сознательное регулирование и поддержание волевого усилия осуществляется при помощи речи – внешней и внутренней. Это могут быть самоприказы, советы, поощрения, подбадривания и т. д. («Смелее!», «Терпеть!», «Не робей!», «Не падай духом!» и т. д.).

Выделяются различные виды волевых усилий:

– физические – бежать, плыть, преодолевая усталость; бороться, преодолевая боль;

– интеллектуальные (гностические) – решение сложной математической задачи, когда хочется все бросить; решение тактических задач в дефиците времени;

– мобилизующие – преодоление препятствий с помощью самоободрения, самоубеждения, самоприказов, самозапрещений;

– организующие – оптимизация психических состояний регуляцией дыхания, расслаблением мышц; координация движений, позволяющая экономно расходовать силы; наблюдение за соперником;

– аттенционные – напряжение внимания спортсмена на старте, когда он ждет сигнала; произвольная направленность внимания (например, задержка дыхания на огневом рубеже при прицеливании и выстреле).

Волевые усилия могут применяться единично, а могут сопровождать деятельность. В последнем случае складывается волевая организация личности. Волевая регуляция, по мнению Е. П. Ильина, «является механизмом самомобилизации» [101].

Волевая активность связана с мотивацией, определяется силой мотива. С. Л. Рубинштейн [199] полагал, что «зачатки воли заключены уже в потребностях как в исходных побуждениях

человека к действию». Произвольное действие, по А. Н. Леонтьеву, характеризуется тем, что содержание мотива и цели в нем не совпадают. Борьба мотивов и связанное с ней напряжение особенно обостряются тогда, когда приходится выбирать между доводами разума и чувством, между личными интересами и общественными. В. А. Крутецкий [цит. по 140] пишет, что «истинно волевой человек – тот, кто даже не колеблется между чувством долга и противоречащими долгу побуждениями».

Воля понимается нами не только как способность к саморегуляции эмоций, психических состояний и поведения в целом, воля проявляется в, простите за тавтологию, произвольности психических познавательных и эмоциональных процессов, определяющих протекание любой человеческой деятельности.

Волевое действие (преднамеренное или произвольное) – это сознательно регулируемое действие, связанное с проявлением волевого усилия.

Выделим основные характеристики волевого действия.

1. Оно является осознанным, целенаправленным, намеренным, принятым к осуществлению по собственному сознательному решению.

2. Для осуществления волевого действия всегда существуют основания (объективные или субъективные), по которым действие принимается к исполнению.

3. Волевое действие имеет исходный или проявляющийся при его осуществлении дефицит побуждения (или торможения).

4. Волевое действие в итоге обеспечивается дополнительным побуждением (торможением) за счет функционирования определенных механизмов и заканчивается достижением намеченной цели.

Волевые действия имеют свою структуру и могут реализовываться в простых и сложных формах. С. Л. Рубинштейн [199] отмечал, что «в простом волевом акте побуждение к действию, направленному на более или менее осознаваемую цель, почти непосредственно переходит в действие, не предваряемое сколько-нибудь сложным и длительным сознательным процессом; сама цель не выходит за пределы непосредственной ситуации, ее осуществление достигается посредством привычных действий, которые производятся почти автоматически, как только дан импульс». То есть простое волевое действие состоит из двух звень-

ев (рис. 1.1).

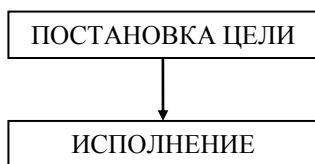


Рис. 1.1. Простое волевое действие

Для сложного волевого действия характерно то, что ему «...предшествует учет его последствий и осознание мотивов, принятие решения, возникновение намерения его осуществить, составление плана для его осуществления» [199]. С. Л. Рубинштейн выделяет 4 основные стадии или фазы:

1. Возникновение побуждения и предварительная постановка цели.
2. Стадия обсуждения и борьбы мотивов.
3. Принятие решения.
4. Исполнение.

К. К. Платонов [183] представил следующую схему протекания сложного волевого действия (рис. 1.2).

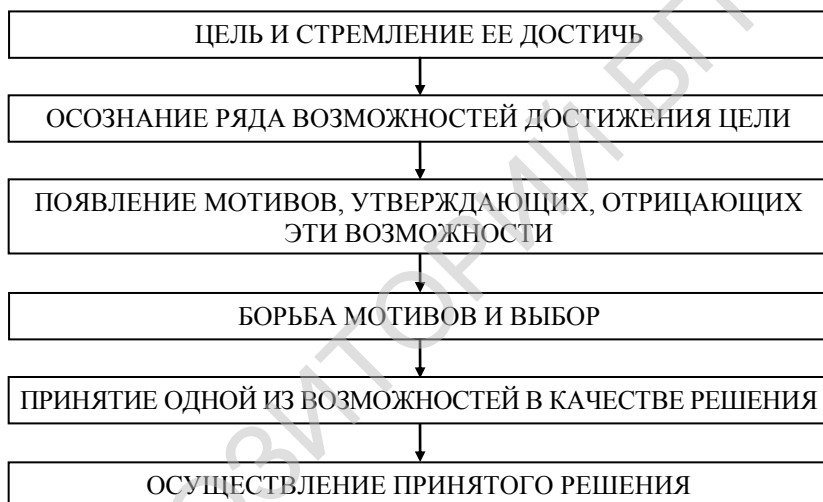
Каждое волевое действие начинается с осознания цели и появления стремления к ее достижению. Под целью понимается предполагаемый результат действия, направленного на предмет, при помощи которого возможно удовлетворить ту или иную потребность. Потребность как отражение человеком нужды в чем-либо, способствует возникновению различных вариантов возможностей своего удовлетворения. Еще нет ясного осознания средств, путей достижения цели.

На втором этапе волевого действия оценивается ряд возможностей достижения цели и каждая из осознанных возможностей подкрепляется или опровергается теми или иными мотивами. Возникает некоторое количество мотивов. Нередко несовместимые мотивы вступают в противоречие друг с другом. Столкновение противостоящих, несовпадающих побуждений, между которыми предстоит сделать выбор, называют борьбой мотивов. Это центральный этап волевого действия. (Так, например, курсант АМВД, устав после тренировки, испытывает затруднение, выбирая между тем, что он должен готовиться к предстоя-

щему экзамену и желанием отдохнуть, провести время с друзьями и т. п. Разворачивается борьба мотивов, он испытывает напряжение).

Рис 1.2. Сложное волевое действие

Особенно остро протекает борьба мотивов и принятие решений в конфликтных ситуациях, возникающих на переломных этапах жизни человека. Если преобладают мотивы, не соответствующие общей цели деятельности, сознательно поставленной перед собой человеком, то это проявление безволия, а не воли.



Образно говоря, безволие проявляется тогда, когда в оценках мотивов предпочтение отдается мотиву «хочется» (или «не хочется»), а не мотиву «надо».

В ходе борьбы мотивов оформляется цель деятельности, что окончательно выражается в принятии решения. Принять решение означает отграничить одну потребность от другой и таким образом создать идеальный образ цели. После принятия решения, как правило, ослабевает напряжение, сопровождающее борьбу мотивов. Однако принять его – не значит исполнить, поэтому выдвигается план действий. Осуществление принятого решения завершает волевое действие. Исполнение сопровождается ярко выраженным усилием. У волевого человека волевое

действие длится всего лишь секунды, у менее волевого – минуты, а у безвольного гораздо дольше, потому что у него мотив «хочется» оказывается сильнее мотива «надо».

Таким образом, волевое действие осознанно, всегда совершается ради достижения определенной цели, и при этом преодолевается внутреннее сопротивление, мешающее его осуществлению.

Проявление воли в различных специфических ситуациях позволяет говорить о волевых качествах личности. Б. Н. Смирнов [206] дает следующее определение: «Волевыми качествами личности называются конкретные проявления воли, обусловленные характером преодолеваемых препятствий». Е. П. Ильин, скорректировав предыдущее определение, считает, что волевые качества – это особенности волевой регуляции, проявляющейся в конкретных специфических условиях, определяемых характером преодолеваемой трудности [101]. Существует ряд определений сущности волевых качеств. Они дефинируются как проявление воли, как способность человека, как умения преодолевать различные трудности, управлять собой и т. д. Но если волевые качества – это умения, тогда стоит только научить человека и он начнет успешно преодолевать все трудности. Практика, однако, показывает, что это далеко не так.

На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах как сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка и др. Их можно рассматривать как первичные или базовые волевые качества личности, определяющие поведение. Волевого человека отличают решительность, смелость, самообладание, уверенность в себе. Эти качества обычно развиваются в онтогенезе несколько позже, чем первичные. В жизни они проявляются в единстве с характером, следовательно, их можно рассматривать не только как волевые, но и как характерологические или вторичные.

Третья группа качеств, отражая волю человека, связана с его морально-ценностными ориентациями. Это ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность. К этой группе третичных качеств, относятся качества, выражающие отношение к труду: деловитость, инициативность. В идеале они должны быть сформированы к подростковому возрасту.

Волевые качества формируются в процессе деятельности, в повседневном преодолении трудностей. На формирование волевых качеств положительно влияют такие свойства личности,

как развитое чувство долга, ясность жизненных целей, желание их достичь, твердое убеждение. Моральный компонент воли (идеалы, мировоззрение), считал И. М. Сеченов, формируются в процессе воспитания. Но более важно самовоспитание волевых качеств, которое проходит в соответствии с программой самовоспитания. Так, например, воспитывая целеустремленность, следует придерживаться правила: поставил цель – иди к ней, в конце каждого дня подведи итоги. В воспитании настойчивости и упорства: делай не то, что нравится, а то, что нужно, препятствия для того и существуют, чтобы их преодолевать. Для развития самостоятельности и инициативности: не полагайся только на преподавателя – офицера, тренера, не жди, когда тебе подскажут.

Велика роль требований в формировании волевых качеств: важно не только предъявлять к себе определенные требования, но и контролировать их выполнение. Важно предъявлять себе посильные требования. Немалую роль играют окружающие люди, их личный пример в работе над собой и требовательность по отношению к другим служат хорошим стимулом для собственного самосовершенствования.

1.5. Волевые качества личности как профессионально значимые для деятельности в экстремальных условиях. Значение физической культуры и спорта, ППФП в их формировании

Занятия физической культурой и спортом, помимо совершенствования физических качеств, всегда способствовали развитию крепкой воли, проявлению лучших волевых, моральных качеств личности. Особенно точно характеризует значение воли в развитии человека как духовного, так и физического, один из основоположников атлетизма в СССР Г. П. Тэнно. Являясь человеком, который сам прошел сложный и драматичный жизненный путь, Г. П. Тэнно был убежден, что «...радоваться жизни, быть в ней полезным может быть только здоровый, физически и морально крепкий человек» [цит. по 219, с. 37].

Неоднократный рекордсмен мира по тяжелой атлетике Е. А. Пеньковский отмечает, что «...только систематические за-

нения спортом способны закалить волю, сформировать гармонично развитую личность, наделенную искренними чувствами и положительными эмоциями» [181, с. 29]. «Сложность учебно-тренировочного процесса состоит не в том, как найти эффективный путь к стремительному росту спортивного мастерства, а, прежде всего, в образовании гармонично развитой личности» [118, с. 87].

Особенно ярко проявляются волевые качества в процессе занятий физической культурой и спортом, когда необходимо преодолевать возникающие объективные и субъективные трудности. Субъективные – могут быть связаны с ощущениями усталости и утомления, необходимостью в этом состоянии продолжать физическую работу без изменения ее качественных характеристик. Объективные – обусловлены меняющимися внешними условиями, зависимыми от места проведения тренировок и соревнований, положительной или отрицательной реакцией зрителей и болельщиков, новизной выполняемых физических упражнений [70, 72, 80, 91, 92, 101, 102, 141, 194]. Волевое преодоление утомления, в свою очередь, ведет к повышению тренированности спортсмена, которая в психологическом аспекте характеризуется «... нарастанием чувства уверенности в себе» [17, с. 11].

Волевые качества детерминируют активность личности в различных сферах деятельности. «Воля всегда проявляется в преодолении «не могу» и «не хочу» через «надо», означает повседневный труд в преодолении самого себя» [139, с. 63]. «Воля – это способность человека сознательно контролировать свою деятельность и активно управлять ею, подчиняя ее сознательно поставленной цели» [184, с. 112]. Следовательно, формирование, развитие и проявление волевых качеств в любой сфере деятельности человека остается актуальным на протяжении всей его жизни, так как «... воля имеет свойство развития» [245, с. 114]. Воля «выражается в произвольных действиях, направленных на достижение поставленных перед человеком или самим человеком цели» [195, с. 163]. Не будем забывать, что уже с подросткового возраста у человека превалируют произвольные психические процессы, т. е. даже психическая деятельность осуществляется с участием волевого процесса.

Именно воля, сформированные волевые качества позволяют преодолевать возникающие трудности на пути достижения по-

ставленных целей. Этот путь сложен и труден, и пройти его может лишь тот, у кого хватит физических и духовных сил [91, 154, 195, 196, 200, 238, 243, 245]. «Во-первых, хорошая общая физическая подготовленность предопределяет хорошее состояние здоровья, высокий общий тонус центральной и вегетативной нервной системы, что весьма способствует успешному проявлению любых волевых действий. Во-вторых, хорошее развитие общих физических качеств, способствует формированию уверенности в своих силах, а значит выдержке и самообладанию, инициативности и самостоятельности, смелости и решительности. В-третьих, чем разностороннее двигательный опыт человека, чем большим числом двигательных навыков он владеет, тем эффективнее его моторные акты на волевой основе» [72, с. 91]. Также велико значение воли, как для физического, так и психического здоровья человека [140, 203]. Она определяется как «...власть души над телом, которая дает возможность положительно влиять на здоровье человека» [8; с. 14].

«Волевые качества функционируют не изолированно друг от друга, а как целостная динамическая система, звенья которой могут по-разному соотноситься между собой, образуя определенную структуру» [196, с. 21], что подтверждается в работах [13, 71, 101, 195]. Поэтому при определении целей и постановке задач исследования мы не выделяли каждое конкретное волевое качество, а рассматривали степень выраженности и комплексное проявление всех волевых качеств личности.

Формирование волевых качеств осуществляется преимущественно средствами физической культуры [5, 24, 30, 37, 39, 44, 45, 56–59, 65, 72, 80, 101, 110, 117, 136, 140, 242] потому, что в процессе занятий человек стремится достичь определенной цели, связанной с физическим совершенствованием, способностью преодолеть себя, проявляя при этом решительность, смелость, настойчивость, инициативность, самостоятельность.

А. Ц. Пуни [196] полагает, что структура волевого качества соответствует структуре воли и включает интеллектуальные и моральные компоненты, а также умения преодолевать препятствия. О волевых качествах как способностях он предпочитает не говорить. Среди спортивных психологов принято разделять волевые качества по степени их значимости для того или иного вида спорта. Чаще всего выделяют общие, имеющие отношение ко

всем видам спортивной деятельности, и основные, определяющие результативность в конкретном виде спорта, волевые качества. К общим волевым качествам П. А. Рудик [200], Е. П. Щербаков [243] отнесли целеустремленность, дисциплинированность и уверенность. А. Ц. Пуни [196] и Б. Н. Смирнов [206] считают общим волевым качеством только целеустремленность. К основным волевым качествам П. А. Рудик [200] и Е. П. Щербаков [243] относят настойчивость, упорство, выдержку и самообладание, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность.

С. М. Шингаев, при рассмотрении вопроса о возможности развития, формирования волевых качеств, исходил из следующих положений: «...волевые качества детерминируются природными особенностями человека, с одной стороны, и социальными факторами – с другой. Волевые психические свойства стабильны в той мере, в какой они зависят от природных (главным образом типологических) особенностей; при наличии необходимых отношений личности существует возможность компенсации любого волевого свойства за счет других свойств индивида или с помощью соответствующих умений и навыков; подобная компенсация может формироваться интуитивно, а также целенаправленно, когда такая задача включается в процесс профессиональной подготовки» [241, с.15], что в целом совпадает с точкой зрения, представленной в работах [11, 16, 71, 88, 123, 131, 185, 246] и нашей.

А. А. Горелов указывал на то, что «...реализация условия для проявления волевых качеств осуществляется, прежде всего, применением упражнений, выполнение которых характеризуется достаточно высокими трудностями по физическим нагрузкам, эмоциональным напряжением, связано с опасностями. Предусматривается последовательное усложнение упражнений, увеличение нагрузок. Важно, чтобы обучающиеся постоянно оказывались перед новыми возрастающими по трудности заданиями, требующими проявления волевых качеств» [72].

В аспектах целенаправленного развития волевых качеств с помощью физических упражнений Т. Т. Джамгаров рекомендовал использовать три группы методических приемов:

1. Приемы, направленные на создание условий для волевых действий обучающихся (условия для проявления волевых ка-

честв).

2. Приемы, направленные на побуждение обучающихся к волевым действиям.

3. Приемы, направленные на обеспечение успеха при тренировке в упражнениях, связанных с проявлением волевых качеств [80].

Е. П. Ильин отмечал следующие методические приемы для формирования отдельных волевых качеств в процессе физического воспитания: повышение настойчивости – «...формирование целеустремленности, «перспективы завтрашнего дня» (по А. С. Макаренко); решительности – создание таких ситуаций, когда сам занимающийся вынужден принимать решения, которые могут повлечь неприятные для него последствия или правильность которых для него не очевидна, исключая при этом страховку, подсказку. Через решительность развивается самостоятельность. Развитие смелости происходит, когда используется умелая страховка, показ успешного выполнения товарищами, ободрение, убеждение, подводящие упражнения. Сдержанность развивается в процессе спортивных и подвижных игр по определенным правилам» [102, с. 82].

Мобилизация на волевые и физические усилия в процессе занятий физической культурой и спортом требуют от занимающегося «...саморегуляции эмоциональных состояний, которые в психологии спорта классифицируются как самостоятельное, без помощи извне, управление человеком самим собой с использованием вербальных и невербальных методов – АТ, специальных гимнастических упражнений» [118, с. 14; 24, 118, 139, 143, 246], что было использовано нами в дальнейшем при проведении формирующего эксперимента, направленного на формирование волевых и физических качеств средствами ППФП. Но следует учитывать то, что «...упражнения, переставшие быть трудными для выполнения, утрачивают значение для воспитания волевых качеств, так как уже не требуют затраты волевых усилий» [154, с. 8].

Достижение высоких спортивных результатов зависит от единства и взаимосвязи физической, технической, тактической, теоретической и волевой подготовки. В современном спорте высших достижений при равном уровне физической, технико-тактической подготовки, побеждает тот, у кого более сильная

воля, большая степень выраженности и проявления волевых качеств [16, 181, 185, 252, 254, 256]. Волевая подготовка как одна из важных и обязательных сторон обучения и воспитания в процессе тренировки, в структуре подготовки спортсмена, выделяется в работах [16, 23, 70, 91, 92, 100, 117, 118, 123, 153, 154, 195, 196, 200, 238, 246, 257], указывается, что успешность тренировочной и соревновательной деятельности в различных видах спорта зависит от уровня сформированности волевых качеств. «Воля в спорте – фактор сознательного напряжения всех физических и духовных сил, направленных на достижение лучшего спортивного результата» [70, с. 52]. Фундаментом волевой подготовки А. Ц. Пуни считает интеллектуальную активность (самостоятельность, критичность, гибкость ума), развитие моральных основ воли (нравственное воспитание) и формирование умения преодолевать препятствия [195, 196].

Констатируем, что успешность соревновательной деятельности спортсмена, зависит не только от уровня тренированности в конкретном виде спорта, но и от уровня развития его волевых качеств, что свидетельствует о взаимосвязях всех сторон подготовки, в частности физической и волевой.

Формирование, совершенствование волевых качеств спортсменов может достигаться применением в учебно-тренировочном процессе по различным видам спорта: обусловленных схваток, тренировочных поединков с партнерами различного роста, веса, уровнем подготовленности; продления времени поединка сверх соревновательного в единоборствах [2, 201]; комплексов ПС в РБ [116, 211]; акробатических упражнений в борьбе [117, 211]; неблагоприятных, усложненных условий проведения тренировок [80, 110]; соревновательного принципа [80, 91, 110, 154, 185]; вариативности мест тренировок и соревнований [110]; дополнительных самостоятельных занятий на стадии утомления [91, 154]; упражнений, связанных с максимальными физическими усилиями (статическими и динамическими) [117, 185, 243]; умелой страховки, подводящих упражнений [102]; мнимых усложнений [80]; соревнований с сильными (слабыми) соперниками [91]; проведения тренировок, прикидок в присутствии зрителей [91]; неожиданных препятствий и трудностей [195, 196]; спортивных и подвижных игр по определенным правилам [102, 117, 185]; наглядного примера тренера [11, 102]; ме-

тодов саморегуляции, мобилизации и самовоспитания [118, 141, 143, 154, 195, 196, 246]. Таким образом, в процессе занятий любым видом спорта формируются и совершенствуются волевые качества спортсменов.

Одной из важных задач физической подготовки военнослужащих является формирование волевых качеств личности, необходимых для победы в боевых действиях [6, 172, 190, 218]. Вопросы проявления волевых качеств, их значение, в протекающей в экстремальных условиях, воинской деятельности [3, 24, 72, 146, 241], рассматривалось военными педагогами и психологами [5, 7, 84, 110, 135, 136, 184, 223, 240]. В воинской служебной и боевой деятельности волевые и физические качества имеют особое значение: «...воля становится важнейшим воинским качеством, помогающим защитникам действовать с максимальным напряжением моральных и физических сил» [5, с. 13]. Особенно высока значимость волевых качеств для представителей таких экстремальных профессий, как летчики и космонавты [24, 72, 156, 184, 233].

Учитывая значение волевых и физических качеств для успешности профессиональной деятельности представителей силовых ведомств, связанной с экстремальными условиями, эти качества можно считать профессионально значимыми (ПЗК) [19, 68, 122]. Сформированность волевых и физических качеств личности включена в систему требований, предъявляемых к сотрудникам ОВД [25].

«Развитие воли, – отмечал А. Ц. Пуни, – и заключается в том, чтобы, ориентируясь на индивидуальное своеобразие личности, еще больше оптимизировать сильные признаки волевых качеств, и, по возможности, довести до их уровня отстающие, а в целом достичь устойчивого проявления волевых качеств при встрече с многообразными препятствиями» [196, с. 23]. Приведенное положение согласуется с результатами исследований, проведенных В. Л. Марищуком, в которых была определена возможность корригирования всех профессионально важных качеств, в том числе волевых и физических, до определенного уровня, позволяющего успешно осуществлять конкретную деятельность [141]. Близкие по смыслу данные были получены в работах [24, 132, 143, 146, 156, 206, 223].

Под ПЗК «...обычно понимаются отдельные динамические

черты личности, психические или психомоторные свойства, а также физические качества, соответствующие требованиям какой-либо определенной профессии к человеку, способствующие успешному овладению этой профессией» [141, с. 17].

Необходимость таких профессионально значимых для сотрудников ОВД качеств, как физические и волевые, которые возможно сформировать с помощью целенаправленных физических упражнений [249], подчеркивается в работах [19, 25, 30, 38, 46, 53, 121, 122]. Но конкретные методики формирования, коррекции волевых качеств в литературе приводятся редко [24, 72, 80, 117], особенно для сотрудников ОВД, курсантов вуза МВД [162].

1.6. Экстремальные условия осуществления профессиональной деятельности работников милиции

Для того чтобы определить значимость различных качеств личности для успешности реализации профессиональной деятельности, необходимо выяснить, какие особые условия этой деятельности определяют необходимую степень выраженности указанных качеств [20, 24, 72, 161, 162, 185, 224, 253]. Под особыми условиями профессиональной деятельности, как правило, понимают «...такие ситуации, когда деятельность сопряжена с эпизодическим (т. е. непостоянным) действием экстремальных факторов (или с определенной вероятностью их возникновения), а экстремальные условия деятельности связываются с постоянным действием этих факторов» [241, с. 15]. Сотрудникам правоохранительных органов приходится выполнять профессиональную деятельность, постоянно находясь в напряжении. Как физическом (выполнение большого объема работы, ее длительность и интенсивность, ненормированный рабочий день), так и психологическом (большой поток информации, объем интеллектуальной деятельности, действие факторов профессиональной деформации). Специфическая – психологическая (морально-волевая) подготовка определяет способность работника милиции действовать в условиях, связанных с угрозой его жизни и здоровью (как физическому, так и психологическому):

– осуществлять преследование, обезвреживание и задержание преступников (преодоление препятствий, физический кон-

такт с вооруженным преступником);

– противостоять влиянию неблагоприятных внешних условий (ночью, на высоте и др.) и раздражителей (резкие звуки, запахи, вид крови и др.);

– переносить психологическое давление со стороны пострадавших, подследственных и др. (угрозы, материальная заинтересованность и др.);

– опровергать сложившееся не всегда положительное общественное мнение, влияющее на имидж милиции.

Экстремальными, называются условия, «...требующие от работающего максимального напряжения физиологических и психических функций. В них создаются «стрессогенные» условия, оказывающие воздействие на нервно-психические механизмы управления действиями и поведением человека» [185, с. 23]. Возникающие при действиях в них «...экстраординарные эмоциональные состояния отодвигают природные ограничители, вскрывают резервные возможности организации и реализации их в деятельности» [70, с. 52]. Экстремальность ситуаций предполагает «...значительное ускорение мобилизации всего опыта, как профессионального, так и личного; влечет за собой непрерывную нестабильность, высокую степень новизны, неопределенность, предполагает высокий уровень стрессогенности: физического неудобства, угрозу жизни и здоровью самих исполнителей» [224, с. 4].

Под экстремальными условиями в процессе осуществления профессиональной деятельности работников правоохранительных органов понимают «...особые условия, характеризующиеся сложностью решения поставленных задач, реализация которых существенно зависит от высокого уровня специфической подготовки личного состава, умения сотрудников работать на пределе своих возможностей» [20, с. 62]. Одним из путей повышения надежности человека в экстремальных условиях является формирование эмоциональной устойчивости, во многом определяемой волевыми качествами личности.

Психическое состояние в психологии понимается как фон протекания психических процессов. Психическая готовность, по своей структуре – сложное психическое состояние, определяемое оптимально интенсивным протеканием познавательных, эмоциональных и волевых процессов, что обуславливается вы-

сокой профессиональной подготовленностью. Состояние психологической готовности это:

- оптимальная степень эмоционального возбуждения;
- высокая помехоустойчивость;
- оптимальное функционирование психических процессов, обеспечивающих успешность выполнения искомой деятельности, при снижении уровня функционирования других, в данной конкретной деятельности не значимых.

Понятие надежности, пришло из психологии труда, в которой оно рассматривается как свойство системы «человек-машина» выполнять заданные функции, в течение требуемого времени, независимо от изменения ситуации, вплоть до экстремальной и, что очень важно подчеркнуть, к изменению ситуации человек более адаптивен, чем машина, т. е. в ряде случаев человек оказывается надежней машины.

Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко [185] полагают, что надежность представляет собой системную, интегральную, комплексную характеристику деятельности, характеризуемой стабильной эффективностью реализации даже в экстремальных условиях.

Выделяются структурно-системный, функциональный и информационный компоненты психологической надежности.

Структурно-системная надежность определяется, как способность сохранять неизменной структуру выполняемой деятельности в различных условиях, вплоть до экстремальных.

Функциональная надежность есть устойчивость функционального состояния, детерминируемая во многом профессионализмом личности, ее способностью перераспределять функциональные резервы в нужный момент, при выполнении деятельности в различных условиях, вплоть до экстремальных.

Информационная надежность – возможность приема и усвоения поступающей информации при выполнении деятельности в различных условиях, вплоть до экстремальных.

Три перечисленных компонента надежности обеспечивают эмоциональной устойчивостью – надежностью психики, а также физической и профессиональной подготовленностью. Психическая надежность – в определенном смысле мобилизационный механизм имеющихся функциональных резервов организма, умение реализовать свой потенциал в нужный момент.

Следовательно, дефиницию можно уточнить: надежность –

это стабильная успешность деятельности, обеспечиваемая состоянием готовности к ее выполнению. Подчеркнем еще один момент, в этой книге приводятся термины «психологическая и психическая готовность» и «психологическая и психическая надежность». Укажем, что, когда речь идет о психическом состоянии, применяются термины «психическая готовность и надежность», в тех случаях, когда идет речь о профессиональной деятельности, применяются термины «психологическая готовность и надежность», более широкие, в ряде случаев возможно их применение для характеристики качеств, в том числе и ПЗК.

Психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел детерминируется сформированностью, а значит, и проявлением качеств, позволяющих сотруднику чувствовать себя уверенным в экстремальных ситуациях. Формирование волевых качеств – одна из задач морально-психологической подготовки, важной составляющей профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств. Как отмечает В. Л. Васильев, «...особенности труда этих работников делают необходимой морально-психологическую закалку, ибо они связаны со значительным напряжением умственных и моральных сил» [19, с. 11]. Волевые качества личности позволяют не поддаваться действию деструктивных факторов, проявлять выдержку и самообладание в быстро меняющейся опасной обстановке, быть решительным и целеустремленным при решении поставленных служебных задач по защите граждан, проявлять смелость и мужество, быть дисциплинированным, ответственным, организованным, самостоятельным и инициативным, исполняя служебный и гражданский долг. Эта же мысль прослеживается в работах [30, 46, 53, 65, 79, 81, 121, 161, 162, 176, 186, 224, 237].

Психологическая подготовка сотрудников милиции должна занимать одно из важных мест в системе их профессионального образования, но, к сожалению, на практике не всегда в полном объеме такая подготовка осуществляется. Так, в образовательных учреждениях МВД не предусматривается включение в учебные планы специальных дисциплин психологического компонента профессиональной подготовки. Поэтому нами (А. С. Гайдук) в учебно-воспитательном процессе вуза МВД, на занятиях по ППФП, позволяющих моделировать нестандартные ситуации,

отрабатывались некоторые элементы, способствующие формированию физических, но, прежде всего, волевых качеств курсантов, определяющих психологическую устойчивость при воздействии деструктивных факторов деятельности.

1.7. Значение физических качеств, как профессионально значимых, для успешности деятельности сотрудников ОВД

Физические качества характеризуют физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности – «... целостной реакции всего организма, в которой функционируют все качества» [245, с. 104].

Согласно авторитетным мнениям А. А. Гужаловского [175], Л. П. Матвеева [151, 220], других авторов [96, 97, 110, 159, 189, 221] и сведениям, приведенным в словаре «Терминология спорта» [222], физические качества дефинируются следующим образом:

«Сила» – «способность напряжением мышц преодолевать механические и биомеханические силы, препятствующие действию, противодействовать им, обеспечивать тем самым эффект действия» [151, с. 181], без проявления которой, невозможно выполнить любое движение, занимает среди них первое место.

«Выносливость» – «...комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющих его способность противостоять утомлению в процессе деятельности» [151, с. 231], одно из физических качеств, требующих от человека проявления волевых качеств. Выделяют общую и специфическую (специальную) выносливость. Под общей выносливостью понимается «...выносливость, проявляемая в относительно длительной работе при функционировании всех основных мышечных групп, которая совершается в режиме аэробного обмена [151, с. 231–234]. К специфической выносливости относят – силовую, скоростную и другие типы выносливости. Силовая выносливость определяется «...способностью длительное время поддерживать необходимые силовые характеристики движений» [96, с. 63]. Скоростная выносливость проявляется в деятельности, которая предъявляет «...неординарные (более высокие, чем при умеренной интенсивности работы) требования к скоростным параметрам дви-

жений (скорости, темпу и т. д.) и совершается в силу этого в режиме, выходящем за рамки аэробного обмена [151, с. 234].

Под «быстротой» понимается «...специфическая двигательная способность человека к экстренным двигательным реакциям и высокой скорости движений» [96, с. 218].

«Гибкость» – «свойство упругой растяжимости телесных структур (главным образом мышечных и соединительных), определяющее пределы амплитуды движений звеньев тела» [151, с. 273].

Н. А. Берштейн определял «ловкость» как универсальное, разностороннее качество, «...способность двигателью выйти из любого положения, т. е. способность справиться с любой возникшей двигательной задачей: 1) правильно (адекватно и точно); 2) быстро (скоро и скоро); 3) рационально (целесообразно и экономно); 4) находчиво (изворотливо и инициативно)» [13, с. 267].

Результаты исследования Е. П. Щербакова свидетельствуют о взаимосвязях волевых и физических качеств: силы с решительностью; выносливости – с настойчивостью и самообладанием; быстроты – с решительностью, самообладанием, настойчивостью; ловкости – с инициативностью; гибкости – с самообладанием, подтверждающие положение о том, что «...само физическое действие есть проявление волевых усилий. Систематически выполняющий физическое упражнение привыкает к трудностям, тренирует свои функции» [245, с. 127]. Забегая вперед, отметим, что статистическая обработка результатов исследования позволила выявить значимые корреляционные связи указанных выше показателей. Так, показатель волевых качеств на статистически значимом уровне коррелирует с показателями силы, выносливости, скоростной выносливости и координационных способностей (КС).

Исследование значимости физических качеств в зависимости от рода профессиональной деятельности сотрудников милиции, проведенное А. Я. Слепневым, показало, что сила занимает 3-е место у следователей, 1-е – у оперативников уголовного розыска и участковых инспекторов; быстрота представлена на 1-м месте у следователей, 2-м и 3-м – у оперативников уголовного розыска и участковых инспекторов соответственно; выносливость – на 2-м месте у следователей и участковых инспекторов, 3-м – у оперативников; у представителей всех специализаций ловкость занимает 4-е место; гибкость – 6-е место [205]. Ре-

зультаты исследования, проведенного В. А. Шлыковым с сотрудниками ОВД, свидетельствуют о том, что, в экстремальных ситуациях, наряду с психологической подготовленностью, важное значение имеет уровень развития физических качеств сотрудников (по значимости): 1) силы, 2) быстроты, 3) выносливости, 4) ловкости, 5) гибкости [цит. по 137].

Если рассматривать обобщенную схему технико-тактических действий работников ОВД при задержании правонарушителя, то можно выделить следующие этапы, в большей или меньшей степени, требующие проявления как волевых, так и физических качеств (табл. 1.2).

Первый этап – выслеживания, пребывания в засаде требует от сотрудников проявления выдержки, самообладания, организованности, дисциплинированности, аккуратности; общей выносливости. Второй этап – непосредственного преследования правонарушителя, включающий преодоление, в течение длительного времени, естественных препятствий, требует развития настойчивости, целеустремленности, решительности, смелости, выдержки; скоростной и силовой выносливости. Следующий этап – физического задержания, противоборства с правонарушителем, требует от работника ОВД проявления таких качеств, как решительность, самообладание, смелость, настойчивость; сила, ловкость, быстрота. Реализация второго этапа задержания правонарушителей, одного из самых продолжительных в структуре технико-тактических действий требует, повторим, высокой физической подготовленности, достижение которой должно быть реализовано на занятиях по ППФП.

Однако в АМВД не реализуется на практике применение полосы препятствий, которая может служить одним из средств сопряженного формирования волевых и развития физических качеств, совершенствования прикладных двигательных навыков и умений, столь необходимых сотрудникам ОВД.

Т а б л и ц а 1.2

**Средства ППФП сотрудников ОВД, необходимые
для развития качеств, обеспечивающих
задержание преступников**

Этапы	Физические качества	Волевые качества	Средства ППФП
Выслеживание,	Общая вы-	Выдержка, само-	Кросс, передви-

пребывание в за-саде	носливость	обладание, организованность, дисциплинированность, терпеливость	жение на лыжах, гиревой спорт
Непосредственное преследование преступника, включающее преодоление, в течение длительного времени, естественных препятствий	Скоростная и силовая выносливость	Настойчивость, решительность, смелость, выдержка, целеустремленность	Кросс, преодоление препятствий, атлетическая гимнастика, спортивные игры, акробатические упражнения, плавание, передвижение на лыжах
Физическое задержание, противоборство с преступником	Сила, ловкость, быстрота	Решительность, самообладание, смелость, настойчивость	Атлетическая гимнастика, рукопашный бой, самбо
Сопровождение в ОВД	Сила, силовая выносливость, ловкость	Выдержка, самообладание, терпеливость	Атлетическая гимнастика, рукопашный бой, гиревой спорт

Исследование, проведенное Е. А. Князевой с сотрудниками ОВД, доказывает высокие связи показателя успешности профессиональной деятельности работников милиции с показателями уровня развития физических качеств, подготовленности по РБ, значимости физической подготовки для работы в ОВД [114].

Одновременно, А. И. Каранкевич, В. Е. Костюкович констатируют, что уровень владения приемами самбо и РБ, зависимый от уровня развития физических качеств курсантов образовательного учреждения МВД, низок. Неудовлетворительные оценки по результатам выполнения контрольных нормативов имели: подтягивание на перекладине (уровень развития силы) – 47,6 % курсантов, бег 3000 м (общая выносливость) – 50,8 % курсантов, челночный бег 10×10 м (скоростная выносливость, КС) – 41,4 % курсантов [112]. Эти данные согласуются с результатами собственных исследований: так, отличные и хорошие оценки после года обучения в вузе МВД по бегу 5000 м (общая выносливость) имеют 32,8 % курсантов, по сгибанию разгибанию рук в упоре лежа (силовая выносливость) – 44,8 % курсантов [31]. Следовательно,

существует несоответствие между большой значимостью развития физических качеств сотрудников ОВД для успешности учебной и профессиональной деятельности и практическим уровнем сформированности указанных качеств во время обучения в вузе.

Теоретико-библиографический анализ позволил установить, что между развитием физических и волевых качеств существует тесная взаимосвязь. Сформированные волевые и физические качества способствуют успешности профессиональной деятельности, особенно осуществляемой в экстремальных условиях (спортивная, военная, правоохранительная), а также подготовки к ней, т. е. являются ПЗК. Средствами ППФП возможно формирование волевых и физических качеств сотрудников ОВД. Однако в научно-методической литературе редко встречаются конкретные методики формирования и совершенствования волевых качеств, даются общие принципы развития эмоционально-волевой сферы, которые используются преимущественно в различных видах спорта. На основе классификации Г. Г. Санояна [цит. по 231], и результатам теоретико-библиографического анализа, мы выделили средства ППФП сотрудников ОВД необходимые для формирования и совершенствования их волевых и физических качеств (табл. 1.3).

Волевые и физические качества проявляются и формируются в процессе деятельности, о чем писал К. Д. Ушинский: «Воля наша, как и наши мускулы, крепнет только от постепенно усиливающейся деятельности: чрезмерными требованиями можно надорвать и волю и мускулы и остановить их развитие, но, не давая им упражнения, вы непременно будете иметь и слабые мускулы, и слабую волю» [227]. Несмотря на высокую значимость волевых и физических качеств сотрудников ОВД доступные средства ППФП для их развития и совершенствования применяются в практике профессиональной подготовки недостаточно эффективно.

Т а б л и ц а 1.3

Средства ППФП сотрудников ОВД, необходимые для развития волевых и физических качеств

Физические и волевые качества	Средства ППФП
Общая выносливость	Кросс, преодоление полосы препятствий, круговая тренировка, марш-броски, передвижения на лы-

	жах, плавание
Скоростная выносливость	Бег на короткие и средние дистанции
Сила, силовая выносливость	Атлетическая гимнастика, упражнения с собственным весом, на гимнастических снарядах, с партнером, гиревой спорт, преодоление препятствий, круговая тренировка
Быстрота	Бег на короткие дистанции, ускорения в процессе коротких пробежек, серии технических действий рукопашного боя (удары, уклоны, броски и т. д.), метание гранаты и др.
Ловкость, координация движений	Акробатические упражнения (кувырки, падения и т. д.) с выполнением технических действий рукопашного боя (удары рукой, ногой), самбо, рукопашный бой, прыжки в воду, спортивные игры, спуски и повороты на лыжах
Эмоциональная устойчивость, смелость, решительность	Прыжки в воду, преодоление препятствий, обусловленные схватки в самбо, рукопашном бою
Инициативность и находчивость	Спортивные игры, самбо, рукопашный бой

1.8. ППФП в вузе МВД

Успешность профессиональной деятельности сотрудников ОВД определяется важной степенью подготовки к ней – обучением в вузе МВД. Исходя из этого, одной из задач, которая должна решаться за время обучения, становится формирование волевых и физических качеств.

М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович отмечают, что воля и волевые качества студентов (равно как и курсантов) постоянно проявляются в их учебной деятельности, являясь одной из важных предпосылок успешного преодоления трудностей (сдача экзамена, подготовка курсовых работ и т. д.), поддержания и сохранения должной работоспособности и достижения высокой успеваемости. В волевых качествах курсанта выражаются «...активность его личности, способность к саморегуляции, к сознательному мобилизирующему усилию и управлению своим пове-

дением» [86, с. 269].

В. Л. Васильев выделяет компоненты готовности студента (курсанта) к осуществлению правоохранительной деятельности: мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые, подчеркивая, что воля, эмоциональная устойчивость, целеустремленность, настойчивость являются ПЗК работников ОВД [19].

В «Квалификационной характеристике специалиста...» определены требования, предъявляемые к волевым качествам выпускника АМВД: выдержка и самообладание – проявление воли в условиях эмоционального возбуждения, напряжения или подавленности, утомления, при возникновении неожиданных препятствий и влиянии других неблагоприятных факторов; настойчивость и упорство – проявление воли в борьбе за достижение цели и преодоление многих, в том числе неожиданно возникающих препятствий различной степени трудности; смелость и решительность – способность своевременно и обдуманно принимать решения в ситуациях, возникающих в практической деятельности, отсутствие боязни брать на себя ответственность за решения в условиях риска и опасности; целеустремленность – проявление воли в достижении поставленной цели [113].

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов к будущей профессиональной деятельности, связанной с экстремальными условиями труда, делает актуальным вопрос формирования ПЗК, к числу которых для сотрудников ОВД повторим, относятся волевые и физические качества.

В. А. Соколов отмечает, что «система физического воспитания в вузе подчинена задачам профессиональной подготовки и носит ярко выраженный прикладной характер» [209, с. 60].

Одной из основных задач ППФП студентов вузов является обеспечение их физической и психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности, т. е. формирование и совершенствование профессионально-значимых физических и волевых качеств [42, 49, 51, 54, 55, 60, 61, 104].

Технологический подход к ППФП студентов вузов должен обеспечивать формирование в процессе обучения необходимых ПЗК (психических и физических) будущих специалистов, прикладных знаний, навыков и умений, которые помогут быстрее

адаптироваться к условиям труда, обеспечат эффективность труда на протяжении всей профессиональной деятельности [77, 198, 216, 225]; станут воздействовать на формирование у студентов «...потребности в постоянном саморазвитии» [124, с. 26]. Педагогическая технология предусматривает определение, создание и применение в процессе преподавания условий, позволяющих проектировать учебно-воспитательный процесс с целью его оптимизации [10, 14, 33, 63, 112, 125, 148, 178, 179, 182, 198, 202, 212, 213].

ППФП в вузе МВД носит комплексный характер, заключающийся в предъявлении определенных требований к общефизической, технической, тактической, теоретической, психологической (морально-волевой), правовой сторонам подготовки курсантов [42, 52, 54, 127, 128, 155, 204, 205]. Эта взаимосвязь проявляется в следующем: курсант должен не только уметь технически правильно выполнить ПС, но и обладать определенным уровнем развития физических качеств, необходимых для его выполнения; знать, в каких случаях необходимо применение именно этого приема, т. е. тактически верно оценивать складывающуюся ситуацию и правомерность применения в ней физической силы и ПС; быть психологически готовым к вступлению в противоборство с правонарушителем; оказанию помощи гражданам. Поэтому при разучивании и совершенствовании ПС необходимо акцентировать внимание курсантов не только на технико-тактических характеристиках приемов, но и на психологической готовности этот прием выполнить.

В «Квалификационной характеристике...» выпускника АМВД содержатся требования, предъявляемые к его физическим качествам: высокая степень тренированности и способность переносить в течение длительного времени большие физические и психологические нагрузки без снижения профессиональной работоспособности; умение применять на практике приемы самообороны без оружия, метко стрелять из табельного оружия, использовать специальные средства, плавать, быстро преодолевать различные препятствия [113.]. Подчеркнем, что указанные требования к физическим качествам подразумевают наличие развитых волевых качеств, что еще раз подчеркивает их взаимосвязь.

ППФП в вузе МВД непосредственно направлена на форми-

рование ПЗК и прикладных двигательных навыков; использует комплекс средств и методов, адекватных служебной деятельности сотрудников ОВД; решает задачи: направленного развития качеств личности, необходимых для успешного осуществления правоохранительной деятельности; формирования прикладных двигательных навыков и умений; развития физиологических резервов организма (ФРО), детерминируемых условиями профессиональной деятельности; приобретения знаний методики проведения занятий по ППФП с личным составом; формирования основ здорового образа жизни [29, 49, 48, 54, 59, 66, 76, 81, 95, 114, 121, 127, 138, 152, 155, 174, 204, 205, 230, 249–251]. Схожие задачи ППФП решаются в учебном процессе, осуществляемом с представителями других силовых структур [72, 98, 99, 187, 216, 218, 235, 240].

Занятия по ППФП в АМВД проводятся 2 раза в неделю на протяжении всего периода обучения в вузе, согласно нормативным документам, регламентирующим организацию ППФП в АМВД [191, 192]. Объем учебных часов на ППФП в вузе МВД (с 2003 г.) в учебных планах по сравнению с другими дисциплинами является наибольшим и колеблется от 76 до 120 часов в год (из них 2–4 часа – лекционные и семинарские занятия, остальные – практические) (табл. 1.4). Приоритетным видом в структуре ППФП является раздел «ПС», на изучение которого отводится значительное количество учебных часов.

Программа по ППФП в вузе МВД предполагает распределение учебных часов по следующим темам:

1. Общефизическая подготовка: беговая подготовка (бег на 800, 1500, 3000, 5000 м, челночный бег 10×10 м); силовая подготовка (упражнения с партнерами, с собственным весом, на гимнастических снарядах, тренажерах, с отягощениями); плавательная подготовка (плавание различными способами, ныряние, ныряние с доставанием предмета, плавание под водой, прыжки в воду); спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

Т а б л и ц а 1.4

**Примерное распределение часов занятий
по разделам ППФП в АМВД**

Разделы	Годы обучения					Общее кол-во часов
	1	2	3	4	5	

Теория	2	4	4	4	4	18
Беговая подготовка	ФК	ФК	10	14	12	36
Силовая подготовка	ФК	ФК	10	14	12	36
Спортивные игры						
Плавание		ФК	22			22
СПУ	12	8	8	8	8	44
Защитно-атакующие действия	12	8	8	8	6	42
Приемы борьбы	20	20	16	12	12	80
Приемы задержания и сопровождения	20	12	10	14	12	68
Защитные действия от нападений	10	12	10	14	14	60
Приемы освобождения от обхватов и захватов		12	8	10	10	40
Наружный досмотр и связывание			4	4	8	16
Специальные приемы использования палки резиновой Тонфа			6	6	8	20
Взаимодействие сотрудников			4	6	10	20
Тактика применения ПС				6	4	10
Итого:	76	76	120	120	120	512
Примечание. ФК – разделы, изучающиеся на занятиях по физической культуре						

2. Приемы самообороны:

2.1. Приемы борьбы: стоя (броски: через бедро, через спину, передняя подножка, задняя подножка, с захватом двух ног при подходе спереди, с захватом двух ног при подходе сзади); лежа (переворачивания: с захватом двух рук сбоку, с захватом руки из-под плеча, с захватом рукава и шеи; удержание: сбоку, поперек, со стороны головы, сверху; болевые приемы: узел ногой, узел поперек, рычаг локтя через бедро, рычаг локтя через с захватом руки между ногами, ущемление ахиллова сухожилия; удушающие приемы: плечом и предплечьем сзади, предплечьем спереди).

2.2. СПУ: перекаты; падения: в упор лежа, на спину, на бок, в парах с партнером; кувырки: вперед, назад, вперед в прыжке, в прыжке с разбега, назад в стойку на руках, вперед в паре, назад в паре; перевороты: в сторону («колесо»); подъем разгибом с лопаток.

2.3. Защитно-атакующие действия: боевые стойки, дистанции, передвижения; удары рукой (кулаком – прямой, боковой, снизу, наотмашь, сверху; основанием, ребром ладони, кончика-

ми сжатых пальцев; локтем – прямой, обратный, круговой, боковой, снизу вверх, сверху вниз), ногой (прямой, в сторону, круговой, назад, коленом), головой (лбом, затылком); защиты – подставками предплечий (вверх, вниз, внутрь, наружу, двух предплечий скрестно, параллельно), подставками голени; отбивы – предплечьем (вверх, вниз, внутрь, наружу), ногами – голенью (внутрь, наружу), внутренней, внешней стороной стопы; нырки, уклоны.

2.4. Приемы задержания и сопровождения: загибы рук за спину: «толчком», «нырком», «рывком», «замком», сгибание кисти («дожим кисти»); рычаги (руки через предплечье, через шею); удушающие приемы плечом и предплечьем (посадкой, подворотом).

2.5. Защитные действия от нападений: от ударов ножом (сверху, сбоку в голову, сбоку в туловище, снизу, тычком, наотмашь); от угрозы огнестрельным оружием и попыток обезоруживания (в упор спереди, сзади; при попытке достать оружие из кармана брюк, внутреннего кармана пиджака, кобуры при подходе спереди, сзади).

2.6. Приемы освобождения от обхватов и захватов – от захвата шеи спереди, сзади, захвата одежды на груди, захвата рук (одежды на руках), волос (спереди, сзади), ног (при подходе спереди, сзади), обхвата туловища (спереди, сзади с руками и без рук).

2.7. Наружный досмотр (под воздействием болевого приема, под угрозой огнестрельным оружием и связывание); связывание (брючным ремнем, веревкой; сковывание наручниками).

2.8. Специальные приемы использования палки резиновой Тонфа (способы удерживания, боевые положения, способы приведения в боевую готовность, приемы защиты, способы ударов, болевые, удушающие приемы).

2.9. Взаимодействие сотрудников (действия двух сотрудников при задержании, помощь сотруднику).

2.10. Тактика применения ПС (общие закономерности, на ограниченном пространстве, при задержании нескольких правонарушителей).

С переходом на пятилетнюю форму обучения в 2001/2002 учебном году вместо дисциплины «Приемы самообороны и специальная физическая подготовка» («ПС и СФП»), включавшей и

общефизическую подготовку, и изучение ПС, в АМВД сотрудниками кафедры ППФП на 1-м и 2-м курсах стали преподаваться две учебных дисциплины «ППФП» и «ФК».

Анализ нормативных документов показал, что разделение на две дисциплины произведено формально, без изменений в содержании разделов, так как на последующих курсах учебный материал, преподававшийся на 1-м и 2-м курсах отдельно на двух дисциплинах, объединяется без изменения содержания, в учебную дисциплину – «ППФП» [191, 192]. Вышеизложенное дало основание рассматривать ППФП на 1-м курсе (с курсантами которого проводился формирующий эксперимент), как общий процесс, состоящий из двух искусственно выделенных частей (рис. 1.3), так как, кроме раздела «Спортивные игры», ничего нового в содержание включено не было, суммарное количество учебных часов на 1-м и 2-м курсах, отводимое на один предмет на последующих курсах практически одинаково ($76 + 36 = 112$ – на 1-м, 120 – на последующих), а средства ППФП остались прежними (см. табл. 1.4).

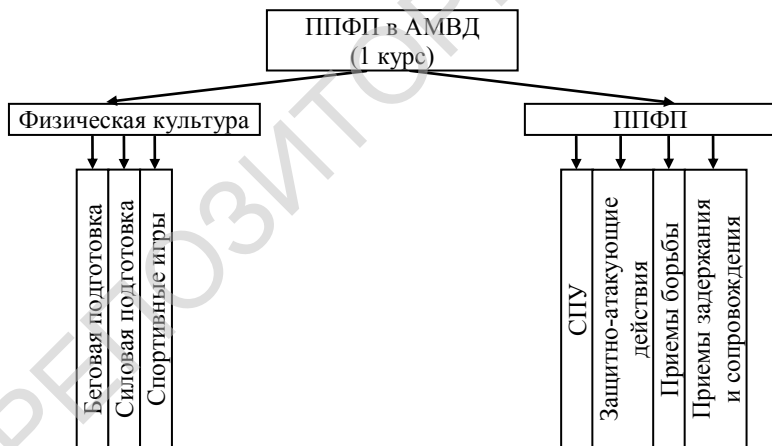


Рис. 1.3. Схема ППФП на 1-м курсе АМВД

Таким образом, проведенное изучение ППФП в вузе МВД показало, что при высокой значимости морально-волевой подготовки, нет конкретных путей ее реализации при проведении занятий, в учебных программах вуза МВД отсутствует специальный раздел по формированию волевых качеств курсантов, не используются наиболее эффективные для этого средства. Учеб-

ной программой не предусматривается изучение раздела «Преодоление препятствий», хотя, как видно из рассмотренной выше примерной схемы технико-тактических действий сотрудников ОВД при задержании правонарушителей, этот раздел является особенно значимым при подготовке сотрудников ОВД, более того в «Классификационной характеристике...» к специалисту-выпускнику АМВД предъявляются требования «...быстро преодолевать препятствия» [113]. Указанный раздел взаимосвязан с применением приемов РБ и самбо, о чем свидетельствует опыт Российской Федерации, имеющей в вузах специальные кафедры «Преодоление препятствий и рукопашного боя», «Боевой, физической и тактико-специальной подготовки».

1.9. Проблемы профотбора в учебные заведения МВД

Проблема самореализации в профессиональной сфере, возможность эффективно использовать себя в конкретной деятельности – стоит перед каждым человеком, находящимся в начале профессионального пути. Указанная проблема охватывает все сферы жизнедеятельности, отражается на социально-экономическом состоянии страны, отрасли, личности, на психологическом здоровье каждого члена общества. Нередко раскрыться таланту человека, использовать свой потенциал мешает недальновидность, просчеты в работе людей, занимающихся подготовкой будущих специалистов. Минимизировать вышеуказанные неблагоприятные последствия, способствовать самореализации личности, обретению профессиональной субъектности, позволит правильно организованный отбор кандидатов, наиболее полно соответствующих требованиям конкретной профессиональной деятельности. Ошибки, допущенные человеком при выборе профессии, отсутствие совета опытного педагога и профессионала могут вызвать противоречия между соответствием способностей личности и потребностями общества, между желанием и реальной возможностью выполнять определенные трудовые операции. Все это негативно сказывается как на самом человеке, так и на обществе, что находит выражение в психологическом дискомфорте, ухудшении качества труда, возникновении профессиональных деформаций. Среди причин, негативно влияющих

на выбор профессии можно выделить:

- выбор специальности по настоянию родителей, а не по собственному желанию;
- моду на определенные специальности, приводящую к тому, что предложение во много раз превышает спрос на специалистов;
- желание стать студентом вуза и выбор той специальности, на которую проходной балл оказывается самым низким;
- несформированность жизненной позиции, как результат недостаточного, либо неправильного нравственного, идеологического воспитания.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости активной работы по профориентации будущих специалистов. Рассмотрим ряд компонентов системы профориентации (рис. 1.4).

Профпросвещение – сообщение сведений о различных профессиях, их социально-экономических и психологических характеристиках, описание требований, предъявляемых этими профессиями к человеку.

Профпропаганда – формирование положительных мотиваций к профессиям, в которых общество испытывает особую потребность, в частности, к чрезвычайно необходимым, но так называемым неромантическим, нетворческим профессиям, в том числе службе в Вооруженных Силах, ОВД.

Профпросвещение и профпропаганду необходимо реализовывать в процессе школьного обучения через предметы учебной программы. На занятиях целесообразно проводить ознакомление с некоторыми профессиями по мере освоения соответствующих разделов и учебных вопросов, например, с профессией электрика – при изучении электричества по курсу физики, с профессией агронома – при изучении соответствующего раздела биологии и т. д. Возможно их осуществление в процессе внеклассной работы, экскурсий на производство; на различных вечерах, викторинах, а также через организуемые кабинеты профориентации. Большую роль в профпросвещении и профпропаганде играют средства массовой информации и специальные издания. Надо полагать, что более высокий эффект в решении задач профпросвещения и профпропаганды мог бы быть достигнут при включении в программу специального курса профориентации в аспекте изучения основных групп профессий, особо важных и необходимых специальностей с последующей сдачей экзамена, на

правах учебной дисциплины.

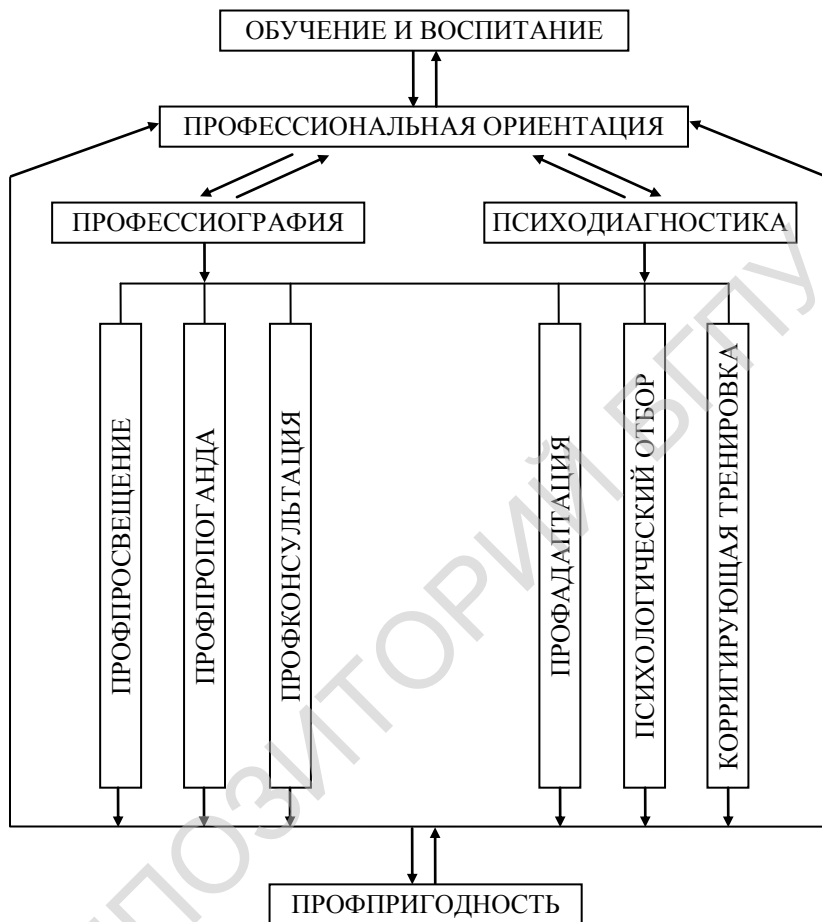


Рис. 1.4. Система профориентации [142]

Профконсультация – практические мероприятия по рекомендации выбора профессии на основе знания особенностей профессий, их требований к человеку, разностороннего изучения и оценки индивидуальных особенностей, способностей людей, прогноза их будущей профессиональной деятельности.

Однако, профконсультант, даже хорошо оценив психологические особенности абитуриента, далеко не всегда способен рекомендовать ему соответствующие специальности, так как пере-

чень их с указанием требований к человеку пока очень ограничен в связи с отсутствием полной психологической классификации профессий. К тому же, нет еще сведенного в какую-либо систему достаточно стандартизированного набора соответствующих психодиагностических методик, что делает актуальной разработку этого направления.

Проадаптация – мероприятия, направленные на более быстрое достижение некоторого оптимального уровня деятельности в конкретной профессии, овладение специальностью с достижением достаточно высоких трудовых показателей, стабильности и удовлетворенности в работе. Осуществляются эти мероприятия с учетом некоторого смягчения, на первых порах, требований к темпу работы, по психическим и физическим нагрузкам; повышенным вниманием, поддержкой и максимальной доброжелательностью к молодым рабочим (к молодым солдатам в Вооруженных Силах); закреплением наставников, углубленным индивидуальным подходом; созданием благоприятного психологического климата в коллективе. В АМВД уже несколько лет подряд каждый курсант-первокурсник закрепляется за наставником из числа офицеров-преподавателей.

Профотбор – научно обоснованный допуск людей к какому-либо виду профессионального обучения или деятельности (в производстве, науке, искусстве, спорте и др.) в связи с высокими требованиями со стороны профессии и соответствием человека, предъявляемым требованиям.

Корректирующая тренировка – мероприятия по устранению выявленных особо выраженных недостатков в ПЗК: свойствах, психических процессах, физических качествах (если такие недостатки препятствуют овладению какой-либо конкретной деятельностью, на которую мотивирован абитуриент). Такая тренировка может проводиться и в более широком плане, как целенаправленное формирование ПЗК.

В отличие от обучения и тренировки в общепринятом понимании, при корригировании ставится достаточно доступная цель достижения вначале лишь некоторого среднего уровня развития важных для профессии качеств (корригирование явных недостатков, которые могут препятствовать профессиональному обучению). Достижение такого среднего уровня (при условии отсутствия патологических изменений) возможно в относительно

короткие сроки (2–4 месяца целенаправленной систематической тренировки). Дело в том, что в природе существует естественная тенденция подтягивания целого ряда психофизиологических и физических качеств к тому среднему уровню, который характерен для человека как продукта эволюции. Очевидно, что корректирующая тренировка не противостоит, а лишь способствует последующему совершенствованию в профессии. В исследованиях В. Л. Маришука, О. Н. Логинова, П. П. Пархоменко, Н. В. Строганова, А. А. Сапоцко и других доказана возможность относительно быстрого корректирования быстроты в действиях, распределения и переключения внимания, оперативной памяти, координации движений, силы, статической выносливости, общей выносливости и ряда других качеств [142]; в нашей работе – корректирования качеств волевых [62 и др.].

Профессиография – разностороннее изучение профессиональной деятельности, описание профессий с выделением их социально-экономического значения, перспектив роста, материального обеспечения и других условий труда, психических и физических нагрузок, возможностей обучения, совершенствования, продвижения по службе, медицинских и других ограничений, требований к ПЗК работника. Результаты профессиографических исследований выражаются в соответствующих профессиограммах по определенным профессиям; спортограммах по видам спорта. Психологической частью профессиограммы является психограмма, характеризующая требования (и допуски) профессии к личности, к психическим качествам, индивидуальным особенностям работника, возможности компенсации и совершенствования его ПЗК, требования к надежности в работе.

Психодиагностика – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, ПЗК, профессиональной пригодности, изучение личности человека в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения и воспитания. Психодиагностика (от греческих слов «психе» – душа и «диагностикас» – способный распознавать) направлена на распознавание в личности человека свойств, отличающих его от других людей и, напротив, общих свойств, объединяющих этих людей в определенные группы, сходные по некоторым общим признакам, позволяющим строить обобщенные модели. При проведении исследования мы использовали ряд

методик психодиагностики, результаты их применения представлены в последующих главах.

Профпригодность – вероятностная характеристика возможностей человека в овладении какой-либо деятельностью, профессией.

К. Маркс писал, что «...заблуждение относительно наших способностей к определенной профессии... – это ошибка, которая всегда мстит за себя». Ошибки в выборе профессии, в существенной мере, связаны с недостатками работы по профориентации. Можно выделить несколько аспектов этой проблемы.

Экономический аспект профориентации заключается в более высокой стабильности и производительности труда у работников, выбравших профессии в русле своих способностей, удовлетворенных ими, и, напротив, понижении уровня производства из-за текучести рабочей силы, вызываемой несоответствием индивидуальных особенностей работников требованиям выполняемого ими труда. Если учесть ошибки в комплектовании вузов, то и они выливаются в огромные убытки для государства, потери для общества.

Социальный аспект рассматриваемой проблемы характеризуется удовлетворенностью или же неудовлетворенностью работой, развитием положительного или отрицательного отношения к окружающей действительности, к коллективу. Многие асоциальные проступки в той или иной мере связаны с разочарованием в работе, неумением найти достойное применение своим силам и энергии. Известно, что среди правонарушителей до 35 % тех, кто не нашел себя в профессии и начал искать себе другое применение [142].

В материалах исследований Е. Ф. Рыбалко, Р. А. Максимовой и Н. А. Волковой имеются данные о том, что для лиц, отличающихся недостаточной профпригодностью, характерны трудности общения, низкий коллективизм, конфликтность, повышенные требования к бытовой стороне жизни и др. Однако управление выбором профессии еще не поставлено на должную высоту. Е. С. Кузьмин и А. Л. Свенцицкий приводят данные о том, что не менее 30 % молодых людей выбирают профессию в силу случайных обстоятельств. Близкие по значению материалы были получены в исследованиях Г. Н. Луканичевой, проводившей опрос о предполагаемом выборе профессии среди деся-

тикласников. Около 50 % оптантов не могли достаточно обоснованно назвать свой выбор, но большинство было ориентировано на поступление в вуз [цит. по 142].

Военный аспект данной проблемы связан с боеготовностью и боеспособностью расчетов, экипажей, подразделений, надежностью работы военных специалистов. Характерны в таком отношении сведения о том, что курсанты летных училищ с недостаточным соответствием индивидуальных особенностей летному делу допускают предпосылки к летным происшествиям, авариям в 2,5 раза чаще, чем остальные курсанты [цит. по 142]. Неудовлетворенность выбором военной профессии приводит к конфликтам, нарушениям дисциплины. Ошибки в комплектовании военных учебных заведений могут приводить к тому, что в Вооруженные Силы поступят недостаточно подготовленные специалисты, а это совершенно недопустимо ввиду сложности современной военной техники и высокой персональной ответственности каждого военнослужащего за защиту нашей Отчизны [142]. То же самое можно сказать и о вузах силовых ведомств, в частности АМВД.

Медицинский аспект характеризуется, прежде всего, возможностями развития заболеваний психогенного характера в связи с отрицательными эмоциями, возникающими из-за неудовлетворенности работой, неудач в попытках овладеть профессией, в выполнении профессиональных обязанностей. Шведский психолог К. Брокер приводит сведения о выявлении в персонале одной промышленной компании до 20 % рабочих и служащих, у которых было отмечено развитие серьезных нервных и даже психических заболеваний из-за психологического несоответствия профессии. При этом говорят о «ролевых конфликтах», отражающих несоответствие между самооценкой личности и социальной (в том числе и профессиональной) ролью, которую человек играет в жизни. Отмечается также преждевременное старение, как прямой результат систематического воздействия отрицательных эмоций из-за неудовлетворенности работой. С другой стороны, гигиенисты наблюдали многочисленные случаи развития профессиональных заболеваний при недостатках профотбора на некоторые специальности, связанные с деятельностью в усложненных условиях среды и др. [цит. по 142].

Профотбор не может быть заключен в узкие рамки вступительных экзаменов, так как сдавший успешно экзамены абиту-

риент не всегда становится хорошим курсантом. Более того, не всегда и хороший курсант (студент) становится отличным профессионалом. Кто станет более успешен в профессиональной деятельности – вчерашний школьник, сдавший вступительные экзамены с первого раза, или молодой человек, поступающий два-три раза, не расстающийся со своей мечтой.

Наиболее актуальным вопрос правильно организованного профотбора становится в учебных заведениях силовых ведомств, так как от их выпускников зависит безопасность граждан, страны. Ошибки в профессиональной деятельности работников ОВД могут приводить к необратимым последствиям, поэтому всегда с представителями этих профессий ассоциировались лучшие члены общества, наиболее подготовленные и мотивированные к выполнению опасной и трудной деятельности. Но, в то же время, существует несоответствие между большой значимостью профессиональной деятельности сотрудников ОВД, и состоянием профотбора в учебных заведения МВД, в отличие, например, от профотбора абитуриентов ряда военных вузов, в которых этой работе уделяется особое внимание на протяжении уже многих лет. Необходим поиск наиболее эффективных путей отбора молодых людей, мотивированных и профессионально пригодных к будущей правоохранительной деятельности. Хотя нельзя не признать, что существующая система отбора достаточно дееспособна. Так, кандидаты на учебу в вуз МВД отбираются задолго до вступительных экзаменов, сдают нормативы по физической подготовке, проходят собеседование и медицинскую комиссию.

Направлениями, способствующими оптимизации профотбора в вуз МВД, на наш взгляд, могут являться:

- увеличение числа профильных классов;
- прием вступительных экзаменов по аналогии с военными вузами (кандидаты на учебу живут в расположении учебного заведения со строго установленным режимом дня и т. д.), что оптимизирует адаптацию к новым условиям и, одновременно, позволяет выявить недисциплинированных абитуриентов: разгильдяев и лентяев;
- прием в вуз МВД после службы в армии, что позволит значительно сократить адаптационный период;
- при зачислении предпочтение отдавать лицам, поступающим второй и более раз (в случае сдачи экзаменов на положи-

тельные оценки);

– вернуть вступительный экзамен по физической подготовке, включив в него, выполнение норматива по бегу.

Вступительное испытание по физической подготовке в АМВД служило одним из составляющих профотбора к службе в ОВД, определявших не столько уровень развития физических качеств, сколько уровень сформированности качеств волевых, являющихся профессионально значимыми для сотрудников милиции. До 2004/2005 учебного года абитуриенты АМВД сдавали вступительный экзамен, на котором оценивались результаты выполнения: челночного бега 10 по 10 метров, прыжка в длину с места, кувырка вперед и спиной вперед, сгибаний-разгибаний рук в упоре на брусьях (юноши) и от гимнастической скамейки (девушки). А с указанного учебного года вступительный экзамен был заменен, на зачет по физической культуре. Отметим, что даже введение бинарной оценки «зачтено – незачтено», т. е. снижение требований к физической подготовленности кандидатов на учебу (отметка «удовлетворительно» в 2003 году приравнена к «зачтено» в 2004 учебном году), не позволило 348 кандидатам из 1025 (33,95 %), получившим «незачтено» по физической подготовке, продолжить сдачу вступительных экзаменов. Правила приема в 2006 году вообще не предусматривают сдачу кандидатами на учебу в АМВД нормативов по физической подготовке. На наш взгляд, тот факт, что, на службу в Вооруженные Силы берут молодых людей по состоянию здоровья способных выполнять возложенные на них обязанности, и не проходящих проверку уровня физической подготовленности, и через год-полтора демонстрирующих неплохой уровень развития физических качеств, не является убедительным доводом в пользу отмены экзамена. Дело в том, что, для достижения такого результата в вузе МВД, обучение в котором имеет принципиально другие цели и задачи, необходима значительная корректировка учебной программы по ППФП и физической культуре на всех курсах обучения.

На наш взгляд, подготовка к экзамену, во-первых, позволяет выявить мотивацию абитуриентов, их убеждения, стремление работать в правоохранительных органах, во-вторых, развивает волевые качества кандидатов на учебу. Нормативы по физической подготовке известны задолго до поступления, что дает возможность целенаправленно готовиться к экзамену, планировать тре-

нировочные занятия для достижения определенных результатов в контрольных упражнениях, соблюдая режим. Это требует дисциплинированности, организованности, самостоятельности, настойчивости, т. е. тех качеств, которые будут наиболее востребованы во время обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание спортивной тренировки для подготовки к экзамену составляет включение в нее высоких психических, физических, эмоциональных нагрузок и адаптацию к ним организма и личности абитуриента. Когда реакции на такие нагрузки становятся относительно адекватными, можно полагать, что абитуриент успешно перенесет их на предстоящем экзамене. В этом смысле и физической, и психологической подготовки. Моделируя вероятные нагрузки, функциональные психические напряжения, абитуриент формирует необходимые адаптационные механизмы и заранее готовится к тому, чтобы избежать возможных срывов, успешно реализовать накопленные в ходе тренировки соответствующие навыки и умения.

Для подтверждения указанного тезиса нами (С. А. Гайдук, 2006) оценивались и сопоставлялись уровни физической подготовленности и владения приемами самообороны курсантов (юноши) первых курсов уголовно-исполнительного факультета АМВД наборов 2003 ($n = 47$) и 2004 ($n = 47$) годов, а также динамика этих результатов на втором году обучения. Условно отнесем курсантов, сдававших вступительный экзамен в 2003 году, к первой группе (Г1), а тех, кто оценивался на зачете, ко второй группе (Г2). Из-за малочисленности выборки курсантов-девушек Г1 ($n = 7$) и Г2 ($n = 7(6)$) их результаты не приводятся.

Выявлено, что уровень физической подготовленности курсантов Г1 выше, чем у курсантов Г2. Результат в прыжке в длину с места, включенном как в экзамен, так и в зачет, курсантов Г1 достоверно выше ($P < 0,05$), чем курсантов Г2 и составил соответственно – $240,64 \pm 1,57$ см и $234,15 \pm 2,13$ см. Лучшие результаты ($P < 0,01$) показали курсанты Г1 еще в одном контрольном упражнении – челночном беге 10 по 10 метров, пробежавшие эту дистанцию за $25,44 \pm 0,14$ с против $25,97 \pm 0,13$ с курсантов Г2. Сгибание – разгибание рук из исходного положения упор лежа, выполнение которого требует силовой выносливости и силы сгибателей-разгибателей плеча, достоверно лучше ($P < 0,001$) у курсантов Г1 – $44,96 \pm 0,69$ против $38,23 \pm 0,98$ по-

вторений курсантами Г2. У курсантов Г1 также выявлена положительная динамика уровня физической подготовленности на втором курсе по сравнению с первым. Так, их результаты в челночном беге 10 по 10 метров на втором курсе достоверно улучшились ($P < 0,05$) и составили $24,67 \pm 0,09$ с против $25,44 \pm 0,14$ с соответственно. У курсантов Г2 такой динамики выявить не удалось ($P > 0,05$). На втором году обучения курсанты Г1 превосходили курсантов Г2 ($n = 46$) в результатах сгибания – разгибания рук в упоре на брусьях ($P < 0,001$), являвшемся нормативом вступительного испытания.

Уровень физической подготовленности при поступлении влияет на изучение и совершенствование приемов самообороны на начальном периоде обучения в вузе МВД. На первом курсе курсанты Г1 лучше чем курсанты Г2 выполняли упражнения, изучаемые в теме «Специально-подготовительные упражнения» (СПУ) ($P < 0,001$), оцененные соответственно $5,96 \pm 0,16$ и $4,76 \pm 0,20$ баллами (по десятибалльной шкале). Приемы задержания и сопровождения курсанты Г1 также выполняли лучше, курсантов Г2 ($P < 0,001$), о чем свидетельствовали полученные ими оценки – $6,30 \pm 0,20$ и $4,71 \pm 0,23$ баллов соответственно. Причем, курсанты Г1, имея на первом курсе достаточно высокий балл по теме «СПУ» в $5,96 \pm 0,16$ баллов, продолжают на втором курсе планомерно повышать результаты в этих упражнениях ($P < 0,05$), а курсанты Г2 делают это скачкообразно ($P < 0,001$), что сказывается на качестве выполнения упражнений. Следует отметить, что преподаватели оценивают уровень подготовленности курсантов Г1, имевших на первом курсе средний балл успеваемости и добивавшихся его постепенного улучшения, объективно более высоким, нежели курсантов Г2, демонстрировавших на первом курсе весьма низкую успеваемость, повышение которой на втором курсе требовало от них значительных физических, а главное, психических затрат, так как хорошая успеваемость по всем учебным дисциплинам является обязательным условием отпусков, увольнений и др. курсантов АМВД, а получение неудовлетворительной оценки по ППФП, переживание этого оказывало негативное влияние на успешность обучения. Только на втором году обучения оценки прикладных двигательных навыков курсантов Г1 и Г2 по указанным учебным темам статистически не различались ($P > 0,05$), и составили соответ-

венно $6,47 \pm 0,16$ и $6,67 \pm 0,23$ баллов (СПУ); $6,43 \pm 0,16$ и $6,24 \pm 0,23$ баллов («Приемы задержания и сопровождения»), что свидетельствует о том, что курсантам Г2 понадобился целый год учебных занятий для того, чтобы добиться результатов, показанных курсантами Г1, т. е. развить физические качества и сформировать прикладные двигательные навыки потребного уровня.

Повторим, курсанты, сдававшие вступительные испытания в форме зачета (Г2), достигли уровня владения приемами самообороны курсантов (Г1), сдававших вступительный экзамен, лишь на втором курсе, а уровень их физической подготовленности даже на втором году обучения остался более низким, чем у второкурсников, готовившихся и успешно сдавших вступительный экзамен, быстрее адаптировавшихся к условиям обучения в вузе МВД.

Учитывая высокое значение ППФП, отмена вступительного испытания по физической подготовке как показателя не только физической, но и волевой подготовленности осложнит процесс адаптации первокурсников к условиям вуза МВД. Психологические и социально-психологические проблемы, с которыми придется столкнуться вчерашним абитуриентам в процессе обучения в вузе МВД, негативно отразятся на успешности обучения, приведут к увеличению количества отчисляемых курсантов. «Подгонка» условий обучения к уровню подготовленности абитуриентов, их способности справляться с возникающими трудностями, может обусловить снижение качества подготовки курсантов, что в дальнейшем будет негативно влиять на успешность профессиональной деятельности выпускников.

Таким образом, для успешной подготовки высококвалифицированных специалистов в вузах значимость профотбора сопоставима со значимостью всего учебно-воспитательного процесса, ибо научить можно только того, кто может и хочет научиться, прикладывает волевые усилия для достижения поставленной цели.

Научно-исследовательская и преподавательская работа с курсантами различных специализаций, проводимая в вузе МВД, позволяет констатировать снижение уровня физической, морально-волевой подготовленности кандидатов на службу, их мотивированности к избранной профессиональной деятельности. Подобные данные приводятся и в работах других специалистов [112,

155 и др.], занимающихся вопросами профотбора в вузы силовых ведомств. Молодые люди, выбравшие для себя профессиональную деятельность, осуществляемую в экстремальных и близких к экстремальным условиям, должны быть подготовлены, адаптированы к ней и физически, и психически, для чего собственно и реализуется профессиональная подготовка, особенно выполняемая в экстремальных, эмоционально насыщенных условиях деятельности. В этом, в частности, заключается адаптивный смысл подготовки.

Включенное педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование курсантов разных курсов и абитуриентов позволили сделать вывод о необходимости оптимизации и интенсификации профессионального отбора в вузы МВД и других силовых ведомств. Полагаем, что с этой целью целенаправленный процесс подготовки необходимо реализовывать задолго до начала вступительных экзаменов. Среди ПЗК сотрудников ОВД самыми важными являются качества нравственные, которые, в отличие от физических и волевых, едва ли могут быть корригируемы в учебно-воспитательном процессе. Значимость правильного организованного профотбора сомнений ни у кого не вызывает, однако, практические рекомендации по его осуществлению в вузе МВД отсутствуют, нет специальной службы и специально подготовленных специалистов, а в результате – в прессе появляются истории об «оборотнях в погонах», позорящих высокое звание сотрудника ОВД.

Резюме

Системно-исторический аспект системного подхода предусматривает изучение истории вопроса. Волевые качества являлись профессионально-значимыми даже в те далекие времена, когда самого термина еще не существовало. Владение холодным оружием, верховая езда, кулачный бой, помимо развитых физических качеств, требовали от лиц, защищавших страну от внешних и внутренних врагов, развития качеств волевых: смелости, решительности, выдержки, самообладания. С возникновением института государства, появлением полиции, а затем милиции требования к физической и волевой подготовленности неуклон-

но повышались.

ППФП сотрудников ОВД – один из разделов профессиональной подготовки, специализированный вид физического воспитания, специально направленный на формирование профессионально значимых физических, психических качеств, прикладных знаний, навыков и умений, которые способствуют успешности профессиональной деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях. Последнее достигается моделированием на занятиях по ППФП типичных для работников милиции ситуаций, для чего применяется преодоление полосы препятствий, которая, наряду с атлетической гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, стрельбой, выполнением приемов самообороны, рукопашного боя, самбо, выступает одним из основных средств ППФП сотрудников ОВД Российской Федерации и бывшего СССР. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение ППФП с курсантами образовательных учреждений МВД, показал, что на 1-м курсе обучения в АМВД приоритетными средствами ППФП являются: ПС, самбо (76 часов из 112), в то время как преодоление полосы препятствий, позволяющее не только моделировать условия деятельности, т. е. реализовывать упреждающую адаптацию к ней, но и совершенствовать ПС, в учебный план не включено, что снижает эффективность применения указанных средств. При проведении занятий по ППФП не учитывается специализация как курсантов вуза МВД, так и работников ОВД, что может быть компенсировано, в том числе, и модификациями полосы препятствий.

Профессионально-значимыми качествами считаются отдельные динамические черты личности, физические, психические и психомоторные свойства, детерминирующие соответствие личности требованиям искомой профессии. ПЗК сотрудников ОВД варьируют в соответствии с их специализациями, однако развитые волевые и физические качества способствуют как успешности правоохранительной деятельности, так и процессу подготовки к ней. Наиболее эффективными средствами целенаправленного формирования волевых и физических качеств являются физическая культура и спорт. ППФП военнослужащих различных родов войск разработана, и широко используется на практике. Работ, посвященных формированию волевых качеств сотрудников ОВД: целеустремленности и настойчивости, реше-

тельности и смелости, выдержки и самообладания, инициативности и самостоятельности, организованности и дисциплинированности средствами ППФП, значительно меньше. Применительно к работникам милиции, отдельные эффективные средства ППФП, направленные на сопряженное формирование волевых и физических качеств, в частности преодоление полосы препятствий, не применяются. В учебной программе по ППФП вуза МВД нет специального раздела, предусматривающего морально-волевою подготовку личного состава ОВД к действиям в экстремальных ситуациях.

Усвоение знаний, формирование навыков и умений, как звеньев учебного процесса, можно рассматривать поэтапно. Первым этапом можно выделить поиск и присвоение учебной информации, осмысление которой приводит к интериоризации знаний. В практике упражнений формируются и автоматизируются навыки. В сложном сочетании знаний и навыков, в ходе дальнейшего осмысления знаний и повторения практических действий возникают умения, совершенствуемые в творческой, практической деятельности. Выпадение хотя бы одного звена из этого процесса делает его менее эффективным.

Профессиональный отбор в вузы силовых ведомств необходим, прежде всего, потому, что в ОВД должны служить люди, беззаветно преданные своему делу, в случае необходимости, способные выполнять деятельность в экстремальных условиях. Вступительный экзамен по физической подготовке позволяет вероятно прогнозировать возможность формирования и корректирования волевых и физических качеств, занимающих важное место среди ПЗК работников ОВД.

ГЛАВА 2

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ВОЛЕВЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С УСПЕШНОСТЬЮ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

2.1. Понятие системы. Системный подход

Один из основоположников современной теории систем – Л. фон Берталанфи назвал системой «комплекс элементов, находящихся во взаимодействии». Задолго до него, И. Кант сформулировал понятие системы как «целостности разнообразных познаний, объединенных общей идеей», из этого определения вытекает тот факт, что система выполняет упорядочивающую функцию. Применяя системный подход, обычно говорят о наличии системообразующего фактора, организующего ту или иную систему.

Подчеркнем, что система, как совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых, интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым, составляющим систему компонентам, представляет собой определенную целостность и воздействие на отдельные ее компоненты, вызывает возмущение всей системы. Одновременно, сама система активно воздействует на свои компоненты, преобразовывая их соответственно собственной природе.

В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем. В целях наиболее полного описания той или иной системы выделяются следующие аспекты системного подхода:

- системно-исторический – изучение системы в динамике ее развития и становления;

- системно-компонентный – изучение совокупности компонентов, составляющих систему, и каждого из них, как отдельную микросистему;

- системно-функциональный – выявление функционального содержания каждого из компонентов системы и самой системы, позволяющего обнаружить причинно-следственные связи;

– системно-иерархический, называемый иногда системно-структурным, позволяющий выделить в функционировании компонентов системы, связи координации (по горизонтали) и субординации (по вертикали);

– системно-интегративный, выделение которого определяется необходимостью выявления системообразующего фактора, организующего как саму систему, так и каждую из микросистем – компонентов, каждая из которых собственно потому и может рассматриваться как система, что имеет свой собственный системообразующий фактор.

Очень важным при осуществлении системного подхода, существенным для функционирования самой системы является механизм обратной связи, который может рассматриваться как ответ целостной системы на возмущение любого из ее компонентов, так и воздействие системы на свои компоненты в целях их преобразования для получения нового интегративного ее качества.

Подчеркнем, что в незамкнутых динамических системах, какой является педагогика в целом, системообразующим фактором выступает цель, а обратной связью результат – достижение поставленной цели.

Принимая организацию учебно-воспитательного процесса в АМВД за микросистему в системе высшего образования в Республике Беларусь, учебно-воспитательный процесс по ППФП мы рассматриваем и как ее компонент, и как отдельную микросистему, охватывающую воспитательные и дидактические воздействия, направленные на сопряженное формирование волевых и физических – профессионально-значимых для сотрудников ОВД качеств. В таком же ключе будет представлена и предлагаемая вниманию читателя технология, разработанная авторами и апробированная (С. А. Гайдук) с курсантами АМВД [30, 31, 33, 35, 36, 47, 58, 59 и др.].

Методологической основой исследования (В. Ф. Берков [12]) на философском уровне являются: закон перехода количественных изменений в качественные и категория меры при дозировании объема и интенсивности нагрузок. На общенаучном уровне – методологические принципы: детерминизма как учения о причинно-следственных связях и единства сознания и деятельности, согласно которому сознание и все психические свойства проявляются и формируются в деятельности; «воля есть действенная

сторона разума и морального чувства» (И. М. Сеченов [203]); системного подхода, на основании которого исследуемое явление может рассматриваться как система – совокупность компонентов, связанных между собой системообразующим фактором, и обладающая механизмом обратной связи (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин [15]; К. К. Платонов [183]); субъектно-деятельностного подхода, реализация которого позволяет рассматривать активность субъекта как условие осознания им внутренних причин своих успехов и неудач (Б. Г. Ананьев [1], С. Л. Рубинштейн [199], И. С. Якиманская [248]). На конкретно-научном уровне мы опирались на положения общей педагогики (Я. А. Коменский [119], К. Д. Ушинский [227], М. Е. Кобринский [115], Н. К. Степаненков [213] и др.); технологизации учебного процесса (В. П. Беспалько [14], Г. Ю. Ксензова [125], Л. В. Марищук [148], Б. В. Пальчевский [178]); теории и методики физического воспитания (А. А. Гужаловский [175], Л. П. Матвеев [151], Т. Д. Полякова [189], В. А. Соколов [210]); теории и методики спортивной тренировки (Е. И. Иванченко [100], Т. П. Юшкевич [247]); теории и методики ППФП (Б. И. Загорский [93], В. И. Ильинич [104], А. Г. Фурманов [231]); теории и методики физической подготовки в ВС (С. М. Ашкинази [3, 4], А. А. Горелов [72], Т. Т. Джамгаров [80], В. Л. Марищук [140, 141, 143–146], А. А. Нестеров [172]); теории и методики физической подготовки в ОВД и силовых ведомствах (С. Н. Зуев [98], В. В. Кадулин [108], А. Ф. Калашников [109], А. Н. Кутасин [127], В. М. Миленин, А. Н. Кустов [158], П. П. Михеев [160] и др.); метода сопряженного воздействия (В. М. Дьячков [207], Е. А. Масловский [150], Л. Л. Шаповаленко [240]); круговой тренировки (А. А. Гужаловский [175], И. А. Гуревич [75]); волевой подготовки в спорте (К. П. Жаров [91], Е. П. Ильин [101], В. А. Коледа [117, 118], В. В. Медведев [154], А. Ц. Пуни [195, 196], П. А. Рудик [200], Е. П. Щербаков [243–245]); юридической психологии (В. Л. Васильев [19], Д. П. Котов [122]).

2.2. Анализ результатов оценки волевых и физических качеств, как профессионально-значимых, курсантами и сотрудниками МВД

2.2.1. Этапы и методики исследования

На основе системного подхода осуществлялись планирование (четыре этапа) и реализация экспериментальных исследований, в которых участвовали курсанты АМВД и сотрудники ОВД общей численностью 674 человека.

На первом этапе была проанализирована литература (монографии, учебники, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники научных трудов, статей, материалов конференций) по проблемам волевой подготовки, формированию волевых качеств средствами физического воспитания, целях, задачах, формах и средствах ППФП в ОВД, использованию в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий. Были изучены приказы МВД, регламентирующие профессиональную подготовку сотрудников милиции, учебные программы вузов МВД, наставления по организации и проведению физической подготовки в ОВД. Это позволило сформулировать проблему исследования, определить тему, объект, предмет исследования, выдвинуть рабочую гипотезу, а также поставить цель и задачи, которые необходимо было решить в ходе исследования.

На втором этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня сформированности волевых и физических качеств, отношения к занятиям ППФП сотрудников ОВД, курсантов вуза МВД, обоснование выбора комплекса средств ППФП для формирования волевых качеств курсантов. Констатирующий эксперимент из 4 серий. В нем приняли участие 608 человек, из них 536 курсантов 1–4-го курсов СЭФ: 1-го курса – 95 человек (17,7 %), 2-го – 106 (19,8 %), 3-го – 174 (34,5 %), 4-го – 161 (28,0 %), 72 сотрудника Следственного комитета МВД по г. Минску и Следственного отдела Советского РУВД ГУВД Мингорисполкома. Отдельная благодарность – полковникам милиции в отставке Н. В. Конакову и Н. К. Бусло.

В первой серии констатирующего эксперимента были опрошены сотрудники ОВД (72 человека) для выявления качеств, как необходимых, так и нежелательных для успешности правоохранительной деятельности, их значимости в процессе ее реализации, определения значимости волевых и физических качеств в структуре ПЗК сотрудников милиции, выявления отношения сотрудников ОВД к занятиям физической культурой и спортом.

Во второй серии (октябрь 2000–февраль 2001гг.) был прове-

ден анкетный опрос 536 курсантов СЭФ АМВД для выявления их отношения к занятиям по ППФП, определения значимости волевых качеств в учебно-профессиональной деятельности, их значении в будущей профессиональной деятельности.

В третьей серии (ноябрь 2000–январь 2001 гг.) было проведено анкетирование 95 курсантов 1-го курса СЭФ АМВД для выявления значения волевых качеств, занятий ППФП в адаптации к условиям обучения; мотивации обучения в вузе МВД; роли занятий ППФП для формирования волевых качеств.

В четвертой серии (ноябрь 2000–июль 2001 гг.) были обследованы 169 курсантов 3-го курса СЭФ АМВД по 45 показателям, которые характеризовали степень выраженности и проявления у них волевых качеств [22, 24, 30, 38, 44, 71, 97, 101, 117, 143, 146] («волевой индекс», функциональные пробы Генчи и Штанге, экспертные оценки курсового офицера, командиров групп, экспериментатора), уровень развития физических качеств [17, 52, 66, 96, 157, 180] (контрольно-педагогические испытания физической подготовленности: бег на 800, 1500 метров (мужчины), 400 и 500 метров (женщины), подъем переворотом на перекладине (мужчины), поднимание опускание туловища лежа на спине (женщины), челночный бег 10×10 метров, педагогическая оценка КС при выполнении приемов самообороны ПС; функциональные резервы организма (ФРО) [85, 97] (пробы Генчи, Штанге, ИГСТ), уровень развития познавательных психических процессов [22, 142, 146]; собраны сведения по академической успеваемости (по дисциплинам «ПС и СФП», «Уголовное право», «Уголовный процесс»; средний балл успеваемости); получены экспертные оценки начальника курса перспективности каждого курсанта как будущего сотрудника ОВД.

Для выявления взаимосвязи волевых качеств с уровнем физической подготовленности, другими ПЗК сотрудника милиции все вышеперечисленные показатели были подвергнуты интеркорреляционному анализу [74].

С помощью метода двойного ранжирования определена степень развития ПЗК у курсантов с различным уровнем сформированности волевых качеств. В этой серии был апробирован модифицированный нами «волевой индекс», разработаны количественные критерии его оценки.

На третьем этапе исследования был проведен формирующий

эксперимент (август 2001–июль 2002 гг.) с целью проверки эффективности разработанной педагогической технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП, обоснования целесообразности ее применения в учебно-воспитательном процессе АМВД. Для этого из состава курсантов 1-го курса СЭФ АМВД (66 испытуемых) были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы, для чего были выбраны первые по счету на курсе учебные группы (11 и 12), одной специализации и одинаковые по количественному составу (по 33 человека в каждой). По половозрастным признакам ЭГ и КГ были тождественны.

Педагогический формирующий эксперимент проводился во время учебных занятий по дисциплинам: «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), «Физическая культура» (ФК). Занятия с курсантами ЭГ и КГ проводились экспериментатором, но в ЭГ – с использованием разработанной технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП, а курсанты КГ занимались согласно учебной программе [191, 192].

На четвертом этапе (август 2002–июнь 2004 года) были проанализированы, интерпретированы и имплементированы результаты исследования, разработаны практические рекомендации по формированию волевых качеств средствами ППФП, позволившие интенсифицировать учебно-воспитательный процесс в АМВД. Экспериментальной площадкой для проведения 2–4 серий констатирующего и формирующего экспериментов явился СЭФ АМВД.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы:

1. Теоретико-библиографический анализ и обобщение литературных источников, отражающих состояние вопроса в педагогической, психологической и специальной литературе по проблеме формирования волевых качеств средствами физической подготовки, в том числе курсантов вуза МВД, позволивший выявить степень разработанности проблемы.

2. Изучение документов [22], включавшее анализ приказов МВД, регламентирующих профессиональную подготовку сотрудников ОВД, наставлений по организации физической подготовки в ОВД Республики Беларусь, Российской Федерации,

учебных программ вузов МВД бывшего СССР, Республики Беларусь; журналов успеваемости курсантов, что позволило определить пути решения поставленных задач.

3. Анкетирование, как средство получения информации на основе анализа результатов ответов респондентов на специально поставленные вопросы. Были модифицированы четыре анкеты, которые прошли процедуру стандартизации в процессе апробации в ходе педагогических экспериментов с участием 769 опитантов. Первые три анкетных опроса (анкеты закрытого типа) проводились в констатирующем эксперименте, четвертое анкетирование, в том числе сбор самооценок выраженности волевых качеств, – в формирующем эксперименте.

4. Включенное педагогическое наблюдение, как специально организованный процесс анализа и оценки педагогического явления, имеющий большую прогностическую ценность [22, 157, 180]. Оно позволило проанализировать результативность педагогического взаимодействия, реализуемого экспериментатором и оценить степень выраженности и проявления волевых качеств курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса по ППФП. Для фиксации результатов оценка экспериментатора выраженности волевых качеств курсантов заносилась в протокол наблюдения.

5. Метод сопоставления независимых характеристик [22, 146, 183] (экспертные оценки курсовых офицеров, командиров групп, старшины курса, экспериментатора) позволил получить объективную информацию о степени выраженности и проявления волевых качеств курсантов, а также их перспективности как будущих сотрудников ОВД.

Оценивались наличие и степень выраженности у субъекта совокупности следующих характеристик волевых качеств, составившие «волевой индекс»:

– целеустремленность, как неуклонное стремление к достижению поставленной цели; способность отказаться при необходимости от решения относительно второстепенных задач;

– настойчивость и упорство, как активное стремление к достижению поставленной цели, несмотря на препятствия и трудности; проявление терпеливости в виде способности противостоять утомлению, дискомфорту;

– инициативность и самостоятельность, как способность самостоятельно ставить цели, намечать пути их реализации, само-

му организовывать свою деятельность;

– решительность и смелость, как склонность и способность своевременно принимать без колебаний достаточно обоснованные решения, брать на себя ответственность, идти на неизбежный риск; смелость, в свою очередь, предполагает способность подавлять защитные реакции самосохранения, возникающие при страхе, опасения за свое благополучие, безопасность;

– самообладание и выдержка, как способность не теряться в трудных и неожиданных обстоятельствах, сдерживать эмоциональные проявления, способность контролировать свое поведение.

Перечисленные волевые качества, в определенной мере, проявляются и в ряде важных компонентов дисциплинированности, что учитывалось при общей оценке воли, хотя полного совпадения между ними нет, поскольку в понятие дисциплинированность включаются нравственные и другие убеждения, которые у некоторых субъектов могут быть искаженными, деструктивными. При оценке волевых качеств социальному, этическому компонентам поведения уделялось меньше внимания, чем другим, вышеперечисленным качествам.

6. Контрольно-педагогические испытания уровня физической подготовленности проводились с помощью контрольных упражнений (тестов, как стандартизированных по форме и условиям проведения двигательных действий с целью определения уровня состояния отдельных систем организма) [17]. Для выявления уровня развития физических качеств курсантов использовались: бег на 800, 1500 метров (мужчины), 400 и 500 метров (женщины), подъем переворотом на перекладине, сгибание разгибание рук в упоре лежа (мужчины), поднимание опускание туловища лежа на спине (женщины), челночный бег 10×10 метров, педагогическая оценка КС при выполнении ПС; результаты тестирования заносились в протокол. Пассивная гибкость в продольном направлении определялась по следующей методике: испытуемый без обуви становился на гимнастическую скамейку, к которой прикреплена планка с делениями («0» – отметка совпадает с верхним краем скамейки) и, не сгибая ноги в коленных суставах, максимально наклонялся вперед, стараясь пальцами рук коснуться планки как можно ниже. Если кончики пальцев испытуемого оказывался ниже верхнего края скамейки, результат записывался со знаком «+», если выше – со знаком «-». Не разре-

шалось сгибать колени и делать рывковые движения [66, 159].

7. Исследование ФРО реализовывалось проведением функциональных проб.

Проба Штанге выполнялась после максимального вдоха, максимального выдоха и задержки дыхания (зажимание носа при закрытом рте). Проба Генчи выполнялась после максимального выдоха и максимального вдоха с задержкой дыхания на выдохе; время задержки определялось в секундах [97].

Кистевая динамометрия (определение мышечной силы кисти) измерялась ручным динамометром. При измерении испытуемый в положении стоя брал динамометр в ведущую руку и опускал вниз; затем в течение 2 секунд сжимал руку с максимальной силой. Измерение проводилось по два раза каждой рукой, фиксировался лучший результат [97].

Измерение мышечного тонуса (миотонометрия) использовалась для определения сократительной способности мышц нервно-мышечного аппарата: тонуса мышц в покое, во время напряжения и расслабления. С помощью электромиотонометра Уфлянда-Плотникова имперсональным способом измерялся мышечный тонус двуглавой мышцы плеча. Датчик прибора фиксировался на полностью расслабленной двуглавой мышце плеча, затем испытуемый статически напрягал мышцу, а потом полностью расслаблял [103]. Показания датчика фиксировались на табло и заносились в протокол.

8. Определение уровня сформированности волевых качеств курсантов – «волевого индекса» [30, 38, 44, 142, 143, 146]. Проблема поиска критериев оценки волевых качеств существует долгое время и остается дискуссионной. Вопрос как определить волевые качества, чем их измерить остается открытым, что подчеркивает актуальность исследований в этой области [101, 228]. Е. П. Ильин пишет: «Очевидно, для диагностики волевых качеств необходимо использовать как субъективные критерии, получаемые при опросе, наблюдении за субъектами, применении метода самооценок, так и объективные критерии, вытекающие из лабораторного тестирования» [101, с. 202]. Исходя из этого, была применена методика [142, 143, 146] соотнесения результатов в беге на 800 метров (юноши) и 400 метров (девушки) с индексом Гарвардского степ-теста (ИГСТ), полученные результаты характеризовали уровень сформированности волевых качеств,

названный «волевым индексом». Высокий ИГСТ свидетельствовал о том, что курсант по своим функциональным показателям мог пробегать дистанцию с хорошим результатом. Если же курсант, имевший высокую оценку ИГСТ, пробежал дистанцию с низким результатом, то он недостаточно проявлял волевые качества, и, наоборот, то, что курсант с низкой оценкой ИГСТ (слабые функциональные возможности) пробежал дистанцию с высоким результатом, свидетельствовало о проявлении им волевых качеств. Испытуемые были одинаково мотивированы, так как результаты в беге на 800 метров у мужчин и 400 метров у женщин согласно учебной программе являлись контрольным нормативом [191, 192], за который выставлялась оценка. От успеваемости в АМВД зависит распорядок дня, а именно свободное время, курсантов: посещение ими самоподготовки, проживание в общежитии, увольнения, отпуска и т. п. (табл. 2.1).

Т а б л и ц а 2.1

Результаты оценки бега курсантов 3-го курса АМВД

Нормативы	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Бег 800 м., с (муж.)	150	160	170
Бег 400 м., с (жен.)	88	93	98

Диагностика функциональных резервов организма (ИГСТ) проводилась согласно общепринятой методике выполнения степ-теста [97] – подсчете восстановления пульса после подъема и спуска со ступеньки. В качестве ступеньки использовалась гимнастическая скамейка высотой 20 см; время выполнения – 3 минуты; темп выполнения – 30 подъемов и спусков в минуту. После выполнения задания теста, испытуемый в положении сидя на скамье, трижды подсчитывает свой пульс за 30 секунд: первый подсчет производится после минуты отдыха (в течение первой половины 2-й минуты); второй – в начале 3-й минуты за 30 секунд; третий – первые 30 секунд 4-й минуты. Подсчет ИГСТ проводился по формуле:

$$E_{\text{АН}} = \frac{1000}{f_1 + \dots}$$

где f_1 – частота пульса за 30 секунд на 2-й минуте отдыха;

f_2 – частота пульса за 30 секунд на 3-й минуте отдыха;

f_3 – частота пульса за 30 секунд на 4-й минуте отдыха.

Оценка ИГСТ зависит от частоты сердечных сокращений в период восстановления: чем она ниже, тем выше ИГСТ [97] (табл. 2.2).

Т а б л и ц а 2.2

Критерии оценка ИГСТ

Оценка	Показатель ИГСТ (в условных баллах)
Очень плохая	Меньше 54
Плохая	55–64
Средняя	65–79
Хорошая	80–89
Отличная	Больше 90

Все курсанты были здоровы (проходили ежегодный профилактический медицинский осмотр). Были разработаны количественные критерии оценки результатов бега и показателя ИГСТ, представленные в табл. 2.3. Перевод результатов с целью получения единых величин измерений осуществлялся в 9-балльную шкалу, по формуле перевода в стэны [87].

Т а б л и ц а 2.3

Результаты бега и ИГСТ

Бег		ИГСТ (баллы)	Оценка по 9-балльной шкале
Муж. 800 м (с)	Жен. 400 м (с)		
<150	<88	>90	9
150–153	89–90	85–89	8
154–157	91–92	80–84	7
158–161	93–94	75–79	6
162–166	95–96	70–74	5
167–170	97–98	65–69	4
171–174	99–100	60–64	3
175–179	101–102	55–59	2
>180	>103	<54	1

Была разработана 9-балльная шкала оценки «волевого индекса» курсантов: разность оценок результатов в беге и показателя ИГСТ количественно отражало степень выраженности и проявления волевых качеств (табл. 2.4).

Соотношение оценок за результаты в беге и ИГСТ

Разность оценок результатов бега и ИГСТ	«Волевой индекс»
+4	9
+3	8
+2	7
+1	6
0	5
-1	4
-2	3
-3	2
-4	1

9. Обследование курсантов методиками психодиагностики [22, 142, 146] для оценки уровня развития ряда психических процессов: памяти, внимания, мышления, эмоциональной устойчивости. Оценивалась память: кратковременная слуховая, смысловая, зрительная, зрительная оперативная, слуховая оперативная, долговременная, произвольная. Определялись устойчивость внимания – кольца Ландольда, переключение и распределение внимания – «Отыскание чисел с переключением внимания по красно-черным таблицам». Логичность и критичность мышления определялись с использованием тестов: «Отыскание закономерностей», «Ассоциации», «Сложные ассоциации», «Анализ отношений понятий», «Комбинаторные действия», «Толкование пословиц», прогрессивные матрицы Равена. По сопоставлению результатов выполнения тестов на кратковременную, смысловую, зрительную, зрительную оперативную память, распределение и переключение внимания, проводившихся дважды – в обычных условиях и с эмоциогенным воздействием (включением помех), определялась эмоциональная устойчивость испытуемых. Для изучения черт характера и темперамента использовался бланковый тест «ЧХТ».

10. Педагогические эксперименты (констатирующий, формирующий). Эксперимент – спланированное и управляемое экспериментатором исследование, в ходе которого он воздействует на субъект, регистрируя изменения его состояния. Эксперименты по цели исследования были констатирующим и формирующим.

щим, по условиям проведения – естественными. В ходе констатирующего эксперимента оценивались: наличный уровень сформированности волевых качеств курсантов вуза МВД и сотрудников ОВД, возможности формирования волевых качеств курсантов средствами ППФП. В формирующем эксперименте апробировалась разработанная технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП.

11. Математическая обработка результатов и их интерпретация. Результаты исследования обрабатывались с помощью средств математической статистики для выявления различий и определения зависимости между искомыми показателями [74]. Рассчитывались среднее арифметическое значение величин, стандартная ошибка средней арифметической, коэффициенты корреляции, значимость различий по t-критерию Стьюдента для зависимых и независимых выборок. Статистическая обработка полученных количественных показателей проводилась на ПЭВМ с помощью прикладного пакета компьютерных программ Origin.

2.2.2. Анализ результатов анкетирования сотрудников органов внутренних дел

С целью определения влияющих на успешность профессиональной деятельности сотрудников ОВД, необходимых им физических, психических и личностных качеств, было проведено анкетирование работников правоохранительных органов, для чего была разработана анкета. В анкету были включены вопросы о качествах, содержащихся в профессиограмме следователя, описанных в работах В. Л. Васильева [19] (рис. 2.1), Д. П. Котова [122]. По нашему мнению, качества, присущие следователям, наиболее ярко отражают все ПЗК работников правоохранительных органов, ибо указанная специализация, выражаясь словами В. Л. Васильева «типично юридическая» [19].



Рис. 2.1. Структура профессиограммы следователя
(по В. Л. Васильеву)

Анкета закрыто-открытого типа содержала 46 высказываний, касающихся необходимости или нежелательности наличия тех или иных морально-нравственных, психических, в том числе волевых, и физических качеств сотрудников, значимых для успешности выполнения профессиональной деятельности следователей. Оценка высказываний, включенных в анкету, осуществлялась по пятибалльной шкале, где «5» баллами определялся максимально потребный уровень развития качества, абсолютное согласие; «1» баллом – его минимально потребный уровень, абсолютное несогласие. Также респондентам было предложено перечислить необходимые, по их мнению, положительные и отрица-

тельные, несовместимые со службой в ОВД, качества личности.

Анализ результатов оценок высказываний свидетельствовал о том, что выборка респондентов являлась профессионально зрелой, способной критически оценить необходимость указанных качеств для успешного выполнения профессиональной деятельности, так, оценки удовлетворенности работой ($3,90 \pm 0,10$ балла) и любви к своей профессии ($4,43 \pm 0,07$ балла) вполне адекватны. Результаты ответов на первые 4 вопроса, имевших биографический характер подтверждают вышесказанное. По возрастным показателям респонденты распределились следующим образом: 20–25 лет – 14 человек (19,5 %), 25–30 лет – 16 (22,2 %), 30–35 лет – 14 (19,5 %), 35–40 лет – 16 (22,2 %), 40–45 лет – 8 (11,1 %), 45 и более лет – 4 (5,5 %). По стажу работы – 1–5 лет – 18 человек (25,0 %), 5–10 лет – 16 (22,2 %), 10–15 лет – 17 (23,6 %), 15–20 лет – 13 (18,0 %), 20–25 лет – 6 (8,4 %), 25–30 лет – 2 (2,8 %); по уровню образованности – все 72 человека (100 %) имели высшее образование, из них окончили АМВД (МВШМ МВД СССР) – 65,4 % респондентов.

Анализ высказываний, характеризовавших волевые качества личности, продемонстрировал понимание сотрудниками ОВД необходимости наличия указанных качеств для успешности выполнения профессиональной деятельности работниками правоохранительных органов. Так, следователи оценили (в порядке убывания) необходимость для успешности профессиональной деятельности волевых качеств и эмоциональной устойчивости (в баллах):

1. Уверенность – $4,83 \pm 0,02$.
2. Сила воли – $4,81 \pm 0,02$.
3. Выдержка – $4,81 \pm 0,05$.
4. Самоконтроль – $4,81 \pm 0,05$.
5. Эмоциональная устойчивость – $4,79 \pm 0,05$.
6. Самообладание – $4,75 \pm 0,05$.
7. Настойчивость – $4,75 \pm 0,05$.
8. Решительность – $4,68 \pm 0,10$.
9. Целеустремленность – $4,66 \pm 0,05$.
10. Дисциплинированность – $4,65 \pm 0,10$.
11. Самостоятельность – $4,64 \pm 0,05$.
12. Инициативность – $4,53 \pm 0,05$.
13. Смелость – $4,36 \pm 0,05$.

В числе первых назван интегральный показатель силы воли, рассматриваемый как целостная динамическая система [196]. После него респонденты проранжировали волевые качества, относящиеся согласно разным классификациям к группам основных [195, 196] и важных [200]. При заполнении анкет опанты еще 13 раз отметили необходимость для успешности профессиональной деятельности наличие таких волевых качеств, как настойчивость, организованность, усердие (каждое качество отмечено дважды), сила воли, целеустремленность, инициативность, самоконтроль, дисциплинированность, терпеливость, выдержка, косвенно характеризующие эмоциональную устойчивость.

В ходе оценки нравственных качеств личности, несовместимыми с профессиональной деятельностью сотрудников милиции качествами, противопоставляемыми волевым, названы практическими работниками ОВД: трусость – 4 раза, нерешительность – 3, недисциплинированность – 1, неуверенность – 1, неорганизованность – 1 раз.

Результаты оценки профессионально важных морально-нравственных качеств сотрудников правоохранительных органов, по их мнению, необходимых для следователя (в баллах): трудолюбие – $4,89 \pm 0,02$; честность – $4,85 \pm 0,05$; справедливость – $4,82 \pm 0,05$; чувство долга – $4,79 \pm 0,05$; чувство ответственности за судьбы людей – $4,78 \pm 0,05$; чуткость – $4,39 \pm 0,05$. Напротив, следующие качества респонденты считают нежелательным (отрицательным) для следователя: трусость – $1,25 \pm 0,10$; грубость – $1,08 \pm 0,10$; ложь – $1,07 \pm 0,10$; черствость – $1,04 \pm 0,10$; высокомерие – $1,03 \pm 0,10$ баллов.

Подчеркнем, что наиболее высоко ($4,89 \pm 0,02$) сотрудники ОВД оценили необходимость для успешности профессиональной деятельности такого качества, как трудолюбие, характеризующее волевой потенциал личности в освоении профессии. Полагаем, что это качество необходимо при освоении любой профессии, равно как и достижения высоких спортивных результатов. Трусость, как отсутствие смелости, отсутствие силы воли, респонденты оценили как одно из самых отрицательных ($1,25 \pm 0,10$) качеств работника милиции.

Важными для успешности профессиональной деятельности сотрудники ОВД считают развитые психические и личностные качества. Образованность, характеризуемая наличием тезауруса

знаний, широкой эрудиции, достижение которой обусловлено высоким уровнем развития психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, характеризующих обучаемость, как проявление общих способностей, респонденты отметили самым высоким баллом ($4,96 \pm 0,02$). Этот показатель характеризует успешность учебно-профессиональной деятельности в вузе, успешность самообразования и, следовательно, достигается при высокой степени выраженности и проявлении волевых качеств личности. Также оптанты отмечают значимость для успешности правоохранительной деятельности: умения логически мыслить, оцененного в $4,92 \pm 0,02$ балла; отличной памяти – $4,82 \pm 0,05$; сообразительности – $4,81 \pm 0,02$; наблюдательности – $4,76 \pm 0,05$; внимания – $4,65 \pm 0,05$; оперативности – $4,61 \pm 0,05$.

Значимость развитых физических качеств для успешности профессиональной деятельности применительно к себе самим сотрудники ОВД оценили сравнительно невысоко ($3,61 \pm 0,10$), вероятно потому, что немногие из них занимаются физической культурой и спортом, вследствие высокой загруженности по месту службы. Последнее делает актуальным формирование в процессе обучения в вузе привычки, как «навыка ставшего потребностью» [147] к регулярным занятиям физическими упражнениями. Оценки остальных высказываний анкеты, касающихся уровня развития физических качеств составили: выносливость – $4,31 \pm 0,10$; быстрота – $4,01 \pm 0,07$; сила – $3,93 \pm 0,10$; ловкость – $3,72 \pm 0,10$ баллов.

Констатируем, что первостепенное значение для сотрудников ОВД, судя по оценкам высказываний анкеты, имеет сила воли, проявление которой характеризует ПВК, получившие самые высокие оценки. Ведь даже среди физических качеств, в целом оцененных ниже, чем остальные (личностные и психические), самый высокий балл получила выносливость ($4,31 \pm 0,10$), понимаемая как способность противостоять утомлению, поддерживать необходимый уровень интенсивности работы в условиях высоких нагрузок [222]. Следовательно, формирование волевых качеств в процессе подготовки к осуществлению профессиональной деятельности сотрудников милиции в вузе МВД, особенно средствами физической подготовки, является актуальным.

2.2.3. Анализ результатов анкетирования курсантов вуза МВД

Анкета закрытого типа, содержащая 28 высказываний, была разработана для курсантов, обучающихся в вузе МВД, с целью выявления уровня понимания ими влияния волевых качеств на успешность обучения, роли физической подготовки в формировании и коррекции волевых качеств, отношения к занятиям физической культурой и спортом. Оценка высказываний, включенных в анкету, осуществлялась по пятибалльной шкале, где «5» баллами определялся максимально потребный уровень развития качества, абсолютное согласие; «1» баллом – его минимально потребный уровень, абсолютное несогласие. Статистический обсчет результатов проводился аналогично процедуре обработки анкет сотрудников ОВД.

Анкетированием были охвачены курсанты всех курсов обучения АМВД. О правдивости ответов можно судить исходя из оценок взаимоисключающих высказываний. Анализ анкетных данных показал, что выборку респондентов составили преимущественно мужчины в возрасте 18–20 лет, наиболее опытными из них оказались курсанты 3-го курса, часть которых уже отслужила в Вооруженных Силах и имела опыт работы в ОВД. В четвертой серии констатирующего эксперимента именно они были обследованы по ряду показателей, описание которых представлено в подразделе 2.2.1.

Результаты анкетирования курсантов (1-го и 4-го курсов), то есть в начале и в конце обучения в вузе, сопоставлялись с результатами всех респондентов, что дало возможность сравнить полученные данные и проследить динамику как позитивную, так и негативную, отношения курсантов к оценивавшимся высказываниям. Учебная дисциплина, называемая в анжете «ПС и СФП», в настоящее время именуется «ППФП».

Роль и влияние физической подготовки на успешность учебной и профессиональной деятельности курсантов наиболее полно характеризуют оценки высказываний анкеты, представленные ниже. Одним из самых высоких баллов – в среднем по выборке $4,65 \pm 0,03$ баллов; на 1-м курсе – $4,77 \pm 0,04$, на 4-м курсе – $4,75 \pm 0,03$ ($P > 0,05$) было оценено высказывание о том, что ПС и СФП является одним из важных предметов в Академии.

Последнее свидетельствует, что на 1-м курсе курсанты уже осознали первостепенную роль и важность физической подготовки в будущей профессиональной деятельности, а также для жизнедеятельности и сохранения своего здоровья, обеспечения безопасности граждан, а курсанты 4-го курса за время обучения приобрели твердое убеждение в этом. Это высказывание не получило отрицательных оценок. Результаты оценивания высказывания «Считаю, что навыки, полученные на занятиях по ПС и СФП, помогут в профессиональной деятельности» – в среднем по выборке $4,63 \pm 0,03$; 1-й курс – $4,83 \pm 0,04$, 4-й курс – $4,49 \pm 0,06$ ($P < 0,05$), подтверждают значимость ПС и СФП. Некоторое снижение оценки можно объяснить тем, что курсанты 4-го курса уже хорошо представляют себе специфику будущей профессиональной деятельности (следователи, эксперты), и поэтому некоторые из них избирательно относятся к предметам, изучаемым в АМВД. Самым низким баллом, напротив, оценено высказывание о необязательности дисциплины «ПС и СФП» для успешности в профессиональной деятельности следователя, эксперта: в среднем по выборке $1,81 \pm 0,03$; 1-й курс – $1,85 \pm 0,08$, 4-й курс – $1,68 \pm 0,06$, ($P > 0,05$), что свидетельствует о правдивости оценки указанных высказываний, т. е. курсанты АМВД связывают успешность своей профессиональной деятельности с уровнем физической подготовленности.

Роль волевых качеств в учебно-профессиональной деятельности курсантов отражают оценки целого ряда высказываний; в частности, заинтересованность предметом, целеустремленность в освоении знаний оценено в среднем по выборке $4,63 \pm 0,03$; на 1-м курсе – $4,77 \pm 0,04$, на 4-м курсе – $4,60 \pm 0,06$ ($P > 0,05$). Это же подтверждают результаты оценивания высказывания «Стремлюсь получить высокую оценку на занятиях по ПС и СФП» – средний балл по выборке $4,80 \pm 0,02$; на 1-м курсе – $4,86 \pm 0,04$, на 4-м курсе – $4,83 \pm 0,03$ ($P > 0,05$), а также высказывания «Мне безразлична оценка, полученная на занятиях по ПС и СФП» – средний балл по выборке $1,45 \pm 0,03$; на 1-м курсе – $1,27 \pm 0,08$, на 4-м курсе – $1,77 \pm 0,06$ ($P > 0,05$). Приведенные данные, с одной стороны, подтверждают правдивость оценок, с другой – понимание курсантами возможности формирования волевых качеств, прежде всего настойчивости и целеустремленности, на занятиях по физической подготовке, значимости ППФП в учеб-

но-воспитательном процессе, в будущей профессиональной деятельности, его роли в жизни, сохранении духовного и физического здоровья.

О высоком уровне познавательной активности курсантов можно судить по оценке высказывания «Анализирую ошибки, допущенные при проведении приемов самообороны» – средний балл по выборке $4,44 \pm 0,03$; 1-й курс – $4,50 \pm 0,04$, 4-й курс – $4,52 \pm 0,06$ ($P > 0,05$), анализ ошибок, допущенных при проведении приемов самообороны позитивно влияет на успешность учебно-профессиональной деятельности, и следовательно, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

О стремлении курсантов к совершенствованию своих знаний, навыков, умений, полученных на занятиях по ПС и СФП, а, следовательно, более качественной подготовке к будущей профессиональной деятельности, ответственности за уровень своей физической подготовленности и укрепление здоровья, значении в этом волевых качеств можно судить по оценке высказывания «Самостоятельно занимаюсь физической подготовкой после занятий»: средний балл по выборке $3,83 \pm 0,03$; 1-й курс – $3,89 \pm 0,08$, 4-й курс – $3,99 \pm 0,06$ ($P > 0,05$). Правдивость курсантов подтверждается оценкой высказывания «Занимаюсь физической подготовкой самостоятельно потому, что получил неудовлетворительную оценку на занятиях»: средний балл по выборке $1,87 \pm 0,03$; на 1-м курсе – $2,09 \pm 0,08$, на 4-м курсе – $1,40 \pm 0,06$ ($P < 0,05$). Значимое различие оценок курсантов 1-го и 4-го курсов можно объяснить более высокой ответственностью старшекурсников и значением для них высокого среднего балла при распределении. Именно поэтому, экспериментатором – преподавателем ППФП, работающим с первокурсниками, волевые качества которых находятся в процессе формирования, на занятиях применялась технология целенаправленного формирования волевых качеств в комплексе с физическими качествами курсантов средствами ППФП.

В целом, оценки приведенных высказываний подтверждают понимание испытуемыми значимости физической подготовки для успешной профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

Оценка высказывания «Интересуюсь спортивной жизнью Академии»: средний балл по выборке $4,07 \pm 0,03$; на 1-м курсе – $4,24 \pm 0,06$, на 4-м курсе – $3,98 \pm 0,06$ ($P < 0,05$), косвенно под-

тверждает оценки двух предыдущих высказываний – первокурсники с удовольствием присутствуют на спортивных мероприятиях, а старшекурсники занимаются самоподготовкой по ППФП. Положительный пример товарищей, стремление добиться в жизни поставленных целей определяют желание курсантов заниматься в группах начальной подготовки, в группах спортивного совершенствования по спортивно-прикладным видам спорта, культивируемых в системе МВД, что подтверждает оценка высказывания «Хочу заниматься в группах начальной подготовки по служебно-прикладным видам спорта»: средний балл по выборке $3,89 \pm 0,03$; на 1-м курсе $4,47 \pm 0,08$, на 4-м курсе $3,70 \pm 0,06$ ($P < 0,05$). Курсанты 4-го курса, занимавшиеся в спортивных секциях АМВД и имеющих опыт стажировки в ОВД, не уверены в том, что на месте предстоящей службы условия позволят им продолжить тренировки. Напомним, что оценка сотрудниками ОВД уровня своей физической подготовленности составила $3,61 \pm 0,84$.

Об уровне развития волевых качествах курсантов (их настойчивости в достижении цели, выдержке, способности преодолевать трудности, силе воли и др.) можно судить по низкой оценке высказывания «Мне очень противно заниматься ОФП («десяточка», отжимания, прыжки и др.) в конце занятия по ПС и СФП»: средний балл по выборке составил $1,92 \pm 0,03$; 1-й курс – $1,88 \pm 0,08$, 4-й курс – $1,57 \pm 0,06$ ($P < 0,05$). У первокурсников за время обучения в АМВД сформированы волевые качества, которые у первокурсников находятся в стадии формирования; роль физической подготовки в их формировании и коррекции велика.

О волевых качествах, как одних из ПВК сотрудника ОВД, также можно судить по оценке высказывания «Если есть возможность, стараюсь «сачковать» на занятиях по ПС и СФП»: средний балл по выборке составил $1,55 \pm 0,03$; на 1-м курсе – $1,47 \pm 0,08$, на 4-м курсе – $1,52 \pm 0,06$ ($P > 0,05$), что свидетельствует о высоком уровне волевой подготовки, дисциплинированности, ответственности за результаты своей учебной деятельности, которая оказывает значительное влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса. О том же свидетельствует и низкая оценка высказывания «Почувствовав малейшее недомогание, беру освобождение от занятий ПС и СФП»: средний балл по выборке $1,59 \pm 0,03$; на 1-м курсе –

1,53 ± 0,08, на 4-м курсе – 1,45 ± 0,04 ($P > 0,05$), что еще раз подчеркивает понимание значимости ППФП для успешности профессиональной деятельности и укрепления здоровья, о заинтересованности и стремлении курсантов заниматься физической культурой, дисциплинированности, собранности, ответственности.

О высокой требовательности преподавателей, высоком уровне самосознания курсантов, их целеустремленности, дисциплинированности, организованности свидетельствуют результаты оценки высказывания «Выполняю все требования преподавателя на занятиях по ПС и СФП»: средний балл по выборке составил 4,31 ± 0,03, 1-й курс – 4,36 ± 0,08, 4-й курс – 4,44 ± 0,04 ($P > 0,05$).

Вышеприведенные оценки высказываний анкеты репрезентативной выборкой опитантов подтверждают достоверность и надежность полученных данных. Анализ оценок свидетельствует о понимании курсантами роли физической подготовки в успешности учебной и профессиональной деятельности и актуализирует потребность поиска новых путей совершенствования учебно-воспитательного процесса ППФП в плане формирования не только физических, но и волевых – ПЗК сотрудников ОВД.

2.3. Влияние волевых и физических качеств на процесс адаптации курсантов-первокурсников к специфическим условиям обучения вуза МВД

Лица, выдержавшие вступительные экзамены в различные средние специальные и высшие учебные заведения, вынуждены приспособиваться, адаптироваться к новым непривычным условиям учебы и жизни. Процесс этот очень важен для успешности обучения, а впоследствии для продуктивной профессиональной деятельности, так как тот, кто быстрее и увереннее сумеет адаптироваться к новой для себя жизни, с большей легкостью будет постигать азы будущей профессии.

Адаптация (от латинского *adaptare*; *atum* – приспособление) рассматривается исследователями в физиологическом, психологическом, социальном, возрастном, бытовом и других аспектах. Она может быть краткосрочной и длительной. Весь филогенетический процесс на земле связан как с естественным отбором, так

и с адаптацией к изменившимся условиям существования живых организмов. Адаптация к любым ситуациям может осуществляться или естественным путем, или с помощью специально организованных действий, связанных с целенаправленным моделированием соответствующих условий, стабилизирующих ее развитие, например, в аспектах предупреждающей адаптации.

Строение и функции нервной системы сложились в процессе эволюции таким образом, что они предопределяют уравнивание организма с изменениями во внешней среде, путем создания соответствующих физиологических, биохимических, и других механизмов. Адаптационные проявления могут быть различными по глубине: от экономного нейрорефлекторного, до клеточного уровня. Они связаны с повышением или понижением чувствительности в анализаторных системах, или с изменениями в биохимических, клеточных, анатомических и других структурах. Имеют место так же адаптивные реакции к ряду факторов внутренней среды, (зубной боли или в связи с какими-то глубокими внутренними переживаниями и т. п.). Впрочем, факторы внутренней среды, чаще всего, опосредованы также изначальными внешними причинами.

Адаптационные изменения могут выступить в качестве вторичных факторов, требующих новой фазы физиологической или психологической адаптации. При этом в физиологической адаптации всегда имеются компоненты психологические и наоборот. В структуре различных вариантов адаптации к возможным факторам среды особое и важное место всегда занимает их эмоциональное сопровождение. Сами эмоции играют постоянную роль в регуляции функционирования органов и систем организма, поведения человека, а значит, участвуют в адаптационных процессах.

Эмоциональные реакции, как правило, избыточны, особенно, когда психологический фактор появляется неожиданно, а информация о нем ограничена, что созвучно с некоторыми положениями информационной теории П. В. Симонова. Образно говоря: «не знаю, что мне угрожает, поэтому отвечаю широкой мобилизацией самых различных функциональных резервов». Это обстоятельство является одним из условий более успешной адаптации. Эмоциональные реакции обычно стимулируют соответствующие адаптационные процессы, являясь эмоциональной

составляющей общего адаптационного синдрома (Г. Селье, 1960; и др.). Фазы шока и противошока всегда имеют соответствующую эмоциональную окраску, эмоциональное сопровождение.

В ходе адаптационного процесса, и стадия «повышенной резистентности», и стадия «тревоги» могут рассматриваться как состоящие из двух фаз: первой – «перекрестной резистентности», как общего повышения функциональной реактивности органов и систем организма, проявления неспецифической устойчивости, противостояния самым различным патогенным воздействиям. И второй – «перекрестной сенсбилизации» – сохранения или даже подъема отдельных функциональных показателей, связанных (в биологическом плане) с противостоянием первоначальному стресс-фактору или же (в психологическом аспекте), обеспечивающих успешность деятельности, выполняемой в русле психологической установки. При этом другие, менее значимые, функциональные показатели резко снижаются по механизмам компенсации. Остающихся резервов уже не хватает и более значимое, начинает осуществляться за счет менее значимого – минимум на второстепенное. Такому перераспределению функциональных резервов способствуют именно эмоции.

Рассматривая стресс, как один из механизмов и физиологической, и психологической, и социальной адаптации, мы знаем, что его промежуточные и конечные результаты часто весьма неблагоприятны для человека или даже для целых популяций. В биологическом аспекте адаптация какому-то из временно установившихся факторов среды может быть причиной массовой гибели соответствующих особей при резком изменении условий обитания, например: исчезновение гигантских ящеров.

В психологическом аспекте, сильные эмоциональные реакции, играющие, казалось бы, защитную адаптационную роль, фактически нередко негативно сказывается на деятельности и поведении человека, определяя различные эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные и эмоционально-ассоциативные нарушения (К. К. Платонов, 1960; В. Л. Маришук и др., 1969; Л. В. Маришук, 1999; и др.) [143, 144]. Так, именно в сильных эмоциях (и положительных, и отрицательных) высока вероятность ошибочной оценки воспринимаемой информации, принятия последующего решения. Психофизиологический механизм такого явления заключается в том, что некоторый эмо-

ционально окрашенный очаг возбуждения в коре головного мозга, нейродинамической основой которого является соответствующая сильная доминанта, временно (по закону отрицательной индукции), гасит противостоящие очаги возбуждения, представляющие следы памяти, связанные с возможными контраргументами. Доминанта, как известно, действует по особым законам – она притягивает любые положительные и отрицательные воздействия и при этом только усиливается, трансформируя, стоящую над ней психологическую установку в оправдательный мотив своего решения и/или действия.

В социальном аспекте адаптация (привыкание) каким-либо негативным проявлениям общественной экономической жизни формирует психологию непротivления, пассивность, конформизм и т. п. Не менее широкие возможности реализуются в позитивном приспособлении человека к изменяющимся условиям труда и обитания. Когда приспособление состоялось, констатируется достижение оптимальности таких условий. Если же внешние факторы вызывают стрессовые реакции (включение гормонального регулирования функций организма) есть основание говорить о появлении и развитии экстремальных условий. Когда такие факторы являются преимущественно эмоциогенными, развивается эмоциональный стресс. Его появление возможно предупреждать, а в случае возникновения – преодолевать, для чего целесообразно моделирование умеренно выраженных эмоциогенных ситуаций, к которым человек постепенно адаптируется. В целях обеспечения более быстрой и надежной адаптации к эмоциогенным факторам среды обитания и, особенно, труда, могут эффективно применяться приемы саморегуляции эмоционального состояния, в частности многократно апробированная система самоконтроля за внешними проявлениями эмоций и произвольного воздействия на них.

Адаптация, повторим, предполагает приспособление к новым условиям жизнедеятельности, как в биологическом аспекте (изменение режима дня, сна, отдыха; режима и качественного состава питания; факторов окружающей среды – смена климатических, географических и других условий), так и социальном аспекте (изменение социальной ситуации, окружающей человека – общение с новыми людьми, приход в новый коллектив, переход к другим социально-экономическим условиям), изменяя внут-

ренное состояние человека под влиянием всех этих факторов. Исходя из этого, можно сделать вывод о значимости адаптации для успешной профессиональной деятельности, начиная с обучения в образовательных учреждениях того или иного профессионального профиля. В определенной мере, в аспектах целенаправленной адаптации может рассматриваться процесс профессиональной подготовки, физической, особенно, спортивной тренировки.

Ниже будут рассмотрены некоторые аспекты адаптации курсантов-первокурсников АМВД – единственного в системе Министерства внутренних дел страны высшего учебного заведения, которое готовит кадры для органов и подразделений ОВД. Процесс адаптации курсантов-первокурсников АМВД сложнее и многограннее, нежели студентов-первокурсников гражданских вузов. Это можно объяснить существующими специфическими различиями между условиями учебы, быта, досуга курсантов АМВД от учащихся других вузов. К этим условиям можно отнести: строго регламентированный распорядок дня, компактное проживание в условиях общежития вдали от дома, ношение форменной одежды, соблюдение воинской дисциплины, режим питания и сна, преимущественно мужской коллектив, обязательная ежедневная утренняя физическая зарядка и самостоятельная подготовка к занятиям, значительно больший объем физической подготовки, жесткий контроль со стороны профессорско-преподавательского состава и руководства курса, несение службы в суточном наряде и осуществление охраны общественного порядка, обязательные спортивно-массовые мероприятия. Следует отметить, что успешная адаптация к этим специфическим условиям обучения в АМВД является предпосылкой к успешной будущей профессиональной деятельности работника правоохранительных органов, которая характеризуется значительными физическими и психологическими перегрузками. Будущая профессия, характеризующаяся особой социальной значимостью, предполагает деятельность с постоянным эмоциональным перенапряжением, которое связано с регулярно возникающими опасными для жизни ситуациями. Будучи адаптированы к таким условиям в процессе обучения в АМВД, выпускники проще адаптируются и к практической работе в органах и подразделениях внутренних дел. Последнее влечет за собой боль-

шую продуктивность труда, улучшает качество профессиональной деятельности, что влияет на снижение уровня преступности в стране, повышение престижа профессии работников правоохранительных органов. Адаптированность выражается в рациональном распределении физических, моральных, эмоциональных трат, что приводит к снижению утомляемости и увеличению эффективности деятельности и, следовательно, к повышению степени удовлетворенности профессиональной деятельности и ее результатами. Повышение качества подготовки личного состава органов и подразделений внутренних дел, сокращение текучести кадров в некоторых органах и подразделениях, способность противостоять профессиональным деформациям также может рассматриваться как результат адаптации.

В АМВД для курсантов-первокурсников, в отличие от остальных курсов, учебный год начинается на месяц раньше. За это время происходит практическое ознакомление с условиями обучения в АМВД. Первокурсники прибывают и размещаются в строго определенном месте проведения учебного сбора (учебный центр, отдельный факультет АМВД), расположение которого они не имеют права покидать до окончания учебного сбора, получают и привыкают к ношению форменной одежды. В сформированных учебных группах курсанты знакомятся со своими товарищами, руководством курса, под опекой которого будут находиться до окончания АМВД. В это же время им приходится адаптироваться к новому режиму дня: подъем и отход ко сну, приемы пищи в строго определенное время, обязательная для всех ежедневная утренняя физическая зарядка, новый качественный состав питания, четыре-пять пар учебных занятий, обязательная самостоятельная к ним подготовка. Они постигают азы строевой и огневой подготовки, настраивают себя на постоянные занятия физическими упражнениями, изучают Воинский и Дисциплинарный Уставы, самостоятельно выполняют всю хозяйственную работу: уборка жилых помещений и территории, прилегающей к расположению, мест занятий. В выходные дни они участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, в которых задействован весь личный состав первого курса, имеют возможность встречаться с родителями в течение непродолжительного времени – один раз в неделю. После окончания учебного сбора курсанты торжественно принимают Присягу и становятся пол-

ноправными сотрудниками ОВД.

Обучение в высшем учебном заведении МВД возможно понимать как моделирование особенностей предстоящей профессиональной деятельности, поэтому во время обучения следует создавать такие условия, которые можно охарактеризовать крылатой фразой А. В. Суворова: «Тяжело в ученье – легко в бою». На наш взгляд справляться с учебными планами и программами будущим специалистам помогает физическая культура и спорт.

Рассмотрим физическую подготовку как один из факторов успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности в ее биологическом и социальном аспектах. Учеба в вузах силовых ведомств, в частности в АМВД, исходя из профессиональных особенностей подготовки, в большей своей части связана с физическими нагрузками, которые требуют от курсантов определенного уровня развития физических качеств, тренированности всех функциональных систем организма. Процесс адаптации в биологическом аспекте возможно сравнить с процессом тренировки в теории и практике физического воспитания, то есть чем более тренирован человек, тем лучший результат он покажет в соревновательной деятельности – чем быстрее адаптируется человек, тем успешнее его профессиональная деятельность. Адаптироваться к возросшим по сравнению со школьным обучением (91,5 % курсантов вчерашние школьники по результатам анкетирования) физическим нагрузкам помогли регулярные занятия физической культурой и спортом. Особенно важным в процессе адаптации к физическим и психологическим нагрузкам видится целенаправленное развитие общей и специальной выносливости. Для этого в учебно-воспитательном процессе возможно использовать ряд средств и методов физического воспитания как непосредственно на занятиях по ППФП, так и в секционной работе по служебно-прикладным видам спорта.

Рассмотрим процесс адаптации курсантов 1-го курса к условиям пребывания в учебном заведении и роль физической подготовки в этом. Разделим его на этапы, которые последовательно проходят курсанты, обучающиеся в АМВД на первом курсе.

Первый этап, на наш взгляд, это период сдачи вступительных экзаменов. Успешную сдачу вступительного экзамена по физической подготовке можно определить как социальный аспект первичной адаптации к обучению. Нормативы по физиче-

ской подготовке известны задолго до вступительных экзаменов, их выполнение вселяет в абитуриента уверенность в собственных силах. Неформальное общение абитуриентов, обсуждение ими хода экзаменов, особенностей техники выполнения упражнений до экзамена и после его окончания, служат первыми признаками осознания своего статуса в коллективе. Наиболее адаптированными к экзаменационным испытаниям, а впоследствии и к обучению оказываются абитуриенты, занимавшиеся до поступления на подготовительных курсах к приему в АМВД. Это доказывает тот факт, что на первом курсе учебную тему по ППФП на положительную оценку с первого раза сдали курсанты, занимавшиеся на подготовительных курсах, что свидетельствует о лучшем усвоении учебного материала – адаптированности к условиям обучения именно этого контингента поступивших.

Второй этап характеризуется сменой типа учебной деятельности, новыми бытовыми условиями, социальным статусом первокурсников, особенно важно это в самом начале обучения в высшем учебном заведении – наиболее сложном для адаптации к условиям АМВД. Он связан с тяжелыми, необычными для вчерашних школьников условиями жизни, службы, быта и учебы. На этом этапе осуществляется предусмотренный условиями поступления месячный учебный сбор с курсантами 1-го курса, проходящий, как правило, в полевых условиях. Структура режима дня на учебном сборе предполагает отведение значительной части времени на занятия физической культурой. Каждый день проводится обязательная для всех утренняя физическая зарядка, в которую входит бег на 1–3 километра, позволяющий развивать выносливость, комплексы гимнастических упражнений на 8–16 счетов, укрепляющих суставы и связки, мышцы, развивающие гибкость и координационные способности. Предусмотрено проведение двух занятий по физической культуре в неделю по два академических часа, на которых основными являются строевые упражнения, позволяющие развивать внимание, организованность, дисциплинированность; беговая подготовка (кроссы по пересеченной местности, беговые эстафеты); силовая подготовка (преимущественное развитие силовой выносливости и силы мышц рук, брюшного пресса, спины, ног); преодоление полосы препятствий (в условиях учебного центра), позволяющей развивать специальную выносливость, а также

волевые качества: настойчивость, смелость, решительность, мужество, выдержку, самообладание, целеустремленность, инициативность, самостоятельность. Ежедневно в режиме дня первокурсников на учебном сборе запланированы и проводятся спортивно-массовые мероприятия, включающие спортивные игры, эстафеты, развивающие внимание, наблюдательность, личностные качества, то есть, качества, относящиеся к профессионально значимым, для сотрудников ОВД. В выходные дни проводятся спортивные праздники, с участием всех первокурсников и приглашением родителей и родственников, что позволяет курсантам продемонстрировать свои волевые и физические качества. Проявить в командной борьбе чувства товарищества и коллективизма и служит залогом создания единого и сплоченного коллектива единомышленников, что особенно важно в социальном аспекте адаптации. Тренировка организма курсантов средствами физической культуры и спорта способствует адаптации в биологическом аспекте. Развитый в физическом отношении человек легче и быстрее переносит особенности воинской службы, ее «тяготы и лишения». Формируемые средствами физического воспитания волевые качества позволяют быстрее адаптироваться к воинской дисциплине, взаимоотношениям начальников и подчиненных, воинскому коллективу, живущему по единым правилам и установленному распорядку, где один за всех, а все за одного. Развитые физические качества помогают справляться с возросшими нагрузками на занятиях (превышающих по времени школьные в 2 раза), нести службу в нарядах, осуществлять всю бытовую и хозяйственную деятельность, участвовать в марш-бросках, проявлять инициативу и самостоятельность в проводимых конкурсах самодеятельности, на лучшую учебную группу. Следует отметить, что быстрее адаптируются курсанты, регулярно занимавшиеся и занимающиеся физической культурой и спортом.

Третий этап адаптации, рассматриваемый нами, – это непосредственно процесс обучения на первом курсе. Преподавателям следует применять средства физической культуры для последующей адаптации таким образом, чтобы физическое воспитание становилось для курсантов не принудительно-обязательной дисциплиной, а потребностью, стилем, образом жизни; убеждать, что физическая культура и спорт не только средства физи-

ческого развития, но способ адаптации к изменившимся условиям жизни. С этой целью на третьем этапе, в учебно-воспитательном процессе используются традиционные средства физического воспитания и средства, направленные преимущественно на формирование волевых качеств личности. Волевые качества, на наш взгляд, способствуют адаптации к любым видам деятельности, успешности учебной, спортивной, профессиональной деятельности человека, потому что лишь стремление самого человека к достижению определенных целей может привести его к вершине профессионального мастерства.

Выделим категории курсантов, у которых процесс адаптации протекает неодинаково. Сотрудники ОВД, пришедшие на учебу в АМВД из практических органов, курсанты из числа тех, кто отслужил действительную военную службу или обучался ранее в Суворовском училище, военном классе, спортсмены быстрее адаптируются к условиям жизни и учебы в АМВД. Хуже адаптируются те курсанты, которые в школе не могли организовать свою познавательную деятельность, те, кто с прохладцей относился к занятиям физической культурой, те, кто самостоятельно боится принимать решения, те, кто недисциплинирован, те, кто не умеет дружить и жить в коллективе. На третьем этапе, по уровню адаптированности, можно осуществлять профессиональный отбор. Человек, не сумевший заставить себя перестроиться, принять уставные взаимоотношения, приспособиться к новым для себя условиям учебы, быта и жизни, делает вывод о своем несоответствии выбранному учебному заведению и покидает его стены. На успешную адаптацию влияет множество факторов. Перечислим некоторые из них.

1. Осознанный выбор будущей профессии и профиля вуза.
2. Знание специфики будущей профессии.
3. Хороший уровень подготовки по основным школьным дисциплинам.
4. Хороший уровень физической подготовки.
5. Занятия в спортивных секциях или самостоятельное развитие физических качеств, а значит и волевых.
6. Соблюдение режима дня (выполнение утренней физической зарядки, правильная организация учебной деятельности и досуга).
7. Настойчивость в достижении поставленной цели, которая

выражается в планомерном освоении знаний, навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

8. Самостоятельность в принятии решений.

9. Ответственность и самоконтроль.

10. Уверенность в себе и своих силах.

11. Активное участие в общественной жизни школы, ПТУ, техникума, колледжа.

12. Хорошо развитое чувство товарищества и коллективизма.

13. Умение подчинить себя воинской дисциплине.

К отрицательным факторам следует отнести следующие:

1. Низкий уровень знаний, навыков, умений по основным учебным предметам средней школы.

2. Недостаточный уровень физической подготовленности.

3. Неосознанный, необдуманный выбор профиля вуза.

4. Отсутствие информации о специфике работы органов и подразделений внутренних дел.

5. Пассивность в общественной жизни класса, группы, школы, ПТУ, техникума, колледжа.

6. Неумение самостоятельно принимать решения и быть ответственным за те или иные поручения – слаборазвитые волевые качества.

7. Неумение организовать свою учебу и отдых.

8. Нежелание адекватно реагировать на критику и прислушиваться к мнению окружающих.

9. Отсутствие нравственной культуры.

10. Недисциплинированность.

11. Неумение жить и работать в коллективе.

12. Непринятие уставных взаимоотношений.

Результаты собственных исследований [26] свидетельствуют о влиянии уровня физической подготовленности на успешность адаптации к условиям обучения в вузе МВД, имеющим специфические отличия от других учебных заведений. Для выявления значимости волевых качеств и роли физической подготовки в начальный период обучения в вузе МВД была разработана анкета закрыто-открытого типа. Оценка высказываний, включенных в анкету, осуществлялась по пятибалльной шкале, где «5» баллами определялся максимально потребный уровень развития качества, абсолютное согласие; «1» баллом – его минимально потребный уровень, абсолютное несогласие. Также

респондентам ($n = 95$) было предложено перечислить необходимые, по их мнению, положительные и отрицательные, несовместимые со службой в ОВД, качества личности. Статистический обсчет результатов проводился аналогично процедуре обработки анкет сотрудников ОВД и курсантов вуза МВД.

Интерес к учебе в АМВД возрастает у 77 человек (81,05 %), что свидетельствует о повышении познавательной активности курсантов, успешность которой определяется высоким уровнем сформированности волевых качеств. Низкий балл оценки высказывания «Учиться уже стало неинтересно» – ($1,87 \pm 0,08$) подтверждает правдивость ответов на предыдущий вопрос и подтверждается оценкой высказывания «Считаю, что учиться в гражданском вузе было бы интересней» – ($1,91 \pm 0,08$).

Специфику будущей профессии до поступления в АМВД представляло себе 83 человека (87,37 %), что характеризует их целеустремленность и настойчивость. Высокая оценка высказывания «После окончания Академии буду работать следователем» – ($4,04 \pm 0,08$) демонстрирует тот факт, что 74,73 % опрошенных готовы преодолевать трудности на пути к поставленной цели, что косвенно свидетельствует о потенциальной возможности дальнейшего формирования на этой основе волевых качеств.

О необходимости наличия у курсантов-первокурсников таких волевых качеств, как дисциплинированность, организованность, самостоятельность, для успешной адаптации к непривычным для вчерашних школьников условиям проживания в казарме, к четкому распорядку дня, несению службы в нарядах. Тяжело привыкать к режиму дня 53 курсантам-первокурсникам (44,21 %), пришедшим в вуз МВД со школьной скамьи. Это высказывание оценено в $3,07 \pm 0,08$ балла, не согласны с этим 29 человек (30,53 %), не готовы к ответу – 24 человека (25,26 %). Высказывание «Очень хочется домой» высоко оценено 52 курсантами (54,74 %), не согласны с ним 13 человек (13,68 %), не готовы ответить 30 человек (31,58 %), поэтому, часто звонят, пишут домой 34 курсанта (35,79 %), не делают этого 28 человек (29,47 %), не готовы ответить 33 человека (34,74 %). С тем, что тяжело нести службу в наряде, согласен 21 курсант (22,11 %), не согласны 43 человека (45,26 %), не готов ответить 31 (32,63 %) респондент. С тем, что трудно изучать ряд предметов, согласны 56 курсантов (58,95 %), не согласно 20 человек (21,05 %), не го-

товы ответить 19 оптантов (20,00 %). Констатируем, что с этого первого курса отчислений не было, что косвенно свидетельствует о наличии у курсантов тех волевых качеств, которые они считают необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Обдуманый и взвешенный выбор высшего учебного заведения подтверждает высказывание о том, что «Поступать мне было все равно куда», которое оценено самым низким баллом ($1,17 \pm 0,06$), т. е. не согласны с этим высказыванием 93 респондента (97,89 %), искренность высказывания подтверждается оценкой высказывания «Поступил в Академию потому, что этого хотели родители» ($1,55 \pm 0,06$), что свидетельствует о проявлении такого волевого качества, как самостоятельность, в том числе и при выборе будущей профессии.

О силе воли, стремлении к самосовершенствованию, самовоспитанию свидетельствуют результаты оценки высказываний «За время учебы приобрел положительные качества» и «За время учебы избавился от отрицательных качеств». Так, уже на 1-м курсе 84 курсанта (88,42 %) считают, что приобрели положительные качества личности, не готовы ответить 8 респондентов (8,42 %), не согласны с этим 3 человека (3,16 %), и напротив, полагают, что изжили у себя отрицательные качества 47 человек (49,47 %), не готовы ответить 34 курсанта (35,79 %), не согласны с этим 14 человек (14,74 %), что подчеркивает необходимость и возможность корригирования волевых качеств курсантов в процессе обучения в вузе МВД.

Среди необходимых сотруднику ОВД положительных качеств личности первокурсники называют: целеустремленность – отметили в анкетах 6 человек, выдержку и самообладание – 14, организованность – 3, смелость – 11, силу воли – 8, дисциплинированность – 4, настойчивость – 4, решительность – 4. Все выделенные курсантами качества, по сути, оказались волевыми, следовательно, именно они имплицитно желают быть сформированы в процессе обучения в АМВД.

Среди отрицательных качеств были названы: трусость – 19 раз, слабыхарактерность – 8, неуверенность в своих силах, недисциплинированность по 1, безответственность – 4, несдержанность – 2 раза, т. е. качества, характеризующие отсутствие воли, что еще раз подтверждает необходимость ее формирования и возможность коррекционной работы в процессе занятий

ППФП.

Отметим, что результаты анкетирования курсантов, в целом, совпадают с результатами анкетирования сотрудников ОВД, подчеркнувших значение высокого уровня развития волевых качеств, для успешного выполнения профессиональной деятельности.

2.4. Анализ взаимосвязей профессионально значимых качеств сотрудников органов внутренних дел

Волевые и физические качества входят в число профессионально значимых качеств лиц, выполняющих функциональные обязанности в экстремальных или близких к экстремальным условиях профессиональной деятельности [19, 122]. Осознают это (см. подразделы 2.2.2–2.3.) и офицеры милиции, и курсанты, и даже первокурсники вуза МВД, понимающие, что от уровня развития волевых и физических качеств зависит эффективность профессиональной деятельности – профилактика и раскрываемость преступлений, что должно привести к снижению уровня преступности в обществе.

При проведении исследования мы опирались на динамическую функциональную структуру личности как биосоциального феномена [183], представляющую собой, по сути, систему организации жизнедеятельности и активности индивида. Шесть подструктур личности по К. К. Платонову: четыре базовых и две налагаемых [183], на основании исследований Е. П. Ильина [101–103], В. Л. Марищука, Л. В. Марищук [144], были дополнены пятой базовой подструктурой, формируемой тренировкой – «физические качества»: силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, общая и специальная выносливость, гибкость. Развитие физических качеств обеспечивает высокую работоспособность, что способствует развитию и функционированию остальных подструктур личности.

Первая, самая «социальная» базовая подструктура – «направленность», формируемая в процессе воспитания, включает потребности, мотивы, интересы, влечения, желания, склонности, убеждения, идеалы, ценностные ориентации и мировоззрение. Она определяется духовностью личности: высоким чувством

профессионального долга, дисциплинированностью, чувством ответственности за судьбы людей, честностью, принципиальностью, чуткостью, справедливостью.

Следующая подструктура – «опыт»: знания, навыки, умения и привычки поведения, формируется в процессе обучения и самообразования, она также, высоко социальна. Ее развитие определяет общую эрудицию, способствует формированию профессиональной субъектности.

Третья подструктура – «психические и психомоторные процессы» определяет индивидуальные особенности психических познавательных, эмоционального и волевого процессов, как форм отражения, она менее социальна нежели две предыдущие. Эта подструктура формируется упражнением и ответственна за формирование таких психических особенностей, как теоретический / практический тип и оперативность мышления, соответствующее развитие зрительной / слуховой, оперативной, долговременной памяти, преимущественно устойчивости и концентрации или распределению и переключению внимания; на уровне свойств эмоционально-волевой сферы в нее включаются такие качества, как настойчивость, смелость, решительность, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, выдержка, эмоциональная устойчивость; на уровне психомоторных процессов и свойств такие качества, как быстрота выработки и перестройка моторных навыков.

Четвертая подструктура – «биопсихические свойства» может корректироваться тренировкой, включает биологически обусловленные особенности личности, определяемые свойствами высшей нервной деятельности, темпераментом, возрастными и половыми различиями и характеризуется такими свойствами ВНД как: «мыслительный» или «художественный» тип, медлительность – порывистость, рассудительность, хладнокровие.

Шестая, (пятая по К. К. Платонову) налагаемая подструктура – «характер» – абсолютно социальна и охватывает все пять базовых подструктур. Она формируется в процессе социализации, т. е. и воспитания, и обучения, и упражнения, и тренировки. Именно становление характера обеспечивает формирование таких качеств личности как порядочность, трудолюбие, добросовестность, ответственность, бережливость. Характер определяется системой свойств: отношением к людям, труду, вещам, са-

мому себе, эмоционально-волевой устойчивостью. Иначе говоря, «характер – это темперамент помноженный на волю»; среди групп черт характера выделяют моральные, волевые, эмоциональные, а среди основных свойств характера – нравственную воспитанность, полноту, цельность, определенность, силу, твердость и уравновешенность.

Седьмая подструктура – «способности» характеризуется аналогичным механизмом формирования, но является более зависимой от биологической основы каждой из пяти базовых подструктур, так как может быть сформирована только на основе задатков, как анатомо-физиологических особенностей анализаторов нервной системы, но обязательно в процессе деятельности. Общие способности – в процессе обучения и самообразования, специальные – в процессе овладения искомой деятельностью, вне деятельности даже ярко выраженные задатки угасают.

Все подструктуры, развиваясь, взаимодействуют друг с другом, обуславливая качественные изменения каждой и личности в целом. Именно поэтому для доказательства возможности сопряженного формирования волевых и физических качеств средствами ППФП нами было отобрано 45 показателей уровня развития ряда психических процессов, личностных качеств, физического развития и физической подготовленности, относящихся к ПЗК сотрудников милиции [19, 122], которые были подвергнуты интеркорреляционному анализу. По этим показателям, подробно описанным в подразделе 2.2.1, было обследовано 169 курсантов 3-го курса СЭФ АМВД, включенное педагогическое наблюдение за которыми осуществлялось на протяжении двух лет [31]. По результатам интеркорреляционного анализа можно судить о взаимосвязях волевых и физических качеств с другими оцениваемыми показателями. Данные, представленные в общей таблице интеркорреляций, позволили построить ряд оснований интеркорреляционных плеяд, представленных ниже.

Анализ результатов интеркорреляционного анализа демонстрирует взаимосвязи всех методик, применявшихся для определения уровня развития волевых качеств.

Так, показатель «волевого индекса» (рис. 2.2) взаимосвязан с показателями функциональной пробы на задержку дыхания на выдохе – Генчи ($r = 0,19$), экспертными оценками экспериментатора ($r = 0,30$), начальника курса ($r = 0,38$), командиров групп

($r = 0,33$); показатель пробы Генчи – с пробой Штанге ($r = 0,37$), оценкой командиров групп ($r = 0,24$); показатель экспертной оценки экспериментатора взаимосвязан с экспертными оценками начальника курса ($r = 0,25$), командиров групп ($r = 0,18$); показатель экспертной оценки командирами групп – с экспертной оценкой начальника курса ($r = 0,41$), что свидетельствует об объективности, надежности, валидности использованных нами методик выявления степени выраженности и проявления волевых качеств курсантов вуза МВД. Кроме того, они подтверждают, что уровень развития волевых качеств взаимосвязан с уровнем развития психических познавательных процессов, что, в свою очередь, сказывается на успешности обучения (успеваемость по ряду дисциплин), и естественно, с оценкой успешности будущей профессиональной деятельности.

Об этом свидетельствуют статистически достоверные связи «волевого индекса» с целым рядом показателей (рис. 2.2), среди которых оценки волевых качеств курсантов: экспериментатором в процессе включенного наблюдения ($r = 0,30$), начальником курса ($r = 0,38$), командирами учебных групп ($r = 0,33$), оценка перспективности курсанта ($r = 0,55$). Многочисленные корреляционные связи упомянутого показателя волевых качеств с результатами тестирования психических познавательных процессов: с показателями уровня развития памяти – смысловой ($r = 0,20$), оперативной ($r = 0,20$), произвольной ($r = 0,25$); мышления – «Ассоциации» ($r = 0,32$), «Анализ отношений понятий» ($r = 0,34$), «Сложные ассоциации» ($r = 0,19$), «Возрастающей трудности» (прогрессивные матрицы Равена) ($r = 0,20$) подчеркивают справедливость определения воли И. М. Сеченовым: «Воля это деятельная сторона разума и морального чувства...» [203, с. 178]. Также необходимо отметить высокую корреляционную связь с результатами выполнения тестов на внимание, изучаемые свойства которого характеризуются высокой степенью волевых усилий ($r = 0,14 - 0,15$). Об этом свидетельствуют корреляционные взаимосвязи с оценками общей теоретической подготовленности (общий балл успеваемости) ($r = 0,33$). Естественно, высокий средний балл успеваемости коррелирует с результатами выполнения тестов на мышление ($r = 0,15 - 0,41$).

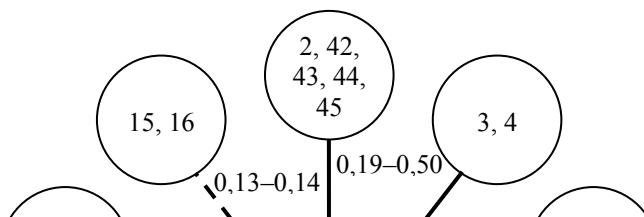


Рис. 2.2. Основание корреляционной плеяды вокруг показателя оценки волевых качеств («волевого индекса») (1):

Показатели уровня развития физических качеств: 2 – скоростная выносливость, 42 – сила, 43 – выносливость, 44 – скоростная выносливость и КС, 45 – КС при выполнении ПС.

Показатели ФРО: 3 – ИГСТ; 4 – проба Генчи.

Показатели памяти: 8 – смысловая; 10 – оперативная; 12 – произвольная.

Показатели логичности и критичности мышления: 17 – тест «Ассоциации», 18 – тест «Анализ отношений понятий», 19 – тест «Сложные ассоциации», 20 – тест «Возрастающей трудности».

Показатели экспертных оценок: 23 – экспериментатора, 35 – начальника курса, 36 – командиров групп.

Показатели разделов опросника «ЧХТ»: 26 – чувствительности нервной системы, 28 – подвижности нервных процессов, 32 – повышенной нервозности.

Показатели успеваемости: 37 – ПС и СФП, 38 – уголовный процесс, 39 – уголовное право, 40 – средний балла успеваемости.

Показатель перспективности: 41 – как будущего сотрудника ОВД.

Показатели внимания: 15 – устойчивость; 16 – распределение и переключение.

П р и м е ч а н и е. — значимо ($P < 0,01 - 0,05$); --- стремится к значимому

Определились взаимосвязи «волевого индекса» с показателями уровня физической подготовленности: общей и скоростной выносливости ($r = 0,36 - 0,70$), силы ($r = 0,19$), скоростной выносливости и КС ($r = 0,40 - 0,66$), что подчеркивает возможность развития волевых, помимо физических, качеств средствами

ППФП, в частности, при обучении ПС, характеризующими двигательное выражение волевых действий.

Эта информация, на наш взгляд, имеет общепедагогическое и общепсихологическое значение. Количественных сведений в таком аспекте нам ранее встречать не приходилось. Все это вписывается в представления И. М. Сеченова о связях воли с движением: «Все бесчисленное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится к одному лишь явлению – мышечному движению» [203].

Анализ результатов интеркорреляционного анализа демонстрирует, что избранный, обоснованный показатель развития волевых качеств настойчивости и упорства, отражающий также черты целеустремленности – «волевой индекс», оказался весьма объективным и информативным. О надежности методик, применяемых для определения степени выраженности и проявления волевых качеств, свидетельствуют высокие значения результатов корреляций упомянутого «волевого индекса» с функциональной пробой на задержку дыхания Генчи ($r = 0,19$), экспертными оценками волевых качеств начальником курса ($r = 0,38$), командирами групп ($r = 0,33$), экспериментатором во время выполнения тестирования ($r = 0,30$).

Педагогические оценки воли (рис. 2.3) были относительно близки к оценкам начальника курса и командиров групп и имели широкие взаимосвязи с различными показателями тестирования и наблюдения, подтверждая надежность и валидность «волевого индекса». Так, выявились взаимосвязи оценки экспериментатора с «волевым индексом» ($r = 0,30$), оценками начальником курса волевых качеств ($r = 0,25$) и перспективности курсантов как будущих сотрудников ОВД ($r = 0,23$).

Экспертная оценка уровня развития волевых качеств курсантов, выставленная экспериментатором-преподавателем имеет прочные связи с показателями устойчивости ($r = 0,30$), распределения и переключения ($r = 0,20$) внимания – произвольным психическим процессом, требующим от индивидуума волевых проявлений, что подтверждает вышесказанное. Подтверждением слов И. М. Сеченова о характеристике воли как «...деятельной стороне разума» [203], являются корреляционные связи указанной экспертной оценки с результатами тестов, характеризующих логичность и критичность мышления ($r = 0,20 - 0,30$), что под-

тверждается значимой связью со средним баллом успеваемости ($r = 0,22$). Определились взаимосвязи с показателями силы процессов возбуждения ($r = 0,16$), характеристиками второй сигнальной системы ($r = 0,19$), повышенной нервозностью ($r = 0,17$).

Были выявлены взаимосвязи уровня сформированности волевых качеств с показателями уровня развития физических качеств: скоростной выносливостью ($r = 0,30$), общей выносливостью ($r = 0,20$), скоростной выносливостью и КС ($r = 0,16$), КС при выполнении ПС ($r = 0,29$), а также с успеваемостью по ПС и СФП ($r = 0,21$), что свидетельствует об их взаимозависимости и, следовательно, возможности формирования волевых качеств в комплексе с физическими качествами средствами ППФП.

Рис. 2.4 демонстрирует, что показатели волевых качеств, оцениваемые опытным командиром на основе накапливаемой в длительном наблюдении информации, высоко коррелируют с «волевым индексом» (1), отражающим способность проявлять настойчивость, упорство, терпеливость, преодолевать чувство усталости и объективные [154] трудности ($r = 0,38$), а взаимосвязи с другими экспертными оценками ($r = 0,25 - 0,41$), подтверждают надежность методик, применявшихся для определения уровня развития волевых качеств. Об этом же свидетельствуют взаимосвязи с результатами тестирования произвольных психических процессов внимания ($r = 0,25$) и памяти ($r = 0,15 - 0,16$), задействующих волю. Также выявлены значимые связи с показателями логичности и критичности мышления ($r = 0,17 - 0,33$), подтверждаемые взаимосвязью с успеваемостью ($r = 0,14 - 0,26$). Взаимосвязана экспертная оценка волевых качеств начальника курса с показателем эмоциональной лабильности курсантов ($r = 0,15$).

О взаимосвязи физических и волевых качеств свидетельствуют корреляции указанной экспертной оценки со всеми тестированными показателями, оценившими уровень физической подготовленности, характеризующий уровень развития физических качеств: общей ($r = 0,26$) и скоростной выносливости ($r = 0,41$), скоростной выносливости и КС ($r = 0,27$), силы ($r = 0,15$), КС при выполнении ПС ($r = 0,38$), подтверждаемых значимой связью с успешностью обучения ПС и СФП ($r = 0,18$), что еще раз свидетельствует о возможности целенаправленного формирования волевых качеств в комплексе с физическими качествами курсантов средствами ППФП.

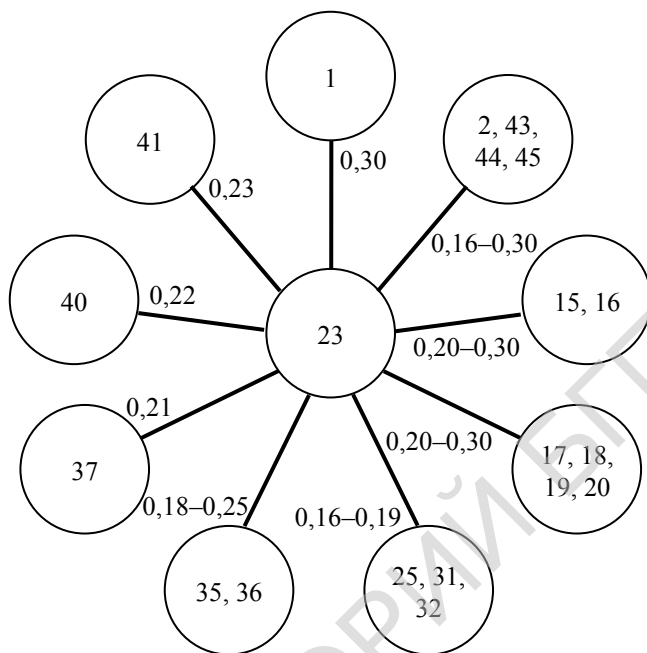


Рис. 2.3. Основание корреляционной плеяды вокруг показателя педагогических оценок воли экспериментатора-преподавателя (23):

Показатель «волевого индекса»: 1.

Показатели уровня развития физических качеств: 2 – скоростная выносливость, 43 – выносливость, 44 – скоростная выносливость и КС, 45 – КС при выполнении ПС.

Показатели внимания: 15 – устойчивость, 16 – распределение и переключение.

Показатели логичности и критичности мышления: 17 – тест «Ассоциации», 18 – тест «Анализ отношений понятий», 19 – тест «Сложные ассоциации», 20 – тест «Возрастающей трудности».

Показатели разделов опросника «ЧХТ»: 25 – сила процессов возбуждения, 31 – 2-ой сигнальной системы, 32 – повышенной нервнойности.

Показатели экспертных оценок: 35 – начальника курса, 36 – командиров групп.

Показатели успеваемости: 37 – ПС и СФП, 40 – средний балл успеваемости.

Показатель перспективности: 41 – как будущего сотрудника ОВД.

Примечание. — значимо ($P < 0,01 - 0,05$); --- стремится к значимому

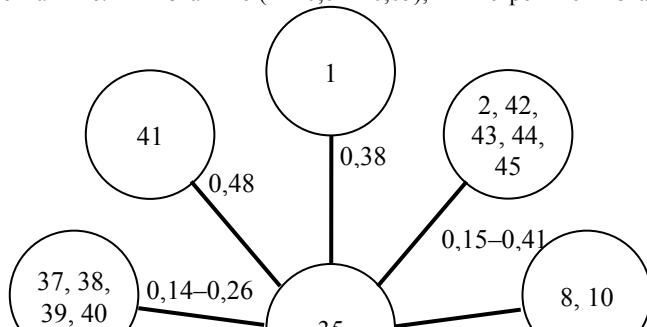


Рис. 2.4. Основание корреляционной плеяды вокруг оценки волевых качеств начальником курса (35):

Показатель «волевого индекса»: 1.

Показатели уровня развития физических качеств: 2 – скоростная выносливость, 42 – сила, 43 – выносливость, 44 – скоростная выносливость и КС, 45 – КС при выполнении ПС.

Показатели памяти: 8 – смысловая, 10 – оперативная.

Показатель внимания: 15 – устойчивость.

Показатели логичности и критичности мышления: 17 – тест «Ассоциации», 18 – тест «Анализ отношений понятий», 19 – тест «Сложные ассоциации», 20 – тест «Возрастающей трудности».

Показатели экспертных оценок: 23 – экспериментатора, 36 – командиров групп.

Показатель 5-го раздела опросника «ЧХТ»: 29 – эмоциональная лабильность.

Показатели успеваемости: 37 – ПС и СФП, 38 – уголовный процесс, 39 – уголовное право, 40 – средний балла успеваемости.

Показатель перспективности: 41 – как будущего сотрудника ОВД.

Пр и м е ч а н и е. — значимо ($P < 0,01 - 0,05$); --- стремится к значимому

Особый интерес представляют полученные материалы о взаимосвязях оценок командиров-экспертов по поводу перспективности обследуемых курсантов, как будущих сотрудников ОВД. Эти оценки, наряду с показателями успеваемости, можно отнести к числу внешних критериев. При этом связи с показателями волевых качеств оказались весьма выраженными (рис. 2.5), что отражает значение волевой подготовки для успешности профессиональной деятельности. Это подтверждается высоко

значимыми коэффициентами корреляции перспективности курсантов с показателями уровня развития волевых качеств: «волевым индексом» (1) ($r = 0,55$); экспертными оценками экспериментатора (23) ($r = 0,23$), начальника курса (35) ($r = 0,48$); командиров групп (36) ($r = 0,36$).

Естественно, значимую роль для успешности профессиональной деятельности играют и показатели тестирования психических познавательных процессов ($r = 0,16 - 0,26$), оценки по ПС и СФП ($r = 0,26$), оценки учебной успеваемости ($r = 0,20 - 0,34$). Выявлена значимая зависимость успешности профессиональной деятельности и показателей уровня физической подготовленности ($r = 0,27 - 0,53$) и функционального состояния организма ($r = 0,20 - 0,23$).

Вышесказанное свидетельствует о значении, в частности, сформированных волевых и физических качеств для успешности будущей профессиональной деятельности, что согласуется с результатами анкетирования как сотрудников ОВД, так и курсантов вуза МВД, которые были представлены выше.

Естественно, что были выявлены значимые взаимосвязи ($r = 0,21 - 0,56$) между уровнем развития физических качеств курсантов и успешностью их обучения по ПС и СФП (см. рис. 2.6). От знаний, навыков, умений, полученных в процессе совершенствования приемов самообороны, зависит успешность профессиональной деятельности ($r = 0,26$), успешность обучения в вузе МВД ($r = 0,15 - 0,37$), что согласуется с данными анкетирования сотрудников ОВД и курсантов АМВД (см. подраздел 2.2), также обнаружилось взаимосвязи между успеваемостью по ПС и СФП с уровнем развития психических познавательных процессов – памяти, внимания, мышления ($r = 0,16 - 0,22$). Значимые взаимосвязи с уровнем развития волевых качеств ($r = 0,18 - 0,33$) подтверждают возможность сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП.

Анализ сведений (см. рис. 2.2–2.6) позволяет видеть высокую прогностическую ценность «волевого индекса»; самую тесную взаимосвязь волевых качеств с показателями физической подготовленности, успехами в профессионально-прикладной физической подготовке, с результатами тестирования психических познавательных процессов, некоторых особенностей темперамента. Взаимосвязь степени выраженности и проявления волевых

качеств и уровня развития физических качеств ($r = 0,15 - 0,70$), подтверждают возможность сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов в процессе ППФП.

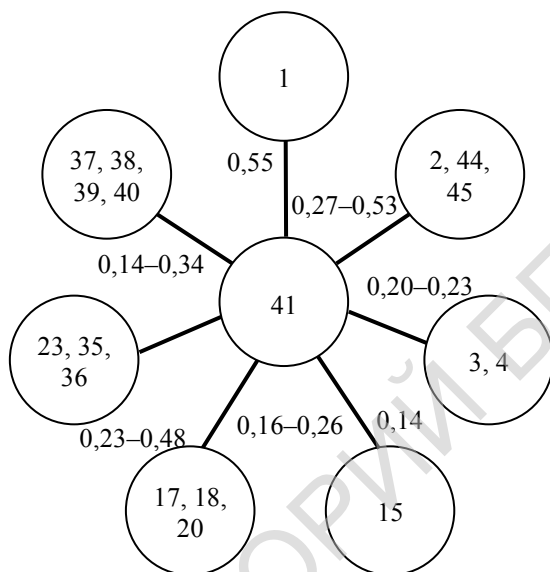


Рис. 2.5. Основание корреляционной плеяды вокруг экспертных оценок перспективности курсантов, как будущих сотрудников ОВД (41):

Показатель «волевого индекса»: 1.

Показатели уровня развития физических качеств: 2 – скоростная выносливость. 44 – скоростная выносливость и КС, 45 – КС при выполнении ПС.

Показатели ФРО: 3 – ИГСТ, 4 – проба Генчи.

Показатель внимания: 15 – устойчивость.

Показатели логичности и критичности мышления: 17 – тест «Ассоциации», 18 – тест «Анализ отношений понятий», 20 – тест «Возрастающей трудности».

Показатели экспертных оценок: 23 – экспериментатора, 35 – начальника курса, 36 – командиров групп.

Показатели успеваемости: 37 – ПС и СФП, 38 – уголовный процесс, 39 – уголовное право, 40 – средний балл успеваемости.

П р и м е ч а н и е. — значимо ($P < 0,01 - 0,05$); - - - стремится к значимому

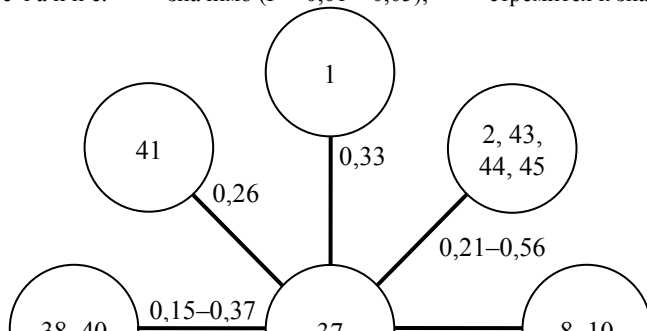


Рис. 2.6. Основание корреляционной плеяды вокруг показателя успеваемости по ПС и СФП (37):

Показатель «волевого индекса»: 1.

Показатели уровня развития физических качеств: 2 – скоростная выносливость, 42 – сила, 43 – выносливость, 44 – скоростная выносливость и КС, 45 – КС при выполнении ПС.

Показатели памяти: 8 – смысловая, 10 – оперативная.

Показатели внимания: 15 – устойчивость, 16 – распределение и переключение.

Показатели логичности и критичности мышления: 17 – тест «Ассоциации», 18 – тест «Анализ отношений понятий», 19 – тест «Сложные ассоциации».

Показатели экспертных оценок: 23 – экспериментатора, 35 – начальника курса, 36 – командиров групп.

Показатели успеваемости: 38 – уголовный процесс, 40 – средний балла успеваемости.

Показатель перспективности: 41 – как будущего сотрудника ОВД.

Примечание. — значимо ($P < 0,01 - 0,05$); --- стремится к значимому

В целях подтверждения гипотезы о возможности сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП, помимо интеркорреляционного анализа, результаты тестирования курсантов по упомянутым 45 показателям были подвергнуты трехступенному двойному ранжированию для выявления значимых различий между курсантами, обладающими и не обладающими высоким уровнем сформированности волевых качеств. За основу распределения курсантов по группам «лучших», «средних», «худших» (рис. 2.7) был взят «волевой индекс». Исходя из методики трехступенного двойного

ранжирования [141], высокому уровню сформированности и степени проявления волевых качеств соответствовала оценка в 7–9 баллов, среднему – 4–6 баллов, низкому – 1–3 балла. Диаграмма, представленная на рис. 2.7, демонстрирует результаты трехстепенного двойного ранжирования.

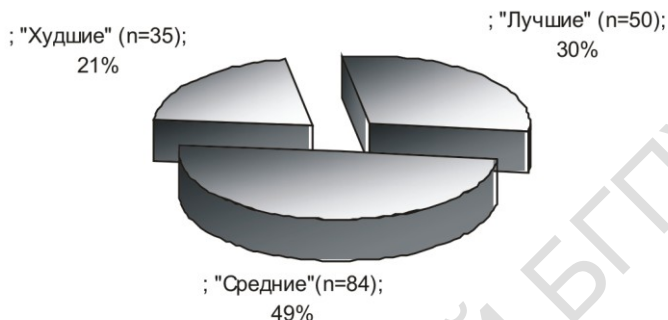


Рис. 2.7. Распределение курсантов по группам с разным уровнем сформированности волевых качеств

Курсанты, отнесенные к группам «лучших» и «худших», при выполнении упомянутых методик, показали результаты статистически различающиеся между собой. Так, по результатам тестирования психических познавательных процессов обнаружилось значимые различия показателей выполнения ряда тестовых методик курсантами «лучших» и «худших» групп. Показатели уровня развития кратковременной (слова) ($P < 0,05$), смысловой ($P < 0,01$), произвольной ($P < 0,01$) памяти выше у группы «лучших» по сравнению с «худшими» (рис. 2.8).

Характеристики устойчивости ($P < 0,05$), распределения и переключения ($P < 0,05$) внимания – произвольного психического процесса, требующего от человека проявления волевых качеств, достоверно выше у курсантов с большей степенью выраженности и проявления волевых качеств. Эти результаты согласуются с корреляционными связями показателей устойчивости, распределения и переключения внимания с «волевым индексом» (см. рис. 2.2), другими показателями оценки волевых качеств (см. рис. 2.3–2.4). Обнаружились различия в результатах тестов, оценивающих логичность и критичность мышления. Так, достоверно различаются результаты в тестах «Ассоциации» ($P < 0,001$), «Сложные ассоциации» ($P < 0,01$), «Анализ отношения понятий»

($P < 0,001$), «Возрастающей трудности» (методика Равена) ($P < 0,01$). Стремятся к значимому уровню результаты в тестах: «Запоминание чисел» ($t = 1,40$), «Оперативная память» ($t = 1,48$), «Отыскание закономерностей» ($t = 1,57$), «Толкование пословиц» ($t = 1,84$).

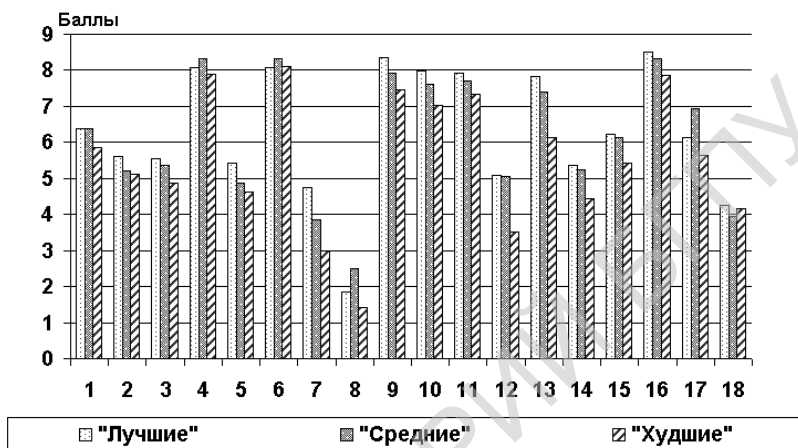


Рис. 2.8. Показатели тестирования курсантов с разным уровнем сформированности волевых качеств:

1 – кратковременная (слова) память; 2 – кратковременная (числа) память; 3 – смысловая память; 4 – зрительная память; 5 – оперативная память; 6 – зрительная оперативная память; 7 – произвольная память; 8 – долговременная память; 9 – устойчивость внимания; 10 – распределение и переключение внимания; 11 – тест «Отыскание закономерностей»; 12 – тест «Ассоциации»; 13 – тест «Анализ отношения понятий»; 14 – тест «Сложные ассоциации»; 15 – тест «Возрастающей трудности»; 16 – тест «Толкование пословиц»; 17 – тест «Комбинаторных способностей»; 18 – эмоциональная устойчивость

Анализ результатов тестирования психических процессов, продемонстрировавший достаточно тесную корреляционную связь развития процессов познавательных, эмоциональных и волевых, потребовал дополнительного выявления ряда типологических свойств личности, как той биологической основы, на которой в процессе социализации формируется личность, напомним, «характер личности – ее темперамент помноженный на волю». Исходя из положений динамической функциональной структуры личности, для выявления свойств темперамента курсантов был использован анамнестический опросник «ХТ» [142,

146], позволяющий оценить ряд показателей, способствующих, либо препятствующих, формированию эмоциональной устойчивости и волевых качеств. Анализ результатов заполнения опросника продемонстрировал ряд значимых и близких к значимым различий между «лучшими» по сравнению с «худшими». Показателен тот факт, что курсанты всех трех групп отвечали на вопросы искренне, не стараясь произвести впечатление, и то, что уровень притязаний группы «средних» хоть и незначимо, но оказался выше, чем у курсантов «лучшей» и «худшей» групп, что имплицитно свидетельствует о необходимости формирования волевых качеств и потенциальной готовности к этому курсантов группы «средних».

Более высокий уровень сформированности волевых качеств курсантов «лучшей» группы подтверждается результатами заполнения ими 8-го раздела опросника «ЧХТ», констатирующего наличие у них повышенной нервозности ($6,28 \pm 0,34$ против $5,57 \pm 0,32$ у «худших»), которая, судя по экспертным оценкам, не проявляется в поведении и деятельности, повторим, что курсанты отвечали на вопросы правдиво.

Более чувствительной, эмоциональной, нежели группа «лучших» оказалась группа «худших» ($P < 0,05$), что подтвердило результаты выполнения бланковых методик при включении помех и в определенной степени подчеркнуло несформированность волевых качеств «худших». Значимые различия ($P < 0,05$) подвижности нервных процессов, подтвержденные результатами выполнения тестов на внимание, особенно его распределение и переключение, во многом определили более высокий уровень сформированности волевых качеств курсантов «лучшей» группы. Вышесказанное не противоречит возможности и необходимости дальнейшего формирования волевых качеств в учебно-воспитательном процессе АМВД, особенно на занятиях ППФП, что может корригировать и типологические особенности курсантов, формируя характер.

Более высокие значения показателей развития второй сигнальной системы курсантов «лучшей» группы определили более высокие результаты выполнения ими методик для выявления уровня развития мышления.

Различия в результатах тестирования критичности и логичности мышления между «лучшими» и «худшими» согласуется с ре-

зультатами сведений об академической успеваемости (рис. 2.9).

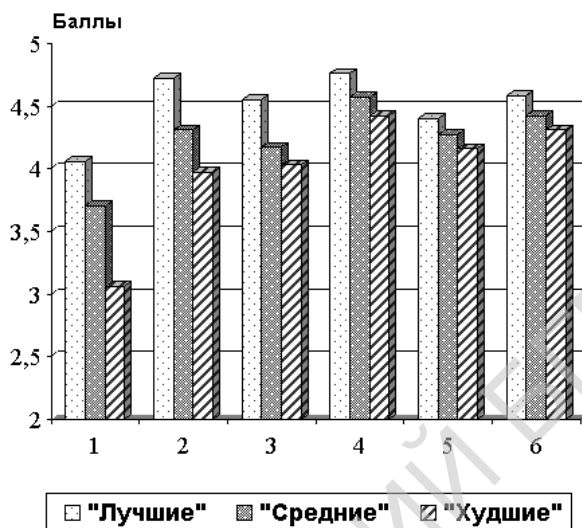


Рис. 2.9. Результаты экспертных оценок и сведений об академической успеваемости курсантов с разным уровнем сформированности волевых качеств:

1 – оценка волевых качеств начальником курса; 2 – оценка волевых качеств командиром группы; 3 – успеваемость по ПС и СФП; 4 – успеваемость по уголовному процессу; 5 – успеваемость по уголовному праву; 6 – успеваемость по всем дисциплинам

Так, теоретическая подготовленность по дисциплинам «Уголовное право» ($P < 0,05$) и «Уголовный процесс» ($P < 0,01$), средний балл успеваемости по всем учебным дисциплинам ($P < 0,001$) значительно выше у «лучших» по сравнению с «худшими». Естественно, что курсанты, обладающие развитыми волевыми качествами, более дисциплинированы и ответственны, что и обусловило более высокие показатели успеваемости и умственного развития, характеризуемого результатами выполнения методик на критичность и логичность мышления.

Надежность нашего «волевого индекса» подтверждают значимые различия между группами «лучших» и «худших» по результатам экспертных оценок, характеризующих степень выраженности и проявление волевых качеств курсантов, начальника

курса, командиров групп.

Отметим, что успеваемость по ПС и СФП также значимо выше у группы «лучших» по сравнению с «худшими» ($P < 0,001$). Это согласуется с высокими корреляционными связями степени выраженности и проявления волевых качеств и успешностью обучения. Показатель академической успеваемости, отражающей успешность обучения курсантов в АМВД, имеет высокие корреляционные связи со всеми используемыми нами показателями, характеризующими степень выраженности и проявление волевых качеств: «волевой индекс» ($r = 0,33$), проба Генчи ($r = 0,17$), проба Штанге ($r = 0,15$), экспертными оценками экспериментатора ($r = 0,22$), начальника курса ($r = 0,26$) и командиров групп ($r = 0,42$).

На высоком уровне значимости находятся экспертные оценки перспективности курсантов как будущих сотрудников ОВД, что с одной стороны подчеркивает значимость дисциплины «ППФП» («ПС и СФП») для работников правоохранительных органов, а с другой – ее взаимосвязь с развитием волевых качеств. Обнаружились значимые различия ($P < 0,001$) между группами «лучших» и «худших» по оценке перспективности как будущих сотрудников ОВД (рис. 2.10).

Это согласуется с корреляционными связями показателя «перспективности» (см. рис. 2.5), оценками волевых качеств ($r = 0,23 - 0,48$), физической подготовленности ($r = 0,27 - 0,46$), координации и точности движений ($r = 0,53$), что еще раз подчеркивает возможность и необходимость формирования искомых качеств курсантов на занятиях ППФП.

Контрольные испытания физической подготовленности и определение ФРО курсантов с разным уровнем развития волевых качеств осуществлялось с использованием батареи тестов, представленных в подразделе 2.2.1.

Результаты тестирования уровня физической подготовленности и ФРО также показали значимые различия между «лучшими» и «худшими».

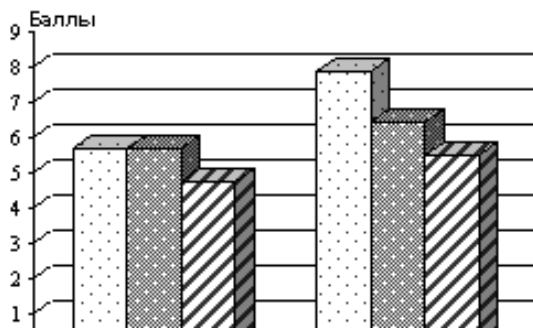


Рис. 2.10. Результаты оценок экспериментатора и перспективности курсантов с разным уровнем сформированности волевых качеств:

1 – оценка волевых качеств экспериментатором; 2 – оценка перспективности курсанта как будущего сотрудника ОВД

В общей выборке курсантов не учитывались результаты курсанток – девушек из-за гендерных различий в особенностях развития физических качеств и ФРО равно как их малочисленности (к группе «лучших» было отнесено 2 девушки, «средних» – 4, «худших» – 2 человека).

Уровень физической подготовленности по всем контрольным нормативам у курсантов группы «лучших» оказался значительно выше, чем у «худших». Так, «лучшие» оказались сильнее в подъеме-перевороте на перекладине ($P < 0,01$), выносливее в беге на 800 и 1500 метров ($P < 0,01 - 0,001$), быстрее и координированнее в челночном беге ($P < 0,001$). КС при выполнении ПС у курсантов, отнесенных к группе «лучших» по степени выраженности и проявлению волевых качеств, проявлялись лучше, чем у «худших» ($P < 0,001$), что согласуется с выполнением норматива по челночному бегу, подтверждая объективность экспертных оценок.

Результаты функциональных проб на задержку дыхания у более волевых (группа «лучших») курсантов выше, чем у курсантов группы «худших» по этому показателю: проба Генчи ($P < 0,01$), Штанге ($P < 0,05$), что подтверждает надежность этих методик при их использовании для оценки уровня сформированности волевых качеств.

Анализ полученных результатов дает возможность сделать вывод о том, что курсанты группы «худших», обладающие более

высоким уровнем работоспособности по сравнению с «лучшими» (ИГСТ в условных баллах – $P < 0,001$), имеют более низкие результаты в тестах, оценивающих уровень развития физических качеств ($P < 0,01 - 0,001$), что подтверждает недостаточный уровень проявления и развития волевых качеств, обеспечивающих достижение должных результатов контрольно-педагогических испытаний уровня физической подготовленности, а также объективность «волевого индекса».

Констатируем, что курсанты, согласно трехстепенному двойному ранжированию, отнесенные к группе «лучших» по степени выраженности и проявлению волевых качеств статистически значимо превзошли группу «худших» как по результатам тестирования психических процессов, уровню развития физических качеств, ФРО, так и экспертных оценок успеваемости, перспективности как будущих сотрудников ОВД.

Резюме

Формирование волевых и физических качеств средствами ППФП в вузе МВД, в процессе подготовки к осуществлению профессиональной деятельности сотрудников милиции, является актуальным. Первостепенное значение для сотрудников ОВД (72 офицера), судя по оценкам высказываний, включенных в предложенную им анкету, имеет сила воли, проявление которой характеризует ПЗК, получившие самые высокие оценки, ведь даже среди физических качеств, в целом, оцененных ниже чем остальные, самый высокий балл получила выносливость ($4,31 \pm 0,10$), понимаемая как способность противостоять утомлению, поддерживать необходимый уровень интенсивности работы в условиях высоких нагрузок. Результаты анкетирования курсантов, в целом, совпадают с результатами анкетирования сотрудников ОВД, подчеркнувших значение высокого уровня развития волевых и физических качеств, для успешного выполнения профессиональной деятельности, что подтвердило гипотезу исследования, проведение которого осуществлялось на основе системного подхода.

Репрезентативность выборки оптантов (536 курсантов) подтверждает достоверность и надежность полученных данных,

анализ которых свидетельствует о понимании респондентами роли ППФП в успешности учебной и профессиональной деятельности и актуализирует потребность поиска новых путей совершенствования учебно-воспитательного процесса ППФП в плане формирования не только физических, но и волевых – профессионально значимых качеств сотрудников ОВД.

Результаты анкетирования курсантов вуза МВД и сотрудников ОВД подтверждают значимость волевых и физических качеств для успешности реализации учебной и профессиональной деятельности. Опанты отмечают роль занятий по ППФП для формирования и коррекции волевых качеств, что дает основания для разработки технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП. Респонденты также отмечают роль физической подготовки в успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности волевых качеств курсантов значимо коррелирует с уровнем развития психических процессов ($r = 0,14 - 0,37$); физических качеств ($r = 0,15 - 0,70$) и ФРО ($r = 0,19 - 0,50$), экспертными оценками успешности обучения в вузе ($r = 0,14 - 0,42$), перспективностью ($r = 0,23 - 0,55$), что свидетельствует о значении волевых качеств для успешности деятельности и возможности их формирования средствами ППФП.

Курсанты, отнесенные, согласно трехстепенному двойному ранжированию, к группе «лучших» по степени выраженности и проявлению волевых качеств, статистически значимо превзошли группу «худших» как по результатам тестирования психических процессов ($P < 0,001 - 0,05$), уровня физической подготовленности ($P < 0,001 - 0,01$), ФРО ($P < 0,001 - 0,05$), так и экспертных оценок ($P < 0,001 - 0,01$), успеваемости ($P < 0,001 - 0,05$), перспективности как будущих сотрудников ОВД ($P < 0,001$).

Значимые различия между группами «лучших» и «худших» по результатам экспертных оценок, характеризующих степень выраженности и проявления волевых качеств курсантов, выставленных начальником курса, командирами групп подтверждают надежность «волевого индекса», принятого за внешний критерий.

Отнесенные к группе «лучших» по степени выраженности и

проявлению волевых качеств, по сравнению с «худшими», более внимательны, лучше запоминают, имеют высокий уровень развития мышления, что в свою очередь сказывается на успешности обучения, перспективности в будущей профессиональной деятельности ($P < 0,05 - 0,001$). Уровень развития физических качеств у курсантов с более высокой степенью выраженности и проявления волевых качеств выше, чем у курсантов, не проявляющих в должной мере свои волевые качества ($P < 0,01 - 0,001$).

Высокая оценка значимости волевых качеств курсантами и офицерами, достоверная статистическая зависимость уровня успешности обучения, развития психических процессов и физических качеств с уровнем сформированности качеств волевых обусловила необходимость разработки технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов АМВД средствами ППФП, результаты апробации и внедрения которой представлены в третьей главе.

ГЛАВА 3

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО СОПРЯЖЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1 Обоснование технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП

Технология, понимаемая как совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели, представляет собой субъект-субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, комплексно воздействующее на мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и когнитивную сферы личности в целостном педагогическом процессе [148]. Укажем, что, учитывая возраст испытуемых, их мотивированность на службу в правоохранительных органах, воздействие на мотивационно-потребностную сферу курсантов оказывалось нами имплицитно, в процессе проведения учебных занятий. Мы старались формировать убежденность в необходимости наличия высокого уровня развития волевых качеств, как профессионально значимых, для успешного выполнения профессиональной деятельности сотрудников ОВД, сохранения жизни и здоровья как собственного, так и граждан. В структуру технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП, были включены: целевой, содержательный, организационный, операционный, диагностический компоненты [33, 63, 148]. Повторим, что методологической основой при разработке технологии на философском уровне [12] выступил диалектический закон перехода количественных изменений в качественные и категория меры, на которые мы опирались как при дозировании воспитательных воздействий, так объема и интенсивности нагрузок. На общенаучном уровне использовались: методологические принципы: детерминизма как учения о причинно-следственных связях и

единства сознания и деятельности, согласно которому сознание и все психические свойства проявляются и формируются в деятельности; «воля есть действенная сторона разума и морального чувства» (И. М. Сеченов [203]); системного подхода, на основании которого технология рассматривалась как система – совокупность компонентов, связанных между собой системообразующим фактором, и обладающая механизмом обратной связи [15, 140, 183]; субъектно-деятельностного подхода, реализация которого позволяет рассматривать активность субъекта как условие осознания им внутренних причин своих успехов и неудач [1, 199, 248], определяя возможности проявить себя в деятельности, в том числе учебно-профессиональной на занятиях по ППФП. Частнонаучный уровень методологии раскрывается при описании компонентов технологии.

Педагогическая технология рассматривается как «форма реализации содержания образования и способ организации всех его элементов», указывает Б. В. Пальчевский [178, с. 337–338]. Исходя из этого, в каждую структурную часть занятия, без изменения задач каждой из них, были включены компоненты технологии, т. е. было осуществлено предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса по ППФП (рис. 3.1).

Целевой компонент предусматривал на основе общей цели – формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП, разработку диагностических, реализуемых при изучении отдельных разделов учебной программы ППФП, конкретизирующих включение волевой подготовки в каждую часть каждого учебного занятия.

Содержательный компонент предусматривал отбор средств ППФП в соответствии с программой обучения в вузе МВД [191, 192], которые способствовали формированию волевых и физических качеств курсантов, психологической подготовленности к действиям в экстремальных условиях. Отбор средств осуществлялся с учетом принципов обучения и спортивной тренировки, требований индивидуального подхода и метода сопряженного воздействия. Целостный педагогический процесс реализовывался в русле воспитывающего обучения с применением дидактических принципов научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, прочности; с акцен-

том на соблюдении принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки с углублением специализации ППФП как профессионально значимой; единства постепенности и тенденции увеличения нагрузок, волнообразности увеличения нагрузок и их вариативности, цикличности учебно-тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной (в нашем случае, профессиональной, реализуемой в экстремальных условиях) деятельности и структуры подготовленности.

Метод сопряженного воздействия предполагает взаимосвязь физической и технической сторон подготовки спортсмена, т. е., эффект выполняемого определенного физического упражнения сказывается на его физической и технической подготовленности [207]. Е. А. Масловский [150] обосновал теоретические и методические основы использования индивидуально-сопряженного подхода в физическом воспитании. Мы предположили, что метод сопряженного воздействия возможно применить для развития волевых и физических качеств в комплексе средствами ППФП, тем более, что интеркорреляционный анализ показал достаточно тесные взаимосвязи показателей уровня развития физических и волевых качеств курсантов. Например, при совершенствовании техники выполнения ПС курсант развивает свои физические качества, совершенствует двигательные навыки, параллельно формируя и корригируя волевые качества.

Индивидуальный подход реализовывался, с одной стороны, варьированием объема и интенсивности нагрузки, с другой стороны, выбором спарринг-партнера исходя из антропометрических данных, уровня сформированности волевых качеств и показателей уровня развития психических процессов и личностных качеств курсантов, их статусного положения (по наблюдению).

Организационный компонент предполагал использование на занятиях ППФП и ФК физических упражнений, требующих от курсантов проявления волевых качеств, в первую очередь настойчивости, выдержки, самообладания, что осуществлялось проведением комбинированных эстафет с преодолением препятствий и элементами РБ, преодолением разработанной ИПП, использованием соревновательного метода и метода круговой тренировки, элементами саморегуляции в комплексе с элементами АТ для эмоциональной разрядки и минимизации физического

утомления. Основными формами организации учебных занятий явились: индивидуальная, работа в диадах и триадах, групповая, фронтальная. Использование ролевых игр (например, милиционер – правонарушитель), конвенциональной смены ролей способствовало эмоциональной насыщенности занятий.



Рис. 3.1. Структура технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП

Учитывая специфику АМВД, требующую четкой регламентации учебно-воспитательного процесса, в том числе и ППФП, в основном применялись комбинированные эстафеты с преодолением препятствий и элементами РБ, преодоление ИПП. От места проведения занятия менялось содержание этапов эстафе-

ты, которую можно рассматривать, в более сложном варианте, как часть ИПП. Для подготовки ИПП использовались условия стандартного спортивного зала (с борцовским ковром или без него), компоновка этапов ИПП осуществлялась из доступных материально-технических средств. Преодоление двух–трех препятствий чередовалось с одним из элементов РБ (защитные действия от ударов рукой, ногой и т. д.). Этапы включали прыжки через гимнастического коня, бег с отягощением, прыжки в глубину, передвижения на руках по шведской стенке и т. п. При выполнении наиболее опасных элементов осуществлялась страховка со стороны преподавателей, товарищей. Для психогенного воздействия, с целью формирования эмоциональной устойчивости к экстремальным ситуациям, применялись звуковые эффекты (резкие звуки: крики, свистки, хлопки и т. д.). Занятия обычно проводились на борцовском ковре, в спортивном зале, либо на стадионе; для моделирования условий, приближенных к реальным, специфичным для разных специализаций правоохранительной деятельности – на траве. В зависимости от темы занятия и погодных условий, возможно применение ИПП при проведении занятий в лесном массиве с использованием естественных препятствий. Выбор физических упражнений, направленных на развитие физических и формирование волевых качеств, был основан на простоте и доступности упражнений с тем, чтобы их также возможно было использовать ежедневно во время проведения утренней физической зарядки в условиях АМВД младшими командирами и другими офицерами, не имевшими специального образования.

Включение в состав ИПП различных ПС проводилось по мере их изучения с курсантами ЭГ, так как они являлись первокурсниками, поэтому первоначальные варианты ИПП были просты и предусматривали преимущественное использование средств общефизической подготовки. Поэтапное включение в учебно-воспитательный процесс по ППФП эффективных средств психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях, в первую очередь ее волевой составляющей, позволило оптимизировать подготовку к профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам вуза МВД [113].

Операциональный компонент предусматривал поэтапное освоение навыков и умений, согласно требованиям учебной про-

граммы по ППФП [191, 192], с акцентом на сопряженное развитие физических качеств, совершенствование прикладных двигательных навыков, формирование волевых качеств как профессионально значимых. Включение психологической составляющей технологии способствовало формированию волевых качеств и эмоциональной устойчивости, обеспечивало более высокий уровень освоения навыков и умений ППФП за счет воздействия на эмоционально-волевою сферу курсантов.

Диагностический компонент предполагал осуществление обратной связи: включенным наблюдением, предварительным, текущим, итоговым контролем степени выраженности и проявления волевых качеств, а также уровня развития психических процессов, физических качеств, владения техникой выполнения ПС, состояния функциональных систем организма, что позволяло корректировать направления педагогических воздействий для реализации целевого компонента технологии – целенаправленного формирования волевых качеств в комплексе с физическими качествами курсантов средствами ППФП. В целях диагностики использовались указанные в разделе 2.2.1 методики, и самооценка курсантами своих волевых качеств.

Для реализации целевого компонента на основе проведенного теоретико-библиографического анализа и результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, содержательный, организационный и диагностический компоненты технологии были органично включены во все части каждого учебного занятия как по ППФП, так и ФК в ЭГ (рис. 3.2).

Применение технологии в ЭГ осуществлялось в течение учебного года с сентября по июнь (обычно по 2 учебных занятия в неделю). Комбинированные эстафеты включались в каждое занятие по ФК (25 занятий), преодоление ИПП в каждое занятие по ППФП (36 занятий), круговая тренировка («десяточка») и физические упражнения для снятия эмоционального возбуждения применялись на каждом занятии по ППФП и ФК (всего 61 занятие), кувырки через партнеров, спарринги (после бега, с двумя и более партнерами) и другие упражнения использовались в зависимости от содержания учебной темы по ППФП и ФК.



Рис. 3.2. Структура учебного занятия по ППФП и ФК

Подготовительная часть занятия содержала комбинированные эстафеты с элементами РБ и преодоления препятствий, состоявших из 8–10 этапов. Из курсантов ЭГ, исходя из ее количественного состава (количество курсантов на каждом занятии неодинаково, так как часть их обязательно находилась в нарядах, освобождены и др.), формировалось 2–3 команды по 6–10 человек в каждой.

Эстафета всегда проводилась соревновательным методом. Перед ее началом курсантам давалась целевая установка на выигрыш с последующим поощрением победивших (отличной оценкой), обсуждением причин проигрыша пришедших последними, которые в качестве стимуляции дальнейшей активности на занятиях обязывались выполнить определенное количество физических упражнений, требующих проявления терпеливости (отжимания, прыжки из глубокого приседа и т. п.), таким образом, реализовывался целевой компонент – формирование волевых качеств в комплексе с физическими.

Содержательный и организационный компоненты, включенные в основную часть занятия, представляли собой более сложный вариант комбинированной эстафеты – преодоление ИПП, которое также проводилось соревновательным методом, увеличивая эмоциональность занятия, что способствовало формированию целеустремленности и настойчивости курсантов. ИПП включала элементы РБ, а их преодоление предусматривало альтернативу: преодолеть препятствие быстрее, проявив воле-

вые качества – смелость, решительность и самообладание и получить высокую оценку, или медленнее, не подвергая себя риску. Например, спуститься со шведской стенки можно двумя способами: спрыгнув с нее или спускаясь, придерживаясь за рейки.

В основной части занятия, после повторения пройденного учебного материала с применением ИПП, в зависимости от изучаемой темы, на основе применяемой педагогической технологии, включались упражнения, направленные, помимо развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков курсантов, на развитие волевых качеств. Так, при изучении в ЭГ учебных тем «Защитно-атакующие действия», «Приемы борьбы», «Приемы задержания и сопровождения» практиковалось проведение тренировочных поединков по борьбе и РБ одного с двумя, тремя, четырьмя, двух с тремя, четырьмя и т. д. спарринг-партнерами, что развивало такие волевые качества, как смелость, решительность, самообладание. Одним из способов формирования волевых качеств, прежде всего уверенности в себе, в своих силах, являлось комплектование пар для спаррингов. Пары комплектовались из числа слабых курсантов с заведомо более сильными противниками с заранее оговоренным с последними условием дать возможность победить более слабому. Использовалось проведение тренировочных схваток по круговой системе, т. е. с различными партнерами по весоростовому показателю. Во время изучения темы «СПУ», учитывая принципы последовательности и систематичности для формирования волевых качеств, особенно смелости, решительности, самообладания, практиковалось выполнение курсантами ЭГ кувырков через партнеров (одного, двух и т. д.) [117, 211]. Спортивные игры проводились в ЭГ по строго оговоренным правилам (одной команде разрешалось некоторые из них нарушать, а от другой требовалось строгое их выполнение), также давалась целевая установка на выигрыш с последующим поощрением выигравших. Реализацию индивидуального подхода обеспечивал учет уровня физической подготовленности и развития волевых качеств курсантов.

На каждом занятии по ППФП и ФК в ЭГ содержательный компонент технологии реализовывался методикой, основанной на использовании метода сопряженного воздействия и круговой тренировки, направленной на развитие силовой выносливости, совершенствование элементов техники выполнения ПС, форми-

рование таких волевых качеств, как самообладание, выдержка, настойчивость, целеустремленность.

Реализация диагностического компонента осуществлялась в каждой части учебного занятия методом включенного наблюдения, качественного и количественного оценивания выполнения каждого комплекса упражнений; подведением итогов с выставлением отметки в заключительной части занятия; выполнением контрольных нормативов; использованием функциональных проб, психодиагностики, сопоставлением независимых характеристик, самооцениванием.

Таким образом, применение в каждой структурной части учебных занятий ППФП с курсантами ЭГ технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов, обеспечивало достижение диагностических целей и целевого компонента в целом.

Таким образом, разработанная технология целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП, основанная на многократном повторении изучаемых прикладных двигательных действий и применения метода сопряженного воздействия в ЭГ не требовали дополнительного лимита времени на занятия по ППФП и ФК, что позволило оптимизировать и интенсифицировать учебно-воспитательный процесс.

3.2. Анализ результатов применения технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств

Для проверки эффективности технологии был определен исходный и итоговый: уровень развития волевых качеств курсантов ЭГ и КГ с помощью комплекса объективных и субъективных методов их оценки [22, 24, 30, 38, 44, 71, 97, 101, 117, 143, 146]. Применялись: анкетирование, включавшее самооценку; сопоставление независимых характеристик; педагогическое наблюдение; определение «волевого индекса»; функциональные пробы; психодиагностика; оценка уровня развития физических качеств, ФРО: [17, 22, 52, 66, 85, 96, 97, 142, 146, 157, 180] проведением контрольно-педагогических испытаний уровня физической под-

готовленности, подробное описание которых представлено во второй главе. Сопоставлялись исходные и итоговые результаты испытуемых как внутри групп (зависимые выборки), так и между группами (независимые выборки).

В процессе проведения педагогического эксперимента, в связи с указанием руководства АМВД о перераспределении курсантов, прибывших на обучение из Российской Федерации по всем учебным группам курса, произошли количественные изменения в составе ЭГ и КГ. В результате чего, количество курсантов, участвовавших в педагогическом эксперименте в течение всего времени составило в ЭГ – 25 человек (из них – 5 девушек), КГ – 21 человек (1 девушка).

Для сопоставления результатов самооценки волевых качеств курсантов ЭГ и КГ до начала и в конце формирующего эксперимента было проведено анкетирование. Степень выраженности качества оценивалась в пятибалльной шкале (см. раздел 2.2.2) и сопоставлялась с выступившими в качестве внешнего критерия экспертными оценками степени выраженности и проявления волевых качеств курсантами ЭГ и КГ.

Используя классификацию Е. П. Ильина [101], курсанты оценивали волевые качества: 1) связанные с целеустремленностью (терпеливость, упорство, настойчивость); 2) характеризующие самообладание (выдержка, смелость, решительность); 3) сложные морально-волевые качества (самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, старательность, энергичность, самоотверженность, принципиальность, мужество, героизм), 4) дополненный нами интегральный показатель степени выраженности и проявления всех волевых качеств («силы воли»); а также высказывания, характеризующие готовность действовать в потенциально возможных при осуществлении профессиональной деятельности экстремальных ситуациях.

Исходные результаты самооценки волевых качеств курсантами ЭГ и КГ до начала проведения формирующего педагогического эксперимента не имели значимых различий ($P > 0,05$) (рис. 3.3).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В результате проведения формирующего эксперимента с применением технологии значимые различия в самооценке уровня развития волевых качеств респондентами ЭГ и КГ зафиксированы в результатах оценивания 13 высказываний из 15.

Курсанты ЭГ значительно выше оценили уровень сформирован-

ности у себя таких волевых качеств, как смелость (номер вопроса – 1), настойчивость (№ 2) ($P < 0,01$), решительность (№ 3) ($P < 0,001$), инициативность (№ 5), самообладание (№ 6) ($P < 0,05$), целеустремленность (№ 7) ($P < 0,01$), самоконтроль (№ 8) ($P < 0,05$), самостоятельность (№ 9) ($P < 0,01$), упорство (№ 10), организованность (№ 11) ($P < 0,05$).

На уровне $P < 0,001$ различались – интегральная оценка волевых качеств (№ 12) и эмоциональная устойчивость к неблагоприятным ситуациям (№ 15), невосприимчивость к раздражителям при осуществлении искомой деятельности (№ 13) ($P < 0,05$).

Не выявлено статистически значимых различий самооценок курсантами ЭГ и КГ такого качества, как дисциплинированность (№ 4) ($P > 0,05$), а также по умениям сдерживать проявление эмоций (№ 14) ($P > 0,05$), что объяснимо спецификой обучения в АМВД, регламентируемого Уставами [83], определяющих поведение сотрудников ОВД.

Приведенные данные свидетельствуют об эффективности использования разработанной технологии, что подтверждается и экспертными оценками экспериментатора и командира группы. В ходе включенного педагогического наблюдения за курсантами ЭГ и КГ их волевые качества оценивались в процессе физической подготовки на учебном сборе (исходный уровень), при освоении учебного материала и сдаче контрольных нормативов по ППФП и ФК, в процессе сдачи зачетов летней экзаменационной сессии (итоговый уровень). Интегральная оценка уровня сформированности волевых качеств выставлялась экспериментатором по показателям, выделенным согласно классификации Е. П. Ильина [101]). Кроме того, применялся метод сопоставления независимых характеристик, для чего, в те же сроки (исходный и итоговый уровень), были собраны экспертные оценки заместителя начальника курса, командиров ЭГ и КГ, старшины курса, а также сведения об академической успеваемости по всем учебным дисциплинам (в 5-балльной шкале) (рис. 3.4).

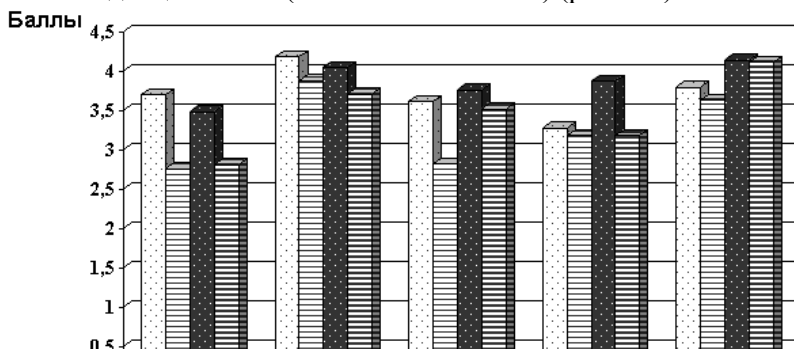


Рис. 3.4. Сопоставление экспертных оценок по степени выраженности и проявлению волевых качеств и среднего балла успеваемости курсантов ЭГ и КГ:

Примечание. 1 – экспертная оценка командиров групп; 2 – экспертная оценка старшины курса; 3 – экспертная оценка заместителя начальника курса; 4 – оценка по педагогическому наблюдению экспериментатора; 5 – средний балл успеваемости

Сопоставление результатов оценивания исходного уровня развития волевых качеств курсантов ЭГ и КГ экспериментатором продемонстрировало отсутствие значимых различий ($P > 0,05$), что согласуется с самооценкой курсантов и экспертной оценкой старшины курса.

Отличаются от них на уровне $P < 0,01$ экспертные оценки обсуждаемого показателя, выставленные курсовыми офицерами и командирами групп, что может быть объяснено определенной конформностью командиров групп – курсантов, согласившихся с мнением курсовых офицеров, и самостоятельной точкой зрения старшины – старшего по возрасту, отслужившего в ВС курсанта.

Сопоставление результатов оценивания итогового уровня сформированности волевых качеств курсантов ЭГ и КГ не выявило значимых различий ($P > 0,05$) в оценках, выставленных курсовыми офицерами и старшиной курса, вероятно потому, что старшина полагал наличие обсуждаемых качеств обязательными, а курсовые офицеры желали бы видеть их более высокими. Оценки командиров групп и экспериментатора, напротив, показали значимые различия ($P < 0,01$). Командиры групп, постоянно взаимодействующие со своими курсантами, близкие им по возрасту и интересам сумели адекватнее оценить подчиненных. На

первом курсе, в процессе происходящей адаптации к условиям обучения в вузе МВД, курсанты стремились утвердиться в первичном коллективе, которым является учебная группа, а затем курсе, факультете. Значимые различия экспертных оценок экспериментатора объясняются тем, что на занятиях ППФП курсантам ЭГ представлялось больше возможностей проявить свои волевые качества в ходе применения апробируемой технологии.

В связи с тем, что технология применялась только в ЭГ, представлялось интересным провести сопоставление самооценок и экспертных оценок внутри каждой группы. Констатируем, что в результате применения технологии у испытуемых ЭГ выявлены значимые различия исходного и итогового результатов самооценивания волевых качеств: смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание ($P < 0,05$), целеустремленность ($P < 0,01$), самоконтроль ($P < 0,05$), самостоятельность ($P < 0,01$), упорство, организованность ($P < 0,05$), интегральная оценка волевых качеств ($P < 0,001$), а также невосприимчивость к любым раздражителям при осуществлении искомой деятельности ($P < 0,05$); эмоциональная устойчивость ($P < 0,01$), что свидетельствовало о положительной динамике процесса формирования волевых качеств курсантов ЭГ с применением упомянутой технологии. В то время, как у испытуемых КГ выявлено снижение итогового уровня самооценки, по сравнению с исходным, волевых качеств, относящихся к группам основных [101]: решительность ($P < 0,01$), целеустремленность, организованность ($P < 0,05$), эмоциональная устойчивость к неблагоприятным ситуациям ($P < 0,01$), что свидетельствует о необходимости целенаправленных педагогических воздействий для корригирования волевых качеств в учебно-воспитательном процессе вуза МВД, особенно средствами ППФП.

При сопоставлении самооценок с экспертными оценками волевых качеств курсантов выявлено статистически значимое увеличение ($P < 0,001$) интегральной оценки уровня сформированности волевых качеств курсантов ЭГ, демонстрирующей позитивную динамику развития всех исследуемых волевых качеств; забегая вперед, констатируем статистически значимое увеличение и показателей развития физических качеств, имеющих, напомним, тесные корреляционные связи с качествами волевыми (см. раздел 2.4), что явилось следствием использования апробируемой технологии.

Учитывая специфику обучения в АМВД, у испытуемых КГ также формировались волевые качества. Среди экспертных оценок значимо увеличилась, по понятным причинам, лишь оценка курсового офицера ($P < 0,01$). Отметим совпадение экспертных оценок командира КГ и экспериментатора. Подчеркнем тот факт, что незначимое повышение искомым показателей зарегистрировано и у курсантов КГ, объяснением может служить обязательность и регулярность посещения занятий ППФП и ФК курсантами, обеспечившее корригирование уровня сформированности волевых качеств до среднего, что еще раз подтверждает тесную взаимосвязь развития волевых и физических качеств.

Средний балл академической успеваемости курсантов ЭГ и КГ статистически не различался ($P > 0,05$): исходный уровень – $3,79 \pm 0,06$ и $3,63 \pm 0,07$ балла, итоговый – $4,14 \pm 0,07$ и $4,11 \pm 0,06$ балла соответственно. Анализ динамики обсуждаемого показателя внутри групп свидетельствует о статистически значимом его повышении, как в ЭГ ($P < 0,001$), так и в КГ ($P < 0,001$), что объясняется более низким, хотя и статистически незначимым, исходным уровнем академической успеваемости курсантов КГ ($t = 1,72$, при $P < 0,05$ $t = 2,04$). Значимый рост искомого показателя объясняется тем, что в АМВД успеваемость по учебным дисциплинам является основополагающим фактором, определяющим учебно-профессиональную, служебную, бытовую деятельность, досуг курсантов (при достижении определенного среднего балла успеваемости курсанты освобождаются от самостоятельной подготовки после занятий, могут чаще ходить в увольнение и т. д.). Одновременно, полученные результаты свидетельствуют о том, что в течение 1-го курса испытуемые обеих групп смогли адаптироваться к новым, по сравнению со средними учебными учреждениями, условиям обучения; хотя, на наш взгляд, это способствует скорее формированию стремления к получению более высокого балла, который не всегда объективно отражает уровень подготовленности, не стимулируя познавательную активность курсантов в плане усвоения ими новых знаний, формирования навыков и умений.

Резюмируем, что анализ результатов сопоставления данных педагогического наблюдения, самооценок и экспертных оценок уровня развития волевых качеств испытуемых, принявших участие в формирующем эксперименте, свидетельствовал о поло-

жительном влиянии на формирование и развитие волевых качеств курсантов ЭГ апробируемой педагогической технологии.

Как указывалось в разделе 2.4, наибольшее количество значимых корреляционных связей с показателями проявления волевых и развития физических качеств определилось у показателя «волевого индекса» ($r = 0,30 - 0,70$), что позволило рассматривать его в качестве внешнего критерия для выявления эффективности технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП. Напомним, что «волевой индекс» определялся на основе сопоставления показателя ИГСТ и результата бега [30, 38, 44, 142, 143, 146].

Сравнение данных исходного ИГСТ, равно как и выполнения норматива бега на 800 м, курсантов ЭГ и КГ показывает, что результаты испытуемых обеих групп соответствовали хорошей оценке и значимо не различались ($P > 0,05$) (рис. 3.5).

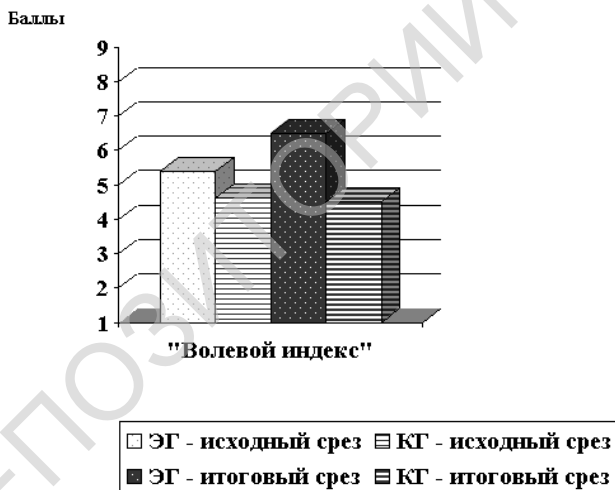


Рис. 3.5. «Волевой индекс» курсантов ЭГ и КГ

Следовательно, курсанты ЭГ и КГ пробежали дистанцию одинаково, проявляя как физические, так и волевые качества. Анализ результатов итогового тестирования этих показателей выявил, что при практически равном ИГСТ ($P > 0,05$) испытуемые ЭГ значимо превосходили курсантов КГ в беге на 800 м ($P < 0,001$), что свидетельствует о более высоком уровне проявления ими волевых качеств, отражаемого «волевым индексом».

При сравнении исходных и итоговых результатов выполнения норматива (бег на 800 м) курсантами ЭГ наблюдается значимое повышение обсуждаемого показателя ($P < 0,001$), в то время как у курсантов КГ он значимо не изменился ($P > 0,05$); подчеркнем, что показатели ИГСТ у испытуемых обеих групп остались на прежнем уровне ($P > 0,05$). Сопоставление показателей «волевого индекса» (ЭГ – $6,48 \pm 0,34$, КГ – $4,53 \pm 0,49$ балла, $P < 0,001$) подтверждает более высокий уровень сформированности волевых качеств испытуемых ЭГ, обусловленный применением апробируемой технологии на занятиях по ППФП.

Использование проб с произвольной задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге) и выдохе (проба Генчи), кистевой динамометрии не только позволило выявить ФРО курсантов, но и косвенно демонстрировало уровень сформированности их волевых качеств, поскольку выполнение этих методик требует проявления волевого компонента (рис. 3.6).

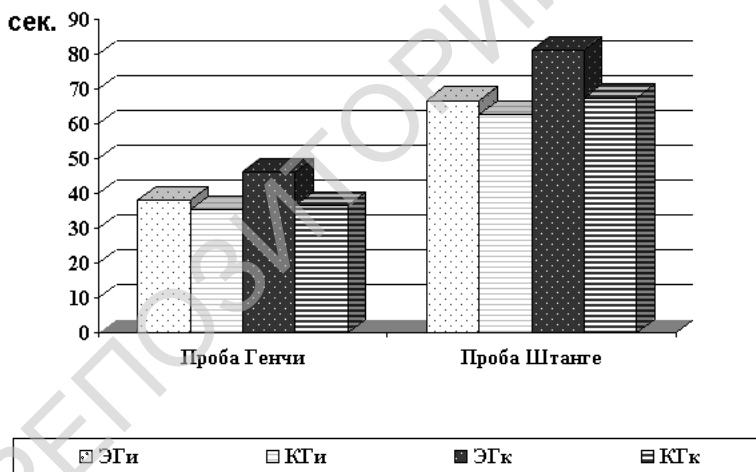


Рис. 3.6. Сопоставление результатов функциональных проб на задержку дыхания на вдохе и выдохе курсантов ЭГ и КГ

Анализ результатов свидетельствует, что исходный уровень результатов функциональных проб Штанге и Генчи у курсантов обеих групп значимо не различался ($P > 0,05$). Сопоставление результатов итогового тестирования курсантов ЭГ и КГ выявило значимое повышение показателей задержки дыхания на вдохе

($P < 0,05$) и выдохе ($P < 0,01$), кистевой динамометрии обеих рук ($P < 0,05 - 0,01$) испытуемых ЭГ, что свидетельствует как о повышении их ФРО, так и косвенно демонстрирует более высокий уровень развития их волевых качеств, что обусловлено включением в содержательный и организационный компоненты апробируемой технологии метода сопряженного воздействия, способствующего развитию, как физических кондиций, так и волевых качеств.

Подтверждением этого является положительная динамика результатов ФП на задержку дыхания на вдохе ($P < 0,05$) и выдохе ($P < 0,05$), кистевой динамометрии обеих рук ($P < 0,01 - 0,001$) испытуемых ЭГ (рис. 3.7). У курсантов КГ статистически значимых изменений указанных показателей (за исключением кистевой динамометрии правой руки ($P < 0,01$), что свидетельствует о преимущественном развитии мышц правой стороны туловища) не выявлено ($P > 0,05$). До начала эксперимента показатели мышечной силы кисти как левой, так и правой руки у курсантов ЭГ и КГ были одинаковыми ($P > 0,05$), а после окончания эксперимента показатель силы левой и правой кисти у курсантов ЭГ увеличился как по сравнению с курсантами КГ ($P < 0,05$), так и с исходным уровнем ($P < 0,01 - 0,001$).

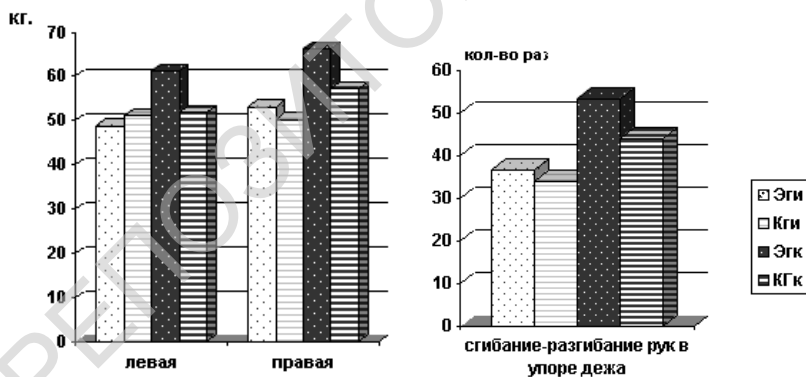


Рис 3.7. Показатели мышечной силы кисти и сгибателей-разгибателей плеча

Для определения уровня развития физических качеств курсанты ЭГ и КГ были протестированы по контрольным нормативам, согласно учебной программе для курсантов 1-го курса СЭФ и приказа МВД, регламентирующего организацию и проведение физической подготовки в ОВД [191, 192].

Сопоставление показателей исходного уровня физической подготовленности курсантов ЭГ и КГ демонстрирует, что они имели значимо не отличающиеся результаты в контрольно-педагогических испытаниях ($P > 0,05$). Анализ результатов итогового тестирования демонстрирует значимое улучшение количественных показателей проявления силы у курсантов ЭГ, занимавшихся с применением технологии. Следует отметить, что изменения в результатах, показанных в силовом упражнении перед началом эксперимента и после его окончания произошли как в ЭГ ($P < 0,05$), так и в КГ ($P < 0,05$), что свидетельствует о приросте силовых показателей в процессе обучения курсантов в АМВД, что также подтверждается результатами кистевой динамометрии.

Исходный уровень результатов в беге на 800 и 1500 метров у курсантов ЭГ и КГ значимо не различался ($P > 0,05$) (рис. 3.8).

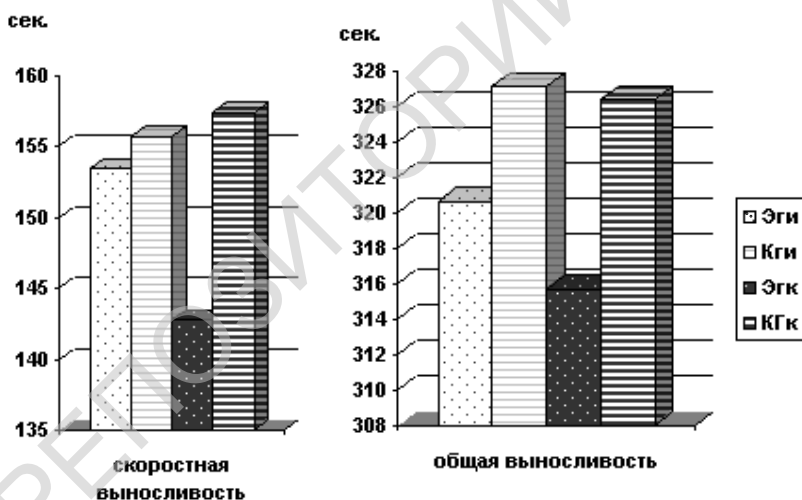


Рис. 3.8. Результаты в беге на 800 и 1500 метров курсантов ЭГ и КГ

Анализ итоговых результатов показал, что курсанты ЭГ пробежали 800 метров значительно быстрее ($P < 0,001$), а показатель бега на 1500 метров у них стремится к статистически достоверному уровню ($t = 2,03$, при $t = 2,08 - P < 0,05$). В ЭГ обнаружилась положительная динамика результатов бега на 800 мет-

ров ($P < 0,001$). Исходный и итоговый уровень результатов в беге на 1500 метров в каждой из групп не изменился ($P > 0,05$), что можно объяснить тем, что это контрольный норматив является одним из основных для сотрудников ОВД [185], который сдается ими ежегодно на протяжении всей службы, поэтому уже в АМВД курсанты стараются поддерживать оптимальный уровень подготовленности для его выполнения.

У курсантов ЭГ и КГ исходный уровень результатов челночного бега 10×10 метров, отражающего уровень развития скоростной выносливости и КС, значимо не различался ($P > 0,05$) (рис. 3.9).

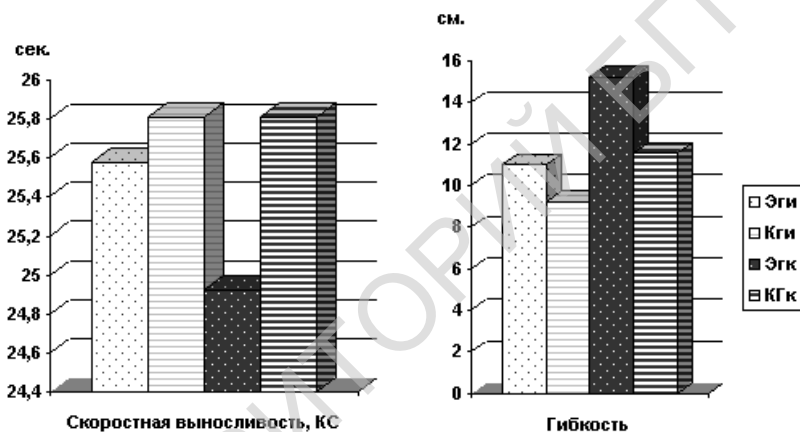


Рис. 3.9. Показатели скоростной выносливости и КС, гибкости курсантов ЭГ и КГ

Анализ результатов итогового тестирования по этому тесту продемонстрировали, что курсанты ЭГ значимо улучшили свои показатели в челночном беге как по сравнению с курсантами КГ ($P < 0,001$), так и с исходным уровнем ($P < 0,05$).

Исходный уровень тестирования гибкости по методике, описанной в разделе 2.2.1, в ЭГ и КГ значимо не различался ($P > 0,05$). Итоговый уровень развития гибкости в ЭГ оказался значимо выше ($P < 0,05$), т. е. выявилась положительная динамика от исходного к итоговому тестированию ($P < 0,01$).

Способность расслабления мышц после физической нагрузки характеризует возможность управления своими движениями,

а, следовательно, своим поведением и эмоциями, влияет на эмоциональную устойчивость к действиям к неблагоприятным ситуациям. Согласно теории Джемса – Ланге, возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере. Основным смысл этой теории выражает фраза В. Джемса: «Мы опечалены, потому что плачем, приведены в ярость, потому что бьем другого, боимся, потому что дрожим, а не: мы плачем, бьем, дрожим, потому что опечалены, приведены в ярость, испуганы» [цит. по 229, с. 54].

В ЭГ итоговый уровень показателей мышечного тонуса в покое ($P < 0,05$) и после напряжения ($P < 0,01$) заметно отличался от исходного (рис. 3.10), что свидетельствует о умении курсантов ЭГ, занимавшихся с применением разработанной нами технологии, расслаблять мышцы после физической нагрузки, снимать избыточное физическое напряжение, а следовательно, о возможности лучше контролировать свои движения и проявление эмоций.

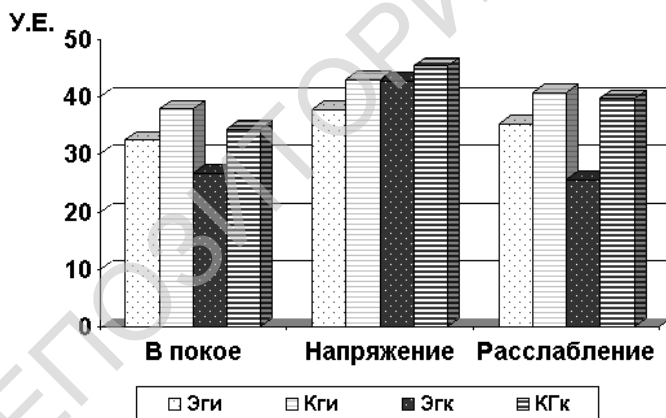


Рис. 3.10. Показатели миоэлектрии у курсантов ЭГ и КГ

С помощью методик психодиагностики, описанных в разделе 2.2.1, у курсантов ЭГ и КГ был определен уровень развития памяти (кратковременной (слова, числа), зрительной, зрительной оперативной), внимания (устойчивость, распределение и переключение), а также эмоциональной устойчивости. Использовался один из разделов опросника «ЧХТ», характеризующий уровень эмоциональной лабильности, реактивности курсантов (рис. 3.11).

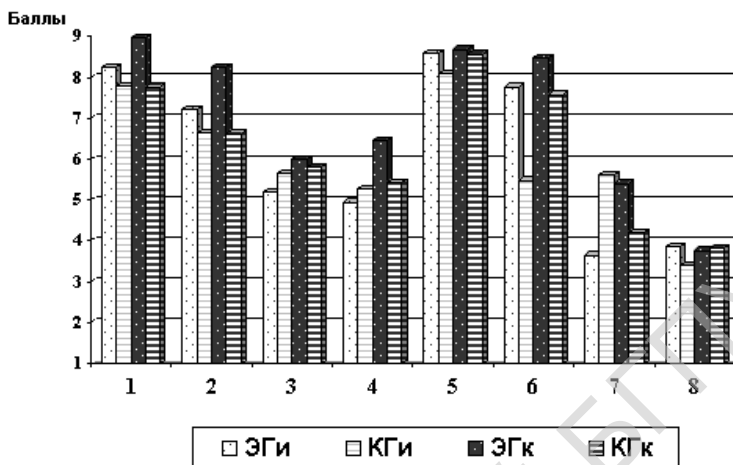


Рис. 3.11. Показатели тестирования уровня памяти, внимания, эмоциональной устойчивости, лабильности и реактивности курсантов ЭГ и КГ:

1 – устойчивость внимания; 2 – распределение и переключение внимания; 3 – кратковременная память на слова; 4 – кратковременная память на числа; 5 – зрительная оперативная память; 6 – зрительная память; 7 – эмоциональная устойчивость; 8 – эмоциональная лабильность, реактивность

Исходный уровень памяти, внимания, у курсантов ЭГ и КГ не различался ($P > 0,05$), за исключением показателя зрительной памяти ($P < 0,05$). Эмоциональная устойчивость была более значимо выражена у курсантов КГ ($P < 0,001$). Итоговый уровень показателей устойчивости, распределения и переключения внимания, кратковременной памяти (числа), зрительной памяти и эмоциональной устойчивости в ЭГ был значимо больше ($P < 0,05$). Анализ результатов исходного и итогового тестирования в ЭГ продемонстрировал, что положительные изменения произошли в показателях: устойчивости внимания, кратковременной (слова) памяти ($P < 0,05$), кратковременной (числа) памяти ($P < 0,001$), эмоциональной устойчивости ($P < 0,001$), а к статистически значимому уровню стремятся – показатели распределения и переключения внимания ($t = 1,98$, при $t = 2,06 - P < 0,05$), зрительной памяти ($t = 1,95$, при $t = 2,06 - P < 0,05$).

Вышеизложенное свидетельствует о положительном влиянии технологии сопряженного формирования волевых и физиче-

ских качеств средствами ППФП на развитие третьей подструктуры личности (по К. К. Платонову). У курсантов КГ положительно значимые изменения произошли только в показателе зрительной памяти ($P < 0,01$), а остальные показатели остались на прежнем уровне ($P > 0,05$), что продемонстрировало необходимость применения апробированной технологии в учебно-воспитательном процессе ППФП АМВД.

Приведенные результаты формирующего эксперимента свидетельствуют об эффективности применявшейся в ЭГ технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП.

Резюме

Разработанная и апробированная в годичном формирующем эксперименте технология целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП была построена в соответствии с диалектическим законом перехода количественных изменений в качественные и категорией меры при дозировании воспитательных воздействий и учебных нагрузок. Она включала целевой, содержательный, организационный, операциональный и диагностический компоненты. Рассматриваемая как микросистема в системе «преподаватель – курсант» технология, комплексно воздействовала на мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и когнитивную сферы личности в процессе субъект-субъектного взаимодействия, в учебно-воспитательном процессе. Целевой компонент – целенаправленное сопряженное формирование волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП выступал системообразующим фактором, а достижение цели (реализация диагностического компонента) – результат применения, уровень сформированности указанных качеств – механизмом обратной связи. Достаточно высокие взаимосвязи ($r = 0,17 - 53$) показателей уровня развития физических и волевых качеств курсантов, выявленные интеркорреляционным анализом, подтвердили правомерность применения технологии.

Содержательный и организационный компоненты определили отбор, применение и варьирование, в рамках учебной про-

граммы, средствами ППФП, требующими комплексного проявления волевых и физических качеств: комбинированными эстафетами с преодолением препятствий и элементами РБ, разработанной ИПП, обусловленными схватами по РБ и самбо, круговой тренировкой, моделирующими условия практической деятельности в форме ролевых игр, конвенциональной смены ролей (правонарушитель—сотрудник ОВД), способствовавших эмоциональной насыщенности занятий. Использование элементов саморегуляции в комплексе с элементами АТ для эмоциональной разрядки и минимизации физического утомления позволило по результатам итогового тестирования в ЭГ оптимизировать показатели мышечного тонуса в покое ($P < 0,05$) и после мышечного напряжения ($P < 0,01$), что свидетельствовало об умении курсантов расслаблять мышцы после физической нагрузки, снимать избыточное физическое напряжение и, следовательно, лучше контролировать проявление эмоций, т. е. противостоять стресс-факторам будущей профессиональной деятельности.

Поэтапное освоение прикладных двигательных навыков и умений, востребованных в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, определяемых сформированностью волевых и физических качеств, являющихся ПЗК, составило операционный компонент технологии.

Так, при сопоставлении показателей тестирования уровня физической подготовленности, результаты курсантов ЭГ были достоверно выше результатов курсантов КГ: силы ($P < 0,05$), выносливости ($P < 0,05$), быстроты и КС ($P < 0,001$), гибкости ($P < 0,05$), также на статистически значимом уровне выросла в ЭГ динамика этих показателей.

Исходный уровень самооценки волевых качеств курсантами ЭГ и КГ был одинаков ($P > 0,05$). Результаты итогового среза свидетельствовали об их росте к концу формирующего эксперимента в ЭГ ($P < 0,01 - 0,05$). Позитивная динамика развития волевых качеств, готовности к действиям в экстремальных ситуациях курсантов ЭГ подтверждается также экспертными оценками командиров групп ($P < 0,01$) и результатами педагогического наблюдения ($P < 0,01$); также выявилось статистически значимое превосходство курсантов ЭГ по показателям «волевого индекса» ($P < 0,001$), функциональных проб Штанге ($P < 0,05$), Генчи ($P < 0,01$), выполнение которых требует волевых усилий, что

определило более высокий уровень сформированности у них волевых качеств.

Внедрение технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств средствами ППФП в учебно-воспитательный процесс АМВД позволило оптимизировать как процесс ППФП, так и формирование искомых качеств курсантов ЭГ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. От уровня сформированности волевых и физических качеств сотрудника милиции зависит успешность его профессиональной деятельности, более того, жизнь и здоровье. Изучение истории вопроса подтвердило востребованность развитых волевых и физических качеств лиц, выполнявших военные и полицейские функции, с момента оформления института государства. Теоретико-библиографический анализ позволил подчеркнуть особую важность волевых качеств как ПЗК для сотрудников ОВД. Они формируются, как и физические качества, средствами ППФП, являющейся одним из основных разделов их профессиональной подготовки в течение всего срока службы, оказывающим влияние на продвижение по службе. Основными средствами ППФП сотрудников милиции выступают: ПС, самбо, РБ, кроссы, атлетическая гимнастика, прикладное плавание. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение ППФП в ОВД, в том числе в АМВД, показал отсутствие в программах по ППФП раздела, посвященного морально-волевой подготовке личного состава, и такого важного средства ППФП, как преодоление препятствий. Это средство направлено как на развитие и совершенствование волевых качеств – смелости и решительности, настойчивости и целеустремленности, инициативности и самостоятельности, выдержки и самообладания, так и физических качеств – общей и скоростной выносливости, силы и силовой выносливости, ловкости. Анализ деятельности сотрудников ОВД разных специализаций позволил систематизировать средства ППФП для целенаправленного формирования волевых и физических качеств с учетом особенностей профессиональной деятельности. Анализ действий сотрудника ОВД при осуществлении этапов физического задержания и обезвреживания правонарушителя, как обязательной составляющей его деятельности, позволил выделить необходимые для этого волевые и физические качества и определить эффективные средства ППФП для их формирования и совершенствования, которые следует применять в АМВД [28, 30, 31, 40–44, 48, 49, 51–54, 60, 61].

2. Значение волевых и физических качеств в структуре ПЗК работника милиции подтверждается результатами анкетирования курсантов АМВД и сотрудников ОВД. Респонденты указывают на то, что успешность учебной и профессиональной дея-

тельности зависит от уровня сформированности указанных качеств, отмечая роль ППФП в их формировании как во время обучения в вузе МВД, так и в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Высокую информативность в оценке уровня сформированности волевых качеств курсантов показал «волевой индекс», количественный критерий которого рассчитывается исходя из соотношения результатов контрольного норматива (бега на 800 м) с результатами выполнения степ-теста (ИГСТ). Высокий ИГСТ подчеркивал возможность достижения хорошего результата бега (получение зачетной оценки), низкий результат свидетельствовал о недостаточном проявлении курсантом волевых качеств. Низкая оценка ИГСТ (слабые функциональные возможности), сочетаемая с высоким результатом бега, характеризовала проявление волевых качеств.

Материалы интеркорреляционного анализа свидетельствовали, что избранный показатель развития волевых качеств – «волевой индекс», является объективным и информативным. Выявлены его статистически достоверные связи с целым рядом показателей, среди которых: результат функциональной пробы на задержку дыхания на выдохе – Генчи; оценки волевых качеств по наблюдению – экспериментатором, начальником курса, командирами учебных групп; оценка перспективности курсанта. Многочисленные корреляционные связи «волевого индекса», принятого за внешний критерий, с результатами тестирования психических познавательных процессов, подтверждают значимость волевых качеств для успешности познавательной деятельности, что подчеркивает высокую степень ее произвольности.

Доказательством возможности целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств средствами ППФП явились выявленные корреляционные взаимосвязи «волевого индекса» с показателями, характеризующими уровень развития физических качеств, что еще раз подчеркивает правомерность применения разработанной технологии.

Связь уровня сформированности волевых качеств с уровнем развития физических качеств, психических процессов, ФРО, успешностью обучения в вузе получена и в результате двойного ранжирования. Курсанты, отнесенные к группе «лучших», по сравнению с «худшими», имели статистически достоверное преимущество

во по перечисленным выше показателям ($P < 0,05 - 0,001$), что свидетельствует о значении волевых качеств для успешности деятельности и возможности их формирования в комплексе с физическими качествами средствами ППФП [26–28, 31, 35, 36, 38, 41, 46, 62].

3. Технология, понимаемая как совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели, реализовывалась в субъект-субъектном взаимодействии преподавателя и курсанта, комплексно воздействуя на мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и когнитивную сферы личности. Апробированная технология реализовывалась последовательно, охватывала весь учебно-воспитательный процесс ППФП, позволяла, в первую очередь, достичь прочного усвоения материала в соответствии с учебной программой ППФП АМВД. Технология включала следующие структурные компоненты:

- целевой, предусматривавший на основе общей цели – целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств курсантов средствами ППФП, разработку диагностических, конкретизирующих включение волевой подготовки, помимо физической, в каждую часть каждого учебного занятия;

- содержательный, определивший отбор средств ППФП в соответствии с учебной программой и целью эксперимента;

- организационный, включивший использование на занятиях средств ППФП: комбинированных эстафет с преодолением препятствий и элементами РБ (25 занятий); разработанной ИПП (36 занятий); обусловленных схваток по РБ и самбо, круговую тренировку (61 занятие); соревновательного метода, ролевых игр, конвенциональной смены ролей (правонарушитель–сотрудник ОВД), способствовавших эмоциональной насыщенности занятий; элементов саморегуляции в комплексе с элементами АТ (61 занятие) для эмоциональной разрядки и минимизации физического утомления. Основными формами организации учебных занятий явились: индивидуальная, работа в диадах и триадах, групповая, фронтальная;

- операциональный, предусматривавший поэтапное освоение навыков и умений, согласно требованиям учебной программы по ППФП, с акцентом на целенаправленное формирование волевых качеств в комплексе с физическими качествами, частично отражаемых в прикладных двигательных навыках;

– диагностический, реализовывавший обратную связь включенным наблюдением, предварительным, текущим, итоговым контролем степени выраженности и проявления волевых качеств, а также уровня развития психических процессов, физических качеств, владения техникой выполнения ПС, состояния функциональных систем организма, что позволило корректировать направления педагогических воздействий для реализации целевого компонента технологии.

Использование технологии целенаправленного сопряженного формирования волевых и физических качеств средствами ППФП в ходе формирующего эксперимента позволило оптимизировать процесс физической подготовки и формирования волевых качеств курсантов АМВД, о чем свидетельствовала динамика их развития в ЭГ и КГ. У курсантов ЭГ от исходного к итоговому срезу выросла самооценка волевых качеств ($P < 0,05 - 0,01$); в КГ положительных изменений не определилось, что совпало с экспертными оценками командиров групп ($P < 0,01$) и результатами педагогического наблюдения ($P < 0,01$). Критериями, подтвердившими преимущества курсантов ЭГ, выступили: «волевой индекс» ($P < 0,001$), пробы Генчи ($P < 0,01$), Штанге ($P < 0,05$), косвенно характеризующие уровень сформированности волевых качеств, что подчеркнуло эффективность разработанной технологии. В ЭГ произошло также значимое положительное изменение в показателях ФРО ($P < 0,05$) и уровне развития физических качеств: силы ($P < 0,01 - 0,05$), выносливости ($P < 0,001 - 0,05$), скоростной выносливости и КС ($P < 0,001$), гибкости ($P < 0,05$). Значимо различались с исходными показатели итогового тестирования мышечного тонуса в покое ($P < 0,05$) и после мышечного напряжения ($P < 0,01$), что характеризовало умение курсантов ЭГ расслаблять мышцы после физической нагрузки, снимать избыточное физическое напряжение, контролировать движения и проявление эмоций. Показатели эмоциональной устойчивости, памяти и внимания в ЭГ выросли ($P < 0,05$). У курсантов КГ показатели позитивной динамики были статистически не значимы.

Вышесказанное свидетельствует о широком позитивном воздействии на физическое и психическое развитие курсантов предложенной технологии и целесообразности ее применения в учебно-воспитательном процессе по ППФП в АМВД [33, 34, 37,

39, 45, 47, 50, 56–59, 63–65].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для развития целеустремленности (сознательной направленности личности на достижение цели) необходимо добиваться достижения поставленной цели (улучшить свои результаты в контрольных нормативах по сравнению с предыдущими, в группе, на курсе; показать наилучший результат в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта) [59].

Настойчивость (способность к достижению реально поставленной цели) и упорство (проявление терпеливости как способности противостоять утомлению, дискомфорту) требует активной борьбы за высший результат – регулярных тренировок, неукоснительного выполнения запланированных тренировочных нагрузок, терпеливого и многократного повторения однообразных упражнений; преодоления при этом состояния усталости, лености, болевые ощущения, плохое настроение. Это осуществляется при освоении правильной техники выполнения физических упражнений и ПС, в самостоятельных занятиях, направленных на совершенствование физических качеств. Настойчивость должна проявляться в достижении цели, трудность которой постоянно должна увеличиваться [4, 24, 59, 133, 147, 154, 209].

Смелость (способность уверенно действовать в условиях реальной, а иногда кажущейся опасности) и решительность (способность человека быстро принимать решение в значительной для него ситуации) можно формировать, используя проведение тренировочных схваток по рукопашному бою с меняющимися противниками, а также применяя специальные подготовительные упражнения (кувырки через партнеров, акробатические упражнения), при проведении которых, по возможности, исключать страховку и подсказки преподавателей, создавать условия, требующие самостоятельности в принятии решений.

Самообладание (способность управлять своими действиями, проявляя при этом рассудительность и сдерживая отрицательные эмоции) и выдержка (устойчивое проявление способности подавлять импульсивные, эмоциональные реакции) формируются при моделировании различных ситуаций на импровизированной полосе препятствий. При проведении спортивных игр можно поощрять ведение честной борьбы; «подсуживать» одной из команд, следя за тем, чтобы игроки другой команды сдерживали проявление эмоций; использовать тренировочные спарринги,

когда один партнер нападает, а другой только обороняется; спарринги с двумя–тремя партнерами; тренировочные схватки по рукопашному бою после кросса (на фоне утомления).

Уверенность в себе (способность твердо верить в себя в сложных ситуациях) достигается при постановке задач, которые курсант заведомо способен выполнить, то есть при обязательном соблюдении дидактического принципа посильности. Например, при разучивании сложных приемов самообороны необходимо, чтобы курсант сначала освоил и успешно выполнил наиболее простые; при спаррингах нужно варьировать состав пар таким образом, чтобы не было заведомо слабых или сильных партнеров в паре.

Дисциплинированность (стремление и умение управлять своим поведением в соответствии с поставленными задачами) и организованность (способность к упорядочиванию своих действий) у курсантов достигается требовательностью со стороны преподавателей к выполнению заданий, посещаемости, форме одежды, поведению на занятиях, соревнованиях, в быту. Курсанты обязаны четко и быстро выполнять задания.

Исполнительность (способность ответственно выполнить поручение) курсантов формируется при постановке конкретных (в воспитательных целях не всегда интересных) задач и обязательной проверке их выполнения.

Аккуратность (способность соблюдать порядок, точность) следует формировать у курсантов на занятиях по ППФП, постоянно показывая личный пример и требуя от них бережного отношения к спортивным сооружениям, привлекая к реконструкции и ремонту спортивных снарядов, залов, площадок.

Чувство товарищества, коллективизма можно формировать в коллективной деятельности, т. е. в спортивных играх, в массовых кроссах, на различных спортивных соревнованиях не только участвуя в них, но и переживая за выступление своих товарищей [24, 59, 147].

Инициативность (внутреннее побуждение к новым формам деятельности) и самостоятельность (способность самостоятельно ставить цели, намечая пути их реализации) развивается лишь при хорошей физической, технической, тактической и психологической подготовленности. Эти качества формируются только в процессе самостоятельного решения поставленных тренером или преподавателем задач, самостоятельного нахождения путей

и средств для достижения поставленной цели [30, 59, 120, 154].

Формировать волевые качества курсантов возможно, используя на занятиях по ППФП следующие методические приемы: проведение тренировочных поединков по РБ с одним, двумя, тремя, двумя с тремя, четырьмя и т. д. партнерами; проведение схваток на фоне утомления (после бега на 3–5 километров); проведение схваток с заведомо сильным соперником с установкой одержать над ним победу; преодоление различных вариантов полосы препятствий с элементами РБ и возможностью выбора варианта преодоления препятствия; комбинированные эстафеты с элементами РБ; физические упражнения, преимущественно направленные на развитие силовой выносливости, выполняемые по принципу круговой тренировки (максимальное количество раз, за ограниченный промежуток времени и т. д.), прыжки в воду, прикладное плавание [30, 52, 56, 57–59].

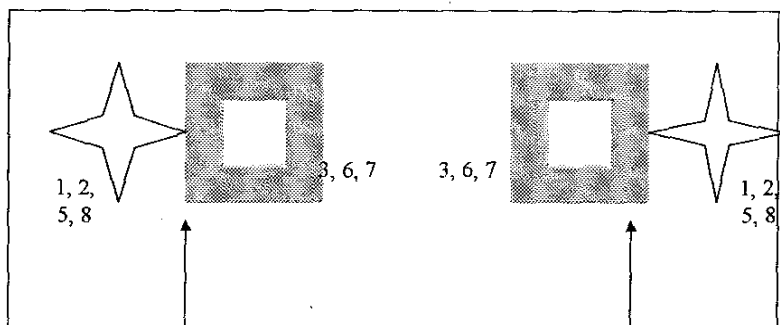
Рассмотрим примерный вариант комбинированной эстафеты с элементами рукопашного боя и преодоления препятствий для сопряженного формирования волевых и физических качеств, прикладных двигательных навыков.

Каждый этап выполнялся по команде преподавателя-экспериментатора, оценивалось время выполнения каждого этапа, кроме того, на 3, 6 и 7-м этапах оценивалась техника выполнения элементов РБ (рис. 1).

Например, первый этап – каждый участник перемещался обычным бегом до линии разворота, а возвращался к месту передачи эстафеты бегом спиной вперед.

Второй этап – каждый участник выполнял кувырки вперед, а возвращался к месту передачи эстафеты, выполняя кувырки спиной вперед.

На третьем этапе – каждый участник выполнял два кувырка вперед, затем кувырок через партнера, находящегося в исходном положении (и. п.) – упор, стоя на коленях, в конце ковра выполнял пять прямых ударов рукой, к месту передачи эстафеты участники возвращались бегом.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рис. 1. Примерная схема эстафеты с преодолением препятствий и элементами рукопашного боя

На четвертом – каждый участник проползал под партнером, находившимся в и. п. – упор, стоя на коленях, к месту передачи эстафеты участники возвращались бегом, перепрыгивая через партнера, находившегося в том же и. п.

Пятый этап – выполнялся в парах: первую половину дистан-

ции участник преодолевал с партнером на плечах, на вторую половину – они менялись местами.

Шестой этап – и. п. – лежа на животе, каждый участник передвигался по-пластунски, у линии разворота вставал и из боевой стойки выполнял защитные блоки руками, обратно участники возвращались прыжками в приседе.

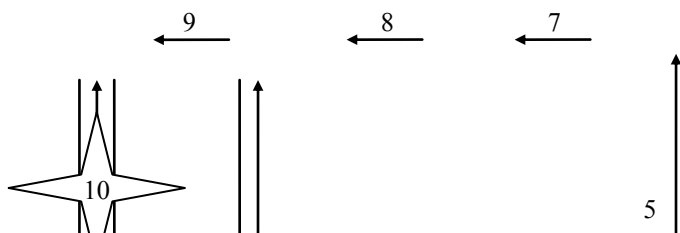
Седьмой этап – участники передвигались бегом с имитацией прямых ударов руками, назад – передвигались спиной вперед с имитацией ударов руками сбоку.

Восьмой этап – выполнялся в парах, и. п. – упор, лежа для первого участника, который передвигался на руках до линии разворота, где выполнял 10 сгибаний-разгибаний рук из того же и. п., другой – поддерживал ноги партнера во время передвижения, на второй половине дистанции партнеры менялись местами. Возможно варьирование содержанием этапов, их последовательностью.

Описание примерного варианта импровизированной полосы препятствий с элементами РБ приведено ниже (рис. 2).

Преодоление ИПП начиналось с объяснения преподавателя о содержании каждого этапа полосы, распределение ролей, каждая из которых подразумевала выполнение заданий. По очереди курсанты, целясь в лицо, бросали мяч в сидящего; выступали в качестве спарринг-партнеров, выполняя нападающие действия, и в качестве препятствий – принимая и. п. – упор, стоя на коленях; осуществляли страховку, и др. Оценивалось время выполнения каждого этапа, кроме того, на третьем, седьмом и девятом этапах выставлялась оценка техники выполнения ПС, каждый этап давал основания оценить проявление волевых качеств. Особенностью применения предложенной ИПП является использование ее в условиях наличествующих материально-технических средств борцовского зала.

Например, на первом этапе ИПП курсант садился за письменный стол лицом к борцовскому коврику, вокруг которого стояли остальные курсанты, один из них прятал за спиной волейбольный мяч. Неожиданно для сидящего, по команде преподавателя, в него бросали мяч.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рис. 2. Примерная схема прохождения этапов ИПП

Курсанту необходимо было либо отклониться, либо отбить мяч, затем выбежать из-за стола (второй вариант – перепрыгнуть стол).

Второй этап – оказавшись на борцовском ковре, курсант должен выполнить кувырок через партнера, находящегося в и. п. –

упор, стоя на коленях, принять боевую стойку.

Третий этап – курсант выполняет последовательные защитные действия от двух нападающих. Один из них наносит прямой удар рукой, а второй – прямой удар ногой.

На четвертом этапе курсант принимает и. п. – вис на турнике, размещенном на шведской стенке, и выполняет 5 подтягиваний.

На пятом этапе, повиснув на одной руке, второй – курсант захватывает рейку шведской стенки и перелезает на нее, помогая себе руками и ногами, перемещается по горизонтали до окончания 4-й стенки.

На шестом этапе курсант был должен либо спрыгнуть (учитывается высота, с которой осуществляется прыжок), либо спуститься, придерживаясь за рейки, со шведской стенки.

На седьмом этапе курсант выполнял уже освоенный прием борьбы со спарринг-партнером, неправильное выполнение приема влекло за собой его повторения до безошибочного исполнения.

Восьмой этап – передвигаясь к следующему этапу, курсант перепрыгивал через партнера, находящегося в и. п. – упор, стоя на коленях.

На девятом этапе курсант выполнял 10 прямых ударов руками из боевой стойки по ладоням вытянутых рук спарринг-партнера.

На десятом этапе курсант пробегал челночным бегом 4 отрезка между курсантами, задействованными на 9-м и 11-м этапах.

Одиннадцатый этап – курсант выполнял кувырок через 2–4 партнеров, находившихся в и. п. – упор, стоя на коленях.

Двенадцатый этап – курсант проползал под партнером, находившимся в и. п. – упор, стоя на коленях.

Тринадцатый этап – курсант выполнял 10 сгибаний-разгибаний рук из и. п. – упор, лежа.

На четырнадцатом этапе курсант преодолевал 3 отрезка по 5 метров с партнером на плечах.

На пятнадцатом этапе курсант максимально быстро бежал к финишу.

Сопряженно формировать волевые и физические качества возможно, применяя метод круговой тренировки. С этой целью на трех станциях круговой тренировки выполнялись упражнения: из и. п. упор, лежа – сгибание-разгибание рук, затем без интервала отдыха переход в и. п. – лежа на спине, руки имитируют

защиту от ударов в голову, – сгибание-разгибание туловища с имитацией ударов руками при сгибании без отрыва пяток от пола, переход в и. п. – упор присев – ударов ногой (выпрыгиваний вверх с хлопком руками над головой, смену боевых стоек – левосторонней – правосторонней) и затем опять принять и. п. – упор, лежа и продолжать далее в той же последовательности. Количество повторений в каждой серии изменяется на одно (уменьшается или увеличивается), т. е. от 1 до 10 или от 10 до 1 (поэтому курсанты называли его «десяточка») [56, 57, 59]. При использовании комплекса указанных упражнений учитывались принципы активности и сознательности, систематичности и последовательности, научности, доступности в сочетании с обучением на высоком уровне трудности, наглядности и прочности. В заключительной части всех занятий по ППФП и ФК применялись упражнения саморегуляции, разработанные для профессионалов, связанных с экстремальными условиями деятельности [24, 143], что определило их выбор для работы с курсантами АМВД – будущими сотрудниками правоохранительных органов. Комплекс упражнений включал: 1) И. п. – стоя, ноги врозь. 1 – глубокий вдох, руки вверх – в стороны, пальцы вытянуть, потянуться; 2–5 – напрячь все мышцы, задержать дыхание; 6 – расслабленно упасть в положение низкого приседа, полный выдох. Полностью расслабиться (3–5 секунд). По команде «Встать, еще расслабиться!» подняться, выполнить несколько расслабленных прыжков, помассировать мышцы. Упражнение повторить 2–3 раза при сильном напряжении мышц и 1–2 раза при легком напряжении мышц. Внимание сначала сосредоточить на напряжении, потом на расслаблении мышц (так же и в последующих упражнениях).

2) И. п. – положение, лежа на спине. Расслабить все мышцы. Напрячь только мышцы ног, затем последовательно мышцы живота, спины, шеи, рук. Затем расслабить мышцы ног, после этого живота, спины, шеи, рук. Задержки на этапах расслабления и напряжения по 2–3 секунды. Упражнение повторить 2–3 раза.

3) И. п. – лежа на спине, руки в стороны, ноги врозь. 1–7 – глубокий вдох, напрячь все мышцы тела, стараясь как бы вдавить себя в опору; 8 – выдох, максимально расслабить все мышцы. Установить спокойное дыхание с удлиненной фазой выдоха, расслабиться еще больше. При расслаблении внимание сосредото-

точить на выдохе.

Параллельно курсанты осваивали словесные формулы АТ, которые применялись ими после выполнения этих упражнений: «Я всегда владею собой. Я вполне могу сдержаться. Я управляю собой. Я владею своими эмоциями. Я всегда собран, организован, внимателен. Я смел, решителен в любой обстановке. В сложной обстановке я хладнокровен, собран. Я настойчив в достижении цели. Я всегда подтянут. Я действительно владею собой».

Освоение курсантами указанной методики и формул АТ позволяло им снимать излишнее физическое и эмоциональное возбуждение, восстанавливать дыхание после занятий ППФП, научило произвольному расслаблению и напряжению мышц, т. е. саморегуляции состояния – учило владеть собой.

РЕПОЗИТОРИЙ ВУЗОВ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.
2. Ариткулов, А. Х. Психолого-педагогические условия формирования воинской направленности у школьников в процессе занятий армейским рукопашным боем : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Х. Ариткулов ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2003. – 24 с.
3. Ашкинази, С. М. Вопросы теории и практики рукопашного боя в Вооруженных Силах Российской Федерации / С. М. Ашкинази ; под ред. В. Л. Марищука. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2001. – 210 с.
4. Ашкинази, С. М. Рукопашный бой / С. М. Ашкинази // Теоретико-методологические аспекты и технологии спортивно-боевых единоборств: материалы науч.-метод. конф. Регионального центра боевых искусств им. Г. В. Михайлова. – СПб. : Гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2000. – С. 35–46.
5. Базанов, А. Г. Воспитание воли советских воинов / А. Г. Базанов. – М. : Воениздат, 1953. – 48 с.
6. Бандаков, М. П. Обоснование содержания методик организации и проведения занятий в системе непрерывного физического воспитания и проверка их эффективности / М. П. Бандаков // Совершенствование системы обучения специалистов физической культуры и спорта физкультурных вузов России : материалы Всерос. Науч.-практ. конф. / под ред. Т. И. Вихрук, О. А. Чурганова, А. М. Фофанова. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2004. – С. 18–22.
7. Барабанщиков, А. В. Педагогические основы обучения советских воинов / А. В. Барабанщиков. – М. : Воениздат, 1962. – 152 с.
8. Баранова, А. С. Роль волевых усилий в оздоровлении личности / А. С. Баранова // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф : тез. докл. IX Междунар. конф., Минск, 5 нояб. 2003 г. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Пергаменщик [и др.]. – Мн., 2003. – С. 14–15.
9. Барташ, В. А. Методические особенности моделирования ситуаций рукопашного боеконтакта / В. А. Барташ, М. И. Качер // Научное обоснование физического воспитания, спор-

- тивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы VII Междунар. науч. сессии БГУФК и НИИФКиС Республики Беларусь по итогам науч.-исслед. работы за 2003 г. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2004. – С. 13–15.
10. Басецкий, И. И. Академическое образование: содержание, проблемы, технологии / И. И. Басецкий // Академическое образование: содержание, проблемы, технологии : материалы науч.-метод. сбора / Акад. МВД Республики Беларусь ; под общ. ред. А. В. Пивоварчика. – Мн., 2002. – С. 7–11.
 11. Беляков, В. Т. Из опыта воспитания волевых качеств у гимнастов высших разрядов / В. Т. Беляков // Материалы науч.-метод. конф. по вопросам моральных и волевых качеств. – М. : Изд-во Мос. гос. ун-та, 1967. – С. 24–25.
 12. Берков, В. Ф. Общая методология науки : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Берков. – Мн. : Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2001. – 227 с.
 13. Берштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Берштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 228 с.
 14. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
 15. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 269 с.
 16. Блудов, Ю. М. Экспериментальное исследование надежности некоторых качеств высококлассных спортсменов в экстремальных условиях ответственных соревнований (на примере спортивных единоборств) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Блудов ; Всесоюз. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М., 1973. – 29 с.
 17. Бубэ, Х. Тесты в спортивной практике / Х. Бубэ, Г. Фэк, Х. Штюблер. – М. : Физкультура и спорт, 1968. – 240 с.
 18. Бурцев, Г. А. Рукопашный бой / Г. А. Бурцев. – Калуга : Золотая аллея, 2001. – 205 с.
 19. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. – СПб. : Питер, 2000. – 624 с.
 20. Вишневская, В. П. Некоторые особенности психологического обеспечения руководителей ОВД, действующих в экстремальных условиях / В. П. Вишневская, Н. И. Птуха // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для

- органов внутренних дел Республики Беларусь : сб. материалов науч.-практ. конф. / под общ. ред. И. И. Басецкого. – Мн. : Акад. МВД Республики Беларусь, 2002. – С. 62–67.
21. Вишневский, А. Ф. История милиции Беларуси (1917–1994 гг.) : учебник / А. Ф. Вишневский, Н. И. Ильинский, И. А. Сороковик. – Мн. : Акад. милиции МВД Республики Беларусь, 1995. – 208 с.
 22. Вопросы организации и методики профессионального отбора в высшее военно-учебное заведение (на примере ВДКФФКиС при ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта) / под ред. В. М. Кулешова, В. Л. Марищука. – Л. : Гос. ин-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 1972. – 63 с.
 23. Воронин, А. Б. Стимуляция волевых усилий личности на занятиях спортом : учеб.-метод. пособие / А. Б. Воронин. – Рязань : Ряз. гос. пед. ин-т, 1975. – 34 с.
 24. Вощенко, В. Т. Специальная тренировка летного состава средствами физической подготовки и спорта / В. Т. Вощенко, Т. Т. Джамгаров, В. П. Загряцкий ; под общ. ред. Т. Т. Джамгарова. – М. : Воен. изд-во Мин. обороны СССР, 1963. – 240 с.
 25. Гавриленко, С. Д. Управление органами внутренних дел : учеб.-метод. пособие / С. Д. Гавриленко, В. А. Генералов. – Мн. : Акад. МВД Республики Беларусь, 2001. – 72 с.
 26. Гайдук, С. А. Адаптация курсантов-первокурсников Академии МВД к условиям обучения и будущей профессиональной деятельности / С. А. Гайдук // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема : методологические основания, пути и способы решения : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 4 ч. Ч. 1. / Баранович. гос. высш. пед. колледж ; гл. ред. Л. Ф. Мирзаянова. – Барановичи, 2001. – С. 118–121.
 27. Гайдук, С. А. Взаимосвязь физических и волевых качеств / С. А. Гайдук // Вопросы развития массовых видов спорта, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре : тез. докл. факультетской конф. по итогам науч.-исслед. работы за 2002 г., Минск, 27 марта 2003 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; под общ. ред. М. И. Корбита. – Мн., 2003. – С. 134–135.
 28. Гайдук, С. А. Влияние волевых качеств на успешность обу-

- чения в вузе / С. А. Гайдук // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Бел. гос. ун-т ; отв. ред. Н. А. Березовин. – Мн., 2004. – С. 107–108.
29. Гайдук, С. А. Влияние физической культуры на становление профессионала / С. А. Гайдук // Акмеология – практике : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Гомел. гос. обл. ин-т повыш. квалификации и переподготовки руковод. работников и спец. образования ; под ред. Н. В. Кухарева. – Гомель, 2002. – Вып. 4. – С. 33–36.
30. Гайдук, С. А. Волевая подготовка – одна из составляющих формирования профессионально значимых качеств курсантов Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Психолого-педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. кафедры педагогики и психологии / Бел. гос. акад. физ. культуры ; под ред. М. Е. Кобринского. – Мн., 2001. – С. 146–148.
31. Гайдук, С. А. Динамика физической подготовленности курсантов 1-го курса СЭФа Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Пути повышения эффективности профессионально-прикладной подготовки сотрудников органов внутренних дел : сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. / Акад. МВД Республики Беларусь. – Мн., 2000. – С. 29–30.
32. Гайдук, С. А. Интеграция содержания профессионального образования – фактор успешности профессиональной деятельности / С. А. Гайдук // Интеграционные процессы в профессиональном образовании : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Минск. гос. высш. радиотех. колледж ; под ред. Н. А. Цырельчука. – Мн., 2002. – Ч. 1. – С. 56–59.
33. Гайдук, С. А. Использование педагогической технологии формирования волевых и физических качеств курсантов средствами физической подготовки в учебно-воспитательном процессе Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Мир спорта. – 2004. – № 4 (17). – С. 46–52.
34. Гайдук, С. А. Морально-волевая подготовка курсантов Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Современные образовательные технологии: сущность, содер-

жание, основные направления развития : материалы науч.-метод. сбора / Акад. МВД Республики Беларусь. – Мн., 2003. – С. 58.

35. Гайдук, С. А. О совершенствовании учебно-воспитательного процесса по предмету «Приемы самообороны и специальная физическая подготовка» (ПС и СФП) в Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Ученые записки : сб. науч. тр. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2001. – Вып. 5. – С. 342–346.
36. Гайдук, С. А. О совершенствовании учебно-воспитательного процесса по предмету «Приемы самообороны и специальная физическая подготовка» (ПС и СФП) в Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Вопросы развития массовых видов спорта, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре : тез. докл. факультетской науч. конф. по итогам науч.-исслед. работы за 2000 г., Минск, 27 и 29 марта 2001 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; под общ. ред. М. И. Корбита. – Мн., 2001. – С. 73–74.
37. Гайдук, С. А. О формировании волевых качеств и эмоциональной устойчивости средствами физической подготовки / С. А. Гайдук // Ученые записки : сб. науч. тр. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2003. – Вып. 6. – С. 38–41.
38. Гайдук, С. А. Определение профессионально важных качеств курсантов Академии МВД / С. А. Гайдук // Многоуровневая система подготовки кадров: сущность, содержание, основные направления развития : материалы межвуз. науч.-метод. конф. / Акад. МВД Республики Беларусь ; под общ. ред. В. В. Бачилы, А. Л. Савенка. – Мн., 2004. – С. 41–42.
39. Гайдук, С. А. Отношение курсантов Академии МВД к воспитанию волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки / С. А. Гайдук // Ученые записки : сб. науч. тр. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2003. – Вып.7. – С. 206–210.
40. Гайдук, С. А. Преимущество обучения и специфика учебы в Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Проблемы преимущественности в системе образования: теория, эксперимент, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Нац. ин-т образования ; под ред. Б. В. Пальчевского. –

- Мн. : Технопринт, 2001. – С. 87–88.
41. Гайдук, С. А. Проблема преемственности физической культуры / С. А. Гайдук // Развитию Полесского региона – энергию молодых учёных : материалы респ. науч. конф. аспирантов / Мозыр. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. Н. Егорова. – Мозырь, 2002. – С. 191–192.
 42. Гайдук, С. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в вузе МВД / С. А. Гайдук // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы VII Междунар. науч. сессии БГУФК и НИИФКиС Республики Беларусь по итогам науч.-исслед. работы за 2003 г. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2004. – С. 341.
 43. Гайдук, С. А. Психологическая подготовка в вузе МВД / С. А. Гайдук // Психологическое здоровье в контексте развития личности : материалы 2-й междунар. научно-практ. конф. / Брест. гос. ун-т. – Брест, 2005. – С. 54–56.
 44. Гайдук, С. А. Развитие волевых качеств курсантов / С. А. Гайдук // Психолого-педагогические проблемы информационного обеспечения студентов : межвуз. сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 2. / Баранович. гос. высш. пед. колледж ; под ред. М. Е. Кобринского, Л. В. Маришук, Л. Ф. Мирзаяновой. – Барановичи, 2002. – С. 33–38.
 45. Гайдук, С. А. Развитие волевых качеств у курсантов академии / С. А. Гайдук // Сб. науч. ст. молодых исследователей / Баранович. гос. высш. пед. колледж ; гл. ред. Л. Ф. Мирзаянова. – Барановичи, 2003. – С. 8–11.
 46. Гайдук, С. А. Роль волевых качеств в профессиональной деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях / С. А. Гайдук // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф : тез. докл. IX Междунар. конф., Минск, 5 нояб. 2003 г. / Нац. ин-т образования ; редкол. : Л. А. Пергаменщик [и др.]. – Мн., 2003. – С. 30–31.
 47. Гайдук, С. А. Роль преподавателя в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию / С. А. Гайдук // Образовательный процесс в физкультурном вузе: теория и практика : материалы меж-

- дунар. науч.-практ. конф. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; под ред. М. Е. Кобринского. – Мн., 2003. – С. 42–43.
48. Гайдук, С. А. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в системе профессионального образования сотрудников ОВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь : сб. материалов науч.-практ. конф. / Акад. МВД Республики Беларусь ; под общ. ред. И. И. Басецкого. – Мн., 2002. – С. 68–69.
49. Гайдук, С. А. Роль физического воспитания в высшем учебном заведении / С. А. Гайдук // Академическое образование: содержание, проблемы, технологии : материалы науч.-метод. сбора / Акад. МВД Республики Беларусь ; под общ. ред. А. В. Пивоварчика. – Мн., 2002. – С. 102–103.
50. Гайдук, С. А. Роль физического воспитания в морально-волевой подготовке курсантов вузов МВД / С. А. Гайдук // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы VII Междунар. науч. конгр. : в 3 т. Т. 2. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – С. 340.
51. Гайдук, С. А. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни / С. А. Гайдук // Актуальные проблемы здорового образа жизни в современном обществе : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–17 апр. 2003 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; под общ. ред. М. Е. Кобринского. – Мн., 2003. – С. 15–16.
52. Гайдук, С. А. Силовая подготовка / С. А. Гайдук // Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД : учеб. пособие / под общ. ред. Г. В. Антонова. – Мн. : Акад. МВД Республики Беларусь, 2003. – С. 12–18.
53. Гайдук, С. А. Факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности работников органов внутренних дел / С. А. Гайдук // Межвуз. сб. науч. ст. молодых исследователей / Баранович. гос. высш. пед. колледж ; под ред. Л. Ф. Мирзаяновой. – Барановичи, 2004. – С. 30–33.
54. Гайдук, С. А. Физическая культура в вузе МВД / С. А. Гайдук // Физическая культура, спорт и здоровье детей и молодежи в III тысячелетии : тез. докл. III регион. науч.-практ. конф., Брест, 19 апр. 2002 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина.

- кина. – Брест, 2002. – С. 26.
55. Гайдук, С. А. Физическая подготовка как фактор адаптации курсантов академии к профессиональной деятельности / С. А. Гайдук // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. Ч. 1. / Баранович. гос. высш. пед. колледж ; гл. ред. Л. Ф. Мирзаянова. – Барановичи, 2003. – С. 125–129.
 56. Гайдук, С. А. Физические упражнения, используемые для формирования волевых качеств / С. А. Гайдук // Physical Education and Sport: Modern Olympic Sport and Sport for All: Sixth International Scientific Congress. – Warsaw : Scientific publishers PWN, 2002. – Volume 46. – Supplement No 1. – Part 2. – P. 117–118. (Физическое образование и спорт : Современный олимпийский спорт и спорт для всех : Шестой Международный конгресс. – Варшава : Научное издательство PWN, 2002. – Том 46. – Приложение № 1. – Ч. 2. – С. 117–118).
 57. Гайдук, С. А. Формирование волевых качеств курсантов средствами физической подготовки / С. А. Гайдук // Психология XXI века : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, С.-Петербург, 18–20 апр. 2002 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. В. Б. Чеснокова. – СПб., 2002. – С. 265–266.
 58. Гайдук, С. А. Формирование волевых качеств личности средствами профессионально-прикладной физической подготовки / С. А. Гайдук // Майстэрства. – 2003. – № 3/4 (32/33). – С. 67–70.
 59. Гайдук, С. А. Формирование волевых качеств средствами профессионально-прикладной физической подготовки : учеб.-метод. пособие / С. А. Гайдук. – Мн. : Акад. МВД Республики Беларусь, 2004. – 15 с.
 60. Гайдук, С. А. Формирование здорового образа жизни у курсантов Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Физическое воспитание и современные проблемы формирования и сохранения здоровья молодежи : материалы междунар. науч. конф. / Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы. – Гродно, 2001. – С. 129–130.

61. Гайдук, С. А. Проблемы преемственности в системе «средняя школа–вуз»: итоги работы группы № 4 / С. А. Гайдук [и др.] // Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Нац. ин-т образования ; под ред. Б. В. Пальчевского. – Мн. : Технопринт, 2001. – С. 18–20.
62. Гайдук, С. А. К вопросу о возможности корригирования волевых качеств / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : тез докл. VIII междунар. науч. конгр., Алматы, 3–6 июня 2004 г. / Казах. акад. спорта и туризма. – Алматы, 2004. – С. 212–213.
63. Гайдук, С. А. К вопросу применения педагогических технологий в Академии МВД / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук // Инновационные процессы в физкультурном образовании: Опыт, проблемы, перспективы : материалы 2-й междунар. научно-метод. конф. / Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Мн., 2005. – С. 202.
64. Гайдук, С. А. Роль личности преподавателя при проведении занятий по «Приемам самообороны и специальной физической подготовке» в Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук // Олимпийский спорт и спорт для всех : тез. докл. V междунар. науч. конгр., Минск, 5–7 июня 2001 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры – Мн., 2001. – С. 292.
65. Гайдук, С. А. Формирование морально-волевых качеств средствами физической подготовки для деятельности в экстремальных ситуациях / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы VI междунар. науч. сессии БГАФК по итогам науч.-исслед. работы за 2001 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2002. – С. 180–181.
66. Гашка, В. Аспекты и критерии оценки физического воспитания студентов Литовского правового университета / В. Гашка, Г. Николаенок // Академическое образование: содержание, проблемы, технологии : материалы науч.-метод. сбора / Акад. МВД Республики Беларусь ; под общ. ред. А. В. Пивоварчика. – Мн., 2002. – С. 105.

67. Гашка, В. Критерии оценки физической подготовленности студентов Литовского правового университета / В. Гашка, В. М. Сенько // Ученые записки : сб. науч. тр. – Мн. : Бел. гос. акад. физ. культуры, 2003. – Вып. 6. – С. 282–285.
68. Герасимов, И. В. Содержание специально направленной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России с использованием спортивных и подвижных игр (на примере подготовки оперуполномоченных уголовного розыска) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И. В. Герасимов ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2003. – 30 с.
69. Герасимов, К. А. Специальная физическая подготовка (самбо) : учеб. пособие / К. А. Герасимов. – Саратов : Саратов. юрид. ин-т МВД Российской Федерации, 1999. – 65 с.
70. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
71. Горбунов, Ю. А. Исследование волевой активности в структуре индивидуальности спортсмена / Ю. А. Горбунов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 7. – С. 37–38.
72. Горелов, А. А. Основы специальной физической подготовки летного состава / А. А. Горелов ; под ред. В. Л. Марищука. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 1993. – 144 с.
73. Грибан, Г. П. Волевая подготовка легкоатлетов-бегунов на средние и длинные дистанции / Г. П. Грибан // Морально-волевая и специальная психологическая подготовка спортсменов : сб. науч. тр. – Киев : Киев. гос. ин-т физ. культуры, 1987. – С. 107–116.
74. Губа, В. П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учеб. пособие для вузов физ. культ. / В. П. Губа [и др.]. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 211 с.
75. Гуревич, И. А. Круговая тренировка для развития физических качеств / И. А. Гуревич. – М. : Высш. шк., 1985. – 256 с.
76. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. А. Гуревич ; Бел. гос. ин-т физ. культуры. – Мн., 1987. – 19 с.
77. Демьяненко, Ю. К. Теоретическое обоснование системы ППФП / Ю. К. Демьяненко // Проблемы теории и практики

- профессионально-прикладной физической подготовки учащихся профтехучилищ : сб. науч. тр. – Л. : Всесоюз. науч.-исслед. ин-т профтехобразования, 1982. – С. 22–35.
78. Денисов, Д. Г. Совершенствование процесса воспитания физической выносливости у курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д. Г. Денисов ; С.-Петерб. ун-т МВД России. – СПб., 2001. – 22 с.
79. Дергачев, В. Ф. Физическая подготовка в органах внутренних дел : лекция / В. Ф. Дергачев. – Домодедово : Всерос. ин-т повышения квалиф. работников МВД, 2002. – 32 с.
80. Джамгаров, Т. Т. Воспитание волевых качеств (решительности и смелости) у советских воинов средствами физической подготовки) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Т. Джамгаров ; Гос. ин-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Л., 1954. – 26 с.
81. Джут, В. В. Особенности организации преподавания дисциплины «Физическая подготовка» женщинам, обучающимся в вузах МВД России : учеб.-метод. пособие / В. В. Джут. – М. : Моск. акад. МВД Российской Федерации, 2000. – 33 с.
82. «Динамо» – 50 лет. – М. : Физкультура и спорт, 1973. – 352 с.
83. Дисциплинарный устав органов внутренних дел Республики Беларусь. Присяга лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Беларусь. – Мн. : Акад. МВД Республики Беларусь, 2003. – 24 с.
84. Дубинко, Н. А. Особенности волевой регуляции у воинов-контрактников / Н. А. Дубинко // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф : тез. докл. IX Междунар. конф., Минск, 5 нояб. 2003 г. / Нац. ин-т образования ; редкол. : Л. А. Пергаменщик [и др.]. – Мн., 2003. – С. 42–43.
85. Дубровский, В. И. Реабилитация в спорте / В. И. Дубровский. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 208 с.
86. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн. : Тесей, 2003. – 352 с.
87. Дюк, В. А. Компьютерная психодиагностика / В. А. Дюк. – СПб. : Братство, 1994. – 363 с.
88. Елфимов, И. Т. Вопросы воспитания волевых качеств в видах спорта, связанных с проявлением выносливости / И. Т. Елфимов // Материалы науч.-метод. конф. по вопросам моральных и волевых качеств. – М. : Изд-во Мос. гос. ун-та, 1967. – С. 15–18.

89. Ендальцев, Б. В. Современные теоретические основы физической подготовки в армии и на флоте / Б. В. Ендальцев // Совершенствование системы обучения специалистов физической культуры и спорта физкультурных вузов России : материалы Всерос. науч. – практ. конф. / под ред. Т. И. Вихрук, О. А. Чурганова, А. М. Фофанова. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2004. – С. 11–14.
90. Ефимов, С. И. Физическая подготовка как инструмент воспитания личности современного курсанта : На материале вузов МВД РФ : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. И. Ефимов ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2002. – 18 с.
91. Жаров, К. П. Волевая подготовка спортсменов / К. П. Жаров. – М. : Физкультура и спорт, 1967. – 38 с.
92. Загайнов, Р. М. Что же такое воля? / Р. М. Загайнов // Физкультура и спорт. – 1989. – № 12. – С. 10–12.
93. Загорский, Б. И. Основы профессионально-прикладной физической подготовки (как раздел теории и методики физического воспитания) : дис. ... канд. пед. наук в форме научного доклада: 13.00.04 / Б. И. Загорский ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1986. – 22 с.
94. Закон Республики Беларусь «О милиции» от 26 февраля 1991 г. № 637-ХП // Ведомости Верховного Совета Белорусской ССР, 1991, № 13, ст. 50.
95. Закорко, И. П. Специальная физическая подготовка в высших учебных заведениях МВД Украины с учетом индивидуальных особенностей моторики курсантов : автореф. дис. ... канд. наук по физ. воспитанию и спорту: 24.00.02 / И. П. Закорко ; Нац. ун-т физ. воспитания и спорта Украины. – Киев, 2001. – 17 с.
96. Захаров, Е. Н. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств / Е. Н. Захаров, А. В. Карасев, А. А. Сафонов ; под общ. ред. А. В. Карасева. – М. : Лептос, 1994. – 368 с.
97. Здоровье : Попул. энцикл. / Белорус. Сов. Энцикл. ; редкол.: Е. Я. Безносиков, А. А. Гужаловский, И. С. Гулько [и др.]. – Мн. : БелСЭ, 1990. – 670 с.
98. Зуев, С. Н. Педагогические и психофизиологические основы отбора в специальные учебные заведения (на примере

- таможенной службы) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук 13.00.04 / С. Н. Зуев ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – М., 1998. – 45 с.
99. Иванов, А. В. Специальная физическая подготовка слушателей образовательных учреждений федеральной службы налоговой полиции : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. В. Иванов ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – М., 1999. – 19 с.
100. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта : учеб. пособие : в 3 ч. / Е. И. Иванченко. – Мн. : Четыре четверти, 1996. – Ч. 1. – 52 с.; Ч. 2. – 123 с.; Ч. 3. – 239 с.
101. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 288 с.
102. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : учебник для ин-тов и факультетов физ. культуры / Е. П. Ильин. – СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2000. – 486 с.
103. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека : учебник для вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 382 с.
104. Ильинич, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов : Научно-методические и организационные основы / В. И. Ильинич. – М. : Высш. шк., 1978. – 144 с.
105. История государства и права СССР : / под ред. О. И. Чистякова, И. Д. Мартысевича. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1985. – Ч. 1. – 280 с.
106. История полиции России. Краткий исторический очерк и основные документы : учеб. пособие. – М. : Изд-во «Щит-М», 1999. – 200 с.
107. Каганов, В. Я. Формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой / В. Я. Каганов // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 мая 1994 г. / Бел. гос. экон. ун-т. – Мн., 1994. – Ч. 2. – С. 21–22.
108. Кадурын, В. В. Физическая подготовка сотрудников криминальной милиции на первой ступени многоуровневого образования в вузах МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. В. Кадурын ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 1999. – 22 с.

109. Калашников, А. Ф. Методика использования средств и методов физической подготовки в формировании и совершенствовании навыков действий в экстремальных условиях / А. Ф. Калашников. – Орел : Орл. высш. школа МВД Российской Федерации, 1994. – 56 с.
110. Каплан, И. М. Воспитание волевых и физических качеств студентов-призывников : учеб. пособие / И. М. Каплан. – Ташкент, 1987. – 80 с.
111. Каранкевич, А. И. Совершенствование учебно-тренировочного процесса по физической подготовке курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь / А. И. Каранкевич // Ученые записки : сб. науч. тр. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2003. – Вып. 7. – С. 144–151.
112. Каранкевич, А. И. Новые технологии в учебно-тренировочном процессе / А. И. Каранкевич, В. Е. Костюкович // Современные образовательные технологии: сущность, содержание, основные направления развития : материалы науч.-метод. сбора / Акад. МВД Республики Беларусь. – Мн., 2003. – С. 52–53.
113. Квалификационная характеристика специалиста-выпускника Академии МВД Республики Беларусь : утверждена приказом МВД Республики Беларусь № 206 от 22.11.2000 года // Организация учебного процесса в Академии МВД Республики Беларусь : сб. орг.-правовых док. / под общ. ред. А. В. Пивоварчика, А. Л. Савенка. – Мн. : Акад. МВД Республики Беларусь, 2003. – С. 28–37.
114. Князева, Е. В. Физическая подготовка сотрудников ОВД, выполняющих работу камерального профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. В. Князева ; Рос. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2002. – 22 с.
115. Кобринский, М. Е. Педагогика: курс лекций для студентов заочной формы обучения : учеб. пособие / М. Е. Кобринский. – Мн. : Бел. гос. акад. физ. культуры, 2001. – 112 с.
116. Козак, В. В. Рукопашный бой : учеб.-метод. пособие / В. В. Козак, С. М. Ашкинази. – Тула : АО «Полиграфинформ-экспресс», 1992. – 40 с.
117. Коледа, В. А. Исследование волевых проявлений при изучении взаимоотношений спортсменов : автореф. дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Коледа ; Тартус. гос. ун-т. – Тарту, 1975. – 20 с.
118. Коледа, В. А. Психология физического воспитания молодежи / В. А. Коледа. – Мн. : Польша, 1990. – 102 с.
 119. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – С. 5–136.
 120. Корнилов, К. Н. Воля и ее воспитание / К. Н. Корнилов. – М. : Знание, 1957. – 24 с.
 121. Косяченко, В. И. Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач : учеб.-метод. пособие / В. И. Косяченко. – Волгоград : Волгогр. акад. МВД Российской Федерации, 2002. – 52 с.
 122. Котов, Д. П. Психология следователя / Д. П. Котов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 134 с.
 123. Кретти, Брайент Дж. Психология в современном спорте / Брайент Дж. Кретти ; пер. с англ. Ю. Л. Ханина. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
 124. Кряж, В. Н. ППФП в системе дифференцированного физического воспитания студентов / В. Н. Кряж // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 мая 1994 г. / Бел. гос. экон. ун-т. – Мн., 1994. – Ч. 2. – С. 26–27.
 125. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
 126. Кустов, А. Н. Прикладная подготовка самбистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Н. Кустов ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1988. – 24 с.
 127. Кутасин, А. Н. Физическая подготовка курсантов образовательных учреждений МВД России к выполнению служебно-боевых задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Н. Кутасин ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2001. – 20 с.
 128. Лашкин, В. П. Техничко-тактическая подготовка слушателей к физическому захвату подозреваемого в совершении преступления / В. П. Лашкин, Г. В. Антонов // Проблемы безопасности личного состава при выполнении служебных обя-

- занностей : сб. науч. тр. / под ред. В. И. Янушко. – Мн. : Акад. милиции МВД Республики Беларусь, 1992. – С. 49–54.
129. Лебедев, И. В. Самозащита и борьба / И. В. Лебедев, В. С. Ощепков / сост. А. А. Харлампиев. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 240 с.
130. Левицкий, А. Г. Курс самозащиты в рамках учебной дисциплины института физической культуры / А. Г. Левицкий // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 мая 1994 г. / Бел. гос. экон. ун-т. – Мн., 1994. – Ч. 1. – С. 92–94.
131. Левша, П. Ф. К вопросу о методах устранения эмоциональной напряженности при обучении в гимнастике П. Ф. Левша // Материалы науч.-метод. конф. по вопросам моральных и волевых качеств. – М. : Изд-во Мос. гос. ун-та, 1967. – С. 26–27.
132. Левшин, А. В. Совершенствование процесса профессиональной подготовки военно-физкультурных кадров / А. В. Левшин // Совершенствование системы обучения специалистов физической культуры и спорта физкультурных вузов России : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Т. И. Вихрук, О. А. Чурганова, А. М. Фофанова. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2004. – С. 5–10.
133. Лисовол, В. В. Некоторые аспекты эффективности подготовки к рукопашному бою / В. В. Лисовол. – Челябинск : Челябинск. высш. воен. авиационное училище штурманов, 1998. – 24 с.
134. Лисовол, В. В. Психологическая подготовка и основные принципы рукопашного боя / В. В. Лисовол. – Челябинск : Челябинск. высш. воен. авиационное училище штурманов, 1998. – 12 с.
135. Логинов, О. Н. Формирование у курсантов общевоинского вуза методических умений в проведении психологической подготовки с будущими подчиненными с применением физических упражнений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. Н. Логинов ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2000. – 19 с.
136. Луков, Г. Д. Воспитание воли у советских воинов / Г. Д. Луков. – М. : Воениздат, 1961. – 96 с.
137. Лукоянов, В. В. Особенности психологической и физиче-

- ской подготовки в спортивных и прикладных единоборствах / В. В. Лукоянов // Теоретико-методологические аспекты и технологии спортивно-боевых единоборств : материалы науч.-метод. конф. Регионального центра боевых искусств им. Г. В. Михайлова. – СПб. : Гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2000. – С. 124–129.
138. Лункин, А. Н. Повышение эффективности профессионального образования слушателей вузов МВД России путем применения средств физической подготовки / А. Н. Лункин. – СПб. : С.-Петерб. ун-т МВД Российской Федерации, 2003. – 177 с.
139. Макаров, Н. А. Психологическая самоподготовка к рукопашному бою : учеб. пособие / Н. А. Макаров, Г. В. Антонов. – Мн. : ЧПС Ананич, ПКФ «Издательский Дом», 1993. – 80 с.
140. Маришук, В. Л. Вопросы общей, военной и спортивной дидактики : учеб. пособие / В. Л. Маришук. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2000. – 188 с.
141. Маришук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / В. Л. Маришук ; Лен. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л., 1982. – 51 с.
142. Маришук, В. Л. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / В. Л. Маришук, Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.
143. Маришук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Маришук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Изд. дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.
144. Маришук, В. Л. Свойства личности и их характеристика в общей, военной и спортивной психологии : материалы к лекциям / В. Л. Маришук, Л. В. Маришук. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 1996. – 30 с.
145. Маришук, В. Л. Педагогика физической подготовки и спорта : учеб. пособие для вузов / В. Л. Маришук, Н. В. Ромеенко, В. Л. Пашута. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2004. – 399 с.
146. Маришук, В. Л. Рекомендации по изучению некоторых индивидуальных особенностей абитуриентов и курсантов летних училищ средствами физической подготовки и путём

- наблюдения / В. Л. Марищук, В. Т. Рыбалкин ; под ред. А. И. Белова. – Ростов н/Д : Управление командующего авиацией, 1976. – 28 с.
147. Марищук, Л. В. Психология спорта: курс лекций для студентов заочной формы обучения : учеб. пособие / Л. В. Марищук. – Мн. : Бел. гос. акад. физ. культуры, 2002. – 93 с.
148. Марищук, Л. В. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности / Л. В. Марищук // Ученые записки : сб. науч. тр. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2003. – Вып. 7. – С. 230–238.
149. Маркиянов, О. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб. пособие / О. А. Маркиянов. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 1993. – 168 с.
150. Масловский, Е. А. Теоретические и методические основы использования индивидуально-сопряженного подхода в физическом воспитании школьников и подготовке юных спортсменов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Е. А. Масловский ; Акад. физ. воспитания и спорта Республики Беларусь. – Мн., 1993. – 36 с.
151. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания, теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
152. Мацур, И. А. Физическая подготовка в учебных заведениях МВД России : Основные понятия и содержание : учеб.-метод. пособие / И. А. Мацур. – М. : Моск. акад. МВД Российской Федерации, 2002. – 75 с.
153. Медведев, А. С. Психология победы / А. С. Медведев. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 184 с.
154. Медведев, В. В. Волевая подготовка как составная часть психологической подготовки спортсмена : метод. разработки для слушателей Высшей школы тренеров, факультета повышения квалификации и студентов ГЦОЛИФКа / В. В. Медведев. – М.: Изд-во РИО ГЦОЛИФКа, 1988. – 32 с.
155. Медведев, И. М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. М. Медведев ;

- Волгогр. юрид. ин-т МВД России. – Волгоград, 1999. – 24 с.
156. Меньшиков, Н. К. Развитие профессиональных способностей летчика средствами физической подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Н. К. Меньшиков ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1975. – 36 с.
 157. Методика исследований в физической культуре / под. общ. ред. Д. Д. Донского. – М. : Физкультура и спорт, 1961. – 296 с.
 158. Миленин, В. М. Организация физической подготовки в органах внутренних дел : учеб.-метод. пособие / В. М. Миленин, А. Н. Кустов. – М. : ЦС ВФСО «Динамо», 1990. – 68 с.
 159. Михеев, А. А. Развитие физических качеств спортсменов с применением метода стимуляции биологической активности организма : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А. А. Михеев ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб., 2004. – 53 с.
 160. Михеев, П. П. Содержание и методика физической подготовки сотрудников милиции : учеб.-метод. пособие / П. П. Михеев. – Брянск : Изд-во Брян. гос. ун-та, 2004. – 324 с.
 161. Мицкевич, В. В. Формирование психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел / В. В. Мицкевич // Проблемы безопасности личного состава при выполнении служебных обязанностей : сб. науч. тр. / под ред. В. И. Янушко. – Мн. : Академия милиции МВД Республики Беларусь, 1992. – С. 34–37.
 162. Морозов, В. М. Пути повышения психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел при действиях в экстремальных условиях / В. М. Морозов // Морально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях : сб. статей / под общ. ред. Г. Е. Асцаурова. – Домодедово : Рос. ин-т повышения квалиф. работников МВД Российской Федерации, 1994. – С. 54–56.
 163. Москвичев, М. А. Методика специальной физической подготовки работников уголовно-исполнительной системы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. А. Москвичев ; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1994. – 29 с.
 164. Москвичев, М. А. Физическая подготовка работников отрядов специального назначения служб по исправительным делам и социальной реабилитации : учеб.-метод. пособие /

- М. А. Москвичев, А. Н. Кустов ; под ред. А. Т. Зотова. – Домодедово : Рос. ин-т повышения квалиф. работников МВД Российской Федерации, 1994. – 30 с.
165. Москвичев, М. А. Физическая подготовка работников учреждений уголовно-исполнительной системы : учеб.-метод. пособие / М. А. Москвичев, А. Н. Кустов ; под ред. А. Т. Зотова. – Домодедово : Рос. ин-т повышения квалиф. работников МВД Российской Федерации, 1994. – 28 с.
166. Наставление по организации физического совершенствования сотрудников органов внутренних дел. – Мн. : Глав. упр. кадров МВД Республики Беларусь, 2000. – 70 с.
167. Наставление по физической подготовке (НФП–2001) сотрудников уголовно-исполнительной системы. – М. : Фонд Столярова, 2002. – 128 с.
168. Наставление по физической подготовке (НФП–96) сотрудников органов внутренних дел. – М. : Глав. упр. кадров МВД Российской Федерации, 1996. – 203 с.
169. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП–2001). – М. : Ген. Штаб Вооруж. Сил Российской Федерации, 2001. – 224 с.
170. Непомнящий, С. В. Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки работников отдельных подразделений МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. В. Непомнящий ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1989. – 24 с.
171. Непомнящий, С. В. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие для образоват. учреждений МВД России / С. В. Непомнящий. – Волгоград : Волгогр. юрид. ин-т МВД Российской Федерации, 2000. – 85 с.
172. Нестеров, А. А. Интенсификация физической подготовки в Вооруженных Силах СССР : автореф. дис. ... д-ра пед. наук в форме научного доклада : 13.00.04 / А. А. Нестеров ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 1991. – 61 с.
173. Овчинников, В. А. Физическая подготовка начальствующего состава образовательных учреждений МВД России : учеб.-метод. пособие / В. А. Овчинников. – Волгоград : Волгогр. акад. МВД Российской Федерации, 2003. – 185 с.
174. Овчинников, В. А. Обучение приемам рукопашного боя в высших учебных заведениях МВД России : учеб. пособие /

- В. А. Овчинников, В. Г. Гаврилов, С. В. Непомнящий. – Волгоград : Волгогр. юрид. ин-т МВД Российской Федерации, 1999. – 75 с.
175. Основы теории и методики физической культуры : учебник для техникумов физ. культуры / под ред. А. А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
176. Особая подготовка подразделений спецназа : учеб. пособие / М. В. Гатальский, С. В. Малиновский, Э. Ю. Янпалтис [и др.]. – Мн. : Изд-во Сақун, 1998. – 416 с.
177. Палецкий, Д. Ф. К проблеме физической подготовки в системе МВД России / Д. Ф. Палецкий // Сб. науч. тр. молодых ученых / под общ. ред. В. В. Ермакова. – Смоленск : Смол. гос. ин-т физ. культуры, 1996. – Вып. 3. – С. 72–75.
178. Пальчевский, Б. В. Освоение методологии разработки современных образовательных технологий / Б. В. Пальчевский // Наука и образование на пороге III тысячелетия : тез. докл. Междунар. конгр., Минск, 3–6 окт. 2000 г. / Нац. Акад. наук Беларуси [и др.]. – Мн., 2000. – Кн. I. – С. 337–338.
179. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
180. Педагогические методы исследования в спорте / под. общ. ред. В. П. Филина. – М. : Центр. науч.-исслед. ин-т физ. культуры, 1960. – 112 с.
181. Пеньковский, Е. А. Самые сильные в мире : в 3 т. / Е. А. Пеньковский. – М. : Книга и бизнес, 2002. – Т. 1. – 256 с. ; Т. 2. – 258 с. ; Т. 3. – 200 с.
182. Пищова, А. В. Технология обучения как составляющая информационного обеспечения студентов БГАФК / А. В. Пищова // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы VI междунар. научной сессии БГАФК по итогам науч.-исслед. работы за 2001 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры ; гл. ред. М. Е. Кобринский. – Мн., 2002. – С. 225–227.
183. Платонов, К. К. Система психологии и теория отражения / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1982. – 312 с.
184. Платонов, К. К. Психология личности пилота / К. К. Платонов, Б. М. Гольдштейн. – М. : РИО М-во гражд. авиации

- СССР, 1972. – 290 с.
185. Плахтиенко, В. А. Надежность в спорте / В. А. Плахтиенко, Ю. М. Блудов. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
 186. Подлипняк, Ю. Ф. Специальная стрелковая подготовка к действиям в экстремальных условиях / Ю. Ф. Подлипняк // Боевая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебник / под ред. И. А. Дворяка. – М. : Моск. высш. школа милиции МВД Российской Федерации, 1991. – Гл. 4. – С. 236–246.
 187. Положение по физической подготовке и спорту военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь. – Мн. : Мин. обороны, 2001. – 334 с.
 188. Полубинский, В. Н. Борьба самбо / В. Н. Полубинский, В. М. Сенько. – Мн. : Беларусь, 1980. – 141 с.
 189. Полякова, Т. Д. Психолого-педагогические основы управления движениями в стрелковом спорте : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Т. Д. Полякова ; Акад. физ. воспитания и спорта Республики Беларусь. – Мн., 1993. – 47 с.
 190. Пономарев, А. Г. Военно-прикладная физическая культура : учеб. пособие. – Омск : Омск. гос. ин-т физ. культуры, 1987. – 18 с.
 191. Программа по профессионально-прикладной физической подготовке. – Мн. : Акад. МВД Республики Беларусь, 2001. – 22 с.
 192. Программа по физической культуре. – Мн. : Акад. МВД Республики Беларусь, 2001. – 17 с.
 193. Прохорович, В. М. Организация индивидуальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / В. М. Прохорович, В. П. Лашкин. – Мн. : Акад. милиции МВД Республики Беларусь, 1994. – 46 с.
 194. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях : словарь-справочник / сост. Е. Н. Сурков ; под ред. В. У. Агеевца. – М. : Физкультура, образование, наука, 1996. – 450 с.
 195. Пуни, А. Ц. Очерки психологии спорта / А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1959. – 308 с.
 196. Пуни, А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте : учеб. пособие / А. Ц. Пуни. – Л. : Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры, 1977. – 48 с.

197. Пустовой, А. П. Теоретические основы отбора средств физического воспитания для ППФП / А. П. Пустовой // Проблемы теории и практики профессионально-прикладной физической подготовки учащихся профтехучилищ : сб. науч. тр. – Л. : Всесоюз. науч.-исслед. ин-т профтехобразования, 1982. – С. 36–49.
198. Раевский, Р. Т. Современная технология ППФП студентов в вузе / Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 мая 1994 г. / Бел. гос. экон. ун-т. – Мн., 1994. – Ч. 1. – С. 28–29.
199. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с. ; Т. 2. – 328 с.
200. Рудик, П. А. Психология : учебник для тренеров / П. А. Рудик. – М. : Физкультура и спорт, 1967. – 285 с.
201. Рукопашный бой : учеб.-метод. пособие. – М. : Воен. изд-во, 1985. – 120 с.
202. Селевко, Г. К. Современные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
203. Сеченов, И. М. Избранные произведения / И. М. Сеченов ; под ред. В. М. Каганова. – М. : Гос. учеб.-пед. изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1953. – 334 с.
204. Слепнев, А. Я. Методика ППФП в Академии милиции / А. Я. Слепнев // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 мая 1994 г. / Бел. гос. экон. ун-т. – Мн., 1994. – Ч. 2. – С. 47–49.
205. Слепнев, А. Я. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов средних школ милиции МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 04 / А. Я. Слепнев ; Бел. гос. ин-т физ. культуры. – Мн., 1989. – 23 с.
206. Смирнов, Б. Н. Психологические особенности смелых и робких спортсменов / Б. Н. Смирнов // Экспериментальные исследования волевой активности : межвуз. сб. науч. тр. – Рязань : Ряз. гос. пед. ин-т, 1987. – С. 119–132.
207. Совершенствование технического мастерства спортсменов / В. М. Дьячков, В. М. Клевенко, А. А. Новиков [и др.]. – М. :

- Физкультура и спорт, 1967. – 184 с.
208. Советская милиция: история и современность (1917–1987). – М. : Юрид. литература, 1987. – 336 с.
 209. Соколов, В. А. Источники физкультурно-спортивной активности молодежи: Социально-психологический аспект : учеб. пособие / В. А. Соколов. – Мн. : Полымя, 1987. – 102 с.
 210. Соколов, В. А. Сущность, структура и содержание социально-педагогических факторов, детерминирующих физкультурную активность студенческой молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В. А. Соколов ; Киев. гос. ин-т физкультуры. – Киев, 1991. – 51 с.
 211. Соснин, А. С. Методы совершенствования психологической подготовленности и специальной работоспособности у борцов самбо и каратэ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. С. Соснин ; Киев. гос. ин-т физ. культуры. – Киев, 1980. – 22 с.
 212. Специан, Л. М. Современные учебные технологии в академическом образовании / Л. М. Специан // Академическое образование: содержание, проблемы, технологии : материалы науч.-метод. сбора / Акад. МВД Республики Беларусь ; под общ. ред. А. В. Пивоварчика. – Мн., 2002. – С. 21–22.
 213. Степаненков, Н. К. Методологические основания педагогических технологий / Н. К. Степаненков // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Бел. гос. ун-т. ; отв. ред. Н. А. Березовин. – Мн., 2004. – С. 214–216.
 214. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта / В. В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н. Ю. Мельникова ; под ред. В. В. Столбова. – М. : ФиС, 2001. – 423 с.
 215. Страх, С. П. Повышение эффективности приемов самозащиты при использовании метода круговой тренировки / С. П. Страх // Проблемы безопасности личного состава при выполнении служебных обязанностей : сб. науч. тр. / под ред. В. И. Янушко. – Мн. : Акад. милиции МВД Республики Беларусь, 1992. – С. 46–49.
 216. Табанаков, П. Л. ППФП в высшем пожарно-техническом училище МВД Республики Беларусь / П. Л. Табанаков // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. междунар. науч.-практ.

- конф., Минск, 15 мая 1994 г. / Бел. гос. экон. ун-т. – Мн., 1994. – Ч. 2. – С. 51–53.
217. Тарас, А. Е. Система психологической подготовки к ближнему бою : науч.-исслед. проект / А. Е. Тарас. – Мн., 1999. – 50 с.
218. Татару, А. Г. Педагогические основы моделирования физической подготовки военнослужащих / А. Г. Татару. – Ростов н/Д : Ростов. юрид. ин-т МВД Российской Федерации, 1997. – 173 с.
219. Теннов, В. П. Убежденный беглец / В. П. Теннов // Спортивная жизнь России. – 1990. – № 7. – С. 34–37.
220. Теория и методика физического воспитания : учебник для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. А. Новикова. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – Т. 2. – 256 с.
221. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие / под ред. Ю. Ф. Курамшина, В. И. Попова. – СПб. : С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 1999. – 384 с.
222. Терминология спорта : словарь / сост. Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.
223. Трусъ, А. А. Теоретические и методические проблемы прогноза успешности деятельности военнослужащих : учеб. пособие / А. А. Трусъ. – Мн. : Воен. акад. Республики Беларусь, 1997. – 64 с.
224. Туманов, В. Д. Психология готовности сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях : лекция / В. Д. Туманов. – Домодедово : Рос. ин-т повышения квалиф. работников МВД Российской Федерации, 1994. – 39 с.
225. Тюленьков, С. Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах / С. Ю. Тюленьков, С. Н. Зуев, Л. М. Крылова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 5. – С. 50–54.
226. Уайзмэн, Дж. Спецназ: Курс индивидуальной подготовки / Дж. Уайзмэн ; пер. с англ. И. Гаврилова. – М. : Фаир-пресс, 2001. – 304 с.
227. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические труды : в 2 т. Т. 2. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1974. – 440 с.
228. Фещенко, Е. К. Возрастно-половые особенности самооценки волевых качеств : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. К. Фещенко ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 1999. – 15 с.

229. Физическая культура. Юнита 4. Психология физического воспитания и спорта. – М. : Современ. гуманитар. ун-т, 2001. – 110 с.
230. Физическая подготовка: Программа для высш. учеб. заведений МВД СССР. – М. : Моск. высш. школа милиции МВД СССР, 1990. – 54 с.
231. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Мн. : Тесей, 2003. – 528 с.
232. Харлампиев, А. А. Система самбо. Боевое искусство : метод. пособие / А. А. Харлампиев. – М. : Сов. спорт, 1995. – 94 с.
233. Хлебников, Г. Ф. О динамике эмоционально-волевых процессов при парашютных прыжках у космонавтов / Г. Ф. Хлебников, В. И. Лебедев // Вопросы психологии. – 1964. – № 5. – С. 3–10.
234. Цед, Н. Постоять за себя / Н. Цед, С. Ашкинази. – Л. : ИМА–Пресс, 1991. – 92 с.
235. Цыганок, А. О. Подготовка курсантов ввузов по рукопашному бою : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. О. Цыганок ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2003. – 26 с.
236. Ческидов, Н. В. Специальная физическая подготовка курсантов вузов МВД России / Н. В. Ческидов, А. К. Гейн. – Тюмень : Тюм. юрид. ин-т, 2003. – 52 с.
237. Чикова, О. М. Прогнозирование надежности психических качеств и свойств личности работников ОВД / О. М. Чикова, В. П. Лашкин // Проблемы безопасности личного состава при выполнении служебных обязанностей : сб. науч. тр. / под ред. В. И. Янушко. – Мн. : Акад. милиции МВД Республики Беларусь, 1992. – С. 66–70.
238. Чумаков, Е. И. Борьба. Морально-волевая подготовка борца : лекция / Е. И. Чумаков. – М. : Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры, 1974. – 24 с.
239. Шабето, М. Ф. Боевое самбо : практ. пособие / М. Ф. Шабето. – Мн. : Современное слово, 1998. – 448 с.
240. Шаповаленко, Л. Л. Физическая подготовка воспитанников военно-учебных заведений довузовского звена на основе сопряженного развития физических качеств и прикладных навыков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. Л. Шаповаленко ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2001. – 24 с.

241. Шингаев, С. М. Психология. Психодиагностика и формирование волевых качеств курсантов высшего военно-учебного заведения : учеб.-метод. пособие / С. М. Шингаев. – СПб. : Изд-во Воен. ун-та противовоздушной обороны, 2001. – 80 с.
242. Шульга, Т. И. Пути и средства развития волевых качеств в занятиях школьников спортом / Т. И. Шульга // Формирование волевых качеств у учащейся молодежи в процессе физического воспитания : материалы науч.-практ. семинара. – М., 1982. – С. 50–58.
243. Щербаков, Е. П. Теория воли и оперативная оценка волевых качеств спортсмена : учеб. пособие / Е. П. Щербаков. – Омск : Омск. гос. ин-т физ. культуры, 1986. – 88 с.
244. Щербаков, Е. П. Учет личностных свойств спортсменов в научных исследованиях / Е. П. Щербаков // Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 1. – С. 25–28.
245. Щербаков, Е. П. Функциональная структура воли : учеб. пособие / Е. П. Щербаков. – Омск : Омск. гос. ин-т физ. культуры, 1990. – 256 с.
246. Эмоционально-волевая подготовка спортсменов / под ред. А. Т. Филатова. – Киев : Здоров'я, 1982. – 296 с.
247. Юшкевич, Т. П. Научно-методические основы системы многолетней тренировки в скоростно-силовых видах спорта циклического характера : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Т. П. Юшкевич ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1991. – 41 с.
248. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.
249. Ямалетдинова, Г. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка следователей ОВД : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. А. Ямалетдинова ; Моск. высш. школа милиции МВД СССР. – М., 1991. – 24 с.
250. Ямалетдинова, Г. А. Система ППФП в юридической академии / Г. А. Ямалетдинова // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 мая 1994 г. / Бел. гос. экон. ун-т. – Мн., 1994. – Ч. 2. – С. 69–71.
251. Яншин, В. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузах МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук :

- 13.00.04 / В. В. Яншин ; Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. – М., 1989. – 22 с.
252. Cox, R. H. Sport psychology: concepts and applications / R. H. Cox. – N.-Y. : McGraw-Hill. – 458 p.
253. Karolczak-Biernacka, B. Studia nad zachowaniem sie sportowka w sytuacji trudnej / B. Karolczak-Biernacka. – Warszawa : Akademia wychowania fizycznego, 1989. – 196 p.
254. Martens, R. Coaches guide to sport psychology / R. Martens. – Champaign, Illinois : Human Kinetics Publishers, 1987. – 195 p.
255. Nikolajonok, G. Kovinė savigyna ir specialūs policininko veiksmai. (Mokymo leidinys) / G. Nikolajonok, V. Gaška. – Vilnius : Lietuvos teisės akademija, 1997. – 222 p.
256. Sports and educations on the begining of 21-st centenary. Proceedings : International Conference. – Riga : Latvijas sporta pedagogijas akadēmija, 2003. – 248 p.
257. Staub, W. F. Cognitive sport psychology / W. F. Staub, J. M. Williams. – N.-Y. : Sport science associates, 1984. – 335 p.
258. Tegner, B. Complete book of Jukado self-defens / B. Tegner. – 1968. – 256 p.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение	5

ГЛАВА 1

Значение профессионально-прикладной физической подготовки в формировании волевых и физических качеств сотрудников органов внутренних дел как профессионально-значимых	10
1.1 Физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов: исторический аспект	10
1.2. Особенности ППФП работников ОВД. Требования к знаниям, навыкам и умениям	14
1.3. Основные средства ППФП сотрудников разных специализаций правоохранительной деятельности	22
1.4. Воля как процесс и качество личности. Понятие волевого усилия	27
1.5. Волевые качества личности как профессионально значимые для деятельности в экстремальных условиях. Значение физической культуры и спорта, ППФП в их формировании	37
1.6. Экстремальные условия осуществления профессиональной деятельности работников милиции	44
1.7. Значение физических качеств, как профессионально значимых, для успешности деятельности сотрудников ОВД	48
1.8. ППФП в вузе МВД	53
1.9. Проблемы профотбора в учебные заведения МВД	60
Резюме	72

ГЛАВА 2

Анализ взаимосвязей уровня сформированности волевых и физических качеств с успешностью учебно-профессиональной деятельности курсантов Академии МВД Республики Беларусь и сотрудников органов внутренних дел	75
2.1. Понятие системы. Системный подход	75
2.2. Анализ результатов оценки волевых и физических качеств, как профессионально значимых, курсантами АМВД и сотрудниками ОВД	78
2.2.1. <i>Этапы и методики исследования</i>	78
2.2.2. <i>Анализ результатов анкетирования сотрудников</i>	

<i>органов внутренних дел</i>	87
2.2.3. <i>Анализ результатов анкетирования курсантов вуза МВД</i>	92
2.3. Влияние волевых и физических качеств на процесс адаптации курсантов-первокурсников к специфическим условиям обучения вуза МВД	96
2.4. Анализ взаимосвязей профессионально значимых ка- честв сотрудников органов внутренних дел	109
Резюме	127

ГЛАВА 3

Анализ результатов применения технологии целена- правленного сопряженного формирования волевых и физических качеств средствами профессионально- прикладной физической подготовки	130
3.1. Обоснование технологии целенаправленного сопряжен- ного формирования волевых и физических качеств кур- сантов средствами ППФП	130
3.2. Анализ результатов применения технологии целена- правленного сопряженного формирования волевых и физических качеств	138
Резюме	152
Заключение	155
Практические рекомендации	160
Список использованных источников	169