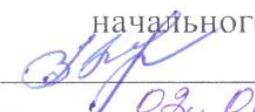
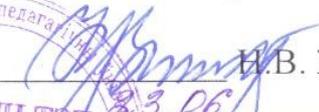


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования
(рег. № УМ 27-1-03-2016)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
начального образования

В.Г. Игнатович
02.06. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
начального образования

Н.В. Жданович
03.06. 2016 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
КОМПОНЕНТА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

для специальности

1-01 02 01 Начальное образование

Составитель: Оксана Геннадьевна Сорока, канд.пед.н., доцент

Рассмотрено и утверждено *
на заседании Совета БГПУ 24 06 2016 г. протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) представляет собой сборник материалов теоретического и практического характера для организации работы студентов дневной и заочной форм обучения факультета начального образования по изучению дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе». УМК направлен на формирование технологической компетентности и профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к применению современных образовательных технологий.

УМК разработан на основании Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167) и предназначен для реализации требований учебной программы по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе» для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» в учреждениях высшего образования. УМК разработан в полном соответствии с утвержденной учебной программой по учебной дисциплине компонента учреждения высшего образования «Современные образовательные технологии в начальной школе».

Цели и задачи УМК по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе»

Цель – формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения научно-теоретических основ наиболее востребованных на I ступени общего среднего образования образовательных технологий и методических требований к их применению, необходимых для успешного решения профессиональных задач по организации педагогического взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии и во внеклассной деятельности.

Задачи:

- углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика воспитательной работы», «Введение в педагогическую профессию»;
- сформировать представление об инновационных процессах в начальной школе;
- изучить концептуальные основания, структурные компоненты, содержание, методы и формы образовательных технологий;
- сформировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий.

Содержание УМК по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе»

1. Теоретический раздел УМК

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности 1 – 01 02 01 «Начальное образование».

2. Практический раздел УМК

Практический раздел содержит материалы для проведения практических учебных занятий и занятий по управлению самостоятельной работой студентов в соответствии с типовым учебным планом по специальности 1 – 01 02 01 «Начальное образование».

3. Раздел контроля знаний УМК

Раздел контроля знаний содержит материалы для итоговой аттестации (вопросы), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

4. Вспомогательный раздел УМК

Вспомогательный раздел содержит учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе», перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Теоретический раздел

(материалы для теоретического изучения
учебной дисциплины)

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технологический подход к образовательным процессам

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где оно обозначало процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом («технология изготовления втулки», «технология плавки чугуна» и т.д.).

Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе обозначает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Технологический подход в образовании позволяет (по Г.К. Селевко):

- с большей определенностью предсказывать результаты
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных факторов на человека
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Технологический подход к обучению сегодня активно разрабатывается отечественной педагогикой: ему посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О. Овакимяна, В.Я. Пилиповского, Е.С. Полат, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко, А.И. Умана и других ученых, а также зарубежных авторов (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и других).

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Исторический аспект развития педагогических технологий

В рамках исследований XX века педагогическая технология прошла четыре этапа:

1) *обучение с помощью технических средств обучения* – ТСО (40-е - сер. 50-х г.). Термин “технология в образовании” означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

2) *конструирование специальных педагогических систем* – ПС (сер. 50-х - 60-е г.) Теоретической базой этого подхода является идея программированного обучения, а технологическую основу составила разработка аудиовизуальных средств, специально предназначенных для учебных целей: средства обратной связи, электронные классы, обучающие машины, лингафонные кабинеты, тренажеры и др. Профессиональные педагоги-технологи рассматривают ПТ как

процесс разработки и оценивания эффективных педагогических систем (ПС), включающий:



3) *развитие методов интенсификации процесса обучения*, т.е. ТСО + ПС + МИПО (70-е г.). Третий период (70-е годы) характеризуется тремя особенностями:

- расширение базы ПТ: Помимо аудиовизуального образования и программированного обучения фундамент ПТ надстроили информатика, теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия¹, системный анализ и педагогические науки (технология обучения, теория управления познавательной деятельностью, оптимизация учебного процесса, научная организация педагогического труда).

- изменение методологической основы ПТ. Осуществляется переход от вербального к аудиовизуальному обучению.

- активная подготовка профессиональных педагогов-технологов. Указанная подготовка осуществляется на фоне массового выпуска новейших аудиовизуальных средств, таких как видеомэгафон, карусельный кадрпроектор, полиэкран, электронная доска, рельсовая система крепления схем, блокнотная доска для письма фломастером, синхронизаторы звука и изображения и др.

Появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

4) в настоящее время (с начала 80-х годов) продолжается четвертый этап освоения современных ПТ – *новые информационные технологии в обучении* (НИТО), основанный на применении персональных компьютеров.

Его характерными особенностями является:

- создание компьютерных и информационных технологий обучения.
- создание компьютерных лабораторий и дисплейных классов,
- рост количества и качества педагогических программных средств,
- использование систем интерактивного видео.

Итак, педагогические технологии прошли путь от наглядных пособий к техническим средствам обучения, конструированию педагогических систем и новым информационным технологиям (НП - ТСО - ПС - НИТО).

Источник: Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий / Пятиг. гос. лингв. ун-т. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2001. - 188 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/276/42276/files/index.html>

¹ Педагогическая квалиметрия [от лат. qualis – качество, гр. Metron – мера] — наука о методах оценивания успешности освоения обучающимися учебного материала и степени сформированности у них личностных качеств.

Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания»

Остается дискуссионным вопрос о том, какое из рассматриваемых понятий шире по объему. Существует, по крайней мере, три точки зрения.

Одни исследователи утверждают, что *понятие методики шире понятия педагогической технологии*. При этом они полагают, что любая методическая система, которую изучает методика, наряду с целями и задачам, содержанием образования включает технологический компонент (методы, формы, средства образования). С этой позиции методика отвечает на вопросы: зачем, чему и как учить? Технология — только на вопрос: как учить?

Сторонники противоположной точки зрения — *педагогическая технология более широкое понятие, чем методика* — рассматривают педагогическую технологию как проект педагогической системы. Это дает им основание включить в структуру педагогической технологии все компоненты педагогической системы, в том числе те, которые изучаются методикой (методы, приемы, формы, средства). Кроме того, по их мнению, методика ограничивается содержанием основ наук (учебных предметов), а педагогическая технология включает также в содержание обучения и воспитания рефлексивно-действенный компонент.

Ряд исследователей подчеркивают, что *на этот вопрос нельзя ответить однозначно*. В рамках технологии учитель может использовать локальные авторские методики и, наоборот, в рамках авторской методики может использовать элементы известных технологий.

Г.К. Селевко описывает *черты сходства и различия* между технологией и методикой.

Понятие «методика обучения (воспитания)» имеет большое сходство с «технологией»:

1 – «методика» (как и технология) выступает в трех четко выраженных областях: как теория, как регламент (алгоритм) деятельности и как педагогическая практика.

2 – методика, как и технология, представляет часть педагогической науки, исследует закономерности процесса обучения.

Различия:

1) методика она рассматривает передачу (изложение и усвоение) учащимся содержания только определенной дисциплины. Она характеризуется отношением «преподавание – предметное содержание – учение».

Педагогическая технология разрабатывает более общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей, рассматривает отношения «преподавание – учение».

2) Название методике дает соответствующая научная дисциплина.

Название технологии определяется той научной основой, которая используется в учебно-воспитательном процессе (ведущей парадигмой, принципом, подходом, основными методами и формами, закономерностями). Пример: технология развивающего обучения, технологии КСО.

3) Приоритетный вопрос методики – «как», а технологии – «как это сделать оптимально».

4) В технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методике – содержательная, качественная и вариативная стороны.

Картина взаимосвязи терминов «методика» и «технология» осложняется тем, что термин «методика» имеет множество значений, отличающихся по уровню и области применения.

Все это существующее разнообразие приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

Следует подчеркнуть, что методика изучает разнообразные методы (приемы), формы и средства педагогического процесса, не выстраивая их при этом в определенной логике, по определенному алгоритму. Технология же отличается от методики именно своей алгоритмичностью и нацеленностью на определенный диагностируемый результат. При этом педагогическая технология учитывает и допускает в определенных пределах творчество педагогов и воспитанников.

Есть и другие подходы к различению рассматриваемых понятий.

Методика в большей степени раскрывает систему деятельности педагога на уроке или во внеклассной воспитательной работе (что и в какой последовательности излагать, какие средства использовать, как организовать различные этапы урока и т. п.).

Технология наряду с деятельностью педагога описывает деятельность самих учащихся, при этом акцентируется внимание на ее активизации.

Кроме того, методики имеют мягкий, рекомендательный характер, а технологии более жестко предписывают определенную последовательность действий учащихся и педагога, отступление от которой может препятствовать достижению запланированных результатов.

Методика дает вполне конкретные рекомендации, технология отражает процессуальный динамичный характер обучения или воспитания.

Технологии предоставляют возможность их воспроизводить, методики же воспроизвести намного труднее. Они в большей степени основаны на интуиции, традиции, личностных качествах педагога.

Технология всегда научно обоснована, базируется на определенных философских, психологических или педагогических теориях, которые не зависят от личности педагога.

Методика обычно предназначена для обучения определенному предмету или для решения определенных воспитательных задач, технология же направлена на универсализацию подходов к обучению, имеет, как правило, надпредметный характер.

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Классификация педагогических технологий

При всем многообразии педагогических технологий в каждой из них можно выделить определенные классификационные характеристики (по Г.К. Селевко):

- Уровень применения
- Философская основа
- Целевые установки и ориентации
- Основной фактор развития личности
- Научная концепция усвоения знаний
- Позиция ребенка в педагогическом процессе
- Особенности содержания образования
- Преобладающие методы
- Формы педагогического процесса
- Категория учащихся
- Управление педагогическим процессом

По **направлению модернизации традиционной системы** можно выделить следующие группы технологий (по Г.К. Селевко).

а) *Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н.Ильина и др.

б) *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.* Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.

в) *Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления* процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), перспективноопережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

г) *Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования* учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.

д) *Природосообразные, использующие методы народной педагогики*, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушнису, технология М. Монтессори и др.

е) Наконец, примерами *комплексных политехнологий* являются многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных - «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончарова, «Школа для всех» Е.А.Ямбурга, «Школа-парк» М.Балабана и др.).

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Основные компоненты педагогической технологии

Структура педагогической технологии включает в себя три части:

1) *концептуальная основа*;

это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

2) *содержательный компонент обучения*;

это цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

3) *процессуальная часть - технологический процесс* – представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- методы и формы работы преподавателя;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой [1, с. 223] педагогический опыт определяется как «творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности. Передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса».

Учитель — ведущий субъект процесса обучения. Результативность его деятельности на практике во многом определяется не только содержанием и методами обучения, но и личностными (субъектными) качествами учителя, его мировоззрением, профессиональной подготовкой.

Вопрос о роли субъективного фактора в педагогической технологии является одним из дискуссионных. Одни говорят, что технологию Шаталова может осуществить только Шаталов, другие приоритетную роль в педагогическом процессе отводят именно технологии, дидактическому инструментарию.

На самом деле педагогические задачи решаются успешно только при условии нравственного и психологического единения учителя с ребёнком на платформе гуманной личностно ориентированной педагогики.

С 1991 г. в Беларуси [3] регулярно проводится конкурс на звание «Учитель года». В нем с особой ясностью выступают роль и значение личностных качеств учителя.

Учитель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, уроков, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся.

Большинство учителей творчески подходит к конструированию содержания предмета в целом: создаёт оптимальные тематические планы, изобретает я методические приёмы (микроструктуры), разрабатывает свои дидактические модули, содержание и последовательность применения средств обучения, способы контроля. Все элементы, которые учитель привносит в учебный процесс, образуют авторскую составляющую или делают его технологию оригинальной, авторской технологией.

В течение урока учитель-мастер применяет элементы до десяти и более известных технологий (например, опорные сигналы, работу в группах и парах, дискуссию). Их комбинация оригинальна и представляет собой собственно авторскую технологию урока.

Во взаимоотношениях с учениками каждый учитель использует определённый стиль, проявляя свои личностные качества: коммуникативность, общекультурное развитие, интеллигентность, взгляды, убеждения, мировоззрение, характер, волю, темперамент.

Источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.
3. Цыркун, И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности / И.И. Цыркун, Л.И. Козинец. – Минск, БГПУ, 2010. – 256 с.

ТЕМА 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектирование в деятельности учителя

Проектирование как вид педагогической деятельности представляет собой ее функциональный компонент, отражающий предвидение педагогом будущего учебно-воспитательного процесса. Благодаря проектированию учебно-

воспитательный процесс в образовательном учреждении становится технологичным.

Педагогическое проектирование — необходимый начальный этап в организации педагогического процесса, связанный с предварительной разработкой основных деталей предстоящего взаимодействия педагогов и учащихся. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы предположить варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.

Педагогический **проект** как продукт педагогического проектирования является **идеальным** (не материализованным) **объектом**.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Педагогический процесс является главным объектом проектирования педагога.

Формы педагогического проектирования — это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций (см. Таблица 1 Формы педагогического проектирования (по В.С. Безруковой)).

Таблица 1 Формы педагогического проектирования (по В.С. Безруковой)

Этапы проектирования	Объекты педагогического проектирования		
	Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации
Моделирование	Законы, уставы, концепции, положения, ЕТКС и др	Теоретические взгляды, установки, учебные программы и др.	Мысленно-чувственные формы: мечта, стремление, личный дневник педагога
Проектирование	Квалификационные характеристики, профиограммы, учебные планы, учебные программы, штатные расписания, должностные инструкции и др.	Расписания, графики контроля, графики межпредметных связей, требования к урокам, поурочно-тематический план и др.	Конспекты уроков, планы уроков, методические рекомендации, учебные пособия и др.
Конструирование	Правила внутреннего распорядка, планы учебно-воспитательной работы, планы организа-	Конспекты уроков, планы уроков и другие формы, сценарии, модели	

	ции работы клубов, кружков и др.	наглядных пособий, учебники, учебные пособия и др.	
--	----------------------------------	--	--

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

I этап – моделирование (создание модели) – разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;

II этап - проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

III этап - конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Источник: Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 544 с.

Технология образовательного целеполагания

Цели являются системообразующим фактором образовательной деятельности. Технология педагогического целеполагания — последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития учащихся.

В контексте технологического подхода цель — это норма, предписывающая представление о результате или образ желаемого результата.

Традиционно целеполагание рассматривается в трёх аспектах:

1) обучающий аспект складывается из овладения учащимися знаниями, умениями и навыками;

2) развивающий аспект - это целенаправленное развитие познавательных сил и способностей учащихся, их психических свойств, мотивов учения, познавательных интересов, интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер;

3) воспитывающий аспект – это организация овладения учащимися опытом эмоционально – ценностного отношения к миру, действительности, формирование научного мировоззрения, нравственных, трудовых, этических, эстетических представлений и взглядов.

М. В. Кларин, на основе анализа литературы, рассматривает основные способы постановки учебных целей (см. Таблица 2 Способы постановки целей (по В. Кларину)).

Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах. В зависимости от образовательных парадигм и дидактических систем в числе образовательных целей могут быть – усвоение знаний, умений и навыков, развитие способностей, форми-

рование компетенций, творческой самореализации, самоопределения, профориентации и др. Имеют место и так называемые формальные цели: сдать экзамен, поступить в вуз и т. п.

Таблица 2 Способы постановки целей (по В. Кларину)

Способы постановки задач обучения в общеобразовательной школе	
Способ постановки задач	Описание способа постановки задач
1. Определение задач через изучаемое содержание	Указывается та область знаний, которая изучается на уроке (например, изучить содержание глав произведения, правило русского языка, «Изучить содержание параграфа...», «Изучить теорему...»). Этот способ не позволяет в дальнейшем судить о том, насколько эти задачи решены .
2. Определение задач через деятельность учителя	Учитель планирует собственную деятельность (познакомить учащихся с ..., объяснить..., продемонстрировать...). Не предусматривается указание на результаты обучения
3. Постановка задач через внутренние процессы личностного развития ученика	Такой способ (формировать умение наблюдать, анализировать или развивать интерес к..., развить познавательную самостоятельность учащихся...) возможен для постановки задач в процессе изучения крупной темы, раздела учебной программы. В таких задачах нет конкретности .
4. Постановка задач через учебную деятельность ученика	На первый взгляд такая формулировка учебной цели вносит определённость в планирование и проведение урока (анализ содержания произведения, выполнение упражнений на шведской стенке и т. п.). Однако и здесь из поля зрения выпадает важнейший момент - ожидаемый результат обучения, его следствия. Этот результат есть не что иное, как определённый сдвиг в развитии ученика, который находит отражение в процессе его деятельности. Например, цель урока – решение (выполнение)...
5. Формулировка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика	Наиболее технологичный способ в случае, если учитель или другой эксперт может надёжно опознать результаты обучения. При этом результаты обучения определяются так, что их можно точно определить. Добиться ясности понимания результатов можно двумя способами: (1) построение четкой системы (таксономии) целей , внутри которой выделены уровни . Чем более высокого уровня достигает ученик, тем больших результатов добились он сам и педагог. (2) описанием целей максимально четким и конкретным языком.

В личностно-ориентированном обучении целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности учащихся, структурной стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения.

Целеполагание определяет структурную основу программ деятельности не только ученика, но и учителя, а также всей школы, позволяя определять адекватную технологию обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Технология образовательного целеполагания включает следующие этапы (по А.В. Хуторскому):

- диагностика целей учеников,
- анализ и систематизация полученных данных,
- конструирование индивидуальных технологических линий обучения учеников и общей технологической линии педагога.

Этап диагностики ученических целей проводится с помощью устного собеседования, письменного анкетирования, тестирования, наблюдений, экспертных опросов и др.

После анализа полученных от учеников данных учитель получает полную картину ученических предпочтений, с учетом которых формулирует приоритетные цели обучения. Возможны следующие группы целей учеников:

Личностные цели – осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей; самовыражение через материал предмета.

Предметные цели - формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений, законов; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме.

Креативные цели – составление сборника задач; сочинение рассказа; конструирование модели; рисование картины.

Когнитивные цели – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов.

Оргдеятельностные цели – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель; планировать деятельность; развитие навыков работы в группе; освоение техники ведения дискуссии.

Различные типы целей могут присутствовать в одной формулировке, поскольку для достижения одной и той же цели часто требуется использование нескольких личностных качеств ученика. Чтобы итоговый перечень главных образовательных целей, формулируемых учителем на основе ученических целей был обеспечен условиями достижения, необходим их предварительный анализ в следующих направлениях:

1) установление стимулирующей роли цели, то есть способности вызвать у учеников именно те ожидания и виды деятельности, в которых они заинтересованы. Если учитель ставит цель по отношению к развитию когнитивных способностей учеников (сопоставление, анализ, классификация и т. п.), эти цели должны совпадать с задачами, формулируемыми самими учениками, даже если они были сформулированы ими несколько иначе;

2) выяснение дидактической ценности конкретных учебных целей, предложенных учениками, то есть выявление целей, которые будут решать актуаль-

ные образовательные задачи по отношению к конкретным ученикам в сложившихся на данный момент условиях;

3) приведение уровня сложности целей в соответствие с индивидуальными особенностями учеников и уровню их развития. Например, сложность действий ученика будет различна при достижении следующих целей по биологии: «Определить, чем отличается ель от сосны» или «Выяснить, чем обусловлены отличия ели и сосны».

После определения установочных целей, на их основе конструируется базовая технологическая карта, включающая систему занятий по теме, формы, методы, отобранный материал, необходимые средства обучения. С помощью данной карты конструируется образовательная программа по учебному курсу, составляется тематический план и поурочные разработки.

Ученые разрабатывают таксономии целей обучения — систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу. Сформулированные в терминах научения и расположенные по порядку достижения, подцели помогают учителю достигать общие цели курса.

Приведем фрагмент таксономии целей обучения, автором которой является общепризнанный специалист в данной области, американский педагог и психолог Б. С. Блум.

1.00. Знания:

- 1.10 знание специфик;
- 1.11 знание терминологии;
- 1.12 знание специфических факторов;
- 1.20 знание способов и смысла использования специфик;
- 1.21 знание конвенций;
- 1.22 знание направлений и последовательностей развития;
- 1.23 знание классификаций и категорий;
- 1.24 знание критериев;
- 1.25 знание методологии;
- 1.30 знание универсальностей и абстракций в специальности;
- 1.31 знание принципов и генерализаций;
- 1.32 знание теорий и структур.

2.00. Понимание:

- 2.10 трансляция;
- 2.20 интерпретация;
- 2.30 экстраполяция.

3.00. Синтез:

- 3.10 создание цельного сообщения;
- 3.20 создание плана или предложение множества операций;
- 3.30 дедукция множества абстрактных отношений.

6.00. Оценка:

- 6.10 заключение в условиях внутреннего доказательства;
- 6.20 заключение в условиях внешних критериев.

Источник: Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544 с. (глава 4, §2)

Мотивация познавательной деятельности младших школьников

Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив — это значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

Мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Например, если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т. д.), то чаще всего в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идет, как правило, о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других — отношения с другими людьми в ходе учения.

Соответственно принято различать две большие группы мотивов:

- 1) **познавательные мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) **социальные мотивы**, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Первая большая группа мотивов может быть разбита на несколько **подгрупп**:

- 1) **широкие познавательные** мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;
- 2) **учебно-познавательные** мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;
- 3) мотивы **самообразования**, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы **постоянного соревнования с самим собой**, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

Вторая большая группа мотивов — социальные мотивы — также распадается на несколько **подгрупп**:

- 1) **широкие социальные** мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования.

2) **узкие социальные**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких учеников говорят, что дни работают только на «положительном подкреплении»).

Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации».

Позиционный мотив может состоять также в попытках разного рода самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т. д.;

3) **социальные мотивы**, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Конкретными мотивами учебной деятельности школьника могут быть: интерес, стремление поощрения, страх наказания за неуспехи и др. при этом центральную роль в учебной деятельности играет учебно-познавательный интерес. Именно он, в отличие от других возможных мотивов, только и может обеспечить протекание полноценной учебной деятельности, поскольку ориентирует ученика непосредственно на процесс решения содержательных учебных задач.

Учебно-познавательный интерес у разных учеников может иметь различную степень интенсивности, принимать различные формы проявления, актуализироваться с большей или меньшей легкостью, преимущественно в одних или других учебных ситуациях и т.п.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой — интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в I класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к понима-

нию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверчивое, хотя его огорчает получение плохих отметок. Уже появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и наивном их проявлении.

По мнению А.К. Марковой, формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса:

- обновление содержания и укрепление межпредметных связей,
- совершенствование методов обучения,
- разработка и распространение методик проблемно-развивающего обучения,
- модернизация структуры урока,
- расширение форм самостоятельной работы на уроке,
- активизация учебной деятельности школьников на уроке,
- особая система работы по воспитанию приемов самообразования (на уроке, на ученических собраниях, на часе классного руководителя).

Основными **факторами**, влияющими на **формирование** положительной устойчивой **мотивации** к учебной деятельности, являются:

– **содержание учебного материала**. Содержание учебного материала должно учитывать возрастные особенности учащихся, а также имеющиеся у школьников данного возраста потребности. Таковыми являются: – потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе психических – памяти, мышления, воображения; – потребность в новизне, в эмоциональном насыщении; – потребность в рефлексии и самооценке и др. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, т.е. должен быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Содержательно и иллюстративно бедный материал не обладает мотивирующей силой и не способствует пробуждению интереса к учению. Учебный материал должен опираться на прошлые знания, но в то же время содержать информацию, позволяющую не только узнать новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, узнать уже известное с новой стороны. Важно показать, что имеющийся у каждого учащегося жизненный опыт часто обмачив, противоречит научно установленным фактам; объяснение наблюдаемых явлений природы придаст новому материалу значимый смысл, разовьет потребность в научном познании мира.

– **организация учебной деятельности**;

А. К. Маркова и соавторы отмечают, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов:

1. мотивационного,
2. операционально-познавательного

3. рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы.

Этот этап состоит из трех действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы. Это достигается с помощью следующих приемов: 1) постановкой перед учащимся задачи, которую нужно решить, лишь изучив данную тему; 2) рассказом учителя о теоретической и практической значимости предлагаемой темы; 3) рассказом о том, как решалась эта проблема в истории науки.

2. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является для учащихся целью их деятельности на данном уроке.

3. Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы. После постановки задачи намечается и обсуждается план предстоящей работы, выясняется, что нужно знать и уметь для изучения темы, чего учащимся не хватает, чтобы решить задачу. Таким образом создается установка на необходимость подготовки к изучению материала.

Операционально-познавательный этап. На этом этапе учащиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием. Роль данного этапа в создании и поддержании мотивации к учебной деятельности будет зависеть от того, ясна ли учащимся необходимость данной информации, осознают ли они связь между частными учебными задачами и основной, выступают ли эти задачи как целостная структура, т. е. понимают ли они предложенный учебный материал. Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности («понравилось») и достигнутого результата. Поэтому важно не рассуждать об учебе, ее важности и пользе, а добиваться, чтобы учащийся начинал действовать.

Рефлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов надо организовать так, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приведет к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний и в будущем. Следовательно, этот этап должен служить своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приведет к формированию ее устойчивости.

– **коллективные формы учебной деятельности.** Групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

– **оценка учебной деятельности.** Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный (валовой) анализ учебной деятельности уча-

щихся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие.

– **стиль педагогической деятельности** учителя. На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности учителя, различные стили формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» (экстринсивную) мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» (интринсивной) мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует интринсивной мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех». Компьютер же лишен всех этих перечисленных недостатков

Для формирования **познавательных мотивов** можно использовать следующие приемы:

- планирование целей вместе с учеником;
- связь теоретического материала с практикой;
- разнообразные формы урока, в том числе и нетрадиционные;
- организация творческой, поисковой деятельности;
- организация ситуации успеха каждого ученика (дифференцированное обучение – посильные задания каждому ученику).

Для формирования **социальных мотивов** можно использовать следующие приемы:

- педконсилиум;
- поощрение и престиж: доска почета, линейки;
- классные часы с приглашением выпускников;
- организация индивидуальной работы с родителями;
- развитие ученического самоуправления.

Источники:

Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, А.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993. – 61 с.

Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. http://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml?from_page=10

Технологии оценки образовательных результатов

Традиционно в дидактике под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно-формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка. Основными функциями оценки являются: констатирующая (информационная), контролирующая, регулирующая.

По своим функциям оценивание делится на **формирующее** и **итоговое**.

Под **формирующим** оцениванием понимается оценивание **в ходе обучения**, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося. Основная цель такого оценивания - мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

В ходе формирующего оценивания оцениваются достижения учащихся в их развитии. Результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами данного ученика.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки можно представить следующим образом:

- 1) планирование образовательных результатов по каждой теме;
- 2) определение «реперных точек» каждой темы; В содержании каждой темы учитель определяет точки контроля, которые дадут ему необходимую информацию об освоении образовательных результатов этой темы учащимся. Количество точек контроля, уровень освоения знаний, подлежащий контролю, учитель выбирает, исходя из своих собственных представлений о важности этих результатов для освоения темы, курса данного года обучения, предмета в целом.
- 3) определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
- 4) предъявление учащимся планируемых образовательных результатов (данный шаг, по усмотрению учителя, может быть выполнен после шага 5);
- 5) разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки»: формата; числа предъявлений листов обратной связи учащимся (при необходимости символов обратной связи);
- 6) использование листов обратной связи для оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся: промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно-два); работа учащегося над заданием с учетом комментариев; собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения;
- 7) итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы, выставление отметки.

Суммативное (итоговое) оценивание проводится с целью определения соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся. Если формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и учащимся для достижения целей, то суммативное оценивание осуществляется, как правило, внешними органами согласно тем или иным нормативным документам. При формирующем оценивании шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей, при суммативном оценивании используется общепринятая государственная шкала оценивания.

В процессе обучения необходимо применять следующие **виды контроля: по месту в процессе обучения:**
предварительный контроль, который дает возможность выявить исходный уровень подготовки учащихся по учебным предметам;

поурочный контроль, который сопровождает процесс усвоения каждой изучаемой темы и позволяет определять степень продвижения учащихся в освоении учебного материала. Поурочный контроль носит обучающий характер, его результаты дают возможность учителю вовремя реагировать на недочеты, выявлять их причины и принимать необходимые меры к их устранению, возвращаться к недостаточно освоенным операциям, действиям и способам деятельности;

тематический контроль, который позволяет осуществлять проверку результативности усвоения учащимися материала определенной темы или раздела учебной программы,

итоговый контроль – накануне перевода учащихся в другой класс.

Источники:

Нікалаева, Н. Актыўная ацэнка — новая мода? - Режим доступа: <http://zviazda.by/be/news/20160518/1463519891-aktyunaya-acenka-novaya-moda>.

Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

Бойцова, Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе // ЧиО. 2014. №1 (38). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 08.06.2016).

Технологии рефлексии

Рефлексия – внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознание человеком своего духовного мира.

В условиях образования *рефлексия* – условие, необходимое для того, чтобы ученик (и учитель) видел схему организации собственной образовательной деятельности, конструировал ее в соответствии со своими целями и программами, осознавал и усваивал способы образовательной деятельности.

Рефлексия в учебной деятельности – это осознанное получение новых знаний, когда ученик: 1) анализирует и актуализирует имеющиеся знания и умения; 2) пополняет их, вдумчиво выполняя задание; 3) критически оценивает сделанное; 4) проверяет и анализирует результат своей деятельности.

В образовательном процессе на I ступени общего среднего образования рефлексия выделяется в качестве заключительного этапа урока, направленного на анализ и критическую оценку проделанной работы.

При этом главным условием активизации рефлексии является создание у учащихся установки наблюдать и анализировать собственное познание, поведение и понимание этого поведения другими людьми.

Рефлексия не становится психологическим новообразованием спонтанно. Сначала она развивается в совместной, коллективно распределенной деятельности, а потом становится внутренним действием сознания. Поэтому учитель должен создавать ситуации, в которых обязательно есть:

- включение каждого учащегося в коллективную рефлексия, проводимую опытным педагогом или учащимся, владеющим приемами организации рефлексии;

- самостоятельное проведение рефлексии каждым учащимся.

В учебном процессе используются следующие **виды рефлексии**:

Рефлексия настроения и эмоционального состояния – проводится в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности (карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, картины, музыка и т.п.)

Рефлексия учебной деятельности и ее результатов – направлена на осмысление способов и приемов работы с учебным материалом. Используется при проверке домашнего задания, защите проектов и т.п. с целью выявить основные компоненты деятельности: смысл, способы, проблемы, пути их решения, результаты.

Рефлексия содержания учебного материала – используется для выявления уровня осознания содержания изученного материала. Сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно

Методика организации рефлексии ученика на уроке включает в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. То есть выполняемая по учебному предмету деятельность — математическая, физическая, художественная или иная — должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего полета».

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что на первый взгляд ученику не кажется важным.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т. п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных учителем или определяются учеником на основе своих целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Таких результатов может быть выявлено несколько видов:

- предметная продукция деятельности — идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т. п.;
- способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;
- гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству — то-то возрастет так-то.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

В качестве опоры для рефлексивной деятельности ученикам предлагаются ориентировочные вопросы. Приведем пример таких вопросов для участников дистанционных эвристических олимпиад Центра «Эйдос»:

1. Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?
2. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
3. Как я выполнял задания олимпиады, какими способами? Что я чувствовал при этом?
4. Каковы были основные трудности и как я их преодолевал?

5. Замечания и предложения на будущее (себе, учителям, организаторам олимпиады).

Рефлексия связана с целеполаганием, так как является осознанием способов достижения поставленных целей.

Источник: Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544 с

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии

Теория и практика, которая обозначена названием «личностно ориентированное обучение», имеет давнюю историю и несколько других названий, за каждым из которых стоит определенный взгляд на обучение и воспитание:

- это гуманистическая педагогика,
- неопрагматизм,
- экзистенциализм,
- неопедоцентризм,
- свободное воспитание (США, Европа, 70-е годы. Воспитание как помощь природе ребёнка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нём)
- педагогика сотрудничества (80-е годы, СССР).

Все эти близкие во многом друг другу концепции можно объединить названием **либеральная педагогика**.

Основу либерального подхода в образовании США и Европы составили идеи Д.Дьюи и других реформаторов в педагогике еще в начале XX-го века, а затем с середины века направление в психологии – гуманистическая психология.

Представители гуманистической психологии предлагают строить обучение на иных (в сравнении с традиционной и технократической школой) принципах. Главным среди них можно считать **принцип «развивающей помощи»**. Он состоит в том, чтобы не делать за человека, не указывать ему, что делать, не решать за него его проблемы, а дать ему осознать себя и разбудить его собственную активность и внутренние силы, чтобы он сам делал выбор, принимал решения и отвечал за них. Задача учителя не диктовать готовое ученику, а разбудить его собственную познавательную активность, которая выразится в выборе и содержания, и целей, и методов работы, и поведения, и ценностей. Учитель стимулирует и облегчает самостоятельную деятельность ученика.

Принципы личностно-ориентированных технологий

Культуросообразности

Культурное ядро содержания воспитания составляют общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ребенку определяется, исходя из понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации

Природосообразности

Воспитание в соответствии с законами развития детского организма, учет особенностей физического развития и (состояние здоровья ребенка, создание условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игре, познании, творчестве, общении с людьми и природой; обеспечение преемственности этапов детского развития)

Субъектности

Ученик рассматривается не как объект воздействий со стороны учителя, а как субъект учебно-познавательной деятельности, собственной жизнедеятельности и культуры в целом

Психотерапевтического характера взаимодействия

Создание в ходе обучения и воспитания положительного эмоционального фона; вовлечение учащихся в диалог, дискуссию и смыслотворчество, которые способствуют социализации личности, формированию умений предоставить свою позицию, воспринимать позицию партнера осуществлять рефлексивную

Опоры на опыт личности

Личностный (субъектный) опыт ученика в процессе обучения и воспитания не заменяется, а используется, адаптируется и насыщается новым смыслом

Сотрудничества

Формирование учащегося как субъекта учебно-познавательной деятельности путем его включения в коллективно-распределенную деятельность

Развивающего характера обучения и воспитания

Осуществление обучения и воспитания в зоне ближайшего развития ученика. Овладение учениками не только системой знаний и умений, но и способами мышления и деятельности.

Системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью

Проектирование образовательного процесса как последовательности ситуаций, в которых учащиеся ставят проблему, ищут ее решение, создают свой образовательный продукт.

Наличие обратной связи, постоянная рефлексия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности, оперативная коррекция педагогической деятельности

Вариативности

Разнообразие содержания и форм организации обучения и воспитания

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями (см. Таблица 3 Сравнение традиционного и личностно ориентированного обучения (по Н.И. Запрудскому²)).

² Запрудский Н. И. Классификационные признаки личностно ориентированных технологий обучения // Фізика: проблеми викладання. – 2001. – № 1. – С. 38–44.

Таблица 3 Сравнение традиционного и личностно ориентированного обучения (по Н.И. Запрудскому)

Классификационные признаки	Традиционное обучение	Личностно ориентированное обучение
Ученик		
Позиция учащегося	Объект педагогического воздействия Потребитель готового знания Учится не для себя, а для учителя Стимулом является отметка	Главная действующая фигура, субъект образовательного процесса, носитель субъектного опыта Учащийся (тот, кто учит самого себя) Мотивация основывается на удовлетворении познавательных, коммуникативных и статусных потребностей
Цели		
Кем формулируются?	Формулирует и объявляет учитель	Учащиеся участвуют в определении целей урока, сами определяют для себя общие и локальные цели обучения и отдельных этапов учебного занятия
Какова иерархия целей?	Предметные знания, умения, общеучебные умения	Цель учителя: создание условий для проявления познавательной активности обучаемых, развития индивидуальности школьников
Через что определяются цели?	Через изучаемое содержание и деятельность учителя	Через качества интеллекта как личностные новообразования Через условия и развивающие ситуации, которые создаются на уроке
Содержание образования		
Инвариантно или вариативно?	Инвариантно, соответствует государственной программе	Дифференцировано и индивидуализировано, согласовано с познавательными потребностями обучаемых
Что подлежит усвоению и освоению?	Сам предмет, то есть номенклатура знаний и умений, которые предусмотрены учебной программой	Знания являются средством для становления и развития личного опыта учащихся: творческой деятельности, ценностного отношения, саморазвития, самопрезентации, целеполагания, планирования деятельности, принятия решений, решения проблем, принятия ответственности на основе

		выбора в ситуациях неопределенности, взаимодействия с другими людьми, понимания, самооценки, рефлексии собственной деятельности и др. При этом усваиваются и сами предметные знания
Учитель		
Позиция	Передачик готового знания, главное действующее лицо на уроке	Организатор последовательного ряда образовательных ситуаций развивающего типа Партнер в совместной деятельности обучения-учения
Дидактические процессы		
Ведущие и обслуживающие деятельности на учебном занятии	Ведущие: преподавание, обучение Подчиненная: собственно познавательная	Ведущие: учение, самостоятельный поиск Обслуживающая: управление деятельностью учащихся и снабжение последней учебно-методическими ресурсами
Преобладающие методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся	Преобладание объяснительно-иллюстративного метода в рамках стандартной структуры урока	Используется вся совокупность методов. Урок выступает как последовательность образовательных ситуаций развивающего типа, в которых учащиеся осуществляют полный цикл деятельности: оценка ситуации — целеполагание — планирование — организация своей работы — снабжение ее недостающими познавательными ресурсами — рефлексия
Организационные формы		
Используемые формы проведения занятий	Комбинированный урок	Разнообразные формы проведения учебных занятий
Формы взаимодействия учителя и обучаемых	Монолог	Диалог, полилог

Цель лично ориентированного образования – создание условий, способствующих тому, чтобы при освоении любого компонента содержания образования развивалась сфера личностных функций индивида, его индивидуальность.

Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны:

- гуманистическая направленность,

- обращенность к человеку,
- гуманистические нормы и идеалы.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка.

К достоинствам личностно ориентированного обучения относятся:

- внимание к внутреннему миру ребенка,
- развитие личности обучающегося посредством учения,
- поиск новых методов, форм и средств обучения.

Источники:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Запрудский Н. И. Классификационные признаки личностно ориентированных технологий обучения // Фізика: проблеми викладання. – 2001. – № 1. – С. 38–44.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи

Истоки идей «педагогика сотрудничества» прослеживаются в теоретическом наследии советских педагогов и в опыте советской школы 20–30 годов.

Во-первых, это принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко), который воплощается в конкретных правилах для педагога: доверия к учащимся, доброжелательности, опоры на позитивное в личности при преодолении отрицательных проявлений. Особо выделялось в педагогике тех лет требование предполагать существование в каждом человеке высоких нравственных черт и не сводить оценку личности к ее познавательным способностям.

Во-вторых, это самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий). В педагогическом руководстве не должны проявляться: жесткая регламентация, формализм, подавление творческой самостоятельности учащихся.

В-третьих, это правильное понимание авторитета учителя, которого объединяют с учащимися совместные цели и общие переживания. Авторитет, по мнению В. А.Сухомлинского, определяет не формальный статус педагога, а его эрудиция, такт, близость к ученическому коллективу, товарищеские связи с ним.

Осуществление субъект-субъектного взаимодействия впервые утвердил в своей деятельности В.А. Сухомлинский в 50-е гг. XX века., который призывал педагогов смотреть на мир глазами тех, кого воспитываем, общаться с детьми, как к равным себе. В.А. Сухомлинский был первым педагогом, система деятельности которого включала в себя сознательное и целенаправленное использование диалога, рефлексивной активности учащихся, процессов самопознания, самовоспитания, эмоционально-доверительного общения.

Научно-методическую разработку педагогика сотрудничества получила в работах ученых и педагогов-новаторов 80-х гг XX в.: *Игоря Петровича Иванова, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, Игоря Павловича Волкова и др.*

Педагогика сотрудничества основывается на воспитывающем подходе к обучению, главным критерием оценивания результатов образовательного процесса выступают не знания, а отношения учащихся к людям, труду природе и

др.

Под **педагогикой сотрудничества** новаторы понимали установление гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, выступающих необходимым условием гармонического развития личности.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как часть.

Целевые ориентации «Педагогики сотрудничества»:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания.

Личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей.

В педагогике сотрудничества выделяют **четыре направления**:

1. Гуманно-личностный подход к ребенку.

В центр школьной образовательной системы ставится развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Цель школы - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.

Он определяет новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня детей:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы;
- обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления;
- интеграция, вариативность;
- используется положительная стимуляция.

3. Концепция воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, согласно которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка;
- возрождение национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

4. Педагогизация окружающей среды.

Педагогика сотрудничества ставит школу в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность ко-

торых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются школа, семья и социальное окружение. Результаты определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты детства.

Идеи педагогики сотрудничества

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в ряде дидактических идей, используемых в авторских системах педагогов-новаторов.

Учение без принуждения.

Центральная точка такой педагогики - исключение средств принуждения по соображениям гуманности. Надо идти не с предметом к ученику, а с учеником к предмету (С.Солвейчик).

Идея трудной цели.

Дать ребенку уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил свое отставание. Нужно ставить перед детьми более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо усвоена (В.Ф.Шаталов). Учеников в этом случае объединяет не просто цель, так как цель сама по себе может быть не такой интересной, а именно вера в возможность преодоления трудностей.

Идея опоры (В.Ф. Шаталов).

Это не схема, а набор ключевых слов, знаков и других опорных сигналов, особым образом расположенных на листе. Сигнал позволяет ученикам свертывать и развертывать предъявленный для изучения текст, и сама эта операция сильно облегчает запоминание и понимание материала и полностью исключает возможность зубрежки. Сверхмногократное повторение с включением трех видов памяти – зрительной, слуховой, моторной – приводит к тому, что хочет ученик или не хочет, но он все равно будет знать и уметь все, что требуется.

Идея свободного выбора (Р. Штайнер).

В.Ф.Шаталов дает ученикам сто задач, чтобы они сами выбирали для решения любые из них и в любом количестве. У И.П.Волкова детям дают лишь тему – «делаем рыцарей», «делаем самолеты», но как делаем, из чего делаем – это полностью предоставляется на выбор ученика. Свобода выбора – самый простой путь к развитию творческой мысли.

Идея опережения (С.Н. Лысенкова).

Задачи для старшеклассников, а то и для студентов дает детям И.П. Волков. Трудные головоломки, непосильные и взрослым, дает детям В.П. Никитин. Опережение программы доставляет ученикам удовольствие, вызывает гордость. Важным открытием следует считать «большую и малую перспективу» С.Н. Лысенковой. Кроме повторения и объяснения нового она отводит некоторое время материалу, который будет изучаться через 50 или 100 уроков. При этом сильные учащиеся получают возможность отвечать на вопросы,

которые еще не изучались в классе, используя интуицию, догадку.

Идея крупных блоков (П.М. Эрдниев).

Опыт показывает, что когда материал сводится в крупные блоки, можно значительно увеличить объем изучаемого при резком снижении нагрузки на ученика. По 10 – 20 уроков объединяет в один блок В.Ф.Шаталов, на одном уроке раскрывает смысл и красоту большого произведения Е.И.Ильин, сводит в единое навыки, необходимые для разных профессий, И.П.Волков. В крупном блоке легче устанавливаются логические связи, не составляет особого труда выделить ведущую мысль и показать ее ученику. Учитель получает возможность поставить перед детьми сложную, а потому интересную задачу: справимся или нет?

Идея соответствующей формы.

Урок должен по форме отвечать изучаемому предмету. На уроках В.Ф.Шаталов не допускает ни одного лишнего слова – рассказ учителя должен быть абсолютно точным. И.П. Волкову дети задают тысячи вопросов. Е.Н.Ильин, анализируя художественное произведение, добивается, чтобы и анализ имел художественную форму. Для этого он использует те же способы, с помощью которых писатель создает свое произведение: прием, вопрос и деталь.

Идея самоанализа.

Кто научен и приучен анализировать свою деятельность, может сам вынести точную оценку своей работе Ш.А.Амонашвили специально учит детей оценочным действиям и суждениям, при этом показывая содержательные эталоны для сравнения.

Интеллектуальный фон класса (В.А. Сухомлинский).

Если в классе сильно общее стремление к знаниям, к достижению высоких целей, то и каждый ученик будет лучше учиться. На общие цели и ценности класса сильно влияет его «интеллектуальный фон» (термин В.А. Сухомлинского). Поэтому учитель для создания обстановки сотрудничества старается усилить стремление детей к знаниям.

Личностный подход.

Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя равноправной личностью, ощущает внимание учителя лично к нему.

Идея уникальности.

Личность неповторима, личность это уникальное явление мира, поэтому она достойна уважения, даже если не является примерной. Только через уникальное может состояться личность.

Идея непрерывного образования.

Школа прививает вкус к саморазвитию, к самообразованию, к непрерывному, в течение всей жизни, учению. Развитие становится одной из первых ценностей человека.

Сотрудничество с родителями.

Детям необходимы дружелюбные, товарищеские отношения в семье. Педагогика сотрудничества предполагает не жаловаться, не ссорить детей с родителями. Надо учить родителей любить своих детей.

Отношения с учениками.

Надо вовлекать детей в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития.

Источники:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронцовая, Е.И. Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Академик РАО Шалва Александрович Амонашвили (08.03.1931) разработал и воплотил в своей экспериментальной школе **педагогику сотрудничества**. Своеобразным итогом его педагогической деятельности является технология "Школа жизни".

Целевые ориентации технологии Ш. А. Амонашвили определяются следующим:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- облагораживание души и сердца ребенка;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;
- идеал воспитания - самовоспитание.

Основные концептуальные положения:

- положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
- Ребенок как явление несет в себе жизненную линию, которой он должен служить.
- Ребенок - высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты - могущество и безграничность.
- Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению, к свободе.

Основные идеи Ш.А. Амонашвили нашли отражение в книгах: «Здравствуйте дети», «Как живете дети», «Единство цели», «Размышления о гуманной педагогике», «Школа Жизни».

Основной **целью новой школы** - Школы Жизни, построенной на фундаменте гуманно-личностной педагогики, выступает оказание помощи ребенку в его становлении, развитии, формировании личности благородного человека путем раскрытия его природных и духовных сил.

Принципы гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили:

- Обучение во имя развития личности ребенка,
- Укрепление гуманных, нравственных отношений;
- Бережное внимание к внутреннему миру ребенка.

Автор выделяет **6 особенностей образовательного процесса**.

1. Первая состоит во внутренней преемственности созидательной деятельности Природы и человека-воспитателя. Природа, по мнению Ш.А. Амо-

нашвили, закладывает в ребенка возможности безграничного развития. Школа берет на себя ответственность продолжить дело природы и сотворить из него благородного человека.

2. Вторая особенность образовательного процесса в гуманной школе - его целостность, понимаемая как целостность жизни ребенка, устремленного в будущее.

3. Третья особенность касается урока, который рассматривается как аккумулятор, как ведущая форма жизни детей, а не только их учения.

4. Четвертая особенность педагогического процесса и состоит в том, что сотрудничество взаимоотношения учителя с детьми становятся его естественным качеством. Благополучие жизни ребенка на уроке обеспечивается благодаря сотрудничеству с учителем, другими детьми.

5. Пятая особенность гуманного педагогического процесса проявляется в развитии у детей способности к оценочной деятельности при одновременном упразднении школьных отметок, что является залогом успехов детей в учении.

6. Шестая особенность "Школы жизни" - в особой, гуманной миссии учителя в ней. "Очеловечивание среды вокруг каждого ребенка, гуманизация социума и самого педагогического процесса есть высшая забота учителя". Гуманного учителя не покидает "любовь и преданность каждому ребенку, чувство глубокой ответственности перед судьбой каждого ребенка; стремление к пониманию каждого ребенка".³

Поддержка выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Это ответ на естественное доверие детей, которые ищут у учителя помощи и защиты, это понимание их незащитности, и сознание собственной ответственности за детскую жизнь, здоровье, эмоциональное самочувствие, развитие. Поддержка основывается на трех принципах педагогической деятельности Ш. Амонашвили:

- любить ребенка;
- очеловечить среду, в которой он живет;
- прожить в ребенке свое детство.

ОСНОВНЫЕ УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ ГУМАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

Законы учителя:

любить ребенка,
понимать ребенка,
восполняться оптимизмом к ребенку;

Заповеди учителю:

верить в безграничность ребенка,
верить в свои педагогические способности,
верить в силу гуманного подхода к ребенку;

Личностные качества учителя:

доброта,

³ Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М., 2000. – с. 37

откровенность и искренность,
преданность.

Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Активизация обучения как педагогическая проблема

Активность личности — особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность.

Термин активность широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях. Причём в некоторых случаях это стало настолько привычным, что сформировались самостоятельные понятия. Например, такие как: *активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист, активный элемент системы*.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

Активное обучение – одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий. Проблема поиска методов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся остро ставилась в разное время разными авторами. Предлагались самые разнообразные варианты ее решения:

- увеличение объема преподаваемой информации, ее спрессовывание и ускорение процессов считывания;
- создание особых психологических и дидактических условий учения;

- усиление контрольных форм в управлении учебно-познавательной деятельности;
- широкое использование технических средств.

В 70-е годы 20 столетия проблема поисков методов активного обучения нашла отражение в исследованиях М.И. Махмутова, И.Я. Лернера и других по проблемному обучению.

А. Вербицкий интерпретирует сущность этого понятия следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

М. Новик выделяет следующие **отличительные особенности активного обучения**:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.
- постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с помощью прямых и обратных связей.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести:

- игровые технологии,
- проблемное и проектное обучение,
- коммуникативные технологии,
- системы В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, А. А. Окунева, Р. Г. Хазанкина, К. В. Маховой и др.

Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Игровые технологии

Концептуальные основы игровых технологий:

- психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности и самовыражения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- игра - форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности;
- игра - пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок;
- игра - свобода личности в воображении, "иллюзорная реализация нереализуемых интересов";
- в возрастной периодизации особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание.

Существуют различные подходы к пониманию игры –

- игра как подготовка к дальнейшей деятельности (К. Гросс),
- игра как расходование или реализация накопившихся в жизни, в труде сил (Г. Спенсер),
- игра как деятельность, порождаемая удовольствием (К. Бюлер),
- игра как реализация вытесненных из жизни желаний (З. Фрейд),
- игра как порождение труда, возникшее из подражания трудовым процессам (Г.В. Плеханов),
- игра как осмысленная деятельность (С.Л. Рубинштейн).

Таким образом, игра достаточно многостороннее явление. Но она является жизненно необходимым компонентом деятельности для любого человека.

Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта (за исключением деловых и конструкторских игр взрослых людей и детей).

Игра – вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих реальный социальный опыт, в котором совершенствуется самоуправление поведением.

Как самостоятельный вид деятельности, игра наиболее полно представлена в жизнедеятельности ребенка. Она является для него стихийным воспитательным институтом, в котором он осваивает жизнь, приобретает знания и опыт, навыки общения, стимулы к развитию фантазии и творческого мышления.

Функции игры в жизнедеятельности человека разнообразны:

- **социализирующая** (моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности);
- **коммуникативная** (создает условия для взаимодействия и взаимопомощи);
- **воспитывающая** (сплачивает ее участников, формирует коллективизм, создает (пусть и временную) общность, которая тяготеет к сохранению даже после окончания игры);

- **развивающая** (совершенствует личностные качества играющего человека, его ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность, честность и др.);
- **творческая (креативная)** (создает простор для фантазии, импровизации хотя и в рамках выработанных правил);
- **гедонистическая** (удовлетворяет потребность человека в наслаждении, удовольствии от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других);
- **компенсаторная** (позволяет человеку реализовать себя в воображаемых, идеальных ролях, образах, проявить те свои положительные качества, которые в обыденной жизни незаметны);
- **психотерапевтическая** (помогает преодолеть различные трудности психологического плана);
- **диагностическая** (выявляет отклонения от нормального поведения, в процессе игры происходит самопознание);
- **коммуникативная** (включает в общение).

Большинству игр присущи **четыре главные черты** (по С. А.Шмакову):

✓ **свободная развивающая деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

✓ **творческий, в значительной мере импровизационный**, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

✓ **эмоциональная приподнятость деятельности**, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

✓ **наличие прямых или косвенных правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В структуру игры **как деятельности** органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры **как процесса** входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще **педагогическая игра** обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном

виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Проблемное обучение

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж.Дьюи (1859-1952),

Теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались советскими психологами С. Л. Рубинштейном, Д. Н. Богоявленским, Н. А. Менчинской, А. М. Матюшкиным, а в применении к школьному обучению такими дидактами, как М. А. Данилов, М. Н. Скаткин. Исследования в этой области ведутся и в настоящее время.

Проблемное обучение как вид познавательной деятельности меняет логику построения традиционного учебного процесса, влияет на структуру его содержания, имеет свою систему методов, включающую почти все группы, описанные в дидактике. Это целостный вид обучения.

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М.И. Махмутов дает следующее определение этому понятию: «**Проблемное обучение** – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением готовых выводов науки, система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Функции проблемного обучения:

- стимулировать активный познавательный процесс,
- воспитывать исследовательский стиль мышления,
- знакомить учащихся с логикой исследования.

Суть активизации учения школьника посредством проблемного обучения состоит в активизации его мышления путём создания проблемных ситуаций, в

формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов.

Основу теории проблемного обучения составляют:

- а) целеполагание (т. е. не одна цель – изучение материала, а несколько – образовательная, воспитательная и цель развития);
- б) проблемная структура учебного материала;
- в) сочетание эвристических и репродуктивных методов обучения;
- г) обучающийся – как субъект обучения;
- д) педагогическая стратегия обучения;
- е) соответствующая структура занятия;
- ж) систематическая мотивация учения.

Основными **категориями** проблемного обучения выступают:

- проблемная ситуация,
- проблема
- проблемная задача
- проблемный вопрос

Дидактическую основу проблемного обучения составляет проблемная ситуация.

Проблемная ситуация с точки зрения учителя – это особая организация учебного процесса с помощью постановки вопросов, активизирующих действий и других методических приемов учителя, подчеркивающих противоречия, новизну, важность и другие отличительные свойства объекта познания.

Проблемная ситуация с позиции ученика – определенное психическое состояние, интеллектуальное затруднение субъекта, возникающее в ходе выполнения задания, для которого нет готового решения и которое требует усвоения новых знаний и способов деятельности.

Основным условием возникновения проблемной ситуации является потребность в познании свойств предметов, закономерностей, процессов, явлений. Проблемная ситуация всегда возникает в специфических условиях процесса обучения, целенаправленно создаваемых педагогическими средствами (дидактические задачи, наглядность, вопросы на материале учебного предмета и т.п.).

Проблема – проблемная ситуация, которую учащийся принял к решению, опираясь на имеющиеся у него знания, практический опыт.

Проблемная задача – есть проблема, принятая к решению и оформленная словесно так, что известно отделено от неизвестного. Проблемная задача всегда является нестандартной, поисковой, т.к. не имеет готового алгоритма решения.

Проблемный вопрос – предполагает возможность неоднозначного ответа, вызывает у учащихся интеллектуальное затруднение, т.к. у детей нет готовой информации.

Проблемное обучение осуществляется в **трех формах**, различных по степени познавательной самостоятельности учащихся в них.

I форма – **проблемное изложение**.

Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся, т. к. учитель сообщает новый материал, и учащиеся вовлекаются в активную мыслительную деятельность (рассказ, беседа, объяснение с проблемными вопросами, задачами).

Проблемное изложение учебного материала распадается на несколько этапов:

- постановка проблемы,
- ход решения и его логика,
- возможные и действительные затруднения и противоречия,
- решение и доказательство его правильности,
- раскрытие значения решения для дальнейшего развития мысли или сферы деятельности.

При проблемном изложении знаний учитель создает проблемную ситуацию и в своем изложении демонстрирует ход ее решения: анализирует фактический материал, отбрасывает неверные предположения, формулирует и доказывает окончательную гипотезу.

Такое изложение раскрывает сложный путь открытия истины. Учащиеся следуют мысленно за рассуждениями учителя, приобщаясь к истории научного познания, к осознанию путей творческого поиска.

II форма – **частично-поисковая деятельность.**

Работа в основном направляется учителем с помощью специальных вопросов, побуждающих детей к самостоятельному решению, активному поиску ответа. Этот вид деятельности имеет место на этапе сообщения нового материала (эвристическая беседа); учитель с помощью умело поставленных вопросов, организации наблюдения подводит учащихся к “открытию” какой-либо закономерности.

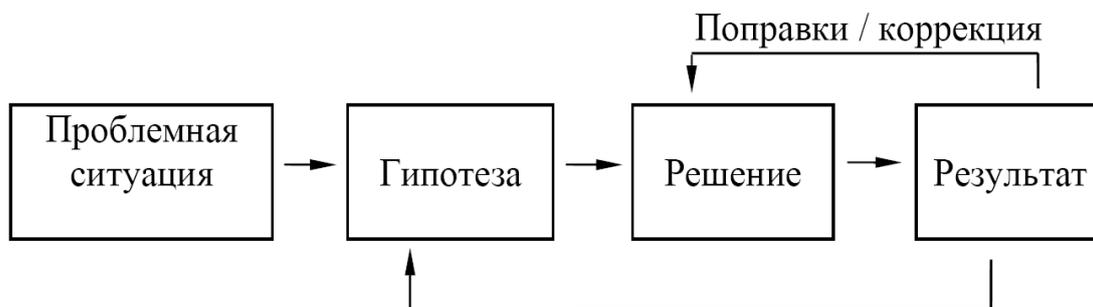
III форма – **самостоятельно-исследовательская деятельность.**

Это самостоятельный поиск решения учащимися, наличие проблемы, выполнение последовательности поисковых действий, нужных для ее решения (эксперименты, сбор информации, опыты).

Учебный процесс в ходе проблемного обучения предполагает

- анализ целей,
- выделение главного, существенного,
- анализ исходных данных задачи,
- выяснение отношений между элементами задачи, ее условиями и требованиями.

Такое учебное познание имеет общие черты с логикой научного исследования, поскольку учащийся осуществляет поиск путем анализа условий и ревизии имеющихся знаний, строит гипотезу, развертывает решение, подвергает контролю, вносит коррективы, высказывает догадки в плане интуиции.



Конструирование учебного процесса в проблемном обучении.

Центральным звеном проблемного обучения для учителя является управление процессом решения проблемной ситуации. Осуществление этого процесса требует от учителя создания таких условий деятельности, при которых усваиваемые учащимися знания как бы открываются ими в процессе познавательной деятельности.

Исходя из задачи общеобразовательной школы и на основе выводов из сравнения традиционного типа обучения с проблемным можно сформулировать **основные функции проблемного обучения**:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие интеллекта учащихся, то есть их познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- формирование диалектического мышления школьников;
- формирование всесторонне развитой личности;
- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности);
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Каждая из указанных функций осуществляется в разнообразной практической и теоретической деятельности школьника и зависит от учета характерных особенностей проблемного обучения, которые одновременно являются и отличительными признаками.

Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Технология проектного обучения

Проектное обучение часто называют **методом проектов**. У его истоков находился основоположник прагматической педагогики Дж. Дьюи.

Принципы дидактической системы, которую Дьюи реализовывал в своей школе:

- учет интересов детей;

- учение через деятельность;
- познание и знание являются следствием преодоления трудностей;
- сотрудничество участников педагогического процесса;
- свободное творчество.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Этот метод предполагает использование учителем при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно ориентированного подхода, который поддерживается, помимо общепринятых, дидактическими принципами.

Принцип детоцентризма. В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность. В проектном обучении у него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность.

Принцип кооперации. В процессе работы над проектом организуется и осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой в проектных группах; возможно привлечение консультантов из различных сфер деятельности;

Принцип опоры на субъектный опыт учащихся. Каждый школьник, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющиеся у него собственный опыт и знания;

Принцип учета индивидуальности учащихся: их интересов, темпа работы, уровня обученности;

Принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнеров в разработке проекта, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов. Возможность выбора способствует повышению ответственности учащихся, их мотивации и познавательной активности;

Принцип связи исследования с реальной жизнью. Происходит соединение академических знаний и практических действий. Предполагается, что проектная работа в той или иной степени направлена на улучшение окружающего мира; проект имеет прагматическую направленность на результат;

Принцип трудной цели. Этот принцип важно учитывать, поскольку легко достижимый результат не является для многих учащихся мобилизирующим фактором.

В проектном обучении меняется роль учителя, который становится разработчиком «фабулы» проекта, организатором деятельности учащихся и их консультантом. Педагог реализует учебный процесс не в логике предмета, а в логике той деятельности, которую осуществляет ученик и которая для него имеет личностный смысл.

Проектное обучение отличается от проблемного обучения тем, что деятельность учащихся носит характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

В образовательной практике применяются разнообразные типы учебных проектов, которые можно классифицировать по различным основаниям (Таблица 4 - Классификация типов учебных проектов по различным основаниям).

Таблица 4 - Классификация типов учебных проектов по различным основаниям

По масштабу	По продолжительности	По характеру деятельности участников	По предметной содержательной области	По характеру управления
Групповые Общешкольные Региональные Международные	Краткосрочные Средней продолжительности Долгосрочные	Исследовательские Прикладные Информационные	Предметные Межпредметные Системные	Непосредственные Сетевые

По **масштабу применения** проекты дифференцируются на *групповые* (над проектом работают ученики одного класса или параллели; проект могут выполнять учащиеся различных возрастов, что используется во внеклассной работе); *общешкольные*, когда одним проектом заняты очень многие ученики одного учебного заведения (например, учащиеся работают над проектом «100-летний юбилей нашей школы»: здесь всем найдется дело по душе); *региональные* – например, многие школы одного региона, города или сельского района, участвуют в проекте по экологическому мониторингу окружающей среды (здесь для обмена информацией широко используется электронная почта); *международные*, осуществление которых возможно только с помощью глобальной сети Интернет (по содержанию эти проекты носят экологический или поликультурный характер).

Продолжительность проектов может быть весьма различной: от одного урока (лучше сдвоенного) до нескольких месяцев. На уроках применяются, как правило, *краткосрочные* проекты, во внеурочное время – *продолжительные*. Возможно и такое сочетание: установочное занятие (запуск проекта) происходит на уроке, затем учащиеся в течение достаточно длительного времени работают вне учебных занятий, защита проектов вновь организуется на уроке.

Проекты различают также по **характеру деятельности** учащихся.

Исследовательские – предполагают познавательный поиск учащихся, направленный на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением. Пример такого проекта: «Исследование влияния телевидения на активность избирателей» или «Исследование распределения температуры воздуха в помещении». Исследовательская деятельность при этом состоит из основных этапов, характерных для научного исследования:

- ✓ выявление и постановка проблемы исследования;

- ✓ формулирование гипотезы;
- ✓ планирование и разработка исследовательских действий;
- ✓ сбор данных на основе изучения литературы,
- ✓ наблюдений и экспериментов;
- ✓ анализ, сопоставление полученных данных, формулировка выводов и их проверка;
- ✓ подготовка выступления;
- ✓ презентация проекта;
- ✓ переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы и выступлений оппонентов;
- ✓ внесение корректив в работу и оформление отчета.

Прикладные проекты направлены на создание конкретных продуктов деятельности: договор о сотрудничестве, правила поведения в экстремальных условиях (например, в походе), словарь молодежной лексики, сценарий школьного вечера, юбилейный выпуск газеты, проект благоустройства школьного двора, проект модернизации кабинета физики в школе и др. Для подобных проектов характерно очень четкое определение частей общей работы, этапов деятельности, поэтапное обсуждение промежуточных результатов и координация работы соисполнителей, тщательное оформление полученных результатов.

Информационные проекты предполагают сбор информации о каком-либо процессе или объекте. При этом используются различные источники (СМИ, литература, базы данных. Интернет, анкетирование, интервью и др.). Производится анализ данных, их обобщение и представление в виде статьи, реферата, доклада, компьютерной презентации и т.п. Например, «Мобильная связь в моем городе», «Выпускники нашей школы – известные люди нашей страны», «История географических названий нашего района» и др.

По предметно-содержательной области проекты дифференцируются на *предметные, межпредметные и системные*. Для выполнения предметного проекта достаточно знаний и умений, формируемых при изучении одного предмета. Например, «Цветные картины на поверхности вертикальной мыльной пленки», «Оценка качества йодированной соли».

Межпредметные проекты предполагают использование материалов из смежных предметов, например, гуманитарных: «Максім Багдановіч у люстэрцы гісторыі».

Системные проекты – требуют обращения к широкому спектру областей науки и культуры: «Беларуская геральдыка», «Што мы захаваем для нашчадкаў» и др.

Учебные проекты еще принято различать по характеру управления: в *непосредственных проектах* – учащиеся имеют возможность общения с учителем «здесь и сейчас», в *сетевых (телекоммуникационных)* – участники связываются с организаторами проектной деятельности посредством сети Интернет (E-mail, ICQ).

Выбор типа проекта осуществляется с учетом предполагаемой для исследования темы, готовности учащихся к проектной деятельности, наличия необходимых ресурсов и т.п.

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. В Таблица 5 - Этапы работы учителя и учащихся над проектом предлагается один из вариантов последовательности проектных действий учителя и учащихся.

Таблица 5 - Этапы работы учителя и учащихся над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей.
Планирование	Определение источников информации, способов ее сбора, представления результатов, критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение обязанностей	Вырабатывают план действий. Формулирует задачи	Предлагает идеи, высказывает предложения
Исследование	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Анализ и обобщение	Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию, обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представление проекта	Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.
Оценка результатов		Коллективное обсуждение и самооценка	Оценивает усилия учащихся, качество источников, вносит предложения по качеству отчета

Как и любая другая технология, проектная технология имеет целый ряд ограничений, наличие которых препятствует его широкому распространению:

1. Низкая мотивация учителей и неподготовленность многих из них к применению данной технологии.
2. Недостаточный уровень сформированности исследовательских умений у учащихся.
3. Недостаточный уровень коммуникативных способностей учащихся.
4. Слабая информационная и лабораторная база многих учебных заведений. Отсутствие выхода в Интернет.
5. Перегрузка учебных программ, которая не позволяет педагогу найти время для применения проектного обучения.
6. Слабая методическая поддержка: в настоящее время опубликовано мало разработок учебных занятий в рамках технологии проектного обучения.

Большинство из этих ограничений не являются непреодолимыми. В процессе освоения проектной технологии учителем и учащимися, накопления опыта ее применения снижает актуальность перечисленных ограничений.

Источники:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Лекции 1 - 4. / М.А. Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Технология РКМЧП (critical thinking) разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на формирование базовых навыков человека открытого информационного пространства, на развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

По мнению Дайаны Халперн, критическое мышление – это мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Технология РКМЧП является надпредметной, проникающей, она применима в любой программе и в любом предмете.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из **трех этапов** (стадий).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия – «**вызов**», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «**осмысление**» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео-материал.

Третья стадия – стадия «**рефлексии**» – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Источники:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с. – Режим доступа: http://www.e-reading.ws/bookreader.php/110655/Halpern_-_Psihologiya_kriticheskogo_myshleniya.html. - Дата доступа: 12.07.2014

ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие основы технологий развивающего образования

У истоков теории развивающего обучения стоят И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.

30-е гг. XX в. – идея Л.С. Выготского об обучении, идущем впереди развития и ориентированном на развитие ребенка как на основную цель. Знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся. Если обучение идет впереди развития, то оно создает зону ближайшего развития, в которой происходит развитие высших психических процессов, формирование знаний, умений, способностей ребенка в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

50 – 60-е гг. – разработка Леонидом Владимировичем Занковым системы интенсивного всестороннего развития для начальной школы. Цель системы обучения Л.В. Занкова – общее психическое развитие. Задача исследования была сформулирована так: раскрыть характер объективной закономерной связи между построением обучения и ходом общего развития школьников.

60 – е гг. – разработка Даниилом Борисовичем Элькониным и Василием Васильевичем Давыдовым технологии, направленной на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

80 – 90 – е гг. – разработка Ираидой Сергеевной Якиманской технологии личностно ориентированного развивающего обучения, направленного на развитие деятельностно-практической сферы личности.

Термин «развивающее обучение» ввел в оборот В.В. Давыдов.

В рамках теории РО разработан ряд технологий, отличающихся по своим целям, содержанию и методике.

На основе обобщения систем РО сформулируем основные психологические принципы развивающего обучения:

- проблемность обучения;
- оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (с наглядно-действенного, практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности;
- специальная организация мнемонической деятельности.

Существует система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся:

- перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую;
- поиск новых приемов учебной работы;
- управление своей учебной деятельностью;
- приемы обобщения.

Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: <http://mspu.by/files/tehnologiya>.

Технология развивающего обучения

Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова

В 60-е годы Д.Б. Эльконин, исходя из истории деятельности, разработанной школой Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др., пересмотрел взгляд на развитие и его соотношение с обучением. Развитие ребенка не сводилось к развитию познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти и т.д.), а на первый план выдвигался процесс становления ученика как субъекта учебной деятельности.

Таким образом, появилась новая психологическая теория развивающего обучения, в которой ученик рассматривался не как объект обучающих педагогических воздействий учителя, а как субъект учения, как активный деятель, добывающий знания.

Учитель создает на уроке условия для поисковой деятельности учащихся. Целостное и обобщенное изложение этой теории принадлежит В.В. Давыдову.

В качестве основных новообразований младших школьников были названы:

- учебная деятельность и ее субъект;
- теоретическое мышление;
- произвольное управление поведением (рефлексия).

Фундаментом системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова является положение, согласно которому ребенок рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения. Быть таким субъектом - значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, т. е. хотеть, любить и уметь учиться. Разумеется, при этом не отрицается необходимость усвоения знаний, умений и

навыков, но лишь в качестве средства развития учащихся, а не как самоцель.

Позиция субъекта характеризуется самостоятельным осуществлением всех этапов деятельности: *постановка цели, планирование, реализация цели и анализ* (оценка) полученных результатов.

Младший школьник как субъект осуществляет собственную учебную деятельность вместе с другими детьми и с помощью учителя.

Основные цели технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова:

- формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания (квазиследование).

В каждом учебном предмете формирование у учеников основных понятий строится как движение по спирали от центра к периферии, где в центре находится абстрактно-общее представление о формируемом понятии, а на периферии это представление конкретизируется, обогащается частными представлениями и тем самым превращается в научно-теоретическое понятие.

К примеру, единым основанием обучения русскому языку является фонематический принцип. Буква рассматривается как знак фонемы. Выполняя различные учебные действия по анализу и преобразованию фонем, морфем, слов и предложений, дети усваивают фонематический принцип письма и начинают правильно решать конкретные орфографические задачи.

Основная задача начального курса математики состоит в том, чтобы дети как можно более ясно поняли концепцию действительного числа. Общим понятием является понятие величины. Математические понятия курса формируются по схеме: содержательный анализ (выделение исходного отношения) – содержательная абстракция (моделирование) – понятие (преобразование модели).

Параллельно арифметическим действиям вводятся графические и буквенные символы и модели.

Осуществляя учебную деятельность, школьники выполняют определенные учебные действия. В.В. Давыдов представляет их в логике решения учебной задачи:

- принятие от учителя учебной задачи или ее постановка детьми;
- преобразование условий задачи с целью определения общих отношений изучаемого объекта (поиск, нахождение и определение);
- моделирование отношений в предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели отношений для изучения их свойств в "чистом виде";
- построение системы учебных задач, которые решаются общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результат решения данной

учебной задачи.

В условиях развивающего обучения учителю предстоит организовать деятельность детей, направленную на поиск способа решения возникающей перед ними задачи, т. е. поискового (творческого) типа. Это полностью исключает из арсенала его методических средств показ такого способа. Ведь как только искомым способом показан, зафиксирован, искать ученикам больше нечего. Лишается смысла и объяснение способа действия: пока он не найден, объяснять еще нечего; когда же способ найден, сконструирован на основе общего принципа построения действий данного класса, объяснять его уже незачем. Наконец, существенно изменяется и смысл воспроизведения найденного способа действия при выполнении упражнений: каждое из них требует от ученика не столько точного повторения найденного способа, сколько решения вопроса о его применимости в данных условиях.

Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия - таковы три составляющие развивающего обучения.

В условиях развивающего обучения, опирающегося на учебно-поисковую деятельность учащихся, индивидуальная форма организации учебного процесса в любых ее вариантах оказывается неприемлемой. Исследование в принципе не может быть осуществлено как индивидуальная деятельность: оно предполагает критическое сопоставление разных подходов, столкновение разных точек зрения, т. е. диалог исследователя с оппонентами.

Понятно, что такой диалог возможен лишь при активном участии учителя. Задача учителя состоит не столько в том, чтобы дать оценку той или иной точки зрения учащихся, сколько в том, чтобы своевременно выявить эти точки зрения, помочь ученикам сформулировать их, найти нужные аргументы и контраргументы при их анализе и оценке.

Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: <http://mspu.by/files/tehnologiya>, http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf, http://mspu.by/files/tehnologiya/39_selevko_tom_2.pdf.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Главной задачей системы является общее развитие учащихся, которое понимается как развитие интеллекта, воли, чувств школьника и как надежная основа усвоения им знаний, умений и навыков.

Общее развитие младших школьников в рамках экспериментальных работ Л.В.Занкова рассматривалось как развитие способностей, а именно:

- **развитие наблюдательности**, - умение воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и др. Основными показателями развития наблюдательности были выделены:

- умение подчинить свое восприятие поставленной задаче;
- умение сосредоточиться, строго следовать инструкции;
- умение исчерпывающе выделить части предмета наблюдения, разносторонне рассмотреть свойства, действия и состояния объекта в соответствии с поставленной задачей;

- умение подмечать малозаметные компоненты;
- умение определять последовательность рассмотрения объектов;
- умение осмысливать или интерпретировать воспринимаемое в свете прежнего опыта, в свете имеющихся знаний;
- давать обобщенную характеристику воспринятого.

- **развитие отвлеченного мышления**, - способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.п.; которые выражаются в следующих действиях:

- рассмотрение ряда объектов под одним углом зрения и переключение с одного аспекта рассмотрения на другой,
- совмещение аспектов рассмотрения, т.е. одновременное видение, осмысление с разных точек зрения.

- **развитие практических действий**, умения создать некоторый материальный объект, произвести ручные операции, развивая одновременно восприятие и мышление. Об овладении практическим действием свидетельствуют

- умение мысленно планировать предстоящую деятельность;
- развитие самоконтроля как способности соотносить последовательные шаги своей деятельности с ранее намеченными операциями и окончательным результатом;
- умение по окончании работы рассказать о проделанных операциях в надлежащей последовательности, что говорит о степени осознанности действия, содействует совершенствованию самоконтроля, его точности и надежности.

В основу построения системы начального обучения положены взаимосвязанные дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности,
- изучение программного материала быстрым темпом,
- ведущая роль теоретических знаний,
- осознание школьниками процесса учения,
- целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся класса, в том числе и наиболее слабых.

Урок остается основным элементом образовательного процесса, но в системе Л.В. Занкова его функции, форма организации могут существенно варьироваться.

Основные его инвариантные качества:

- цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и другим группам свойств личности;
- полилог в классе, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей;
- сотрудничество учителя и ученика.

Методическая цель - создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.

Эта цель достигается следующими путями:

- учитель создает проблемные ситуации, коллизии;

- использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся;
- составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися;
- создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивает не только конечный результат (правильно-неправильно), но и процесс деятельности ученика;
- поощряет стремление ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Для занковской системы характерно богатое содержание начального образования. В содержание образования включаются и теоретические, и эмпирические знания. Богатство содержания образования достигается,

во-первых, за счет включения в учебный план (при обычной часовой нагрузке) в качестве отдельных предметов естествознания (с I класса), географии (со II класса);

во-вторых, за счет обогащения содержания обычных, общепринятых в начальных классах предметов - русского языка, чтения, математики, трудового обучения, предметов эстетического цикла;

в-третьих, за счет изменения соотношения значимости так называемых главных и неглавных предметов (музыки, изобразительного искусства, уроков труда). С точки зрения общего развития нет главных и неглавных предметов.

в-четвертых, за счет увеличения удельного веса знаний, получаемых детьми под руководством учителя вне стен школы, во время различного рода экскурсий;

в-пятых, за счет привнесения в ход урока самостоятельных, личных, житейских наблюдений детей (ученикам предоставляется возможность делиться такими наблюдениями с товарищами, это обогащает урок и благотворно влияет на самоощущение детей в школе);

в-шестых, важным элементом содержания образования в занковских классах выступает собственное "Я" ребенка, познание, осознание ребенком самого себя.

Такой подход к отбору содержания образования обеспечивает многообразие видов деятельности детей в процессе обучения. Каждому предоставляется возможность пережить успех не в одном, так в другом виде деятельности.

Особенности организационных форм в системе Занкова заключаются в том, что они более динамичны, гибки. Сами формы остаются те же, но их содержание меняется. Урок, оставаясь ведущей формой организации обучения,

приобретает другой характер. Структура урока отходит от стандартных частей - опрос, объяснение нового, закрепление, задание на дом. Урок в соответствии с принципом обучения на высоком уровне трудности может начаться с совершенно нового для учащихся вопроса, связь которого с прежним опытом учащихся осознают самостоятельно или с помощью учителя (при соблюдении меры трудности). Развертываться урок может в виде постепенного углубления в тему, чему способствует привлечение материала как из пройденных тем (чем одновременно обеспечивается и их повторение), так и из непрйденных.

Особенности обучения по системе Л. В. Занкова.

1. Установка учителя на задачу общего развития учащихся.
2. Богатое содержание образования.
3. Построение обучения на основе следующих дидактических принципов: обучение на высоком уровне трудности, высокий удельный вес теоретических знаний, быстрый темп изучения программного материала, осознание школьниками процесса учения, общее развитие всех учащихся.
4. Отбор содержания дальнейшего образования, что, в свою очередь, обуславливает и отбор методов обучения, направленных на общее развитие учащихся.
5. Внесение изменений в организационные формы обучения. В занковской системе урок остается основной формой организации обучения, сохраняются домашние задания, увеличивается удельный вес экскурсий.
6. Характерный подход к оценке результативности обучения. Изначальная ориентация на оценивание усвоения материала дополняется оцениванием общего развития ребенка. Вторая задача становится приоритетной.
7. Характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса коренным образом меняется. Конечно, нужно всемерно сохранять в последующих классах тот стиль взаимоотношений, который складывается на протяжении начального обучения.

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: <http://mspu.by/files/tehnologiya>.

ТЕМА 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова)

Составляющие метода опережающего обучения:

Первая составляющая метода опережающего обучения - **комментированное письмо**, когда один из учеников (а поначалу все вместе) вслух произносит все, что делает. Комментированное управление, объединяя три действия (мысль, говорю, записываю), позволяет сделать учебный труд осмысленным и одновременно обеспечивает обратную связь: даёт учителю возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить отставание, обеспечить продвижение в овладении знаниями и практическими навыками.

Вторая составляющая опережающего обучения - **опорные схемы**. Опорные схемы – это, оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, выводы. От традиционной наглядности они отличаются тем, что являются опорами мысли. Дети усваивают их осмысленно: составляют правило по данной схеме-опоре, выполняя практическое задание. Схемы-опоры обеспечивают высокую работоспособность, а также энергичный темп урока. Схему читают сегодня, завтра. Через неделю уже не читают: усвоили, обрели сознательный навык работы в соответствии с правилом. А ещё через две недели и схема снимается: она больше не нужна.

Третья составляющая – **перспективная подготовка**. Первые шаги опережения: объединение близкого и однородного материала учебника, попутное прохождение тем программы путём приближения их к изучаемому в данный момент. Вместо линейной последовательности изложения материала используется сложная динамика наложения тем, позволяющая растянуть, увеличить время работы при прохождении трудных тем от первого класса к пятому. Большие, особенно сложные, темы разбиты на этапы и вводятся постепенно.

В содержании программ материал ближайшей перспективы выделен курсивом, глубокой перспективы – полужирным шрифтом. Материал для перспективной подготовки берется из учебника этого же класса (вторая закладка) или из учебника следующего класса и дополнительных пособий. Задания, подготовленные учителем, конкретизируют, развивают тему.

Важнейшая **особенность этой технологии** – экономия учебного времени и на этом фоне прочное усвоение материала, выработка надежного навыка практических действий.

В целом этот комплекс находок составляет **технологию опережающего обучения**.

Реализация опережающего обучения имеет **три этапа**:

I — предварительная подготовка учащихся: введение первых порций (элементов) будущих знаний; На этом этапе идет активное развитие доказательной речи с использованием опор. Выполняются практические работы только при комментированном управлении.

II — уточнение новых понятий и их применение; Школьники уже сознательно ориентируются в схеме-обобщении, владеют доказательствами, справляются с самостоятельными заданиями в школе и дома. Домашнее задание дается по трудной теме на достаточно подготовленном материале. Именно на этом этапе создается опережение, так как в перспективный период многие задания из учебника уже выполнены.

III — открытие новых перспектив, развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий. Схемы уходят, формируется навык беглого действия. На этом этапе выдвигается новая перспектива.



Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Технологии дифференцированного обучения

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференциация обучения - это:

- 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Известно, что в практике обучения выделяются **две формы дифференциации**:

1) **внешняя дифференциация** – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Внешняя дифференциация может осуществляться либо в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов). Также заметим, что в современных условиях модернизация классно-урочной системы привела к созданию внешнедифференцированных учебных заведений: гимназий, лицеев, спецшкол;

2) **внутренняя (уровневая) дифференциация** – совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований.

Предусматривается планирование последовательного достижения учениками различных уровней усвоения знаний. При этом обязательно овладение всеми учениками общим базовым уровнем подготовки. Внутренняя дифференциация – необходимая черта процесса обучения во всех классах всех типов школ.

Также возможно внутриклассное разделение учеников на группы с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами, но эти группы не являются постоянными, они должны быть мобильными, подвижными.

Заметим, что особенность внутренней дифференциации состоит в том, что внимание направлено не только на детей, испытывающих трудности в обучении (традиционное направление), но и на одаренных детей.

Внутренняя дифференциация может осуществляться в формах:

в традиционной форме учета индивидуальных особенностей учеников (дифференцированный подход),

в форме системы уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения.

Особенностями технологии уровневой дифференциации являются:

- уровень повышенной сложности,
- усиление индивидуально-дифференцированного подхода,
- большая степень занимательности,
- профориентационная (гуманитарная) направленность.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим **основу формирования** гомогенных групп, различают **дифференциацию**:

- по возрастному составу;
- по полу;
- по области интересов;
- по уровню умственного развития;
- по личностно-психологическим типам;
- по уровню здоровья.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией.

Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Внутри классная дифференциация

Гузик Николай Петрович назвал свою систему «Комбинированной системой обучения», имеющей **две отличительные стороны**:

1. внутри классную дифференциацию обучения по уровню
2. развивающий цикл уроков по теме.

Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом:

- первый - уроки общего разбора темы;
- второй - комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся;
- третий - уроки обобщения и систематизации знаний;
- четвертый - уроки меж предметного обобщения материала;
- пятый - уроки-практикумы.

Дифференцированные программы предусматривают два важнейших аспекта:

- а) обеспечение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками;
- б) обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении.

Выделяется три типа дифференцированных программ: «А», «В», «С», разной степени сложности.

Между программами «А», «В», «С» существует строгая преемственность, каждой теме предоставлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений.

С – воспроизведение

В – применение

А – творчество

Задания программы «С» зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Работа по первичному усвоению материала на этом уровне имеет свои особенности. Она требует многократного его повторения, умения выделять смысловые группы, вычленять главное, знания приемов запоминания и т.д. Поэтому в содержание программы «С» вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д.

Задания программы «С» должен уметь выполнить каждый ученик, прежде чем приступить к работе по более сложной программе .

Программа «В» обеспечивает овладение учащимися теми общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому помимо конкретных знаний в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют и конкретизируют основное знание, показывают функционирование и применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной.

Выполнение программы «А» поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Эта программа предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Она вводит ученика в суть проблем, которые можно решить на основе полученных в школе знаний, дает развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающие перспективы творческого

применения. Этот уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

При повторении материала широко применяется методика свободного выбора разно уровневых заданий.

Выбор программы изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику. Так обеспечивается общий для всех базовый минимум знаний и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию. По принципам и содержанию внутри предметная уровневая методика сходна с методикой «полного усвоения». Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта.

Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Коллективный способ обучения

Авторами коллективного способа обучения (КСО) являются Александр Григорьевич Ривин и Дьяченко Виталий Кузьмич.

КСО является такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах сменного состава, когда каждый учит каждого.

Модель организации КСО

- **Работа в паре сменного состава**

- 1) изложение того, что было проработано с предыдущими товарищами.
- 2) чтение и обсуждение следующего абзаца.
- 3) формулировка заголовка, вопроса, пункта плана, соответствующих содержанию проработанного абзаца
- 4) запись формулировки в тетрадь.

- **Работа в паре при проработке последнего абзаца**

- 1) изложение содержания всего материала
- 2) выполнение всех заданий после параграфа
- 3) ответы на вопросы друг друга

- **Работа в микрогруппе**

Сдача темы (выступление в малой группе)

- **Зачет** (сдача темы учителю или ученику-консультанту)

Методика А.Г. Ривина предназначена для **изучения текстов.**

Подготовка дидактического материала

Изучаемая программа делится на разделы, а при необходимости каждый раздел делится на отдельные темы с примерным объемом от 1 до 5 книжных страниц в зависимости от возрастов учащихся и от сложности текста. Обозначим условно эти темы через А, В, С, Д, Е. Некоторые из этих тем могут быть логически зависимы друг от друга, а некоторые нет. Предположим, что для изучения темы С необходимо знание В, а для изучения темы Д необходимо

знание темы А. Итак, тема С зависит от В, а тема Д от А. Изучаемая программа, т.е все темы, можно изучать в разных последовательностях.

Каждую из этих последовательностей будем называть маршрутом прохождения программ. Приведем несколько примеров возможных маршрутов:

1 маршрут А, Д, В, С, Е;

2 маршрут В, С, А, Д, Е;

3 маршрут Е, А, В, Д, С.

Как видно из приведенных примеров, каждый маршрут составлен так, чтобы не нарушить логическую связь и зависимость между темами.

По каждой теме необходимо иметь текст, написанный сжато, компактно. Абзацы в текстах должны быть достаточно содержательными. Нецелесообразно, когда после определенного абзаца следует участок текста, повторяющий, подробно разъясняющий, комментирующий данный абзац.

Тексты необходимо изложить таким образом, чтобы их можно было изучать независимо друг от друга (настолько, насколько это возможно).

На коллективных занятиях по методике Ривина основная работа проходит в аудиторное время, следовательно, в аудитории должны быть наглядные пособия из числа самых необходимых для самостоятельного изучения учащимися нового материала: географические карты на стенах, иллюстрации, атласы, дополнительная популярная литература, принесенная из библиотеки на время прохождения какого-либо предмета, магнитофоны и т.п.

Учитель может контролировать и оценить работу ученика по-разному. Можно присутствовать в малой группе, где ученик выступает по своей теме, следить за работой ученика в разных парах, работать отдельно с учеником в паре и прослушать его пересказ по плану, проверить тетрадь, принимать зачет, экзамен, организовать индивидуальную контрольную работу и т.д., а также привлечь для контроля тех учеников, особенно старших, которые знают проверяемые темы.

Каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее поабзацно (по частям) в парах сменного состава следующим образом.

Для проработки первого абзаца учащийся находит себе напарника, с которым читает, обсуждает, выясняет содержание и озаглавливает абзац (именно озаглавливает, а не конспектирует). Название первого абзаца записывает в тетрадь. Таким же образом он помогает своему товарищу разобраться в его абзаце, озаглавить и записать название в тетрадь. (Напоминаем, что у каждого учащегося своя тема).

После этого для проработки своего второго абзаца учащийся ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первого абзаца, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание второго абзаца, озаглавливает и пишет название в тетрадь. Таким же образом он помогает своему напарнику, прослушивает его, помогает ему разобраться в его абзаце, озаглавить его и записать название в тетрадь.

Для проработки третьего абзаца текста учащийся ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первых двух абзацев, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание третьего абзаца, озаглавливает и пишет название в

тетрадь. Затем он прослушивает своего напарника, помогает ему разобраться в его абзаце, озаглавить и записать название в его тетрадь... И так далее.

После проработки всего текста для закрепления и систематизации полученных знаний учащийся выступает по данной теме перед малой (временной) группой или обсуждает данную тему в малой группе. Затем получает новую тему и прорабатывает ее тем же способом.

Выступление (обсуждение) в малых группах. После того как ученик проработал некоторую тему, целесообразно, чтобы он выступил по этой теме перед малой группой. Количественный состав малой группы примерно от трех до пяти человек. В состав малой группы могут входить ученики, которые изучают эту же тему, или те, которые начнут изучать эту тему, а также те, которые давно изучали ее и хотят повторить.

Методики А. Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения», «работа в парах сменного состава».

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Групповые технологии

Идея группового обучения, где все обучают каждого и каждый обучает всех, не нова, но время вносит свои акценты в определение целей, механизмов, такой работы, оценки результатов и т. д.

Понятием «малая группа» обычно обозначается относительно устойчивая, небольшая по численности группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии друг с другом, что приводит к возникновению эмоциональных связей, а также специфических межличностных ценностей и норм. В условиях образовательного процесса такая группа представляет собой объединение учащихся с целью решения конкретно-познавательных, коммуникативно-развивающих и нравственно-воспитательных задач.

Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и внутрикласные групповые.

И.Б. Первин выделяет пять уровней групповой (коллективной) учебно-познавательной деятельности:

1) Фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели - это есть сама традиционная классно-урочная организация ТО.

2) Работа в статичных парах - применяется как включенный прием (метод) в различных этапах урока (выполнение упражнения, лабораторной и практической работы, взаимопроверка и т.д.).

3) Групповая организация учебных занятий (на принципах дифференциации).

4) Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

5) Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Собственно групповыми технологиями в педагогической практике называют лишь третий и четвертый уровень организации учебной работы в классе.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия — задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- взаимопонимание - диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся

Такая технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные

возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

I. Подготовка к выполнению группового задания.

1. Постановка познавательной задачи /проблемы/.
2. Инструктаж о последовательности работы.
3. Раздача дидактического материала по группам.

II Групповая работа.

4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
5. Распределение заданий внутри группы.
6. Индивидуальное выполнение задания.
7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.

III. Заключительная часть.

9. Сообщение о результатах работы в группах.
10. Анализ познавательной задачи, рефлексия.
11. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы.

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Обучение в сотрудничестве

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные - одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные

примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабый ученик досконально разобрались в материале, а заодно и сильный ученик имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве. Представьте себе, что вы знакомите ребят с новым грамматическим материалом. Времени на объяснение отводится не так уж много. При этом очень важно, чтобы новое грамматическое явление было осмыслено правильно, ибо от этого во многом зависит дальнейшее овладение навыком. Значит необходимо организовать практику по формированию ориентировочной основы действий (ООД). Такая практика, устная или письменная, требуется каждому ученику группы. Если ребята будут работать фронтально, то слабые ученики рискуют так и не понять, почему нужно выполнять задания так, а не иначе. Если работа будет организована индивидуально, то тем более слабые ученики не смогут самостоятельно разобраться в новом материале. В малых же группах, организуемых так, чтобы в каждой группе, состоящей из 3-4 человек, обязательно был сильный ученик, средний и слабый, при выполнении одного задания на группу, учащиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы. Оценка за выполнение этого общего задания ставится также одна на группу. Это не обязательно отметка (в баллах). Это могут быть разные виды поощрения, оценки деятельности группы.

Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета штата Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона, университет штата Калифорния.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Учитель в своей практике может разнообразить и эти варианты своим творчеством, применительно к своим ученикам, но при одном непременном условии - при четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве:

- группы учащихся формируются учителем до урока, разумеется, с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики. Если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, дружно, нет необходимости менять их состав (это, так называемые, ба-

зовые группы). Если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку;

- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);

- оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»). При этом в ряде случаев можно предоставить учащимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда;

- учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это бывает слабый ученик (в нашем предмете это касается, главным образом, лингвистических знаний, грамматических, лексических и ООД). Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

Д.Джонсон и Р.Джонсон, разработавшие метод обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» выделяют следующие основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы:

- 1) взаимозависимость членов группы;
- 2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- 3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;
- 4) социализация деятельности учащихся в группах;
- 5) общая оценка работы группы.

Главное, следует организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную работу с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Девиз учащихся, обучающихся по данной технологии: «Помоги другому и поймёшь сам!»

Источник:

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ

Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) – программные, программно-аппаратные и технические средства и

устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, применяемые для транслирования информации, информационного обмена, и обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных).

Средства ИКТ образовательного назначения – средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами и обеспечивающие достижение педагогических целей.

В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (использование интегрированных пакетов, различных сред проектирования гипертекстов, Интернет).

ИКТ приводит к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации средств ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей.

Источник:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: <http://mspu.by/files/tehnologiya>.

Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении

В настоящее время выделяют следующие организационные модели взаимодействия учащихся с компьютером:

- 1) классно-урочная модель,
- 2) проектно-групповая,
- 3) индивидуальная.

Классно-урочная модель на сегодняшний день является наиболее распространенной. Характерной особенностью такой модели служит оборудование компьютерами всех рабочих мест учеников и учителя. Обычно все рабочие места объединены в локальную сеть и имеют дополнительный сервер, в роли которого может выступать компьютер учителя. Все ученики в процессе общения с компьютером выполняют однотипные или одинаковые действия. Учитель ставит задачу, показывает, как ее решать и контролирует процесс решения.

Анализ научно-педагогической литературы и образовательной практики показывает, что любой из типов уроков (изучения нового материала; совершенствования знаний и умений; обобщения и систематизации знаний; комбинированный; контроля и коррекции знаний и умений) может быть успешно проведен с использованием компьютера и соответствующего программного обеспечения.

Место компьютера в структуре урока показано на рис. 1.

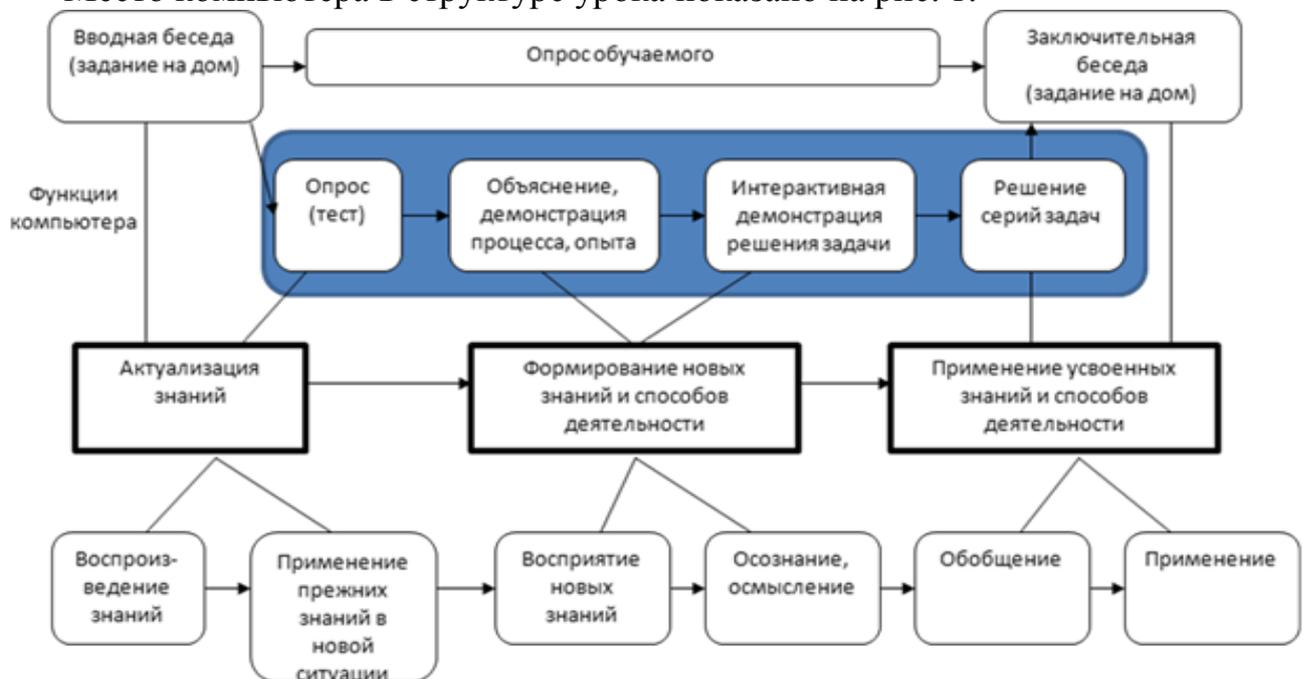


Рис. 1. Возможности использования компьютера на уроке

Основная трудность в реализации классно-урочной модели состоит в том, что теория компьютерного обучения, в том числе и конструирования урока с компьютерной поддержкой (УКП), в отличие от теории традиционного урока находится в стадии разработки.

К особенностям урока с компьютерной поддержкой можно отнести следующие: наличие технологической цели – обучение новому методу учебной деятельности, использованию конкретной учебной программы; перераспределение информационных потоков на уроке – диалог учителя с учеником происходит через компьютер, который выступает в роли третьего компонента обучения, индивидуального для каждого ученика.

Выделяются три основные задачи, которые необходимо решить для успешного проведения урока с компьютерной поддержкой: дидактическую, ме-

тодическую и организационную. Под дидактическим обеспечением понимаются учебные материалы урока, конкретные электронные учебные материалы и аппаратура. Методическая задача – определение методов использования компьютера в преподавании темы, анализ результатов урока и постановка следующей учебной цели. Организационная задача, легко решаемая на традиционном уроке, при проведении УВП становится главной. Эта задача состоит в том, чтобы выработать и закрепить у учащихся навыки работы с электронными учебными материалами, организовать работу, избегая перегрузки учащихся и нерациональной траты времени. Опыт показывает, что эту задачу можно решать за счет специального распределения времени на выполнение видов работы в подгруппах и ряда других мер.

Проектно-групповая модель.

Проектные работы представляют собой творческую исследовательскую работу, выполненную под руководством учителя (научного руководителя), содержание и объем которой выходит за рамки учебной программы.

С использованием проектно-групповой модели учащиеся осваивают базовые технические навыки и конкретные модели деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Учащийся выполняет задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для него, и при этом:

- осваивает модели учебной деятельности,
- приобретает конкретные пользовательские навыки работы с ИКТ, получает представления о широком спектре технических решений (оборудования и информационных ресурсов),
- получает наиболее существенные базовые знания из области информационных технологий,
- развивает навыки общения.

Сегодня выделяются следующие виды научно-исследовательских работ: исследовательские, творческие, ролевые, информационные, практико-ориентированные.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную учебную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Обозначим основные этапы работы над проектом:

1. Подготовка.

Предполагает определение темы, постановку цели и задач проекта.

2. Планирование.

Обсуждение планируемого результата проекта и процесса («Чего мы хотим и как этого достичь?»). Выявление необходимых для реализации проекта технических умений («Что нам понадобится, где и как это получить?»). Определение способа предъявления результата («С помощью какого сервиса? Где?»). Распределение заданий и обязанностей между учениками, участниками группы.

3. Короткое практическое занятие для первоначального ознакомления с необходимыми навыками.

4. Выполнение исследования.

Сбор необходимой информации. Решение промежуточных задач. Совершенствование технических умений. Уточнение результата и плана действий.

6. Обобщение и анализ.

Анализ собранной информации, оформление результатов, формулирование выводов. На этом этапе возможна организация представления результатов работы учащимся друг другу в виде мультимедиа сочинения.

7. Презентация проекта.

Возможные формы представления информации (сетевые сервисы, мультимедийная презентация...):

8. Оценка результатов, обсуждение хода выполнения проекта и освоенных навыков, которые могут еще пригодиться.

Роль учителя при реализации данной модели значительно сложнее: решение организационных вопросов, планирование изменений образовательного процесса, планирование оценочных процедур, оценка учебных достижений каждого ученика. Все эти процедуры должны тщательно прорабатываться на стадии планирования проекта. Учитель должен строго следовать этим процедурам, что потребует новых знаний.

Мотивация учащихся при использовании проектно-групповой модели столь высока, что все занимаются делом, а информатизированным оказывается сам учебный процесс, а не вспомогательные операции изучения техники и программных продуктов.

Модель индивидуальной деятельности. Реализуется лучше всего при использовании домашнего компьютера, в крайнем случае, может быть использован компьютер, который находится в библиотеке или техническом (информационном) центре учреждения образования. Индивидуальная самостоятельная деятельность может осуществляться в ходе подготовки домашнего задания и самообразования, работы с медиатекой, обучающими тренажерами и играми. Домашний компьютер может быть использован и для восполнения пробелов в знаниях в связи с продолжительной болезнью ученика и др.

Успешная реализация любой из перечисленных выше организационных моделей обучения с использованием ИКТ зависит в первую очередь от учителя. На уроках с компьютерной поддержкой учитель выступает в роли организатора процесса познания и консультанта. Важно помнить, что компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменяет характер педагогической деятельности.

Источники:

Лебедева, Т.Н., Миндоров, Н.И. Информационные технологии в обучении: учебное пособие и лабораторный практикум / Т.Н. Лебедева, Н.И. Миндоров; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2004. – 163 с.

Сорока, О.Г. Модель обучения с использованием компьютера в учреждениях общего среднего образования / И.Н. Васильева, О.Г. Сорока // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. - №11. – С. 16 – 20.

Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации образования. Средства информатизации приме-

няются в подготовке школьников, при решении вопросов, связанных с организацией обучения.

Существует много подходов к введению терминов и понятий, описывающих такие средства. Во многих научных и учебно-методических изданиях их называют **педагогическими программными средствами, электронными образовательными ресурсами, компьютерными учебными средствами, педагогическими средствами учебного назначения, учебными компьютерными программами, электронными средствами обучения**. Этот список терминов можно продолжить.

Педагогическое программное средство (ППС) – прикладная программа, предназначенная для организации и поддержки учебного диалога пользователя с компьютером. Функциональное назначение ППС – предоставлять учебную информацию и направлять обучение, учитывая индивидуальные возможности и предпочтения обучаемого. ППС предполагают усвоение новой информации при наличии обратной связи пользователя с программой.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В настоящее время известно **три основных типа ЭОР** – текстографические, элементарные аудиовизуальные и мультимедийные.

Текстографические ресурсы – самые простые, это электронная форма текста с иллюстрациями. Значительное родство таких ЭОР с книгой породило термин «электронный учебник». ЭОР не представляют большого интереса для общего и начального профессионального образования, поскольку учащиеся обеспечены комплектами традиционных учебников. Текстографические ЭОР эффективны, когда необходимо привлечь сведения из многих источников, а также в случае, когда содержимое ресурса оперативно обновляется. Первый вариант – электронная библиотека, не требующая затрат времени на дорогу и перебирание библиографических карточек. Понятно, что речь идет об Интернет-решении, реализующем преимущества телекоммуникационного доступа и возможности поисковых машин. Второй случай характерен для быстро развивающихся отраслей знаний: новые научные результаты и технические достижения публикуются в глобальной компьютерной сети совсем «свежими» и при этом доступны практически всей целевой аудитории. Такая оперативность и целенаправленность при крайне низких затратах для полиграфических изданий невозможна. Очевидно, что преимущества электронного текста проявляются на высших ступенях профобразования и в профессиональной деятельности, где характерна работа со многими информационными источниками и необходимо ориентироваться в последних достижениях науки, техники, производства.

Элементарный аудиовизуальный ресурс представляет собой простой компьютерный файл, содержащий фотографию, видеозапись, музыкальный фрагмент и т.д. Поскольку в данном случае дидактическая основа отсутствует, относить эти ресурсы к образовательным можно только опосредованно. Чаще всего они играют роль электронных наглядных пособий при работе преподавателя в аудитории, повышая, как гласит педагогическая наука, «уровень наглядности». Имеется также опыт привязки таких ресурсов к учебнику: к книге при-

кладывается компакт-диск с иллюстративным материалом. Но, судя по всему, это изобретение книгоиздателей – своего рода уловка: трудно себе представить учащегося, читающего учебник и разглядывающего монитор одновременно. Естественно, говорить о повышении доступности, эффективности или качества образования при использовании элементарных ресурсов не приходится. В рамках традиционных образовательных технологий они могут лишь слегка разнообразить работу учащихся и преподавателей. Правда, при этом имеется одна существенная опасность: педагог может прийти к мысли, что он полноценно пользуется плодами информатизации и дальше идти некуда. Между тем, путь еще только начинается – компьютер пока исполняет роль вспомогательного средства и не влияет на изменение дидактической, методической, организационной и других сущностей образовательного процесса.

Мультимедийные ресурсы – самые мощные и интересные для образования. Однако, чтобы не обмануться, стоит уточнить, что именно подразумевается под мульти-медиа ЭОР. Дело в том, что сегодня термин «мультимедиа» применяется достаточно широко, поэтому важно понимать, к чему именно он относится. Например, хорошо известный мультимедиа плеер называется мультимедийным потому, что он может по очереди воспроизводить фотографии, видеофильмы, звукозаписи, текст. Но при этом каждый воспроизводимый в данный момент продукт является элементарным, «одномедийным». Когда речь идет о мультимедиа ЭОР, подразумевается возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке согласованной совокупности текстовых и аудиовизуальных элементов, представляющих различными способами изучаемые объекты и процессы. Характерным свойством мультимедиа контента является интерактивность, причем варианты взаимодействия могут быть сколь угодно сложными. Необходимо отметить, что в текстографических ресурсах интерактив возможен только в простой ссылочной форме, а при использовании элементарного аудиовизуального ресурса интерактивность отсутствует. Несомненно, интерактивные мультимедиа ЭОР – наиболее сложные в изготовлении ресурсы, включают множество содержательных элементов и программный сценарий их интерактивного представления.

Понятие ЭОР с определенным допущением можно отождествлять с понятием **образовательного электронного издания (ОЭИ)**.

При использовании электронных средств в обучении коренным образом изменяются способы формирования визуальной и аудиоинформации. Если традиционная наглядность обучения подразумевала конкретность изучаемого объекта, то при использовании компьютерных технологий становится возможной динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий.

Основными **видами компьютерных средств учебного назначения** являются:

- **сервисные программные средства общего назначения** – применяются для автоматизации рутинных вычислений, оформления учебной документации, обработки данных экспериментальных исследований. Они могут

быть использованы при проведении лабораторных, практических занятий, при организации самостоятельной и проектной работы школьников.

- **программные средства для контроля и измерения уровня знаний**, умений и навыков обучающихся – ЭСО для определения уровня знаний обучаемого (тестируемого) и его оценивания с учетом установленных квалификационных требований

- **электронные тренажеры** – предназначены для отработки практических умений и навыков

- **программные средства для математического и имитационного моделирования** – моделируют объекты исследования или измерительные установки для экспериментальных и теоретических исследований

- **программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий**,

- **информационно-поисковые справочные системы** – предназначены для ввода, хранения и предъявления педагогам и обучаемым разнообразной информации (базы данных, гипертекст).

- **автоматизированные обучающие системы (АОС)** – обучающие программы сравнительно небольшого объема, обеспечивающие знакомство учащихся с теоретическим материалом, тренировку и контроль уровня знаний.

- **электронные учебники (ЭУ)** предназначены для базовой подготовки по определенному курсу, содержание характеризуется относительной полнотой и представлено в форме учебника (книги), в ходе взаимодействия осуществляется интерактивная обратная связь, редукция ЭУ к бумажному виду приводит к потере специфических дидактических свойств,

- **экспертные обучающие системы (ЭОС)** – моделируют деятельность экспертов при решении достаточно сложных задач, способны приобретать новые знания, обеспечивать ответ на запрос обучаемого и решение задач из определенной предметной области, обеспечивают пояснение стратегии и тактики решения задач в ходе диалоговой поддержки процесса решения.

- **интеллектуальные обучающие системы (ИОС)** могут осуществлять управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от ее постановки и поиска принципа решения и кончая оценкой оптимальности решения, с учетом особенностей деятельности обучаемых. Такие системы обеспечивают диалоговое взаимодействие, как правило, на языке, близком к естественному. При этом в ходе диалога могут обсуждаться не только правильность тех или иных действий, но и стратегия поиска решения, планирования действий, приемы контроля и т.д. Отличительным признаком ИОС является то, что они не содержат основных и вспомогательных обучающих воздействий в готовом виде, а генерируют их.

- **средства автоматизации профессиональной деятельности** (промышленные системы или их учебные аналоги).

Источники:

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с

Осин А. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: аналитическая записка ИИТО. – ЮНЕСКО: ИИТО, 2011. – 12 с. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214693.pdf>

Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР

Номенклатура критериев педагогического качества ЭОР:

1) Критерии соответствия ЭОР возрастным особенностям учащихся и санитарным нормам работы с вычислительной техникой:

- Изложение учебного материала ЭОР должно быть ориентировано на тезаурус и лингвистическую композицию конкретного возрастного контингента учащихся.
- ЭОР, предназначенные для младших школьников, должны быть ориентированы на образное восприятие информации, а для старших школьников – в большей степени на логическое.
- ЭОР должен быть направлен на развитие как образного, так и логического мышления.
- Время работы учащихся с ЭОР не должно превышать времени, регламентируемого санитарными требованиями и нормами.

2) Критерии индивидуализации обучения с использованием ЭОР:

- Подача информации в ЭОР должна осуществляться в пошаговом режиме и ученик должен иметь возможность вернуться к ранее изложенной информации.
- ЭОР должен осуществлять периодический контроль за усвоением учебного материала и формированием умений и навыков.
- Учебная информация должна обладать определенной избыточностью и ученик должен иметь доступ к разъясняющей информации.
- ЭОР должен содержать различные уровни сложности, ориентированные как на различные по успеваемости группы учащихся, так и на различный уровень усвоения учебного материала в процессе обучения.
- Создание качественных обучающих программ не может быть обеспечено без блока тестирования, выполненного на основе биологических законов функционирования нейронных систем, т.к. в противном случае результаты тестирования будут отражать субъективную точку зрения специалиста или группы специалистов, участвовавших в разработке данного блока компьютерного тестирования.

3) Критерии организации информации:

- Организация визуальной и звуковой информации должна соответствовать эргономическим требованиям.
- Диалог должен быть организован таким образом, чтобы учащиеся и студенты в любой момент времени знали (или легко могли узнать), что им делать дальше. Для этого необходимо, чтобы инструкция по управлению их деятельностью содержалась неявно в постановке вопроса, либо имела вид явного вида.
- Постановка вопроса и инструкции по вводу ответа должна быть такова, чтобы ученик (или студент) думал о содержании, а не о формальной стороне вопроса.
- Взаимодействия обучающегося с ЭОР должны быть доброжелательными и психологически комфортными.

4) Критерии педагогической целесообразности использования ЭОР в учебном процессе:

- ЭОР целесообразно наполнять таким содержанием, которое наиболее эффективно может быть усвоено только с использованием информационной технологии, которую оно поддерживает.
- ЭОР должен обладать достаточно высокой относительной эффективностью использования в учебном процессе, определяемой методами математической статистики.
- Информационная и коммуникационная технология, которую поддерживает программное средство, должна соответствовать целям и задачам обучения и органически вписываться в учебный процесс.

В ходе **дизайн-эргономической экспертизы** проводится оценка качества интерфейсных компонент электронных образовательных ресурсов, их соответствия единым эргономическим, эстетическим и здоровьесберегающим требованиям. В ходе проверки выявляются:

- временные режимы работы образовательного электронного издания или ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям;
- характеристики используемого подхода к визуализации информации на экране монитора, цветовые характеристики, характеристики пространственного размещения информации, степень соответствия использованных подходов к визуализации подходам, общепринятым для данного класса средств информатизации;
- характеристики организации буквенно-цифровой символики и знаков на экране монитора;
- характеристики организации диалога (доступность для обучаемых, время реакции на ответ или управляющее воздействие, число вариантов и правдоподобность ответов в вопросах типа «меню», наличие инструкции или подсказки);
- характеристики звукового сопровождения (комфортность восприятия звуковой информации, удобство настройки звуковых характеристик, степень засоренности и оптимальность темпа звукового сопровождения);
- степень эстетичности компонент средства информатизации образования.

Кроме того, в процессе дизайн-эргономической экспертизы специалисты должны оценить следующие основные параметры образовательных электронных изданий и ресурсов:

- целесообразность, корректность и удобство использования клавиатуры, манипулятора «мышь», микрофона, сканера, принтера и других устройств;
- наличие и качество видеофрагментов, анимации, статических графических и фото изображений, шрифтового и рисованного текста;
- дружелюбность интерфейса (удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки и пр.);
- наличие однообразной, но контекстно-зависимой корректирующей реакции на смысловые ошибки;
- удобство и постоянство принципов навигации по содержательному наполнению ОЭИ;

- возможность и качество имитационного моделирования;
- наличие, эффективность и однообразность работы поисковой и справочной подсистем.

Источник: Лапёнок М. В. Теоретические подходы и практическая оценка качества информационной среды дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-i-prakticheskaya-otsenka-kachestva-informatsionnoy-sredy-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 21.06.2016).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ****Лекционная УСР (2 часа)****Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Образовательная модель «Шаг за шагом».
2. Технология интерактивного обучения.

Задания для самостоятельной работы:**Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).**

1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:
 1. Образовательная модель «Шаг за шагом».
 2. Технология интерактивного обучения.

Объем конспекта не должен превышать 4 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Составьте аннотированный каталог литературы по теме «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся», включающий не менее 10 источников за последние 7 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Используя прием «Эффективная лекция» (см. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская.— М.: Просвещение, 2011. — 223 с. — С. 38 – 62) разработайте лекцию на тему «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Форма контроля:

Конспект заданий для самостоятельной работы.

Литература:

Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская.— М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000. – 95с.

Романова И.А. Структурные компоненты образовательной модели «Шаг за шагом» // Печатковане навученне: сем'я, дзіцячы сад, школа. – 2013. - №2. – С. 3 – 6. – Режим доступа: <https://goo.gl/Cbh0Ha>. – Дата доступа: 15.05.2015.

Учватова Н.В. Создание развивающей среды в центрах обучения // Печатковане навученне: сем'я, дзіцячы сад, школа. – 2013. - №2. – С. 7 – 13. – Режим доступа: <https://goo.gl/Cbh0Ha>. – Дата доступа: 15.05.2015.

Практический раздел
(материалы для проведения
практических занятий)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цели:

- сформировать представление о технологическом подходе в педагогике;
- выявить существенные признаки и отличительные черты педагогических технологий.

Практические задания:

1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.
2. На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.
3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Бесова, М.А. Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2003. – 180 с.

Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронцовская, Е.И. Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с.

Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. Пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Цели:

- познакомить с технологиями организации отдельных компонентов деятельности учителя;
- формировать умение организовывать деятельность учителя по целеполаганию, проектированию и моделированию педагогического процесса.

Практические задания:

1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования.
2. Опишите структуру целеполагающей деятельности.

3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).

4. Разработать систему разноуровневых целей обучения на основе таксономии Б.Блума (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Аствацатуров Г.О. Интерактивная таксономия учебных целей и задач. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/interaktivnaya-taksonomiya-uchebnyx-celej-i-zadach/>.

Аствацатуров Г.О. Как научиться ставить образовательные цели? – Режим доступа: <http://didaktor.ru/kak-nauchitsya-stavit-obrazovatelnye-celi/>.

Конструктор целей обучения. – Режим доступа: <http://ode2.susu.ru/target/>.

Лукашенко, С.Э. Организация целеполагающей деятельности в 1 -4 классах: 30 вопросов и ответов / С.Э. Лукашенко. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 184 с.

Молоткова Т. Методические приемы формирования целеполагания у младших школьников. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/439.

Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронецкая, Е.И. Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с.

Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. Пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Цели:

- познакомить с технологиями оценивания результатов деятельности учащихся;
- формировать умение осуществлять формирующее и итоговое оценивание.

Практические задания:

1. Описать приемы технологии формирующего оценивания.
2. Разработать проект урока с использованием инструментов формирующего оценивания.
3. Разработать структуру портфолио ученика начальной школы.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.

Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский : Сэр-Вит, 2012. - Минск - 160 с.

Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/trainings/seminars/seminar5/Pinskaya.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2015.

Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей / М.А. Пинская // СІСЕС - Центр международного сотрудничества по развитию образования [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://goo.gl/KQbr0D>. - Дата доступа: 12.01.2015.

Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Методическое пособие. — Самара: Учебная литература, 2007. — 244 с. – Режим доступа: <https://prohorovaon.files.wordpress.com/2013/01/d184d0b8d188d0bcd0b0d0bd2.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе личностной ориентации.

Практические задания:

1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».

2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

3. Перечислить концептуальные положения педагогики Ш.А. Амонашвили.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Запрудский Н. И. Классификационные признаки личностно ориентированных технологий обучения // Фізика: праблемы выкладання. – 2001. – № 1. – С. 38–44.

Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Бори-

севич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронцовская, Е.И. Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996. — 96с. – Режим доступа: <https://goo.gl/IXaVGu>. – Дата доступа: 15.05.2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе личностной ориентации.

Практические задания:

1. Перечислить особенности личностно ориентированного урока.
2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Ссылка на шаблон технологической карты: <https://goo.gl/yq1dMj>.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Бесова, М.А. Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2003. – 180 с.

Жук Н.Н. Личностно ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. - № 2. – 2006. – Режим доступа: <https://goo.gl/ccG9W8>. – Дата доступа: 12.01.2015.

Запрудский Н. И. Классификационные признаки личностно ориентированных технологий обучения // Фізика: праблемы выкладання. – 2001. – № 1. – С. 38–44.

Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронцовская, Е.И. Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с.

Почкутова Г.А. Особенности проведения личностно ориентированного урока в начальной школе. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/604622/>. – Дата доступа: 14.05.2015.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Практические задания:

1. Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).
2. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

- 5.1. Игровые технологии //Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть II: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.-288 с.
- Обучение как игра // Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. — М. Наука, 1997. —223 с.
- Островская, О.В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О.В. Островская // Приложение к журналу «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа». - №5 - 2013. Серия «Школа педагогического мастерства». - №2. - 55 с.
- Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
- Социоигровой стиль обучения (по Букатову В.М.) (сайт "Открытый урок"). – Режим доступа: <http://www.openlesson.ru/>. – Дата доступа: 12.05.2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся;

- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Практические задания:

1. Описать способы создания проблемной ситуации.
2. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

5.2. Проблемное обучение //Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие / С.И. Брызгалова. - Калинингр. ун-т. - Калининград, 1995.- 72 с. – Режим доступа: <https://goo.gl/УКАсмС>.

Жакулина И.В. Приемы создания проблемных ситуаций. – Режим доступа: <http://goo.gl/iXgtH6>. – Дата доступа: 12.03.2016.

Мельникова, Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра / Е.Л. Мельникова // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 6. - С.33-35. – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/777/7775e9e59588d96b346293ac70349fd5.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2016.

Мельникова, Е.Л. Что такое проблемный диалог/ Е.Л. Мельникова // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 8. - С.3-8. – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/6a0/6a0a8dce99891b1bc7c0f1aedd47ea5.pdf>. – Дата доступа: 12.01.2016.

Ягодко, Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л.И Ягодко // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 1. – С. 36 – 38. – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/761/76111a3a925ea25b4a91f23d449ca63d.pdf>. – Дата доступа: 20.05.2016.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Практические задания:

1. Описать этапы проектной деятельности.
2. Разработать тематику проектной деятельности по учебным предметам

русский язык, математика, литературное чтение, человек и мир.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода / М.В. Дубова // Ягодко // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 1. - С. 62 - 68. - Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/f12/f1231e4de6cc11ee3dd327ed8b288077.pdf>. - Дата доступа: 20.05.2016.

Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. - М.: Первое сентября, 2010. - 44 с. - Режим доступа: <http://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>. - Дата доступа: 20.05.2016.

Савенков, А.И. Методика учебного исследования и проектирования в практике начального обучения / А.И. Савенков // Начальная школа. 2012. №9. С. 54 - 61. - Режим доступа: http://old.n-shkola.ru/files/repos_2/164_4.pdf.

Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // РАО, Институт содержания и методов обучения, лаборатория дистанционного обучения [Электронный ресурс]. - 2008 - 2014. - Режим доступа: <http://goo.gl/H9iuE0>. - Дата доступа: 20.12.2014

Примеры проектов. - Режим доступа: <https://goo.gl/kwPRW6>. - Дата доступа: 12.03.2016.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий развивающего образования;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий развивающего образования.

Практические задания:

1. Выполнить сравнительный анализ моделей предметно-ориентированного и развивающего обучения.
2. Сравнить систему РО Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова и систему РО Л.В. Занкова.
3. Разработать технологическую карту урока на основе предложенного развернутого конспекта урока по предмету.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Бесова, М.А. Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2003. - 180 с. (гриф НИО)

Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронцовская, Е.И. Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с. (гриф УМО)

Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. Пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с. (гриф МО РБ).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий развивающего образования;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий развивающего образования.

Практические задания:

1. Прочитать книгу И.П. Волкова «Учим творчеству». Проанализировать технологию И.П. Волкова по следующему плану: 1) целевые ориентации; 2) проектирование урока творчества; 3) методы и способы развития творческих способностей.

2. Разработать фрагмент урока с использованием элементов ТРИЗ (тему урока выбрать самостоятельно).

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Волков, И.П. Учим творчеству / И.П. Волков. – М.: Педагогика, 1988. — 94 с. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st004.shtml>. – Дата доступа: 12.02.2016.

Мастер-класс «Использование приемов ТРИЗ в начальной школе». – Режим доступа: <http://school38.org/index.php/workshop/231-master-klasse-lispolzovanie-priemov-triz-v-nachalnoj-shkoler>. – Дата доступа: 12.02.2016.

Центр ОТСМ-ТРИЗ технологий. ТРИЗ и технологии образования. Начальная школа. – Режим доступа: <http://www.trizminsk.org/e/indexto4.htm>. – Дата доступа: 12.02.2016.

<http://www.altshuller.ru> – официальный сайт Г.С. Альтшуллера, создателя ТРИЗ-РТВ-ТРТЛ.

Гин А. Основы ТРИЗ-педагогика. Лекция 1. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fNSn05u7gPA>. – Дата доступа: 10.02.2016.

Гин А. Основы ТРИЗ-педагогика. Лекция 2. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=VuGnp8dQd3A>. – Дата доступа: 10.02.2016.

Гин А. Основы ТРИЗ-педагогика. Лекция 3. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lf9By88LJw#t=11>. – Дата доступа: 10.02.2016.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО** **УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий эффективного управления и организации учебного процесса;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий эффективного управления и организации учебного процесса.

Практические задания:

1. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» (режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml>) и письменно ответить на вопросы:

Какова цель перспективно-опережающей подготовки?

Опишите основные этапы работы по трудной теме.

Какова цель комментируемого управления?

Как реализуется на уроке комментируемое управление?

Какую роль играют опорные схемы?

Как создаются опорные схемы?

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться / С. Н. Лысенкова. — Москва: Педагогика, 1985. — 176 с. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml>.

Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы / С. Н. Лысенкова. — Москва: Просвещение, 1988. — 192 с.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО** **УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий эффективного управления и организации учебного процесса;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий эффективного управления и организации учебного процесса.

Практические задания:

1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).
2. Ответить на вопросы:
 - 1) По какому принципу проведена дифференциация заданий?
 - 2) В чем педагогическая целесообразность разработанных Вами заданий?
 - 3) Сколько уровней дифференциации Вы использовали? Перечислите их?
 - 4) Как определялся объем материала, включенного в задание?
 - 5) Какие еще варианты дифференциации Вы знаете?

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий эффективного управления и организации учебного процесса;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий эффективного управления и организации учебного процесса.

Практические задания:

1. Познакомиться с книгой Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. – Режим доступа: <https://goo.gl/yt0qKG>.

Описать 3 – 4 приема КСО (коллективный способ обучения), приведенных в книге и используемых в начальной школе, придумать и записать свой вариант реализации данных приемов.

Название приема КСО	Пример Дьяченко В.К.	Мой вариант реализации приема
---------------------	----------------------	-------------------------------

2. Разработать конспект урока с использованием групповой работы (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

- Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. – Режим доступа: <https://goo.gl/yt0qKG>.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий на основе применения информационных средств;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе применения информационных средств.

Практические задания:

1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе.
2. Познакомиться с рекомендациями К. Полякова «Как не надо делать презентацию»; А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников.
3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

- Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами // СанПиН № 59 от 28 июня 2013. – Режим доступа: http://minzdrav.gov.by/lcfiles/000127_96719_PostMZ_-N59_2013.doc.
- Кондратьев Р.В. Как не надо делать презентацию. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/133346/>.
- Каптерев А. Смерть через PowerPoint. – Режим доступа: <http://www.slideshare.net/thecroaker/death-by-powerpoint-rus>.
- Каптерев А. Мастерство презентации. – Режим доступа: <https://goo.gl/399oOU>.
- Лежнева Е. Секреты презентации. Как сделать презентацию для спикера? – Режим доступа: <http://goo.gl/A0TOFg>.
- Плахотник Л. Самые распространенные ошибки в презентациях. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/1349>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15.

ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ

Цели:

- познакомить с существенными характеристиками технологий на основе применения информационных средств;
- формировать умение проектировать образовательный процесс на основе применения информационных средств.

Практические задания:

1. Изучить материалы статьи Тихоновецкая, И.П. «Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить / И.П. Тихоновецкая // Пачатковая школа. - №1 – 20016. – С. 48-51.

2. Проанализировать блог-урок по теме «Животные саванн» (учитель И. Тихоновецкая, СШ №111 г. Минска) (режим доступа: <http://nach-blog-savann.blogspot.com.by/>) по плану: 1) какие задания выполняли учащиеся; 2) какие компетенции формировались у учащихся в процессе выполнения заданий; 3) каковы отличительные черты перевернутого урока?

3. Разработать учебное задание в одной из сред: <https://learningapps.org/>, www.umapalata.com/, www.classtools.ru/.

Форма контроля:

Конспекты выполненных заданий.

Литература:

Тихоновецкая, И.П. «Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить / И.П. Тихоновецкая // Пачатковая школа. - №1 – 20016. – С. 48-51. – Режим доступа: <https://goo.gl/OZpWrS>.

Блог-урок «Животные саванн» - Режим доступа: <http://nach-blog-savann.blogspot.com.by/>.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая УСР (2 часа)

Практические задания для самостоятельной работы:

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Описать этапы рефлексии целеполагания.
2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Используя книгу Шеститко И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: «Информпресс». 2006. – 67 с. составить схему «Технология организации рефлексивной деятельности».

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Проведите SWOT-анализ технологии рефлексии.
2. Разработайте фрагмент урока с использованием рефлексии.

Справочная информация:

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом). Например, предприятие управляет собственным торговым ассортиментом — это фактор внутренней среды, но законы о торговле не подконтрольны предприятию — это фактор внешней среды.

Объектом SWOT-анализа может быть не только организация, но и другие объекты: персоналии (исторические деятели, политики, литературные герои и др. персоналии), отрасли экономики, города, государственно-общественные институты, научная сфера, политические партии, некоммерческие организации (НКО), отдельные специалисты, персоны и т. д.

Для представления результатов SWOT-анализа в Интернет можно использовать различные сервисы, например: <http://www.gliffy.com/>, <https://realtimeboard.com>.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544 с. (глава 4, §2)

Шеститко И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: «Информпресс». 2006. – 67 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Практическая УСР (2 часа)

Практические задания для самостоятельной работы:

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов)

1. Сформулируйте концептуальные идеи технологий развития критического мышления через чтение и письмо; интерактивных методов обучения.
2. Составьте список приемов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения» (по выбору студента).

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Составьте схему «Технология развития критического мышления», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).
2. Составьте схему «Технология интерактивных методов обучения», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).
3. Опишите условия выбора приемов технологии развития критического мышления (или технологии интерактивных методов обучения) для включения в урок:

для чего они могут быть использованы?

какой материал с их помощью можно объяснить?

какие приемы наиболее эффективны в работе с младшими школьниками.

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Проведите SWOT-анализ технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
2. Проведите SWOT-анализ технологии интерактивных методов обучения.
3. Разработайте фрагмент урока с использованием элементов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения (по выбору студента)».

Справочная информация:

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом). Например, предприятие управляет собственным торговым ассортиментом — это фактор внутренней среды, но законы о торговле не подконтрольны предприятию — это фактор внешней среды.

Объектом SWOT-анализа может быть не только организация, но и другие объекты: персоналии (исторические деятели, политики, литературные герои и др. персоналии), отрас-

ли экономики, города, государственно-общественные институты, научная сфера, политические партии, некоммерческие организации (НКО), отдельные специалисты, персоны и т. д.

Для представления результатов SWOT-анализа в Интернет можно использовать различные сервисы, например: <http://www.gliffy.com/>, <https://realtimeboard.com>.

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература:

Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. Пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.

ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ

Практическая УСР (2 часа)

Практические задания для самостоятельной работы:

Уровень 1 (максимальная оценка - 6 баллов)

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Платохник Л. «Маленькие секреты успешной презентации» на сайте <http://www.nachalka.com/PP>.

Составьте коллекцию приемов использования презентаций на уроках в начальной школе, включающую 1) название приема; 2) этап урока; 3) задание для работы учащимся.

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/1349>.

Проанализируйте презентацию к уроку «Человек и мир» (2 класс, тема «Растения родного края», учитель Авдашкова И.Ф.), опубликованную в электронном приложении к журналу «Пачатковая школа» №10 2014 г. - Режим доступа: <https://goo.gl/D0cNdL>.

План анализа:

На каких этапах урока используется презентация?

Какие образовательные задачи решаются с помощью презентации?

Какие интересные приемы использовал автор презентации?

Какие ошибки допущены при составлении презентации?

Какие рекомендации Вы бы дали автору презентации по ее доработке?

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса <https://learningapps.org/> (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Инструкция по работе с сервисом: <https://goo.gl/B0IT5K>.

2. Разработайте фрагмент урока, на котором будет использовано созданное Вами интерактивное упражнение. Шаблон для проектирования урока: <https://goo.gl/1uG1cJ>.

Контроль знаний

РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА №1.

Вопросы для подготовки

Определение понятия «образовательная технология».

Структура педагогических технологий.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий по направлению модернизации образовательного процесса.

Классы образовательных технологий: традиционные методики, модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии (по В.В. Гузееву).

Что такое педагогическое проектирование?

Объекты педагогического проектирования.

Формы педагогического проектирования.

Что такое целеполагание?

Технология целеполагания.

Каковы уровни целей образования?

Характеристика пяти уровней усвоения учебного материала (по В.П. Беспалько). Какие задачи обучения соответствуют каждому уровню?

Способы постановки целей урока (по В.М. Кларину).

Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся.

Виды рефлексии в образовательном процессе.

Методика организации рефлексии на учебном занятии.

Технологии личностно ориентированного обучения.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.

Теоретические основы гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили.

Методические основы личностно ориентированного урока.

РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА №2.

Вопросы для подготовки

Целевые ориентации технологий, входящих в группу технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

Классификация активных методов обучения.

Игровые технологии, приемы использования игровых технологий.

Структура дидактической игры.

Основные понятия проблемного обучения.

Способы создания проблемных ситуаций.

Методы проблемного обучения.

Технология проектного обучения.

Типология проектов.

Этапы реализации проекта.

Понятие о критическом мышлении.

Этапы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Структурные компоненты образовательной модели «Шаг за шагом».

Классификация интерактивных методов обучения.

РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА №3.

Вопросы для подготовки

Характеристика технологии развивающего обучения Л.В. Занкова.

Характеристика технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Характеристика систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих способностей: технология выявления и развития творческих способностей И.П. Волкова; технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера; технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова.

Этапы работы по трудной теме (по С.Н. Лысенковой).

Организация комментируемого управления (по С.Н. Лысенковой)..

Разработка и использование опорных схем (по С.Н. Лысенковой)..

Технологии дифференцированного обучения.

Виды дифференциации.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали».

Групповая работа в классе.

Принципы обучения в сотрудничестве.

Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.

Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ
“СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ”**

1. Технологический подход к образовательным процессам.
2. Понятие «образовательная технология». Сущность и структура педагогической технологии.
3. Анализ различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Критерии эффективности педагогических технологий.
5. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.
6. Анализ соотношения понятий “образовательная технология”, “методики обучения и воспитания”.
7. Объекты педагогического проектирования.
8. Последовательность действий учителя при проектировании урока.
9. Технология образовательного целеполагания.
10. Индивидуальная деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке.
11. Планирование разноуровневых результатов обучения.
12. Мотивация познавательной деятельности младших школьников.
13. Формирование действия оценки у учащихся.
14. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся.
15. Принципы формирующего оценивания. Стратегия и приемы формирующего оценивания.
16. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания.
17. Контрольно-оценочная деятельность учителя.
18. Виды рефлексии в образовательном процессе.
19. Методика организации рефлексии на учебном занятии.
20. Технологии личностно-ориентированного обучения.
21. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.
22. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
23. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе.
24. Методические основы личностно ориентированного урока.
25. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.
26. Активизация обучения как педагогическая проблема.
27. Активные методы обучения: понятие, признаки, классификация.
28. Игровые технологии. Функции и целевые ориентации игровой деятельности.
29. Структура дидактической игры.
30. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии.
31. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.

32. Технология проблемного обучения.
33. Способы создания проблемных ситуаций.
34. Структура учебного занятия при проблемном обучении.
35. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
36. Технологические приемы для развития навыков критического мышления.
37. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
38. Технология проектного обучения.
39. Типология проектов.
40. Процесс разработки учебного проекта.
41. Этапы реализации проекта.
42. Структурные компоненты образовательной модели «Шаг за шагом».
43. Проектирование урока по образовательной модели «Шаг за шагом».
44. Технология интерактивного обучения.
45. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.
46. Теоретические основы технологий развивающего обучения.
47. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
48. Урок по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
49. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
50. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова.
51. Урок по системе Л.В. Занкова
52. Технология выявления и развития творческих способностей И.П. Волкова.
53. Технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера.
54. Технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова.
55. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).
56. Технологии дифференцированного обучения.
57. Способы дифференциации и организация учебной работы на основе дифференциации.
58. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
59. Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали».
60. Групповые технологии. Групповая работа в классе.
61. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.
62. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Принципы обучения в сотрудничестве.
63. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве.
64. Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
65. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
66. Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.
67. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа.

68. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа.
69. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.
70. Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

Вспомогательный раздел (учебно-программная документация)

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

 В.В. Шлыков
2016 г.

Регистрационный № УД-27-1-23-2016/уч.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-01 02 01 Начальное образование

2016 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 № 87 от 30.08.2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Тиринова О.И., ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент;

Галёнко С.Н., заведующий кафедрой педагогики и методик дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент.

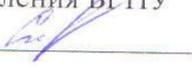
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 14 от 02.06.2016 г.);

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 15.06. 2016 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ


С.А. Стародуб

Ответственный за редакцию: О.Г. Сорока

Ответственный за выпуск: О.Г. Сорока

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение качества образования, повышение его эффективности связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится направленность обучения на развитие личности учащегося и подготовку его к полноценной жизни в обществе. Современные технологии рассматриваются как одно из средств реализации данной образовательной парадигмы. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения. В этих условиях качественно меняется содержание деятельности учителя: он должен уметь создавать развивающую социально-культурную среду, проектировать различные виды деятельности ребенка на основе системного, технологического и личностно-ориентированного подходов. Эти новые функции учителя требуют соответствующей профессиональной подготовки, что приводит к потребности более глубокого изучения и усвоения будущими учителями начальных классов современных образовательных технологий.

Учебная дисциплина компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» направлена на целенаправленное систематическое изучение будущими учителями начальных классов технологий обучения и воспитания, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Это создает предпосылки бесконфликтного вхождения педагога в инновационные процессы, знакомит его с моделями-прототипами создания и реализации педагогических новшеств. Программа учебной дисциплины компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» опирается на основные концептуальные идеи учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология», «Методика воспитательной работы», «Введение в педагогическую профессию». При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах современных образовательных технологий, реализуемых на I ступени общего среднего образования, практическому овладению технологическими приемами и выработке умений по организации педагогической деятельности на их основе.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения научно-теоретических основ наиболее востребованных на I ступени общего среднего образования образовательных технологий и методических требований к их применению, необходимых для успешного решения профессиональных задач по организации педагогического взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии и во внеклассной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика воспитательной работы», «Введение в педагогическую профессию»;
- сформировать представление об инновационных процессах в начальной школе;
- изучить концептуальные основания, структурные компоненты, содержание, методы и формы образовательных технологий;
- сформировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» является прикладной педагогической дисциплиной. При этом классические содержательные элементы педагогики как учебного предмета объединяются сквозной идеей: указанные компоненты содержания педагогического образования рассматриваются сквозь призму современных педагогических концепций и теорий, на основе системного подхода, с опорой на технологические аспекты существующих педагогических систем.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проективных умений студентов, направленных на проектирование развития и результатов развития личности в обучении; анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач; подбор и рациональное использование технологических приемов для конкретной учебной ситуации.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Развивающая деятельность

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- структуру и классификацию образовательных технологий;
- сущность образовательных технологий, применяемых на I ступени общего среднего образования;
- отличительные признаки образовательных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять сущностные характеристики технологического подхода при изучении педагогических явлений;
- характеризовать явления педагогики с позиций технологического подхода;
- доказывать, что тот или иной объект представляет (не представляет) образовательную технологию;
- классифицировать образовательные технологии;
- выделять сущность, содержание, назначение, особенности образовательных технологий, их положительные и отрицательные характеристики;
- сформировать (скорректировать) свои подходы к организации образовательного процесса с использованием образовательных технологий;

- использовать различные образовательные технологии или их интеграции при организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- проектировать управление деятельностью школьников в конкретной учебной ситуации;
- анализировать учебное занятие (воспитательное мероприятие) с использованием образовательной технологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- технологиями организации педагогической деятельности учителя начальных классов;
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины вузовского компонента «Современные образовательные технологии в начальной школе» рассчитана на 126 часов. Из них аудиторных 60 часов:

для дневной формы получения образования: в 7 семестре 24 ч лекционных занятий, из них 2 ч УСП; 36 ч практических занятий, из них 6 ч УСП, 36 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен в 7 семестре;

для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): на 3 курсе в 6 семестре 6 ч – лекционных занятий, 6 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (4 курс, 7 семестр).

для заочной формы получения образования (5 лет обучения): на 4 курсе в 8 семестре 8 ч – лекционных занятий, 8 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен в 9 семестре на 5 курсе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические основания современных образовательных технологий

Технологический подход к образовательным процессам. Исторический аспект развития педагогических технологий. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть.

Современные образовательные технологии. Классы образовательных технологий: традиционные методики, модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии (по В.В. Гузееву). Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко).

Критерии эффективности педагогических технологий.

Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий. Обзор инновационных и экспериментальных проектов, реализуемых в системе образования Республики Беларусь на первой ступени общего среднего образования.

2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

Проектирование в деятельности учителя. Объекты педагогического проектирования. Последовательность действий учителя при проектировании урока. Технологическая карта урока.

Технология образовательного целеполагания. Индивидуальная деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке. Совместная деятельность учителя начальных классов и учащихся по организации целеполагания. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика. Планирование разноуровневых результатов обучения. Таксономия учебных целей Б. Блума. Конструктор учебных задач Л.С. Ильюшина.

Мотивация познавательной деятельности младших школьников. Психологические принципы формирования мотивации учения школьников (по А.К. Марковой). Характерные черты мотивированных учащихся. Средства формирования мотивации. Приемы развития мотивации учения у младших школьников.

Оценка образовательных результатов. Формирование действия оценки у учащихся. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся. Принципы формирующего оценивания. Стратегия и приемы формирующего оценивания. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания. Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Портфолио как форма оценивания. Контрольно-оценочная деятельность учителя.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в образовательном процессе: рефлексия настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Методика организации рефлексии на учебном занятии.

3. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Реализация идей педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Теоретические основы гуманно-личностной педагогической концепции. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе. Духовность учителя как основа его профессионализма.

Методические основы личностно ориентированного урока. Проектирование личностно ориентированного урока.

4. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Активизация обучения как педагогическая проблема. Активные методы обучения: понятие, признаки. Классификация активных методов обучения.

Игровые технологии. Структура дидактической игры. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.

Проблемное обучение. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Исследовательское обучение. Структура учебного занятия при проблемном обучении. Проектирование учебного занятия на основе проблемной ситуации.

Технология проектного обучения. Типология проектов. Процесс разработки учебного проекта. Этапы реализации проекта. Система оценивания проекта: стратегии для определения потребностей учеников, развитие самостоятельности и взаимодействия, стратегии наблюдения за процессом, стратегии проверки понимания и поддержки метапознания, стратегии, доказывающие понимание и умения. Организация сотрудничества учащихся при работе над проектом.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Понятие о критическом мышлении. Технологические приемы для развития навыков критического мышления. Этапы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Образовательная модель «Шаг за шагом». Структурные компоненты образовательной модели: утренние встречи, работа в центрах, работа над проек-

том, методика «Суперребенок», сотрудничество с семьей. Проектирование урока по образовательной модели «Шаг за шагом».

Технология интерактивного обучения. Классификация интерактивных методов обучения. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.

5. Технологии развивающего образования

Теоретические основы технологий развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов).

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Деятельностный подход к обучению. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов). Особенности построения содержания учебных предметов. Урок по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова. Формы организации обучения, направленного на общее развитие школьников. Урок по системе Л.В. Занкова

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих способностей: технология выявления и развития творческих способностей И.П. Волкова; технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера; технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова.

6. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова). Этапы работы по трудной теме. Организация комментируемого управления. Разработка и использование опорных схем.

Технологии дифференцированного обучения. Выявление индивидуальных особенностей учащихся как основа дифференцированного подхода. Виды дифференциации. Способы дифференциации и организация учебной работы на основе дифференциации. Особенности уроков при дифференцированном обучении.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали». Методики сотрудничества учащихся «по вертикали». Приемы, применяемые на коллективных занятиях в начальной школе.

Групповые технологии. Групповая работа в классе. Модели коллективного творческого решения проблем. Проектирование заданий для групповой работы. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Принципы обучения в сотрудничестве. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве. Приемы формирования группы. Проектирование урока на основе организации сотрудничества.

7. Технологии на основе применения информационных средств

Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.

Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.

Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.

Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Организация взаимодействия учащихся в сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

Разработка авторских учебных материалов для поддержки образовательного процесса.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов				Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа	самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	7
1	<p>Теоретические основания современных образовательных технологий</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический подход к образовательным процессам. 2. Исторический аспект развития педагогических технологий. 3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 4. Классификация педагогических технологий. 5. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 6. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике. 2. На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий. 3. Перечислить характерные черты педагогической технологии. 	4	2		6	<p>таблица «Классификация СОТ», презентация</p>	<p>Осн. лит. [2, 4, 5] Доп. лит. [4, 6, 10, 11]</p> <p>Осн. лит. [2, 4, 5] Доп. лит. [4, 6, 10, 11]</p>	<p>Конспект выполненных заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7
2	<p>Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания. 3. Мотивация познавательной деятельности младших школьников. 4. Технология оценки образовательных результатов. 5. Технология рефлексии. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования. 2. Опишите структуру целеполагающей деятельности. 3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию). 4. Разработать систему разноуровневых целей обучения на основе таксономии Б.Блума (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию). <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать приемы технологии формирующего оценивания. 2. Разработать проект урока с использованием инструментов формирующего оценивания. 3. Разработать структуру портфолио ученика начальной школы. <p>Практические задания:</p> <p>Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать этапы рефлексии целеполагания. 2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. 	4	2		6	<p>презентация</p> <p>таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока (по В. Гузеву)</p> <p>Библиотека оценивания Интел режим доступа: http://goo.gl/bvbrFh</p>	<p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [6 – 9, 15]</p> <p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [8, 12 – 15]</p> <p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [1, 5]</p> <p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [15]</p>	<p>Конспект выполненных заданий</p> <p>Конспект выполненных заданий</p> <p>Конспект выполненных заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов) 1. Используя книгу Шеститко И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: "Информпресс". 2006. – 67 с. составить схему «Технология организации рефлексивной деятельности».</p> <p>Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов) 1. Проведите SWOT-анализ технологии рефлексии. 2. Разработайте фрагмент урока с использованием рефлексии.</p>					Шеститко И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: "Информпресс". 2006.		
3	<p>Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса Вопросы: 1. Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии. 2. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Практические задания: 1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении». 2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы. 3. Перечислить концептуальные положения педагогики Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Практические задания: 1. Перечислить особенности личностно ориентированного урока. 2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p>	2	2		6	презентация	Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14] Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]	Конспект выполненных заданий Рейтинговая контрольная работа №1 (тест) Конспект выполненных заданий
			2			схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]	
4	<p>Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Вопросы:</p>	4			6	презентация	Осн. лит. [2 – 5]	

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.</p> <p>Вопросы: 1. Образовательная модель «Шаг за шагом». 2. Технология интерактивного обучения.</p> <p>Практические задания: 1. Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения.</p> <p>Практические задания: 1. Описать способы создания проблемной ситуации. 2. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.</p> <p>Практические задания: 1. Описать этапы проектной деятельности. 2. Разработать тематику проектной деятельности по учебным предметам русский язык, математика, литературное чтение, человек и мир.</p> <p>Практические задания: Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов) 1. Сформулируйте концептуальные идеи технологий развития критического мышления через чтение и письмо; интерактивных методов обучения.</p>			2 ЛУСР		схема «Технологическая карта урока»	Доп. лит. [2, 3, 4, 7, 14] Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [10, 12, 13] Осн. лит. [1 – 5] Доп. лит. [2, 9, 12] Осн. лит. [4 – 5] Доп. лит. [3] Осн. лит. [4 – 5] Доп. лит. [11] Осн. лит. [1 – 5] Доп. лит. [12, 13]	Конспект лекции Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий Рейтинговая контрольная работа №2 (тест) Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>2. Составьте список приемов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения» (по выбору студента).</p> <p>Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)</p> <p>1. Составьте схему «Технология развития критического мышления», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).</p> <p>2. Составьте схему «Технология интерактивных методов обучения», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).</p> <p>3. Опишите условия выбора приемов технологии развития критического мышления (или технологии интерактивных методов обучения) для включения в урок: для чего они могут быть использованы? какой материал с их помощью можно объяснить? какие приемы наиболее эффективны в работе с младшими школьниками.</p> <p>Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)</p> <p>1. Проведите SWOT-анализ технологии развития критического мышления через чтение и письмо.</p> <p>2. Проведите SWOT-анализ технологии интерактивных методов обучения.</p> <p>3. Разработайте фрагмент урока с использованием элементов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения (по выбору студента)».</p>							
5	<p>Технологии развивающего образования</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Общие основы технологий развивающего образования.</p> <p>2. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить сравнительный анализ моделей предметно –</p>	2	2		4		<p>Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [2, 12 – 14]</p> <p>Осн. лит. [3 – 5]</p>	<p>Конспект выполнен-</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>ориентированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Сравнить систему РО Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова и систему РО Л.В. Занкова.</p> <p>3. Разработать технологическую карту урока на основе предложенного развернутого конспекта урока по предмету.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитать книгу И.П. Волкова «Учим творчеству». Режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st004.shtml. Проанализировать технологию И.П. Волкова по следующему плану: 1) целевые ориентации; 2) проектирование урока творчества; 3) методы и способы развития творческих способностей.</p> <p>2. Разработать фрагмент урока с использованием элементов ТРИЗ (тему урока выбрать самостоятельно).</p>		2			<p>Конспект урока математики в1 классе по системе Эльконина – Давыдова.</p> <p>И.П. Волков «Учим творчеству».</p>	<p>Доп. лит. [2, 12 – 14]</p> <p>Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]</p>	<p>ных заданий</p> <p>Конспект выполненных заданий</p>
6.	<p>Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).</p> <p>2. Технологии дифференцированного обучения.</p> <p>3. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).</p> <p>4. Групповые технологии.</p> <p>5. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.</p> <p>6. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning).</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» (режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml) и письменно ответить на вопросы: Какова цель перспективно-опережающей подготовки? Опишите основные этапы работы по трудной теме. Какова цель комментируемого управления? Как реализуется на уроке комментируемое управление? Какую роль играют опорные схемы? Как создаются опорные схемы?</p>	4	2		4	<p>С.Н. Лысенкова «Когда легко учиться»</p>	<p>Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]</p> <p>Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]</p>	<p>Конспект выполненных заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7			
	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p> <p>2. Ответить на вопросы:</p> <p>1) По какому принципу проведена дифференциация заданий? 2) В чем педагогическая целесообразность разработанных Вами заданий?</p> <p>3) Сколько уровней дифференциации Вы использовали? Перечислите их?</p> <p>4) Как определялся объем материала, включенного в задание?</p> <p>5) Какие еще варианты дифференциации Вы знаете?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Познакомиться с книгой Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. – Режим доступа: https://goo.gl/yt0qKG. Описать 3 – 4 приема КСО (коллективный способ обучения), приведенных в книге и используемых в начальной школе, придумать и записать свой вариант реализации данных приемов.</p> <table border="1" data-bbox="219 826 1093 906"> <tr> <td>Название приема КСО</td> <td>Пример Дьяченко В.К.</td> <td>Мой вариант реализации приема</td> </tr> </table> <p>2. Разработать конспект урока с использованием групповой работы (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p>	Название приема КСО	Пример Дьяченко В.К.	Мой вариант реализации приема		2			Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.	Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]	Конспект выполненных заданий
Название приема КСО	Пример Дьяченко В.К.	Мой вариант реализации приема									
7.	<p>Технологии на основе применения информационных средств</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>2. Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.</p> <p>3. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p> <p>4. Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам</p>	2	2		4	СанПиН № 59 от 28 июня 2013	Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [11 – 13]	Конспект выполненных заданий			

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>с использованием компьютеров в начальной школе.</p> <p>2. Познакомиться с рекомендациями К. Полякова «Как не надо делать презентацию»; А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников.</p> <p>3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Изучить материалы статьи Тихоновецкая, И.П. «Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить / И.П. Тихоновецкая // Пачатковая школа. - №1 – 20016. – С. 48-51.</p> <p>2. Проанализировать блог-урок по теме «Животные саванн» (учитель И. Тихоновецкая, СШ №111 г. Минска) (режим доступа: http://nachblog-savann.blogspot.com.by/) по плану: 1) какие задания выполняли учащиеся; 2) какие компетенции формировались у учащихся в процессе выполнения заданий; 3) каковы отличительные черты перевернутого урока?</p> <p>3. Разработать учебное задание в одной из сред: https://learningapps.org/, www.umapalata.com/, www.classtools.ru/.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов)</p> <p>1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Платошник Л. «Маленькие секреты успешной презентации» на сайте http://www.nachalka.com/PP.</p> <p>Составьте коллекцию приемов использования презентаций на уроках в начальной школе, включающую 1) название приема; 2) этап урока; 3) задание для работы учащимся.</p> <p>Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)</p> <p>1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: http://www.nachalka.com/node/1349.</p>		2			<p>«Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» //Пачатковая школа. - №1 – 20016. – С. 48-51.</p> <p>«Животные саванн» Режим доступа: http://nachblog-savann.blogspot.com.by/.</p> <p>Мастер-класс Платошник Л. «Маленькие секреты успешной презентации». Режим доступа: http://www.nachalka.com/PP.</p>	<p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [11 – 13]</p>	<p>Конспект выполненных заданий Рейтинговая контрольная работа № 3. (тест)</p> <p>Конспект выполненных заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>Проанализируйте презентацию к уроку «Человек и мир» (2 класс, тема «Растения родного края», учитель Авдашкова И.Ф.), опубликованную в электронном приложении к журналу «Печатковая школа» №10 2014 г. - Режим доступа: https://goo.gl/D0cNdL.</p> <p>План анализа: На каких этапах урока используется презентация? Какие образовательные задачи решаются с помощью презентации? Какие интересные приемы использовал автор презентации? Какие ошибки допущены при составлении презентации? Какие рекомендации Вы бы дали автору презентации по ее доработке?</p> <p>Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)</p> <p>1. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса https://learningapps.org/ (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p> <p>Инструкция по работе с сервисом: https://goo.gl/B0IT5K.</p> <p>2. Разработайте фрагмент урока, на котором будет использовано созданное Вами интерактивное упражнение. Шаблон для проектирования урока: https://goo.gl/1uG1cJ.</p>					<p>мастер-класс Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». Режим доступа: http://www.nachalka.com/node/1349. https://learningapps.org/ Инструкция по работе с сервисом: https://goo.gl/B0IT5K. Шаблон для проектирования урока: https://goo.gl/1uG1cJ.</p>		
	ИТОГО	22	30	8 2Л+6П	36			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Теоретические основания современных образовательных технологий Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический подход к образовательным процессам. 2. Исторический аспект развития педагогических технологий. 3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 4. Классификация педагогических технологий. 	2		таблица «Классификация СОТ», презентация	Осн. лит. [2, 4, 5] Доп. лит. [4, 6, 10, 11]	
2	<p>Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания. 3. Технологии оценки образовательных результатов. 4. Технология рефлексии. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования. 2. Опишите структуру целеполагающей деятельности. 3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию). 	2	2	презентация таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока (по В. Гусеву)	Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [6 – 9, 15] Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [8, 12 – 15]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
3	<p>Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии. 2. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении». 2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 	2	2	схема «Технологическая карта урока»	<p>Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]</p> <p>Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]]</p>	Конспект выполненных заданий
4	<p>Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать способы создания проблемной ситуации. 3. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации. 	2	2	презентация схема «Технологическая карта урока»	<p>Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 3, 4, 7, 14]</p> <p>Осн. лит. [1 – 5] Доп. лит. [2, 3, 9, 12]</p>	Конспект выполненных заданий
5	<p>Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса</p>					
	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 		2		<p>Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]</p>	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
	2. Ответить на вопросы: 1) По какому принципу проведена дифференциация заданий? 2) В чем педагогическая целесообразность разработанных Вами заданий? 3) Сколько уровней дифференциации Вы использовали? Перечислите их? 4) Как определялся объем материала, включенного в задание? 5) Какие еще варианты дифференциации Вы знаете?					
	ИТОГО	8	8			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Теоретические основания современных образовательных технологий Вопросы: 1. Технологический подход к образовательным процессам. 2. Исторический аспект развития педагогических технологий. 3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 4. Классификация педагогических технологий.</p>	2		таблица «Классификация СОТ», презентация	Осн. лит. [2, 4, 5] Доп. лит. [4, 6, 10, 11]	
2	<p>Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Вопросы: 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания. 3. Технологии оценки образовательных результатов. 4. Технология рефлексии. Практические задания: 1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования. 2. Опишите структуру целеполагающей деятельности. 3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).</p>	2	2	презентация таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока (по В. Гужееву)	Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [6 – 9, 15] Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [8, 12 – 15]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
3	<p>Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».</p> <p>2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p>		2	схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]]	Конспект выполненных заданий
4	<p>Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Активизация обучения как педагогическая проблема.</p> <p>2. Игровые технологии.</p> <p>3. Проблемное обучение.</p> <p>4. Технология проектного обучения.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).</p> <p>2. Описать способы создания проблемной ситуации.</p> <p>3. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.</p>	2		презентация	Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 3, 4, 7, 14]	
			2	схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1 – 5] Доп. лит. [2, 3, 9, 12]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	6	6			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Подласый, И. Педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: учебник для вузов / И. Подласый. – М.: Владос, 2007. – 576 с.
4. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик. - Минск: «Экоперспектива», 2010. - 196 с.
5. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
2. Бесова, М.А. Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2003. – 180 с.
3. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие / С.И. Брызгалова. – Калининград, 1995. – 72 с.
4. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. — Гомель: ИПП «Сож», 1999. — 88 с.
5. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский : Сэр-Вит, 2012. - Минск - 160 с.
6. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Мн.: «Сэр–Вит», 2003. – 288 с.
7. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Мн.: Университетское, 2001. – 95 с.
8. Лукашенко, С.Э. Организация целеполагающей деятельности в 1 -4 классах: 30 вопросов и ответов / С.Э. Лукашенко. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 184 с.
9. Островская, О.В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О.В. Островская // Приложение к журналу «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа». - №5 - 2013. Серия «Школа педагогического мастерства». - №2. - 55 с.
10. Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронежская, Е.И.

Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с.

11. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

13. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко: В 2 т. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

14. Старовойтова, Т.А. Технологии обучения в начальной школе: Методическое пособие / Т.А. Старовойтова. – «Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 54 с.

15. Шеститко, И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося / И.В. Шеститко. – Минск: «Информпресс», 2006. – 67 с.

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Описать этапы рефлексии целеполагания.
2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Используя книгу Шеститко И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: "Информпресс". 2006. – 67 с. составить схему «Технология организации рефлексивной деятельности».

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Проведите SWOT-анализ технологии рефлексии.
2. Разработайте фрагмент урока с использованием рефлексии.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:
 1. Образовательная модель «Шаг за шагом».
 2. Технология интерактивного обучения.

Объем конспекта на должен превышать 4 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Составьте аннотированный каталог литературы по теме «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся», включающий не менее 10 источников за последние 7 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Используя прием «Эффективная лекция» (см. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская.— М.: Просвещение, 2011. — 223 с. – С. 38 – 62) разработайте лекцию на тему «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов)

1. Сформулируйте концептуальные идеи технологий развития критического мышления через чтение и письмо; интерактивных методов обучения.

2. Составьте список приемов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения» (по выбору студента).

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Составьте схему «Технология развития критического мышления», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).

2. Составьте схему «Технология интерактивных методов обучения», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).

3. Опишите условия выбора приемов технологии развития критического мышления (или технологии интерактивных методов обучения) для включения в урок:

для чего они могут быть использованы?

какой материал с их помощью можно объяснить?

какие приемы наиболее эффективны в работе с младшими школьниками.

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Проведите SWOT-анализ технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

2. Проведите SWOT-анализ технологии интерактивных методов обучения.

3. Разработайте фрагмент урока с использованием элементов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения (по выбору студента)».

Технологии на основе применения информационных средств (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка - 6 баллов)

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Платошник Л. «Маленькие секреты успешной презентации» на сайте <http://www.nachalka.com/PP>.

Составьте коллекцию приемов использования презентаций на уроках в начальной школе, включающую 1) название приема; 2) этап урока; 3) задание для работы учащимся.

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/1349>.

Проанализируйте презентацию к уроку «Человек и мир» (2 класс, тема «Растения родного края», учитель Авдашкова И.Ф.), опубликованную в электронном приложении к журналу «Печатковая школа» №10 2014 г. - Режим доступа: <https://goo.gl/D0cNdL>.

План анализа:

На каких этапах урока используется презентация?

Какие образовательные задачи решаются с помощью презентации?

Какие интересные приемы использовал автор презентации?

Какие ошибки допущены при составлении презентации?

Какие рекомендации Вы бы дали автору презентации по ее доработке?

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса <https://learningapps.org/> (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Инструкция по работе с сервисом: <https://goo.gl/V0IT5K>.

2. Разработайте фрагмент урока, на котором будет использовано созданное Вами интерактивное упражнение. Шаблон для проектирования урока: <https://goo.gl/1uG1cJ>.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Организация СРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

1) отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом, и учебной программой дисциплины;

2) отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

3) конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

4) организация контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы;
- 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;
- 4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

СРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» предусматривает следующие виды деятельности:

а) учебную: изучение теоретических основ современных образовательных технологий;

б) научно–педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению образовательных технологий;

с) практическую: проектирование фрагментов уроков с использованием элементов современных образовательных технологий; анализ учебных занятий по конкретной образовательной технологии; выработка собственного видения образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

В организации изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения содержания дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности: подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение; участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами; участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов; анализ педагогических ситуаций; написание эссе, сочинений и др.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, работающих по различным образовательным технологиям.

Информация по контролю качества усвоения знаний

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, конструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

В процессе текущей диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка конспектов уроков, презентаций; решение педагогических ситуаций; проведение тестирования. Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзамена.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе» осуществляется по 10-балльной системе согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(дневная форма получения образования)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические занятия
1.	Теоретические основания современных образовательных технологий	4	2
2.	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	4	6 (из них 2 УСР)
3.	Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	2	4
4.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	6 (из них 2 УСР)	8 (из них 2 УСР)
5.	Технологии развивающего образования	2	4
6.	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	4	6
7.	Технологии на основе применения информационных средств	2	6 (из них 2 УСР)
Итого:		22+2КСР	30+6КСР

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические занятия
1.	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	
2.	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	2	2
3.	Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	2	2
4.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2
5.	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса		2
Итого:		8	8

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические занятия
1.	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	
2.	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	2	2
3.	Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса		2
4.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2
Итого:		6	6

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	5
Технологический подход к образовательным процессам.....	5
Исторический аспект развития педагогических технологий	5
Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания»	7
Классификация педагогических технологий.....	9
Основные компоненты педагогической технологии	10
Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий	10
ТЕМА 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
Проектирование в деятельности учителя	11
Технология образовательного целеполагания.....	13
Мотивация познавательной деятельности младших школьников.....	17
Технологии оценки образовательных результатов.....	21
Технологии рефлексии	23
ТЕМА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии.....	25
Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.....	29
Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.....	33
ТЕМА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	35
Активизация обучения как педагогическая проблема.....	35
Игровые технологии.....	37
Проблемное обучение	39
Технология проектного обучения.....	42
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	47
ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
Общие основы технологий развивающего образования.....	48
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	49
Система развивающего обучения Л.В. Занкова	51
ТЕМА 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	54
Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).....	54
Технологии дифференцированного обучения	56
Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).....	59
Групповые технологии	61
Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.....	62
Обучение в сотрудничестве	63
ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ.....	65
Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	65
Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении	66
Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	69
Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР	73
ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	76
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	76

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	77
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ... 78	78
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	78
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	79
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	80
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	81
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	82
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	82
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	83
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	84
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	86
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	86
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	87
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ.....	88
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ.....	89
ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	90
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	91
ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ	92
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.....	94
РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА №1.	95
РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА №2.	95
РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА №3.	96
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ “СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ”	97
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	100
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА.....	101
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	103
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.....	107
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ).....	111
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 5 ЛЕТ)	120

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 3,5 ГОДА)	123
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	125
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	133