

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Чубаров С. И., Быковская Н. И., Демченко И. Н.

Белорусский Государственный педагогический университет имени Максима
Танка

Процессы информатизации и модернизации современного общества активно вошли в сферу высшего образования, внедрив в нее инновационные тенденции и методики. Современное образование в ВУЗах ориентировано на непрерывное образование, на постоянное совершенствование знаний, в котором самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа позволяет сформировать у обучаемых навыки умения учиться самостоятельно, самореализовываться и самоопределяться, что позволит сформировать готовность будущего специалиста к целенаправленному постоянному самообразованию, к использованию полученных приемов и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности. Эффективность самостоятельной работы зависит от многих факторов: личностных качеств обучаемых, интеллектуального развития, моральных ценностей, от отношения к учебному процессу, от мотивации и контроля, от организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) зависит от профиля получаемой специальности, от места и времени проведения СРС, от учебно-методической базы, используемой в учебном процессе, характера руководства самостоятельной работы со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами, от материальной базы учреждения. Самостоятельную работу можно подразделить на самостоятельную работу во время плановых учебных занятий в аудиториях (лекций, лабораторных работ); самостоятельную работу под

контролем преподавателя в форме консультаций, управляемой самостоятельной работы, творческих контактов при создании индивидуальных учебных проектов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного характера, при создании тематических и итоговых проектов.

Все виды самостоятельной работы ориентированы на учебный процесс и тесно пересекаются друг с другом и взаимодополняют друг друга.

Организация процесса обучения и формирования у студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий несколько отличается от стандартного изучения.

Анализ опыта преподавания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на гуманитарных факультетах, показал, что изучать и отрабатывать каждую технологию досконально невозможно в силу недостаточного отводимого на изучение информатики на гуманитарных специальностях учебного времени. Поэтому на занятиях студенты-гуманитарии должны изучать наиболее распространенные пакеты программ и специальные прикладные программы, которые учитывают специфику получаемой специальности и будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

При этом в силу постоянного совершенствования и обновления программного обеспечения, появления новых программных продуктов необходимо параллельно с процессом обучения ориентировать студентов на самостоятельную работу, и самое главное – научить самостоятельно работать студентов. Самостоятельная работа становится дидактическим средством образовательного процесса, направляемой преподавателем и самим обучаемым формой организации учебной деятельности.

Процесс обучение основам информационных технологий в нашем университете на гуманитарных факультетах основан на блочно-модульной системе подготовки, позволяющей реализовать личностно-деятельностный подход. Он занимает последовательно 3 семестра (часть первого и второй курс), а также предполагает изучение отдельных спецкурсов. И в соответствии с принятыми рабочими программами часть учебных тем предлагается на самостоятельное изучение.

Актуальность и необходимость самостоятельной работы видна из результатов проведенного входного тестирования на гуманитарном факультете в разрезе по группам (график 1) (для определения базового уровня владения информатикой у студентов-гуманитариев, поступивших на первый курс). Тест был построен на основе школьной программы по информатике.

На графике обозначены линии тренда максимального результата по тесту (100% к чему должны стремиться результаты), минимального результата (31% – получен по тесту), графики результатов по группам.

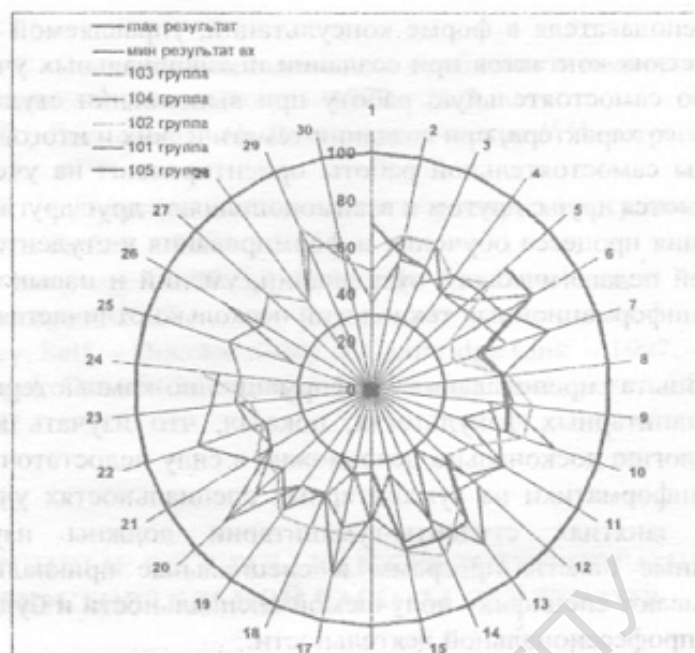


График 1 Результаты входного тестирования

Анализируя полученные результаты, следует отметить колебания от 30% до 80% (причем это единичные результаты). В среднем уровень владения школьной программой по информатике достигает 50-60%. Значительные отличия в результатах теста и такое значение среднего показателя по тесту обусловлены спецификой мышления студентов гуманитарного профиля и разноуровневой подготовкой (при анализе индивидуальных ответов низкие результаты по тесту многих студентов уравнивались достаточно высокими отдельными студентами поэтому получился такой результат).

Правильная организация самостоятельной работы студентов позволяет научить их учиться и существенно повышает уровень знаний. Для проведения самостоятельной работы применяются различные формы и методы, учитывающие в первую очередь уровень подготовки и интеллектуальные способности студентов, их психические особенности.

Особое место для проведения самостоятельной работы отводится электронным ресурсам. Использование электронных ресурсов позволяет комбинировать директивный и интерактивный методы обучения, делая интерактивный метод доминирующим.

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. Именно в образовательных ресурсах концентрируется содержание учебного процесса. Значение электронных ресурсов в учебном процессе существенно большее, чем у обычных бумажных пособий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение

персональных контактов преподавателя и учащегося с увеличением доли самостоятельной подготовки. Поэтому электронные учебные материалы принимают на себя поддержку многих компонент обучения, которые в стандартном учебном процессе обеспечиваются очным общением преподавателя и студента. Электронные образовательные ресурсы играют ключевую роль в моделировании основных этапов учебного процесса в случае дистанционной, самостоятельной работы учащегося в рамках системы не только открытого, но и традиционного образования. [1]

Со всеми студентами в нашем ВУЗе организуется управляемая самостоятельная работа, целью которой является индивидуальное изучение и прорабатывание учебных тем в соответствии с программой курса. Такой вид самостоятельной работы проходит под контролем преподавателей-предметников. Преподаватель выступает в роли тьютора (индивидуального консультанта). В качестве информационных источников используются следующие электронные ресурсы:

- глобальная телекоммуникационная сеть INTERNET (образовательные сайты, сетевые семинары, Интернет-сообщество педагогов-предметников, Интернет-форумы, Интернет-конференции и чаты, научно-практические конференции, семинары и симпозиумы)
- электронная библиотечная система ВУЗа (индивидуальная работа по подбору, анализу и систематизации научной литературы)
- образовательные ресурсы для непосредственно сайта учебного заведения, кафедры и т.д.

В качестве учебных пособий – электронные учебно-методические комплексы, offline-электронные учебники (представляют собой электронное пособие, характеризуются развитой системой поиска на основе меток содержания, глоссария и гиперссылок, ресурсов мультимедиа), электронные справочники, словари и т.д. Для дополнительного и более углубленного изучения прикладных программ используются индивидуальные компьютерные тренинги, но при этом необходимо обеспечить студентов соответствующей учебно-методической литературой. [2]

Актуально и эффективно применять для организации индивидуальной самостоятельной работы такую форму, как дистанционное обучение. Такой вид обучения позволяет студентам планировать свое время и дает возможность выбора индивидуального режима работы. Имея свою учетную запись, каждый студент получит доступ к электронным лекционным и практическим курсам преподавателей-предметников, возможность их проработать и выполнить, проконсультироваться у преподавателя, отправить работу на проверку и получить резюме по итогам выполненной работы. Дистанционное обучение также дает возможность объективного нетрадиционного контроля за усвоением студентами учебного материала. Студенты и преподаватели могут обмениваться информацией посредством форумов, блогов, создавать и просматривать информационно-тематические подшивки на сайте, вики-страницы и т.д.[3]

Электронные образовательные ресурсы нашей кафедры (кафедра Информационные технологии в образовании) представлены на сайте

университета (<http://www.bspu.unibel.by>) в разделе Дистанционное обучение (используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда MOODLE). Включает в себя следующие курсы:

- Основы компьютерных технологий (выравнивающий курс);
- Информационные технологии (для магистров и аспирантов, обучающихся по заочной форме обучения);
- Информационные технологии в профессиональной деятельности (для студентов, обучающихся по заочной форме обучения).

Кроме того, для студентов очной формы обучения разработаны электронные учебно-методические комплексы и ряд электронных учеников по изучаемым курсам.

Однако новые формы организации самостоятельной работы студентов не исключают традиционные (домашние задания). Но принцип их организации меняется – делается акцент на вариативность заданий с учетом потенциальных возможностей студентов, т.е. рассматривается уровень подготовки и индивидуальная работа со структурированным учебным материалом. Эта форма позволит создать учебную среду вне университета с помощью соответствующих технических средств, программных продуктов, электронных учебников и конкретных домашних заданий.

По окончании первого модуля учебного курса по информатике среди студентов по факультетам было проведено выходное тестирование. В итоге анализ результатов показал динамику роста в среднем около 10-15% и здесь присутствуют результаты самостоятельной работы студентов.

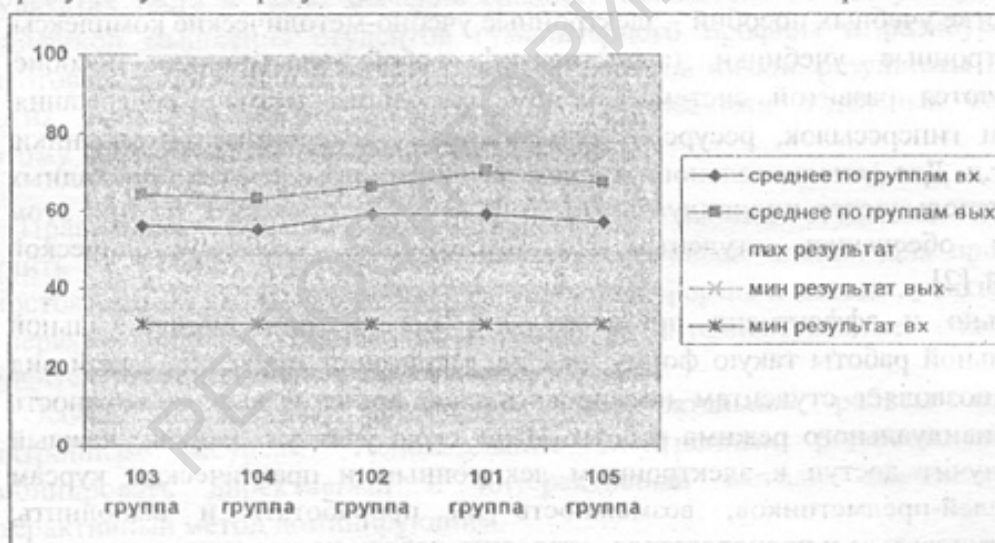


График 2 Результаты выходного тестирования

Организованная таким образом самостоятельная работа по курсу, осуществляемая с подключением преподавателя и учащихся к совместной учебной деятельности как в аудитории, так и в пространстве виртуальной образовательной среды с активным использованием электронных образовательных ресурсов, на наш взгляд, может существенно повысить качество знаний и умений студентов, разнообразить процесс организации обучения.