

Азарко, О.В. Научно-исследовательская работа студента как фактор профессионального и личностного роста / О.В.Азарко, Н.В.Жданович // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. г. Минск, 5 ноября 2009 г. – Минск: БГПУ, 2010.– 91-94.

О.В. Азарко, Н.В. Жданович (Минск)

Научно-исследовательская работа студента как фактор профессионального и личностного роста

Современная школа стоит на пороге изменений, поэтому реформирование школьного образования обуславливает рост требований, предъявляемых к молодым специалистам. Прежде всего – требований к профессиональной подготовке педагога-исследователя.

Все чаще начинают звучать высказывания о том, что сейчас возрастает потребность не просто в специалистах высокой квалификации, а в людях, способных к самостоятельному выстраиванию стратегии собственной жизни, умеющих искать пути решения самых разных проблем в сфере образования. Сегодня качество подготовки специалистов определяется прочностью знаний выпускников высших учебных заведений, уровнем овладения педагогическими технологиями, умением преодолевать стереотипы, подготовленностью к инновационной деятельности. Не случайно формирование научно-исследовательских компетенций приобретает все большую значимость в подготовке учителя начальных классов, а приоритетной задачей вузовского образования становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Современный педагог должен не только хорошо знать предмет и методику его преподавания, но и на научной основе организовывать свой труд, владеть современными методами сбора, хранения обработки информации в сфере профессиональной деятельности, ориентироваться в направлениях научных исследований в стране и за рубежом, быть способным к проектированию,

реализации, оценке и коррекции собственной деятельности. Это, в свою очередь, предполагает «переориентацию учебного процесса на развитие творческого потенциала личности, воспитание культуры мышления, овладение методологией науки и, в конечном итоге, на подготовку специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально-производственной и научной сфере» [1].

Не случайно в государственных образовательных стандартах нового поколения подчеркивается важность проведения научно-исследовательской работы в процессе подготовки специалистов, поскольку НИРС не только развивает способность к продуктивной деятельности, но и формирует самостоятельность и независимость взглядов, критичность и системность мышления, а в целом – оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление педагога.

Как этого добиться? С чего лучше начать? Во-первых, должна быть мотивация на выполнение научно-исследовательской деятельности (через семинары, конференции, практикумы и др.). Во-вторых, необходимо создание соответствующей образовательной среды, благодаря которой студент имел бы возможность совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать свой интеллект и творческие способности, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности, повышать свой профессиональный уровень и методологическую компетентность. Эффективная научно-исследовательская работа в период обучения в вузе создает условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, а кроме того, позволяет учителю со студенческих лет хорошо ориентироваться в педагогическом образовательном пространстве.

Исследовательскую деятельность нельзя назвать приоритетной для учителя начальных классов, но вместе с тем именно она является основным элементом педагогического творчества, а в конечном счете – и показателем преподавательского статуса учителя и его способностей. Иначе говоря, именно

научно-исследовательская деятельность является основным фактором профессионального и личностного роста педагога.

Ученые неоднозначно подходят к определению термина «научно-исследовательская деятельность», однако никто не отрицает трактовку ее как творческого процесса совместной деятельности, направленной на поиск решения неизвестного, в ходе которого осуществляется обмен информацией, формируется опыт проектирования собственной деятельности студента. Не стоит забывать известное изречение, что ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Поэтому очень важно то, что научно-исследовательская работа позволяет организовать такую познавательную деятельность, в которой важен не только результат, но и сам процесс – процесс совместной деятельности студента и преподавателя. В этом случае преподаватель выступает как носитель опыта организации деятельности, а не как источник «знаний в последней инстанции» [2].

Рассматривая готовность к научно-исследовательской деятельности одним из показателей качества образования, мы считаем необходимым на протяжении всего периода обучения проводить целенаправленную подготовку студентов к ней, решая при этом следующие задачи:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов, развитие их профессиональной компетентности,
- повышение качества подготовки специалистов за счет углубления профессиональных теоретических знаний и формирования умения применять их на практике;
- совершенствование навыков проведения самостоятельных научных исследований.

На факультете начального образования традиционно используются такие формы НИРС, как:

- применение проблемно-исследовательских методов на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях по разным дисциплинам;

– изучение теоретических основ организации и проведения научных исследований, обработки научных данных в рамках спецкурсов, включенных в учебный план;

– организация исследований в период педагогической практики;

– выполнение курсовых и дипломных работ;

– подготовка научных сообщений и рефератов;

– подготовка научных публикаций;

– участие в научных и научно-практических конференциях;

– участие в Республиканском конкурсе студенческих научных работ.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность как таковая не является обособленным направлением в учебно-воспитательном процессе, поэтому ее элементы должны быть в него органично вплетены, только на разных этапах процесса обучения уровень исследовательских заданий должен быть различным. Можно выделить несколько этапов организации НИРС: учебно-исследовательский и научно-исследовательский.

Непосредственно в рамках учебного процесса организуется учебно-исследовательская деятельность студентов, которая обеспечивает приобретение необходимых исследовательских умений, в первую очередь, умение работать с первоисточниками, самостоятельно находить и анализировать информацию, отражать результаты проведенного научного поиска в сообщениях, рефератах, аннотациях. И даже если в ходе решения учебной задачи студент ищет ответ на вопрос «Почему?», он уже на пути познания и открытия нового в своей личной и профессиональной сфере. Кроме того, на первом этапе происходит знакомство с методологией научного исследования, формируется представление о структуре и методах научного познания (с этой целью факультет начального образования БГПУ включил в учебные планы подготовки специалистов дисциплину вузовского компонента «Введение в научно-педагогическое исследование»).

Этап научно-исследовательской деятельности является завершающим в формировании профессиональных компетенций специалиста, поскольку эта деятельность направлена на получение новых для науки результатов (разработку

теорий, концепций, положений) и внедрение их в практику. Однако несмотря на широкое освещение в научной литературе проблемы подготовки специалистов к научно-исследовательской деятельности, говорить о существовании целостного подхода к решению этой задачи в настоящее время рано: большинство выпускников недостаточно подготовлены к научному решению профессиональных проблем. Что делать в этом направлении? Прежде всего, повышать уровень исследовательских умений и навыков студентов; создавать научные школы (с единством концептуальных подходов и научно-исследовательской позиций) и привлекать в них наиболее талантливых студентов, а в целом – рассматривать университет не как «место и время обучения», а «как пространство взросления» (Д. Б. Эльконин).

Не нужно доказывать, что научно-исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретенных знаний, умений, навыков и создает в учебном заведении новую образовательную среду, в которой педагогическое общение строится на творческом сотрудничестве студентов и преподавателей. Поэтому деятельность всех кафедр факультета начального образования БГПУ направлена на обеспечение систематичности и преемственности, постепенное усложнение задач и форм научно-исследовательской работы, совершенствование программ курсов и дисциплин по выбору.

Подготовка педагога подразумевает не только усвоение профессиональных знаний, но и развитие творческого потенциала личности. Как показывают наблюдения, научно-исследовательская работа активизирует учебную деятельность студентов, повышает их интерес к избранной специальности, формирует способности формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере образования и науки. Иначе говоря, решение исследовательских задач с постепенным усложнением их содержания по мере «взросления» студента позволяет будущему учителю приобретать умение самостоятельно ориентироваться в профессиональной сфере, что, безусловно, способствует формированию

положительной «Я-концепции». Как утверждают психологи, научно-исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость и создает эмоциональное благополучие, а это, в свою очередь, создает предпосылки для дальнейшего движения вперед, личностного и профессионального роста педагога.

Литература

1. Лесникович, А.И. Концепция реализации обучающе-исследовательского подхода в системе многоуровневого университетского образования / А.И. Лесникович, Л.Н. Тихонов, В.И. Дынич и др. // Навучальна-даследчы прынцып у арганізацыі універсітэцкай адукацыі: зб. навук. прац.– Мінск, 1998. – С.148-162.

2. Черняева, А. Учебно-исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе колледжа / А. Черняева // Творческое обучение, технология, экономика, мировоззрение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157&Itemid=28. – Дата доступа: 12.10.2009.