

Азарко, О.В. Регулирование образовательных отношений в Республике Беларусь: нормативно-правовой аспект / О.В.Азарко, Н.В.Жданович // Образовательное прорастание детства: исторически опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов III научно-практической конференции. – Коломна: ГСГУ, 2016. – С. 24-30.

## **Регулирование образовательных отношений в Республике Беларусь: нормативно-правовой аспект**

**О.В.Азарко**

*кандидат филологических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г.Минск*

**Н.В.Жданович**

*кандидат филологических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г.Минск*

*Summary:* The article describes the legislative framework of the educational process in the Republic of Belarus. Documents governing educational relations in Belarusian higher education are analyzed.

*Key words:* educational process, legislative framework, higher school, pedagogical education, the Education Code of the Republic of Belarus.

*Аннотация:* В статье рассматривается нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в Республике Беларусь. Анализируются документы, регулирующие образовательные отношения в высшей школе Беларуси.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, нормативно-правовое обеспечение, высшая школа, педагогическое образование, Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Образование является важнейшей основой для формирования личности, общества, государства. В свою очередь социально-экономическое развитие общества влечет изменения в системе образовательных отношений и механизмах их регулирования, что предполагает совершенствование нормативно-правовой базы государства в образовательной сфере. Реформирование системы образования является по сути неизбежным процессом для любой страны, и Республика Беларусь не стала исключением.

Начиная с 90-х гг. XX столетия, с момента обретения Беларусью статуса суверенного государства, белорусская национальная система образования претерпела существенные изменения. Смена образовательной парадигмы, ориентация образовательного процесса на личность, ее потребности и

интересы интенсифицировали поиск путей трансформации общего среднего и высшего профессионального образования в республике, разработку комплекса мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического обеспечения образования и эффективности использования результатов научных исследований в образовательном процессе, внедрение продуктивных технологий обучения и воспитания, а также создание высокотехнологичной образовательной среды. Все это, безусловно, требовало разработки нормативно-правового поля в сфере образования.

Первым основополагающим документом регулирования образовательных отношений в республике стал Закон «Об образовании», принятый в 1991 году [1]. Закон определил принципы государственной политики в области образования, цель, задачи, структуру системы образования, права и обязанности участников образовательного процесса, принципы финансирования. Затем были разработаны и приняты концептуальные основы образовательных отношений: «Концепция воспитания и образования в Беларуси» (1993 г.), «Концепция реформы общеобразовательной школы» (1996 г.), «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» (1998 г.), «Концепция воспитания в национальной школе» (1999 г.), «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи» (2000 г.), «Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.), «Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (2004 г.) и др. Наряду с вышеназванными концептуальными документами организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования стали государственные программы, касающиеся развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых.

Анализ нормативно-правовых документов позволяет сделать вывод, что государственная политика Беларуси в сфере образования основывается на таких принципах, как гарантия конституционного права каждого на образование; обеспечение равного доступа к получению образования; обязательность общего базового образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства; государственно-общественный характер управления образованием; интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии национальных традиций (например, введение двухступенчатой системы высшего образования коррелирует с общеевропейскими подходами, вместе с тем структурно первая ступень высшего образования в Беларуси иная: введение специалитета, а не бакалавриата обусловлено традициями национальной высшей профессиональной школы).

Исследователи, осуществляющие анализ функционирования белорусской системы образования и его законодательной базы, считают специфической особенностью белорусской образовательной модели сочетание новых подходов с традиционными, главным из которых является стремление сохранить качество образования при ориентации на собственные ресурсы. В этом контексте незыблемыми в области государственной политики Беларуси в сфере образования традиционно остаются:

- право на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;
- доступность образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями;
- преемственность и непрерывность образования на протяжении всей профессиональной деятельности.

В целях дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы в сфере образования Беларусь фактически первой в мире кодифицировала образовательное право: 13 января 2011 года Президентом А.Г. Лукашенко был подписан Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], который вступил в силу 1 сентября 2011 года. Кодекс является уникальным законодательным актом, поскольку подобных ему документов в странах постсоветского пространства на сегодняшний день нет.

Введение Кодекса стало важным шагом урегулирования образовательных отношений, причем этот шаг не был искусственным, а явился логичным завершением планомерной работы в области национального образовательного законодательства: предпосылки для разработки нормативного документа, регламентирующего образовательные отношения на самом высоком уровне, были созданы за годы функционирования образовательного пространства суверенной Беларуси.

Так, только на уровне главы государства и правительства Республики Беларусь за годы суверенитета было принято более 50 нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе Закон «Об образовании», Закон «О профессионально-техническом образовании» (2003 г.), Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» (2004 г.), Закон «Об общем среднем образовании» (2006 г.), Закон «О высшем образовании» (2007 г.) и др. Это позволяет сделать вывод, что интенсивная работа по созданию нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие национальной образовательной системы, непрерывно велась на протяжении двух десятилетий.

Вместе с тем принимавшиеся в разные годы отдельные нормативно-правовые документы, во-первых, не решали вопросов регулирования образовательных отношений комплексно, во-вторых, затрагивали правовые отношения не на всех уровнях (например, до введения Кодекса нерегламентированными оставались отношения на уровне основного и дополнительного образования; вопросы дошкольного, среднеспециального,

послевузовского образования; вопросы организации в учреждениях образования воспитательной работы, правового положения участников образовательного процесса и др.). В этой связи принятие Кодекса было обусловлено стремлением обеспечить полное и системное регулирование правовых норм на всех уровнях образовательного процесса. Кодекс позволил не только упорядочить правовые нормы образовательных отношений, но и сократить количество действовавших в сфере образования нормативно-правовых документов.

Кодекс Республики Беларусь об образовании включает Общую и Особенную части, которые подразделяются на 17 разделов, 63 главы и 295 статей. В Общей части содержатся разделы и статьи, регулирующие отношения на всех образовательных уровнях, в том числе основы государственной политики в сфере образования и государственные гарантии прав в сфере образования. В Особенной части кодифицируются нормы, касающиеся специфики образовательных отношений на соответствующих уровнях основного и дополнительного образования: дошкольном, общем среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем, послевузовском, дополнительного образования детей и молодёжи, дополнительного образования взрослых. Кроме того, в Кодексе получили закрепление правовые нормы по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания (глава 60); регламентированы отношения в области воспитательного процесса, в том числе в воспитательно-оздоровительных учреждениях (центрах и оздоровительных лагерях), социально-педагогических учреждениях (социально-педагогических центрах, детских домах, детских деревнях (городках)), специальных учебно-воспитательных учреждениях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях (глава 62). Отдельный раздел Кодекса посвящен дисциплинарной ответственности обучающихся (ст. 126–136), ряд статей регламентирует вопросы распределения, отчисления и восстановления обучающихся.

Безусловно, Кодекс не исчерпывает всего многообразия отношений, которые так или иначе возникают при организации образовательного процесса, поэтому после его принятия нормативная база, регламентирующая образовательные отношения в учреждениях высшего образования, была дополнена такими документами, как Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24 «Об утверждении Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации»; Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53 «Об утверждении Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»; постановлениями и инструкциями, которые определяют порядок разработки и утверждения

учебно-программной документации для реализации образовательных программ на I и II ступенях высшего образования (учебных планов, программ, в том числе с использованием системы зачетных единиц).

Следует отметить, что в последние годы в Беларуси претерпела существенные изменения как система специальностей (прежде всего мы имеем в виду педагогические специальности), так и сроки подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Например, начиная с 2008 года, востребованность стали приобретать специальности с 4-х летним сроком обучения и менее популярными оказались сдвоенные специальности с 5-ти летним сроком подготовки специалиста. В значительной степени это связано с развитием в республике институтов переподготовки и последиplomного образования, которые позволяют педагогическому работнику оставаться мобильным на рынке труда и получать в соответствии с веяниями времени наиболее востребованные специальности на базе уже имеющегося высшего образования в оптимальные сроки (переподготовка в заочной форме составляет 2 года). По этой причине педагогические факультеты стали прекращать набор на сдвоенные специальности: при необходимости студенты старших курсов имеют возможность получить дополнительную квалификацию в институтах переподготовки. Востребованность так называемых «чистых» специальностей отразилась и на образовательной политике государства: с 2013 года приоритет в республике был отдан именно им. С одной стороны, это выгодно экономически, с другой – позволяет университетам сконцентрировать внимание на процессе подготовки специалиста по основной специальности.

Как отметил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на совещании педагогического актива 29 августа 2011 года, главные цели образовательных реформ в Беларуси – «повышение качества образования, обновление его содержания на основе современных научных знаний, рост эффективности работы учебных заведений и каждого педагога» [3, с. 14]. Как следствие, глава государства поставил перед высшей школой задачу оптимизации сроков обучения, реализация которой началась с принятия «Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования», утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194. В соответствии с Концепцией, в социально-гуманитарный блок включены 4 интегрированных модуля: «Философия», «Экономика», «Политология», «История», плюс 2-4 вариативных специализированных модуля по выбору студента. Это позволило сохранить объем изучения специальных дисциплин при переходе с 2012 года на 4-4,5-летние сроки обучения и увеличить практикоориентированный блок учебных планов.

Тенденции развития образования поставили перед высшей школой ряд задач, одной из которых является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно разбираться в новаторских подходах, проводить анализ образовательных технологий и давать им адекватную оценку с позиций современных задач образования. Это в свою

очередь предопределяет модернизацию не только нормативно-правового, но и научно-методического обеспечения системы высшего образования, внедрение современных образовательных технологий, электронных средств обучения; совершенствование процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, итоговой аттестации выпускников учреждений высшего образования с привлечением заказчиков кадров и работодателей.

В 2013 году в Беларуси были введены в действие образовательные стандарты и учебные планы нового (третьего) поколения, ориентированные на обеспечение оптимального баланса фундаментальной, специальной и практической составляющих в подготовке специалистов. Вместе с тем в настоящее время продолжается работа над концепцией образовательных стандартов, ориентированных на европейскую систему, что обусловлено вступлением Беларуси в Болонский процесс 14 мая 2015 года и принятием Дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси.

В 2015 году была разработана стратегия развития педагогического образования Беларуси с учетом международных тенденций. Министерством образования был принят ряд документов, включая «Концепцию развития педагогического образования на 2015-2020 гг.» (утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь от 25.02.2015 № 156) и План мероприятий по ее реализации. Среди основных задач, которые определены в последних документах, – разработка профессионального стандарта педагога с учетом национальной рамки квалификаций, разработка образовательных стандартов подготовки педагогов для всех уровней образования и профилей будущей профессиональной деятельности, усиление практикоориентированности содержания педагогического образования, внедрение кредитно-модульной системы обучения в учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых.

В качестве механизма решения поставленных в Концепции задач был предложен переход на кластерную модель непрерывного педагогического образования, которая в настоящее время реализуется в ведущем педагогическом университете нашей страны – Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. В систему непрерывного педагогического образования включены педагогические классы, учреждения среднего специального и высшего образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов образования. В ближайшее время будут внесены изменения в государственный классификатор специальностей педагогического профиля и разработана «Концепция магистерской подготовки педагогических кадров».

### **Литература**

1. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании» в редакции Закона Республики Беларусь от 19 марта 2002 года (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1991 г., № 33, ст. 598; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

3. Материалы совещания педагогического актива Республики Беларусь (Минск, 29 августа 2011 г.). – Минск: Пачатковая школа, 2011. – 80 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ