

УДК 378.091.2
ББК 74.58
П441

Редколлегия:

декан факультета начального образования, кандидат филологических наук, доцент *Н.В. Жданович* ;
заместитель декана факультета начального образования по учебной и научной работе, кандидат филологических наук, доцент *О.В. Азарко*;
заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, кандидат педагогических наук, доцент *В.Г. Игнатович*;
заведующий кафедрой эстетического образования, кандидат педагогических наук, доцент *В.В. Ковалив*;
заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент *Г.Л. Муравьева*;
заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания, доктор филологических наук *Т.Г. Трофимович*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Л.Д. Глазырина*;
доктор педагогических наук, доцент *А.М. Волочко*

Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 нояб. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.В. Жданович, О.В. Азарко, В.Г. Игнатович и др. – Минск: БГПУ, 2012. – 388 с.

ISBN 978-985-541-067-7.

В сборнике представлены результаты исследований ученых и педагогов различных регионов Беларуси, России, Украины, Молдовы, Польши, отражающие актуальные вопросы психолого-педагогической и теоретико-методической подготовки учителей начальных классов

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и, всем, кто интересуется вопросами подготовки педагогических кадров для I ступени общего среднего образования

УДК 378.091.2
ББК 74.58

ISBN 978-985-541-067-7

© БГПУ, 2012

Таким образом, благодаря использованию информационных компьютерных технологий дети более прочно усваивают знания и овладевают умениями пространственной ориентировки. При помощи этого средства можно значительно разнообразить и индивидуализировать процесс развития и обучения детей, его применение способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса, в частности формирования пространственных представлений. Педагогам компьютерные технологии помогают лучше оценить способности и знания ребенка, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

И.И. Забавская, Н.Д. Михаленко (Минск)

Особенности использования мультимедийных презентаций в процессе организации педагогической практики студентов факультета начального образования БГПУ

Педагогическая практика занимает одно из важных мест в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. Она способствует закреплению у студентов теоретических знаний, овладению профессиональными умениями и навыками, развитию профессиональной культуры личности. Именно на практике студент может определить, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с профессией учителя.

Во время прохождения практики педагогическая деятельность студентов совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на основе живых впечатлений и наблюдений.

Основными задачами педагогической практики являются: углубление и закрепление теоретических знаний студентов, овладение профессиональными умениями, активизация процесса адаптации студентов к школе и будущей педагогической деятельности, развитие профессиональной направленности личности, формирование готовности по использованию средств информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Продолжительность педагогической практики определяется учебным планом и проводится в три этапа.

На первом, подготовительном этапе, проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами практики, содержанием заданий, а также сроками предоставления отчетной документации.

На втором, основном этапе, студенты осуществляют практическую деятельность в соответствии с программой практики (наблюдают уроки учителя, фиксируют их в дневнике наблюдений, осуществляют практическую педагогическую деятельность в соответствии с программой практики, темой научно-исследовательской работы, выполняют задания по педагогике и психологии, оформляют отчетную документацию).

На третьем, заключительном этапе, студенты предоставляют отчетную документацию групповому руководителю. Проводится итоговая конференция, в ходе которой

студенты обмениваются опытом, зачитывают доклады, делятся своими впечатлениями о практике, высказывают замечания и пожелания по вопросам совершенствования ее содержания и организации.

В современных условиях одним из факторов результативности и эффективности педагогической практики является использование на каждом из ее этапов информационных технологий.

Так, использование мультимедийной презентации на первом этапе практики позволяет студентам наглядно увидеть и лучше осмыслить цели, задачи практики, содержание заданий. Применение мультимедийной презентации на втором этапе позволяет решить ряд задач в процессе осуществления практической педагогической деятельности по подготовке, сбору, хранению и транспортировке наглядной информации. Использование презентаций позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка); обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания). Повышается информативность проводимых студентами занятий, т. к. создается образовательная среда с ярким и наглядным представлением информации, что стимулирует познавательную активность младших школьников. Это, в свою очередь, повышает степень усвоения ими учебного материала.

Так, в 2011/2012 учебном году из 74 студентов дневной формы получения образования факультета начального образования, проходящих педагогическую практику на выпускном курсе, 23 использовали мультимедийную презентацию. Основными учебными предметами, на которых использовалась презентация, были: музыка (темы: «Ритм – золотой ключик музыки» (2 класс), «Три кита в музыке», «Танец, марш», «Тембр, лад, развитие музыки», «Ноты», «Песенность в танцевальной музыке» (3 класс), «Музыкальные сказки белорусского народа», «Музыкальные игры белорусского народа» (4 класс)), «Человек и мир» (темы «Дикорастущие растения», «Птицы», «Звери» (2 класс), «Дыхание», «Растения и животные различных уголков Земли», «Растительный мир саванны», «Экваториальный лес. Растительный и животный мир», «Животные экваториального леса», «Глобус. Физическая карта полушарий» (3 класс), «Край рек и озёр» (4 класс)), трудовое обучение (темы «Жар-птица», «Страна «Пластилиния», «Икебана», «Моделирование из природных материалов» (4 класс)), изобразительное искусство (темы: «Холодная гамма оттенков. Пингвины», «Верблюды в пустыне», «Хмурая осень» (4 класс), литературное чтение (темы: «Былины, легенды», «Баллады» (4 класс)), а также воспитательные мероприятия (темы: «Здоровое питание», «Моя любимая мамочка» (3 класс)). Отметим, что в начальных классах студенты использовали презентации на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле; при проведении внеклассных занятий и др.

На заключительном этапе практики доклады студентов по современным проблемам обучения и воспитания также сопровождаются мультимедиа. Просмотры видеозаписей лучших уроков, проведение конкурса педагогического мастерства под девизом «Лучший урок – творческий!», обобщение опыта педагогов, выступление на научно-практических конференциях также включает использование мультимедийных презентаций.

Следующим этапом использования информационных компьютерных технологий в процессе организации педагогической практики станет использование «интерактивной» доски, которая является наглядным средством, позволяющим проецировать изображение экрана монитора на проекционную доску (экран), а также управлять компьютером с помощью специальных маркеров.

Дальнейшая подготовка студентов к педагогической практике должна охватывать следующие вопросы: использование индивидуальных электронных устройств в обучении младших школьников; использование сетевых сервисов и технологий в обучении; использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

В заключение следует отметить, что современный учитель должен владеть методологией, принципами и методикой комплексного обучения на высоком профессиональном уровне. Это обеспечивает его профессиональный рост и конкурентоспособность.

Литература

1. Информационные технологии в гуманитарном образовании: сб. ст. / Санкт-Петербург. гос. университет культуры и искусств; научн. ред. и сост. И.М. Болотников, В.В. Головин. – СПб.: СПбГУКИ, 2005. – 236 с.
2. Педагогическая практика в начальной школе: пособие / под ред. В.Г. Игнатович. – Минск: БГПУ, 2011. – 124 с.
3. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегративный курс: в двух частях / Е.Ф. Сивашинская. – Часть 2. – Минск: Жасскон, 2008. – 192 с.

А.В. Карманов (Орша)

Становление профессиональных качеств личности будущего учителя посредством информационных технологий

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая переплетена со всеми другими обстоятельствами человеческой жизни. Способность системы образования удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах определяет перспективы экономического и духовного развития страны. В связи с этим возникает и реализуется потребность в новом типе учителя, который будет способен реагировать на новые социальные ожидания, быть мобильным, способным к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, восприятию и созиданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний,