

УДК 378.091.2
ББК 74.58
П441

Редакция:

декан факультета начального образования, кандидат филологических наук, доцент Н.В. Жданович;
заместитель декана факультета начального образования по учебной и научной работе, кандидат филологических наук, доцент О.В. Азарко;
заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, кандидат педагогических наук, доцент В.Г. Игнатович;
заведующий кафедрой эстетического образования, кандидат педагогических наук, доцент В.В. Ковалев;
заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Г.Л. Муравьёва;
заведующий кафедрой белорусского и русского языкоznания, доктор филологических наук Т.Г. Трофимович

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Л.Д. Глазырина;
доктор педагогических наук, доцент А.М. Волочки

П441 **Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 нояб. 2011 г.** / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, редкол. Н.В. Жданович, О.В. Азарко, В.Г. Игнатович и др. – Минск: БГПУ, 2012.– 388 с.

ISBN 978-985-541-067-7.

В сборнике представлены результаты исследований ученых и педагогов различных регионов Беларуси, России, Украины, Молдовы, Польши, отражающие актуальные вопросы психолого-педагогической и теоретико-методической подготовки учителей начальных классов

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и, всем, кто интересуется вопросами подготовки педагогических кадров для I ступени общего среднего образования

УДК 378.091.2
ББК 74.58

ISBN 978-985-541-067-7

© БГПУ, 2012

4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы / В.И. Ковалько. – Москва: ВАКО, 2007. – 304 с.

5. Кульменева, Л. Г. Школа здорового образ жизни / Л.Г. Кульменева // Здравы лад жыцца. – 2007. – №3. – С. 42-47.

A.В. Яскевич, И.И. Забаевская (Минск)

Роль педагогических отрядов в профессиональной подготовке учителя начальных классов

Лагерь и вся территория вокруг него, которую дети способны прополтать, есть социальное пространство ВОСПИТАНИЯ.

С.А.Шмаков

Руководствуясь Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.12.2002 г № 55 «Об утверждении положения об оздоровительном лагере», ДОЛ – это детское оздоровительно-образовательное учреждение, обеспечивающее получение внешкольного воспитания и обучения детей от 6 до 16 лет, основными задачами которого является создание условий для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, экологическое воспитание и развитие детей и подростков.

Летняя педагогическая практика в детском оздоровительном лагере является важным компонентом учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и обладает большим обучающим потенциалом для будущих педагогов. Она проводится в течение 3-4 недель на II или III курсе в летний период и по сути является первой значительной, самостоятельной формой практической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Летняя практика – самостоятельная педагогическая работа с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей, их полноценный отдых и развитие. Она проводится в целях расширения профессионально-педагогических знаний студентов и вооружение их методикой воспитательной работы с детьми в условиях летних каникул. Подавляющее большинство этих студентов еще не были вожатыми. Практика в ДОЛ выявляет степень их выносливости, эмоциональную устойчивость, глубину терпения, понимания детей, а также позволяет определить, насколько правильно студент выбрал сферу своей профессиональной деятельности. Студенты сами убеждаются, могут ли они долго и в сложной ситуации общаться с детьми, не испытывая раздражения, могут ли быть ответственными и честными в общении с детьми.

Задачи студента на период практики таковы: научиться самостоятельно работать с детским коллективом; овладеть содержанием и различными формами и методами

работы в летний период; развивать ответственное и творческое отношение к проведению оздоровительной и воспитательной работы с детьми.

Результативность летней педагогической практики достаточно высока. Большинство студентов полагают, что летняя педагогическая практика является наиболее интересным, эмоционально привлекательным и полезным видом практики в области воспитательной работы с детьми. Некоторые из студентов-практикантов работают в различных временных объединениях детей больше положенного для прохождения практики срока и по собственной инициативе участвуют в подобных программах на следующий год.

Перед прохождением летней педагогической практики студенты проходят методическую подготовку на занятиях по дисциплине «Методика работы в оздоровительном лагере», в результате изучения которой они овладевают следующими умениями: эффективно выполнять функции воспитателя; проводить воспитательную работу в лагере в соответствии с основными педагогическими принципами и закономерностями; планировать систему воспитательной работы, ставить цель и задачи, намечать близкие, средние и дальние перспективы; организовывать самоуправление в коллективе, направлять его деятельность; создавать условия для развития самодеятельности детей и подростков; эффективно управлять деятельностью и общением детей и подростков, сочетая индивидуальную и коллективную работу с ними; использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; применять на практике разнообразные формы, методы и средства воспитания детского коллектива и его отдельных членов и анализировать результаты воспитательной деятельности; устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, родителями, с педагогическим коллективом; использовать на практике достижение педагогической науки и передового педагогического опыта, проводить доступные педагогические исследования; проявлять творческий подход к делу; педагогически осмысливать и анализировать опыт своей деятельности. Свою путевку в жизнь, в активную педагогическую деятельность студенты факультета начального образования получают в конкурсе «Вожатское мастерство».

Для прохождения практики в детском оздоровительном лагере из студентов II и III курсов формируются временные педагогические отряды. Значимость таких объединений заключается в качественно новом подходе к шефской работе, достижении её последовательности и преемственности, сохранении и развитии лучших традиций, накопленного опыта в содружестве с одной стороны активного студенчества педагогических вузов, методистов педагогов (из преподавательского состава кафедры педагогики и психологии, учебных заведений), представителей БРСМ, а с другой стороны – с активом детских и молодежных общественных объединений, творчески одаренными и социально активными детьми в школах, ДОЛ.

На факультете начального образования БГПУ действует круглогодичный сводный педагогический отряд «Данко». Помимо непосредственной педагогической и воспита-

тельной деятельности в летний период, отряд «Данко» проводит волонтёрскую работу на базе школы-интерната №7 г.Минска. Именно при таком плане работы бойцы педотряда могут максимально проявить свои творческие способности и приобрести новые умения и навыки, необходимые для работы с детьми. Ведь для продуктивной работы в летний период нужно приобретать навыки и отрабатывать их в течение всего года. Главное – бойцы педотряда обеспечивают коллективное воздействие и на внеучебный коллектив школьников, и на личность каждого воспитуемого.

Таким образом, студенческий педагогический отряд является одной из эффективных форм подготовки будущих учителей к воспитательной работе с учащимися во внеурочное время, что способствует качественному овладению профессии.

Литература

1. Постановление Министерства образования РБ от 12.12.2002 г № 55 «Об утверждении положения об оздоровительном лагере»; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 23 декабря 2002 г №8/8888.
2. Забавская, И.И. Учебно-методический сбор «Основы вожатского мастерства». Учебная программа (типовая) для высших учебных заведений / И.И. Забавская, Н.В. Черникова. – Минск, 2003. – 22 с.