

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ
В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ**

РЕПОЗИТОРИЙ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ
в психоневрологических домах-интернатах**



МИНСК
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ»
2016

УДК 376-056.36
ББК 74.3
НЗ4



Авторы:

Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лепцинская, И. В. Ковалец,
Т. В. Лисовская, М. Е. Сеницкий, М. В. Вильно

Рецензенты:

заведующий кафедрой социально-трудовых отношений ГУО «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», кандидат экономических наук, доцент *И. П. Волыно*, доцент кафедры педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», кандидат педагогических наук *И. И. Рабцова*, директор ГУСО «Лидский психоневрологический дом интернат для престарелых и инвалидов» *И. А. Сидорчик*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУСО «Национальный дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» *С. П. Курячевыч*

Под редакцией ведущего научного сотрудника лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидата педагогических наук, доцента *Т. В. Лисовской*

Издано в рамках проекта МТН «Беларусь на пути демократизации.

Создание образовательного пространства для людей (18+)

с интеллектуальным недугом», реализованного МОУ «Голос сердца» при финансовой поддержке Фонда демократии ООН. Руководитель проекта — С. К. Вайц

НЗ4 **Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах : [сборник методических рекомендаций] / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лепцинская, И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск : Четыре четверти, 2016. — 208 с.**

ISBN 978-985-581-043-9.

Издание содержит методические рекомендации по реализации пяти программ для обучения взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в условиях психоневрологических домов-интернатов: «Смкитивальнасць і блату», «Обучение грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью», «Домодзі. Ситуацыйнае паводзенне», «Практычныя матэматыка», «Чалавек і свет». Рекомендации разработаны сотрудниками научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и членами временного научного коллектива в рамках проекта Международного общественного объединения «Голос сердца» при финансовой поддержке Фонда демократии ООН. Методические рекомендации способствуют более детальной реализации содержания программ, представленных в книге «Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах».

Рекомендуется специалистам, осуществляющим обучение взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах.

УДК 376-056.36
ББК 74.3

ISBN 978-985-581-043-9

- © Кислякова Ю. Н., Лепцинская Т. Л., Ковалец И. В., Лисовская Т. В., Сеницкий М. Е., Вильно М. В., 2016
© Международное общественное объединение «Голос сердца», 2016
© Оформление. ООУ «Издательство "Четыре четверти"», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	4
Методические рекомендации по реализации программы «Самостоятельность в быту» (Ю. Н. Кислякова)	9
Методические рекомендации по реализации программы «Обучение грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью» (Т. Л. Лецинская)	51
Методические рекомендации по реализации программы «Эмоции. Ситуационное поведение» (И. В. Ковалец)	87
Методические рекомендации по реализации программы «Практическая математика» (Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая)	133
Методические рекомендации по реализации программы «Человек и мир» (М. В. Былино)	172
<i>Сведения об авторах</i>	205

ВВЕДЕНИЕ



Современная эпоха характеризуется сменой парадигм, пересмотром базовых представлений о человеке и обществе. Постепенно общество полезности сменяется обществом ценности — ценности и достоинства каждого человека. Критически переосмысляются традиционные ценностные основания образования в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране, кризисными явлениями во всем мире, требованиями цивилизационной культуры.

В последние годы общество и государство предпринимают усилия для улучшения качества жизни людей с инвалидностью. Специфика правового и социально-экономического развития стран отразилась на изменениях, которые произошли и происходят в организации систем помощи этим лицам. Вместе с тем общий содержательный вектор задан международными правовыми документами и определяет общее направление развития государственных систем в интересах жизни человека с инвалидностью в обществе.

28 сентября 2015 года Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах инвалидов (Указ № 401 Президента Республики Беларусь от 24.09.2015 г.).

Выделенные нами слова в п. 5 ст. 24 Конвенции обращают на себя особое внимание, а именно: «Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни...».

Данный пункт статьи 24 обязывает разрабатывать систему непрерывного образования, таким образом подталкивая к поиску новых форм, нового содержания образования и социально-психолого-педагогического сопровождения.

Основными постулатами обучения в течение всей жизни человека с инвалидностью выступают:

- 1) создание образовательного пространства для образования на протяжении всей жизни человека;
- 2) обеспечение свободы выбора места обучения на протяжении всей жизни;

3) равноправие в непрерывном образовании между представителями различных культур, национальностей, степенью выраженности психофизических нарушений;

4) способность к обучению независимо от степени выраженности психофизических нарушений, содержания обучения и общих целей образования;

5) необязательность достижения конкретных образовательных целей при непрерывном образовании;

6) необязательность получения документа об образовании;

7) нацеленность образования на постоянный доступ к культуре в различных ее проявлениях, на возможность сформировать в человеке всеобъемлющее представление о мире и о своем месте в нем.

По всему миру люди с инвалидностью демонстрируют более низкие результаты в отношении здоровья, более низкие достижения в области образования, меньшую экономическую активность и более высокие показатели бедности, чем не инвалиды. Отчасти это связано с тем, что люди с инвалидностью сталкиваются с барьерами, препятствующими их доступу к услугам, которые для многих из нас являются привычными, таким как здравоохранение, образование, занятость и транспорт, а также информация. Эти трудности усугубляются в наименее благополучных сообществах.

Одним из таких сообществ по-прежнему остается психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов — ведущий тип учреждения, предлагающий сопровождение, — стационарное учреждение, основной задачей которого, согласно Положению о психоневрологическом доме-интернате для престарелых и инвалидов, утвержденному Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь № 5 от 10.01.2013, является организация ухода, бытового обслуживания и медицинской помощи гражданам, которые признаны недееспособными.

Наличие в системе социального обслуживания стационарных учреждений остается востребованным вследствие существующей потребности в таком проживании у лиц, которые по ряду причин не могут жить дома. Проживание людей с инвалидностью, зависящих от посторонней помо-

щи, в психоневрологическом интернате, является в Беларуси единственной возможностью проживания вне семьи. Однако жизнь взрослого человека, несмотря на тяжесть имеющихся нарушений, должна быть связана с трудовой деятельностью. Вместе с постановкой задач включения, а не просто помещения взрослого человека с инвалидностью в интернатное учреждение, перед нами появляются новые, и именно образовательные задачи, в частности, задачи профессионального обучения, подготовки взрослого человека к самостоятельному сопровождаемому проживанию.

У взрослых людей, проживающих не в семье, а в психоневрологических домах-интернатах, т. е. в условиях закрытого социума, формируется крайне слабая мотивация к саморазвитию, происходит личностная деформация, замедляется и слабо развивается чувство ответственности за свои действия и поступки. Оказываясь в ситуации отсутствия факторов, поддерживающих его развитие, человек с интеллектуальной недостаточностью быстро теряет приобретенные в годы обучения навыки. Попадая в психоневрологический дом-интернат, проживающий становится объектом обслуживания, которое, даже будучи качественным, не стимулирует активную ориентировочную деятельность человека с интеллектуальной недостаточностью, а гасит ее, что приводит к ограничению психической активности. Социально значимые для жизни в обществе навыки, сформированные в детском возрасте, оказываются мало востребованными и быстро утрачиваются, а социальная изолированность приводит к депривации и деградации личности человека с нарушениями развития.

В результате несовершенства диагностического инструментария, а также по другим причинам, в психоневрологических домах-интернатах могут находиться лица с задержкой психического развития, девиантным поведением, что обусловлено социальной ситуацией развития в учреждениях закрытого типа. Многие из проживающих в интернатных учреждениях по разным жизненным причинам **никогда** не получали никакого образования, в результате чего лишены дееспособности и возможности трудоустройства, так как остается диагностный подход к определению их трудоспособ-

ности. Многие из таких людей, живущих в домах-интернатах для взрослых, не умеют ни читать, ни писать, ни считать, так как их просто никогда этому не учили или учили бессистемно, от случая к случаю.

Сотрудниками лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и членами временного научного коллектива в рамках проекта Международного общественного объединения «Голос сердца» было определено инновационное программное содержание образования взрослых (18+), что нашло отражение в издании **«Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах»** (2016 г.).

Усилиями этого же авторского коллектива разработаны методические рекомендации по реализации указанного программного содержания, представленные в данной книге.

В содержании отражены методические рекомендации по реализации пяти программ, охватывающих различные направления работы с людьми с интеллектуальной недостаточностью, проживающими в психоневрологических домах-интернатах: «Самостоятельность в быту», «Обучение грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью», «Эмоции. Ситуационное поведение», «Практическая математика», «Человек и мир».

Структура данного пособия представлена пятью самостоятельными разделами, каждый из которых в той или иной степени содержит методические рекомендации для специалистов, работников психоневрологических домов-интернатов по реализации конкретной программы и специально подобранный список литературы. Так, например, методические рекомендации по реализации программы «Практическая математика» содержат постраничный методический комментарий к каждой задаче, предложенной для решения, с раскрытием методов, приемов работы по ней, примерное тематическое планирование, а также перечень разнообразных дидактических средств обучения, рекомендуемых к использованию на занятиях.

В разработанных методических рекомендациях раскрываются и вопросы организации процесса образования. Так,

предполагается, что на одно занятие приходится одна страница пособия. Однако такое соотношение довольно условно, это зависит от состава обучающихся каждого дома-интерната, их подготовленности и индивидуальных возможностей. Таким образом, одна страница пособия может быть разделена, как минимум, на два занятия.

Занятия по каждому из направлений планируется проводить не менее двух раз в неделю. Проведение занятий один раз в неделю для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью считаем неэффективным. Данное количество часов рассчитано примерно на один учебный год, что составляет девять учебных месяцев с сентября по май включительно при соотношении одна страница на одно занятие, при частоте проведения два раза в неделю.

Создание обстановки мотивации для восстановления дееспособности позволит включить в сопровождаемую деятельность людей, проживающих в домах-интернатах, поддерживать в активности и постоянной тренировке их уровень самостоятельности, что будет способствовать социализации и социальной интеграции лиц с психофизическими нарушениями, проживающих в психоневрологических домах-интернатах, а также позволит сократить государственные расходы на их содержание.

Мы реально оцениваем возможности проживающих и не считаем, что дееспособность можно вернуть всем лицам с психофизическими нарушениями, но **образовательные условия** необходимо предоставить для **всех**, и шанс для восстановления дееспособности надо дать **каждому**. В связи с этим мы считаем возможным и необходимым создание образовательных условий для социализации и социальной интеграции лиц с психофизическими нарушениями, проживающих в психоневрологических домах-интернатах.

Авторский коллектив надеется, что практическая направленность представленных методических рекомендаций окажет существенную помощь специалистам в процессе образования людей с интеллектуальной недостаточностью.

Т. В. Лисовская,
кандидат педагогических наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В БЫТУ»



I. Научно-методические основы методики реализации программы «Самостоятельность в быту»

Методика реализации содержания программы «Самостоятельность в быту» направлена на формирование элементов бытового труда, обеспечивающих бытовую независимость взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью. Результатом обучения выступает самостоятельность обучающихся в решении повседневных задач бытовой и социально-коммуникативных сфер.

Программа включает 3 раздела: «Самообслуживание», «Жилище», «Мое здоровье», реализация которых осуществляется в течение учебного года (2 занятия в неделю). Особенностью программы «Самостоятельность в быту» является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам и обеспечивающее постепенность перехода от легкого к более сложному. Прохождение одной и той же темы находит отражение в содержании других предметных областей и предусматривает применение разнообразных средств, методов и приемов работы для решения поставленных задач.

Организация бытовой деятельности строится на реальном материале, осуществляется в естественных условиях, в постоянно повторяющихся ситуациях, что способствует более прочному формированию жизненно необходимых умений и навыков. Каждого взрослого нужно постоянно приучать к чистоте и порядку, чтобы он сам и находящиеся с ним люди могли чувствовать себя комфортно. Кроме того, неотъемлемой частью занятий выступает формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.

Реализация программного содержания требует учета специфики нахождения обучающихся (18+) с интеллектуальной недостаточностью в условиях психоневрологических домов-интернатов. Обладая относительно сохранным практическим интеллектом, они способны к целесообразному овладению широким спектром бытовых умений, употреблению орудий труда, выбору обходных путей. По мнению Л. С. Выготского, «практический интеллект может явиться точкой компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций».

Вместе с тем при реализации содержания программы «Самостоятельность в быту» важно принять во внимание следующие моменты:

- трудность самостоятельного использования имеющихся знаний молодыми людьми, находящимися в условиях дома-интерната;
- перенос полученных знаний и умений, применение их в несколько изменившихся условиях;
- самостоятельный анализ ситуации;
- выбор решения несложных жизненных задач;
- трудность ориентировки в общественных местах.

Принимая во внимание вышеизложенные моменты, при формировании навыков бытовой самостоятельности взрослых, проживающих в условиях дома-интерната, *необходимо*:

- обеспечить максимально возможную самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании;
- выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье и умение выполнять несложные виды труда (уборка помещений, мытье посуды, несложные работы по приготовлению пицци и др.);
- формировать привычку и положительное отношение к определенному виду труда, выполняемому в течение установленного времени;
- выработать прочные навыки выполнения ряда операций;
- учить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет и складывание готовой продукции в определенном порядке;

— научить работать совместно с товарищами, выполняя пооперационно трудовые задания, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Для обучающихся характерна тенденция приступать к выполнению задания без должной предварительной ориентировки в нем, без анализа его условий и требований, выбора правильного действия, ответа, обеспечивающих успешность выполнения задания. В целях решения данной проблемы методика формирования самостоятельности в быту предусматривает пошаговую отработку действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности обучающихся при их выполнении.

В методике реализации содержания программы «Самостоятельность в быту» выделяют следующие *этапы обучения*:

- ориентировка в задании;
- пробное выполнение задания (демонстрация правильного приема (действия), фиксация внимания на двигательных действиях, тренировочные упражнения, оказание необходимой помощи);
- практическая работа (качественная отработка отдельных приемов, выработка навыка);
- оценка выполнения действия.

Оптимальными *педагогическими условиями* методики реализации образовательной области «Самостоятельность в быту» выступают:

- учет актуального уровня развития и возможностей, определяемых зоной ближайшего развития;
- выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, учет ведущей модальности;
- создание мобильной образовательной среды;
- повседневное приучение взрослых, проживающих в условиях дома-интерната, к выполнению посильных заданий;
- учет склонностей и привязанностей обучающихся, значимых для побуждения их к выполнению менее приятных, но полезных упражнений;
- использование эмоций как наиболее сохранной стороны психической деятельности для пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;

- спокойная и доброжелательная требовательность, создание ситуации успеха каждому;
- пошаговая отработка материала при сохранении его систематичности и логики построения;
- постепенное усложнение самостоятельных действий;
- понимание целей и перспектив воспитания;
- рациональная дозировка материала;
- частая смена форм деятельности.

Успешное формирование самостоятельности в быту определяется умением педагогов правильно организовывать коррекционно-образовательный процесс, используя разные формы и методы обучения. Будучи конкретной и простой по содержанию, практическая деятельность в быту является наиболее понятной и доступной для проживающих в домах-интернатах (А. Р. Маллер).

Формирование самостоятельности в быту осуществляется на основе принципов воспитывающего характера обучения, расширения социальных связей, практической направленности и целостности обучения. Обучение должно быть организовано в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями, направлено на социальную адаптацию и приспособление к жизни в условиях включенности в окружающую социальную среду. Систематически построенное и целенаправленное обучение не только приводит к приобретению обучающимися суммы некоторых знаний, но и дает определенный эффект в их умственном развитии, что свидетельствует о развивающем значении.

Основным методом обучения должна стать организация выполнения предметно-практических заданий с реальными предметами быта. Обучение должно строиться таким образом, чтобы обучающиеся справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности. Важен подбор примеров и фактов из жизни, моделирование различных бытовых ситуаций, что делает более доступным излагаемый материал. Разнообразие видов бытового труда выступает для обучающихся источником приобретения представлений и умений. Широкое использование

разнообразных методов и приемов позволяет сделать процесс формирования бытовой самостоятельности привлекательным и интересным. Для достижения устойчивых результатов необходимо постоянное закрепление полученных представлений и умений, применение их в повседневной жизни, создание условий для того, чтобы каждый человек смог почувствовать себя значимым и полезным. Важнейшими достижениями могут быть: осознание собственной обособленности (физической и психической), проявление самостоятельности в быту (эпизодическое/регулярное); ощущение «я умею», практическое применение социально-бытовых умений.

Таким образом, при реализации содержания программы «Самостоятельность в быту» происходит повышение уровня обученности, усвоенный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет специалисту, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающегося как базу для расширения его знаний, совершенствования имеющихся у него бытовых умений и навыков и формирования новых.

II. Методы и приемы реализации программы «Самостоятельность в быту»

Под *методами обучения* понимают способы совместной работы педагога и обучающихся, организации познавательной деятельности, ведущей от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющей усвоить конкретное содержание образования. Методы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся (спецификой нарушения, степенью его компенсации, социальной ситуацией развития).

Реализация содержания программы «Самостоятельность в быту» предполагает комбинирование различных методов.

Методы мотивации рассматриваются в качестве значимых в реализации содержания данной образовательной об-