



**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ**

**в психоневрологических домах-интернатах**

РЕПОЗИТОРИЙ

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ  
в психоневрологических домах-интернатах**



МИНСК  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ»  
2016

УДК 376-056.36  
ББК 74.3  
П78



**Авторы:**

Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лецинская, И. В. Ковалец,  
Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, М. В. Былино

**Рецензенты:**

заведующий кафедрой социально-трудовых отношений ГУО «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», кандидат экономических наук, доцент *З. И. Волович*;  
доцент кафедры педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», кандидат педагогических наук *В. И. Радионова*;  
директор ГУСО «Лидский психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов» *Л. А. Стацевич*;  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУСО «Василишковский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» *С. В. Куровская*

Под редакцией заведующего лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидата педагогических наук, доцента *И. В. Ковалец*

**Издано в рамках проекта МТП «Беларусь на пути деинституализации.**

**Создание образовательного пространства для людей (18+) с интеллектуальным недугом», реализованного МОО «Голос сердца» при финансовой поддержке Фонда демократии ООН. Руководитель проекта — С. К. Блай**

**П78 Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах : [сборник программ] / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лецинская, И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец. — Минск : Четыре четверти, 2016. — 120 с.**

**ISBN 978-985-581-044-6.**

Сборник содержит пять программ для обучения взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в условиях психоневрологических домов-интернатов. Программы разработаны сотрудниками научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и членами временного научного коллектива в рамках проекта Международного общественного объединения «Голос сердца» при финансовой поддержке Фонда демократии ООН. Инновационное содержание программ, охватывающее различные направления коррекционно-педагогической деятельности, находится в строгом соответствии с целями международного проекта — созданием образовательного пространства в психоневрологических домах-интернатах.

Рекомендуется специалистам, осуществляющим обучение взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах.

**УДК 376-056.36  
ББК 74.3**

**ISBN 978-985-581-044-6**

© Кислякова Ю. Н., Лецинская Т. Л.,  
Ковалец И. В., Лисовская Т. В.,  
Скивицкая М. Е., Былино М. В., 2016  
© Международное общественное объ-  
единение «Голос сердца», 2016  
© Оформление. ОДО «Издательство  
«Четыре четверти», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Вычисления .....	4
Самостоятельность в быту (Ю. Н. Кислякова) .....	9
Обучение грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью (Т. Л. Лещинская) .....	41
Импульсы. Ситуационное поведение (И. В. Ковалец) .....	58
Практическая математика (Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая) .....	76
Человек и мир (М. В. Былино) .....	96
Сведения об авторах .....	117

## ВВЕДЕНИЕ

Система специального образования в Республике Беларусь развивается в соответствии с международными нормами образования и законодательно-нормативными документами Республики Беларусь. Психолого-педагогические исследования иностранных и белорусских ученых отражают активный поиск возможностей включения всех лиц с особенностями психофизического развития в образовательный процесс. Цели современного специального образования в Республике Беларусь переосмысливаются в направлении гуманизации педагогического процесса, обеспечения равных прав и возможностей в получении образования всеми лицами с инвалидностью, поддержки и реализации инклюзивных тенденций в образовании. С изменениями подходов к специальному образованию меняются и взгляды на систему помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью, в том числе проживающим в учреждениях социального обслуживания — психоневрологических домах-интернатах. На современном этапе развития общества проводится большая работа по созданию научного, учебно-методического и информационного обеспечения специального образования, совершенствованию его нормативно-правовой базы. Результатом образовательного процесса является развитие и формирование жизнеспособной личности выпускника с особенностями психофизического развития, которому оказывается помощь и поддержка в решении вопросов трудоустройства и иных проблем, связанных со вступлением в самостоятельную жизнь. Однако по разным причинам не все выпускники учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, и иные люди с интеллектуальной недостаточностью могут продолжать самостоятельную независимую жизнь в обществе. Некоторые из них не имеют права (лишены) дееспособности, опекаются и проживают в психоневрологических домах-интернатах, относящихся к системе Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь.

Людям (18+) с интеллектуальной недостаточностью, проживающим в условиях психоневрологических домов-интернатов, предоставлена возможность получать не только качественный уход, но и личностно-ориентированную поддержку в виде занятий по трудотерапии, шитью, выжиганию, садоводству и др. Вместе с тем, некоторым из проживающих можно было бы предложить комплекс образовательных услуг, который они, в силу разных причин, не получали, либо полученные ранее навыки в какой-то жизненный период выпали у них из зоны актуальных. Такое обучение и воспитание можно направить на повышение качества жизни проживающих, на создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации и интеграции в обществе и, может быть, для возвращения им дееспособности в случаях, когда это возможно.

Обучение лиц с особенностями психофизического развития, проживающих в учреждениях социального обслуживания, понимается, прежде всего, как *право каждого человека* получать гарантированные государством и обществом такие условия жизни, которые бы не унижали его достоинства как личности, что закреплено в ряде межгосударственных и государственных документов. В *Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011)* указывается на необходимость обеспечения «доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования», а также «создания специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» (ст. 2, п. 2.2; 2.3).

Эти направления соответственно перекликаются с идеями *Конвенции ООН о правах инвалидов*, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года и подписанной Указом Президента Республики Беларусь от 24 сентября 2015 года № 401. В статье 24, которая называется «Образование», данной Конвенции отмечается:

п. 1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

п. 3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества.

Таким образом, обеспечение равного доступа к образованию всех категорий лиц с особенностями психофизического развития, в том числе лиц с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в учреждениях социального обслуживания — психоневрологических домах-интернатах, является весьма актуальной проблемой, требующей конкретных безотлагательных решений.

Для выяснения проблем и потребностей создания образовательного пространства для лиц (18+) с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в условиях психоневрологических домов-интернатов, сотрудниками научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь совместно с Международным общественным объединением «Голос сердца» было проведено анкетирование специалистов, работающих в психоневрологических домах-интернатах трех регионов Республики Беларусь, с целью получения информации о понимании сотрудниками домов-интернатов специфики развития и потребностей взрослых с интеллектуальной недостаточностью, определения потенциальных ресурсов этой категории лиц для осуществления дополнительного жизненно значимого обучения и воспитания, изучения иных вопросов для создания образовательного пространства.

Проведенное анкетирование позволило:

— отследить тенденции развития современного общественного мнения относительно лиц с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах;



... определить имеющиеся ресурсы развития взрослых с интеллектуальной недостаточностью и направления образовательной помощи с целью создания для них в психоневрологических домах-интернатах нового образовательного пространства;

... прогнозировать актуальный круг мероприятий по улучшению образовательной деятельности с возможным расширением навыков самостоятельного проживания лиц с интеллектуальной недостаточностью, а возможно, и по возвращению им дееспособности.

Проведенное исследование подтвердило актуальность организации образовательного пространства в психоневрологических домах-интернатах. На сегодня направления работы для проведения обучающих занятий, выявленные в ходе анкетирования, учтены при разработке учебно-методических комплексов (УМК), созданных для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 18+, проживающих в психоневрологических домах-интернатах. Указанные разработки УМК для заявленной категории лиц осуществлены впервые в Республике Беларусь. УМК подготовлены в 2016 г. в рамках проекта Международного общественного объединения «Голос сердца» сотрудниками научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и членами временного научного коллектива и включают программы, методические рекомендации и пособия по следующим направлениям:

1. **«Самостоятельность в быту»** — автор Кислякова Юлия Николаевна, заведующий кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

2. **«Азбука для взрослых (обучение грамоте)»** — автор Лещинская Татьяна Лаврентьевна, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;



3. «**Эмоции. Ситуационное поведение**» — автор Ковалец Илона Владимировна, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

4. «**Практическая математика**» — авторы: Лисовская Татьяна Викторовна, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент; Скивицкая Мария Евгеньевна, доцент кафедры теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук;

5. «**Человек и мир**» — автор Былино Марина Владимировна, преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В данном сборнике представлены программы по указанным УМК. Апробация и внедрение разработанных материалов будут способствовать трансформации современной системы специального образования в открытую образовательную систему, которая базируется не только на идее толерантности (терпимости) к инаковым, но и на уважении к ним, когда культура человеческой полезности сменяется культурой человеческого достоинства, на признании того, что нет «социально неперспективных», всем гарантируется педагогическая помощь и поддержка.

*И. В. Ковалец,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В БЫТУ

### Пояснительная записка

Социальная адаптация и интеграция в обществе рассматривается в качестве главной цели обучения лиц с особенностями психофизического развития. Индивидуализация образовательной траектории взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью способствует обретению ими максимально возможной независимости в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладению жизненно значимыми умениями, позволяющими обслужить себя и проявлять самостоятельность в повседневной действительности.

Пребывание взрослых людей в условиях домов-интернатов ограничивает проявление их самостоятельности, несмотря на то, что каждый человек с нарушениями психофизического развития обладает особыми способностями, имеет собственный темп развития. Формирование самостоятельности в быту является одним из путей социализации, который осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости.

Программа «Самостоятельность в быту» предназначена для использования в домах-интернатах и направлена на практическую подготовку лиц с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 18+ к жизни в социуме, повышение уровня их общего развития.

**Цели программы** — формирование системы жизненно значимых умений и навыков, обеспечивающих включение взрослых (18+) в социокультурное пространство и способствующих воспитанию социально адаптированной и трудоспособной личности.

Данные цели реализуются посредством решения ряда задач:

— расширение практического опыта, объема знаний и представлений об окружающем мире;

- формирование умений действовать в конкретных жизненных ситуациях;
- закрепление навыков самообслуживания и бытовой ориентировки;
- развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативных навыков;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности, общей и мелкой моторики;
- воспитание положительного отношения к труду;
- закрепление навыков социально приемлемого поведения по отношению к окружающим людям.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня знаний и умений лиц с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 18+, находящихся в условиях дома-интерната. Основной акцент в программе сделан на формирование умений, способов жизнедеятельности, прочное освоение которых обеспечит максимально возможную самостоятельность в быту. Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практическое знакомство с организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, реализация содержания области «Самостоятельность в быту» способствует усвоению морально-этических норм поведения, закреплению навыков социально приемлемого общения с людьми и др.

Содержание программы ориентировано на закрепление представлений о строении тела человека, физиологических и возрастных особенностях женского и мужского организмов, обучение правилам соблюдения гигиены тела, приему пищи, одеванию и раздеванию, простейшему уходу за одеждой, обувью, уборке помещений, формирование представлений о правилах безопасного поведения в быту.

Программа предусматривает формирование элементарных жизненно важных практических умений, владение которыми в то же время существенно сокращает потребность людей с теми либо иными нарушениями в оказании им помощи в наиболее часто встречающихся бытовых ситуациях (гигиенические процедуры, прием пищи, одевание/раздевание и др.). Приемы работы, набор действий, необходимых для достижения той или иной цели, правильная их последовательность отрабатываются поэтапно и закрепляются в варьирующихся ситуациях.

Условия и формы реализации программного материала позволяют в комплексе решать коррекционно-развивающие задачи, направленные на подготовку проживающих в доме-интернате к жизни в обществе, снижение их зависимости от посторонней помощи. Предполагается, что содержание программы будет адаптироваться в соответствии с возможностями конкретного обучающегося.

Ожидаемые результаты реализации программного содержания видятся в овладении взрослыми (18+) с интеллектуальной недостаточностью практическими знаниями о самостоятельной жизни, жизненно необходимыми бытовыми умениями и навыками, правилами и способами ведения домашнего хозяйства.

## **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

**Восприятие границ собственного тела. Части тела, органы чувств и их функции**

Дифференциация себя как «Я». Владение социально значимой информацией о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства). Осознание своих возможностей, потребностей, желаний. Закрепление представлений о частях тела человека, их функциях. Актуализация и обогащение представлений о частях лица (лоб, глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, подбородок, щеки, уши).