

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

***Поздеева Татьяна Васильевна***

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и  
дошкольной педагогики*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»*

***Митрош Ольга Иосифовна***

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедрой общей и  
дошкольной педагогики*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»*

**COMPETENCE APPROACH AS THE BASIS FOR DESIGNING THE  
CURRICULA FOR THE DISCIPLINE "PEDAGOGY"**

***Pozdeeva Tatyana Vasilievna***

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of Department  
of General and preschool pedagogy*

*"Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank"*

***Mitrosh Olga Iosifovna***

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of  
General and preschool pedagogy*

*"Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank"*

*Аннотация. В статье раскрыты возможности использования  
компетентностного подхода в проектировании учебной программы по  
педагогике по специальности «Дошкольное образование» с ориентацией  
на компетенции воспитанников учреждений дошкольного образования.*

*Ключевые слова: воспитанники, компетенции, компетентностный подход, педагогические технологии, учебная дисциплина, учебная программа, студенты.*

*Abstract. In the article the possibility of using the competence approach in designing academic programs in education, majoring in early childhood education with a focus on the competence of pupils of preschool educational institutions.*

*Keywords: students, competences, competence approach, educational technology, academic discipline, curriculum, students.*

В настоящее время в Республике Беларусь продолжается переосмысление содержания профессиональной готовности выпускников учреждения высшего педагогического образования в целом, и специалистов дошкольного образования, в частности. Это связано в первую очередь с тем, что в республике разработано и апробируется содержание учебной программы дошкольного образования в контексте компетентностного подхода. Научная новизна учебной программы дошкольного образования (2015 г.) состоит в направленности на положения компетентностного подхода, ликвидирующие разрыв между знаниями и умением их применять при решении жизненных задач; на результат дошкольного образования, который проявится в сформированном у воспитанников комплексе начальных ключевых компетенций; на технологии активно-деятельностного обучения, введение которых в сферу дошкольного образования будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, разовьют метапредметную совокупность компетенций у воспитанников внутри образовательной деятельности.[5]

Отличительной особенностью инновационных учебных программ высшего образования является использование компетентностного подхода как важнейшего концептуального положения, обеспечивающего возможность приобретения и совершенствования необходимых компетенций для решения задач педагогической деятельности. Исследователи отмечают, что с позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом

образовательной деятельности становится формирование ключевых образовательных компетенций. Они трактуются как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры (В.А. Болотов, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Т.В. Иванова, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.А. Шаронова и др.). Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения.

Учебная дисциплина «Педагогика» (разделы «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли») в соответствии с ОСВО 1-01 01 01-2013 относится к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.[1; 2]. На факультете дошкольного образования БГПУ ее преподавание по учебному плану предусмотрено на 1 и 2 курсах. В основу конструирования обновляемой учебной программы данной дисциплины положены следующие принципы: принцип компетентности, который проявляется в выражении личностно-смысловой позиции обучающихся по отношению к проблемам технологизации образовательного процесса в учреждениях образования; принцип гуманитаризации, обеспечивающий выполнение функций трансляции и развития культуры в образовании, позволяющий создать творческую образовательную среду; принцип технологичности образовательного процесса, обеспечивающий перенос целевых и содержательных компонентов на процессуальный, то есть овладение будущими специалистами академическими, социально-личностными, профессиональными компетенциями; принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Раскроем реализацию компетентного подхода на примере раздела «Педагогические системы и технологии». Основной целью данного раздела учебной дисциплины «Педагогика: педагогические системы и технологии» является содействие становлению профессиональной компетентности будущих педагогов в области технологизации образовательного процесса и практической

готовности к реализации современных образовательных технологий в сфере общего среднего и дошкольного образования.

В соответствии с целью сформулированы задачи раздела дисциплины: формирование у студентов знаний о теоретических характеристиках педагогических технологий, сущности и особенностях современных педагогических технологий; развитие у студентов аналитических умений, диалогического мышления, способностей к оценке эффективности педагогических технологий; содействие становлению интереса к самостоятельному исследованию инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере дошкольного образования; формирование основ взаимодействия с воспитанниками на основе применения современных технологий.

Эффективность усвоения раздела «Педагогические системы и технологии» состоит в создании условий для развития всех трех групп компетенций (академических, социально-личностных, профессиональных), представленных в образовательном стандарте первой ступени специальности «Дошкольное образование» и модифицированных авторами с учетом компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования. К числу академических компетенций можно отнести: способность применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1); владение системным и сравнительным анализом (АК-2); владение исследовательскими навыками (АК-3); владение навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером (АК-7); способность учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни (АК-9); способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность (АК-10); способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Эти компетенции будущих педагогов направлены на формирование метапредметных компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования.

Социально-личностные компетенции студентов включают: способность осознавать себя гражданином страны и быть ответственным за свою гражданскую позицию (СЛК-1); способность к межличностным коммуникациям (СЛК-3); способность участвовать в обмене идеями, информацией и знаниями с воспитанниками и коллегами; способность осуществлять рефлекссию по отношению к себе и к другим; способность критически оценивать себя и других и конструктивно воспринимать критические суждения; готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; владение навыками здоровьесбережения (СЛК-4).[1]

Названные компетенции направлены на реализацию социальных компетенций, формируемых у детей дошкольного возраста: владение правилами поведения в группе, в общественных местах в соответствии с нормами поведения; умение гармонично взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение высказывать собственное суждение, принимать мнение других людей.

В процессе овладения студентами содержанием раздела учебной дисциплины предполагается формирование следующих профессиональных компетенций: осознание социальной значимости будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; готовность использовать знание различных теорий обучения и воспитания, перспективных образовательных технологий в работе с воспитанниками различного возраста; способность реализовывать учебную программу дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования; готовность применять современные технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении образования; способность формировать образовательную среду и использовать ее в реализации задач инновационной образовательной практики; готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способность использовать

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; или: готовность к обеспечению охраны и здоровья воспитанников в образовательном процессе; способность моделировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; способность руководить исследовательской и экспериментальной деятельностью воспитанников; готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, специалистами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; способность организовать сотрудничество воспитанников, педагогов и родителей в образовательном процессе.

Владение выпускниками факультета дошкольного образования данными компетенциями позволит формировать у детей дошкольного возраста в первую очередь метапредметные компетенции: познавательную, интеллектуальную, деятельностьную, информационную.

В результате изучения раздела дисциплины студент должен знать и понимать: сущность понятия «педагогические технологии», информационные технологии, отличие педагогической технологии от методик; особенности основных педагогических технологий; цели, задачи и принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, в работе с детьми разного возраста; источники информации и принципы работы с ними; теоретические положения, характеризующие творческую образовательную среду и инновационную деятельность; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; виды инноваций в образовании, критерии инновационных процессов в образовании.

Студент должен уметь: определять цели и задачи образовательной технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач; анализировать различные педагогические технологии; использовать информационные средства для получения новых знаний в образовании; грамотно оценивать эффективность технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,

соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса.

Выпускник должен владеть: навыками поиска необходимой информации и навыками работы с различными источниками; способами моделирования ситуаций, формирования образовательной среды; взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями в процессе реализации технологий; различными средствами коммуникации; современными технологиями дошкольного и начального школьного образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения образования.

Реализуя идею преемственности, технологии обучения и воспитания школьников предлагается рассматривать в контексте современных технологий дошкольного образования. В связи с этим в содержании ряда тем (в соответствии с тематическим планом) акцентируется внимание на использовании данных технологий в практике работы учреждений дошкольного образования. Таким образом, изучаются игровые технологии, ОТСМ – ТРИЗ - РТВ-технологии, метод проектов (технология проектной деятельности), технология саморазвития М. Монтессори, Вальдорфская технология (Р. Штейнер), информационно-коммуникационные технологии. Программой предусмотрено ознакомление студентов с образовательными моделями «Первый шаг» и «Шаг за шагом», технологией раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева. В связи с актуальностью [4] в разрабатываемую программу предложено включить востребованные практикой здоровьесберегающие педагогические технологии, технологии личностноориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии исследовательской деятельности, технологии экспериментальной деятельности в дошкольном образовании, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога».

Считаем целесообразным освоение студентами авторских технологий дошкольного образования белорусских ученых (О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатовой, Д.Н. Дубининой, Н.С. Старжинской, Е.А. Стреха, В.Н. Шебеко и др.), в процессе которых реализуется культурологическая, лично ориентированная модель развития ребенка дошкольного возраста [4]. Каждая из данных технологий ориентирована на развитие у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач и тем самым создавать условия для самореализации каждого ребенка как индивидуальности. Формируемые у студентов в процессе изучения данных технологий компетенции необходимы для развития у воспитанников в первую очередь метапредметных (универсальных) и предметных компетенций.

Список литературы:

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01-01-01 Дошкольное образование. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 №88.

2. Педагогика . Учебная . программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика / Под общей редакцией И.И.Цыркуна. Минск, 2014. – 34 с.

3. Современные технологии дошкольного образования : пособие / Н.С. Старжинская, О.Н. Анцыпирович, Д.Н. Дубинина и др. - Минск : БГПУ, 2012. – 180 с.

4. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. - СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 80 с.

5. Ходонович, Л.С. Актуальные составляющие разработки содержания учебной программы дошкольного образования / Л.С. Ходонович // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее: Материалы Междунар. форума, г. Минск, 15 – 16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Т.В. Поздеева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 362 – 366.