

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Поздеева Татьяна Васильевна

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и
дошкольной педагогики*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

Митрош Ольга Иосифовна

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедрой общей и
дошкольной педагогики*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

**COMPETENCE APPROACH AS THE BASIS FOR DESIGNING THE
CURRICULA FOR THE DISCIPLINE "PEDAGOGY"**

Pozdeeva Tatyana Vasilievna

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of Department
of General and preschool pedagogy*

"Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank"

Mitrosh Olga Iosifovna

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of
General and preschool pedagogy*

"Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank"

*Аннотация. В статье раскрыты возможности использования
компетентностного подхода в проектировании учебной программы по
педагогике по специальности «Дошкольное образование» с ориентацией
на компетенции воспитанников учреждений дошкольного образования.*

Ключевые слова: воспитанники, компетенции, компетентностный подход, педагогические технологии, учебная дисциплина, учебная программа, студенты.

Abstract. In the article the possibility of using the competence approach in designing academic programs in education, majoring in early childhood education with a focus on the competence of pupils of preschool educational institutions.

Keywords: students, competences, competence approach, educational technology, academic discipline, curriculum, students.

В настоящее время в Республике Беларусь продолжается переосмысление содержания профессиональной готовности выпускников учреждения высшего педагогического образования в целом, и специалистов дошкольного образования, в частности. Это связано в первую очередь с тем, что в республике разработано и апробируется содержание учебной программы дошкольного образования в контексте компетентностного подхода. Научная новизна учебной программы дошкольного образования (2015 г.) состоит в направленности на положения компетентностного подхода, ликвидирующие разрыв между знаниями и умением их применять при решении жизненных задач; на результат дошкольного образования, который проявится в сформированном у воспитанников комплексе начальных ключевых компетенций; на технологии активно-деятельностного обучения, введение которых в сферу дошкольного образования будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, разовьют метапредметную совокупность компетенций у воспитанников внутри образовательной деятельности.[5]

Отличительной особенностью инновационных учебных программ высшего образования является использование компетентностного подхода как важнейшего концептуального положения, обеспечивающего возможность приобретения и совершенствования необходимых компетенций для решения задач педагогической деятельности. Исследователи отмечают, что с позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом

образовательной деятельности становится формирование ключевых образовательных компетенций. Они трактуются как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры (В.А. Болотов, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Т.В. Иванова, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.А. Шаронова и др.). Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения.

Учебная дисциплина «Педагогика» (разделы «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли») в соответствии с ОСВО 1-01 01 01-2013 относится к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.[1; 2]. На факультете дошкольного образования БГПУ ее преподавание по учебному плану предусмотрено на 1 и 2 курсах. В основу конструирования обновляемой учебной программы данной дисциплины положены следующие принципы: принцип компетентности, который проявляется в выражении личностно-смысловой позиции обучающихся по отношению к проблемам технологизации образовательного процесса в учреждениях образования; принцип гуманитаризации, обеспечивающий выполнение функций трансляции и развития культуры в образовании, позволяющий создать творческую образовательную среду; принцип технологичности образовательного процесса, обеспечивающий перенос целевых и содержательных компонентов на процессуальный, то есть овладение будущими специалистами академическими, социально-личностными, профессиональными компетенциями; принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Раскроем реализацию компетентного подхода на примере раздела «Педагогические системы и технологии». Основной целью данного раздела учебной дисциплины «Педагогика: педагогические системы и технологии» является содействие становлению профессиональной компетентности будущих педагогов в области технологизации образовательного процесса и практической

готовности к реализации современных образовательных технологий в сфере общего среднего и дошкольного образования.

В соответствии с целью сформулированы задачи раздела дисциплины: формирование у студентов знаний о теоретических характеристиках педагогических технологий, сущности и особенностях современных педагогических технологий; развитие у студентов аналитических умений, диалогического мышления, способностей к оценке эффективности педагогических технологий; содействие становлению интереса к самостоятельному исследованию инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере дошкольного образования; формирование основ взаимодействия с воспитанниками на основе применения современных технологий.

Эффективность усвоения раздела «Педагогические системы и технологии» состоит в создании условий для развития всех трех групп компетенций (академических, социально-личностных, профессиональных), представленных в образовательном стандарте первой ступени специальности «Дошкольное образование» и модифицированных авторами с учетом компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования. К числу академических компетенций можно отнести: способность применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1); владение системным и сравнительным анализом (АК-2); владение исследовательскими навыками (АК-3); владение навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером (АК-7); способность учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни (АК-9); способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность (АК-10); способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Эти компетенции будущих педагогов направлены на формирование метапредметных компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования.

Социально-личностные компетенции студентов включают: способность осознавать себя гражданином страны и быть ответственным за свою гражданскую позицию (СЛК-1); способность к межличностным коммуникациям (СЛК-3); способность участвовать в обмене идеями, информацией и знаниями с воспитанниками и коллегами; способность осуществлять рефлекссию по отношению к себе и к другим; способность критически оценивать себя и других и конструктивно воспринимать критические суждения; готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; владение навыками здоровьесбережения (СЛК-4).[1]

Названные компетенции направлены на реализацию социальных компетенций, формируемых у детей дошкольного возраста: владение правилами поведения в группе, в общественных местах в соответствии с нормами поведения; умение гармонично взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение высказывать собственное суждение, принимать мнение других людей.

В процессе овладения студентами содержанием раздела учебной дисциплины предполагается формирование следующих профессиональных компетенций: осознание социальной значимости будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; готовность использовать знание различных теорий обучения и воспитания, перспективных образовательных технологий в работе с воспитанниками различного возраста; способность реализовывать учебную программу дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования; готовность применять современные технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении образования; способность формировать образовательную среду и использовать ее в реализации задач инновационной образовательной практики; готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способность использовать

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; или: готовность к обеспечению охраны и здоровья воспитанников в образовательном процессе; способность моделировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; способность руководить исследовательской и экспериментальной деятельностью воспитанников; готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, специалистами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; способность организовать сотрудничество воспитанников, педагогов и родителей в образовательном процессе.

Владение выпускниками факультета дошкольного образования данными компетенциями позволит формировать у детей дошкольного возраста в первую очередь метапредметные компетенции: познавательную, интеллектуальную, деятельностьную, информационную.

В результате изучения раздела дисциплины студент должен знать и понимать: сущность понятия «педагогические технологии», информационные технологии, отличие педагогической технологии от методик; особенности основных педагогических технологий; цели, задачи и принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, в работе с детьми разного возраста; источники информации и принципы работы с ними; теоретические положения, характеризующие творческую образовательную среду и инновационную деятельность; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; виды инноваций в образовании, критерии инновационных процессов в образовании.

Студент должен уметь: определять цели и задачи образовательной технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач; анализировать различные педагогические технологии; использовать информационные средства для получения новых знаний в образовании; грамотно оценивать эффективность технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,

соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса.

Выпускник должен владеть: навыками поиска необходимой информации и навыками работы с различными источниками; способами моделирования ситуаций, формирования образовательной среды; взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями в процессе реализации технологий; различными средствами коммуникации; современными технологиями дошкольного и начального школьного образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения образования.

Реализуя идею преемственности, технологии обучения и воспитания школьников предлагается рассматривать в контексте современных технологий дошкольного образования. В связи с этим в содержании ряда тем (в соответствии с тематическим планом) акцентируется внимание на использовании данных технологий в практике работы учреждений дошкольного образования. Таким образом, изучаются игровые технологии, ОТСМ – ТРИЗ - РТВ-технологии, метод проектов (технология проектной деятельности), технология саморазвития М. Монтессори, Вальдорфская технология (Р. Штейнер), информационно-коммуникационные технологии. Программой предусмотрено ознакомление студентов с образовательными моделями «Первый шаг» и «Шаг за шагом», технологией раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева. В связи с актуальностью [4] в разрабатываемую программу предложено включить востребованные практикой здоровьесберегающие педагогические технологии, технологии личностноориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии исследовательской деятельности, технологии экспериментальной деятельности в дошкольном образовании, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога».

Считаем целесообразным освоение студентами авторских технологий дошкольного образования белорусских ученых (О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатовой, Д.Н. Дубининой, Н.С. Старжинской, Е.А. Стреха, В.Н. Шебеко и др.), в процессе которых реализуется культурологическая, личностно ориентированная модель развития ребенка дошкольного возраста [4]. Каждая из данных технологий ориентирована на развитие у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач и тем самым создавать условия для самореализации каждого ребенка как индивидуальности. Формируемые у студентов в процессе изучения данных технологий компетенции необходимы для развития у воспитанников в первую очередь метапредметных (универсальных) и предметных компетенций.

Список литературы:

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01-01-01 Дошкольное образование. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 №88.

2. Педагогика . Учебная . программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика / Под общей редакцией И.И.Цыркуна. Минск, 2014. – 34 с.

3. Современные технологии дошкольного образования : пособие / Н.С. Старжинская, О.Н. Анцыпирович, Д.Н. Дубинина и др. - Минск : БГПУ, 2012. – 180 с.

4. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. - СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 80 с.

5. Ходонович, Л.С. Актуальные составляющие разработки содержания учебной программы дошкольного образования / Л.С. Ходонович // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее: Материалы Междунар. форума, г. Минск, 15 – 16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Т.В. Поздеева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 362 – 366.