

**ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Поздеева Татьяна Васильевна

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и
дошкольной педагогики*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

220118, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Кабушкина, д. 59^а

Митрош Ольга Иосифовна

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедрой общей и
дошкольной педагогики*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

220118, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Кабушкина, д. 59^а

Аннотация. В статье раскрывается содержание профессиональной подготовки магистрантов по специальности «Теория и методика дошкольного образования», реализуемой на второй ступени высшего образования. Предложен конструкт формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся на примере изучения учебной дисциплины «Развитие одаренности детей дошкольного возраста».

Ключевые слова: магистрант, профессиональная подготовка, компетентность, компетентностный подход, дошкольное образование, одаренные дети.

Annotation. The article reveals the content of graduate training in the specialty "Theory and a preschool education", realized in the second stage of higher education. A construct of the formation of academic, social, personal and professional competences of students on an example of studying of discipline "Development of preschool gifted children."

Keywords: undergraduate, vocational training, competence, competence approach, early childhood education, gifted children.

Основным нормативным требованием в сфере образования в Республике Беларусь выступает компетентность выпускника учреждения высшего образования как интегрированная характеристика качества подготовки специалиста. Компетентностный подход в образовании реализует собой систему требований к организации образовательного процесса учреждения высшего образования, способствующую практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

Концептуальные основы подготовки будущих педагогов в Республике Беларусь наиболее полно раскрыты в исследованиях А.И. Жука, О.Л. Жук, И.И. Казимирской, В.П. Тарантея, А.В. Торховой, И.И. Цыркуна и др. Идеи белорусских ученых в значительной степени базируются на современных российских представлениях о процессе формирования целостной профессионально-педагогической компетентности педагога, которая понимается как результат профессионального образования и формируется на основе ключевых компетенций: социальных, профессиональных, коммуникативных, информационных, образовательных (И.А. Зимняя, В.И. Байденко, А.В. Макаров, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и др.). Анализ достаточного количества исследований позволил констатировать отсутствие работ, в которых проблема формирования профессиональной компетентности специалистов системы дошкольного образования, рассматривалась бы в связи с формированием компетенций воспитанников. Данный вопрос представляется актуальным также в связи с тем, что в настоящее время в Республике Беларусь осуществляется апробация учебной программы дошкольного образования, в основу содержания которой положены метапредметные и предметные компетенции.

Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования должна осуществляться в условиях, учитывающих разнообразие видов учреждений дошкольного образования, расширение спектра образовательных услуг, применение педагогических технологий, широкое распространение инновационной и экспериментальной деятельности, что требует мобильности специалиста. Двухступенчатая модель высшей школы предоставляет большие возможности в реализации этих условий .

Характерными особенностями психолого-педагогической подготовки магистров являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; включение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных дисциплин для решения профессионально-педагогических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения диссертационных исследований.

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности: сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации, выбор методик и средств решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач; разработка методологии и методики проведения педагогического исследования; разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов; организация экспериментальной деятельности в учреждениях дошкольного образования разного вида; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки, информационных и инновационных технологий; разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса и оценка его реализации и др.

Учебный план по специальности 1–08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования» включает цикл дисциплин, кандидатских экзаменов и зачетов (648 часов): философия и методология науки, иностранный язык, основы информационных технологий; цикл дисциплин профессиональной подготовки (312 часов) – педагогика и психология высшей школы,

интегрированный курс, спецкурс; прохождение педагогической практики. Выполнение учебного плана предполагает подготовку преподавателя высшей школы, осуществляющего преподавание специальных дисциплин и педагога-исследователя системы дошкольного образования, использующего собственный научный потенциал в качестве средства совершенствования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных. Целью интегрированной дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования» является совершенствование знаний теоретико-методологических основ дошкольного образования, тенденций его развития с учетом традиций, инноваций и опыта использования образовательных технологий. В процессе изучения магистрант должен получить: методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической деятельности (АКА–2); способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, учебно-методической и организационно-управленческой деятельности (АКА–6). Магистрант должен быть готов: использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий (ПК–НИ–1); осуществлять педагогический поиск нововведения, создавать педагогическое новшество, использовать индивидуальные, креативные способности для оригинального решения исследовательских и профессиональных задач в области образования (ПКИП–1,2,7); решать типовые методические задачи, разрабатывать методические инструкции, учебно-методические пособия, методические рекомендации по актуальным проблемам педагогической науки и практики; разрабатывать методические сценарии проведения занятий, анализировать результаты их реализации в различных видах учреждения дошкольного образования (ПК–УМ–1,3,5) и организовывать педагогический процесс в

учреждениях дошкольного образования различных видов (ПК–ОУ–1) [3]. Вышеназванные компетенции формируются также при изучении дисциплин «Развитие одаренности детей дошкольного возраста», «Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном учреждении».

Владение выпускником магистратуры данными компетенциями позволит формировать у воспитанников учреждения дошкольного образования в первую очередь метапредметные компетенции: познавательную, интеллектуальную, деятельностьную, информационную. Освоение магистрантами авторскими технологиями дошкольного образования белорусских ученых (О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатовой, Д.Н. Дубининой, Н.С. Старжинской, Е.А. Стреха, В.Н. Шебеко и др.), в процессе которых реализуется личностно ориентированная модель развития ребенка дошкольного возраста, поможет создать условия для самореализации каждого ребенка как индивидуальности. Формируемые у магистрантов в процессе изучения данных технологий компетенции необходимы для развития у детей дошкольного возраста, в первую очередь, метапредметных (универсальных) и предметных компетенций.

В рамках предложенных учебных дисциплин определена система практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, призванных способствовать развитию у них аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических умений и рефлексивных способностей; формировать у магистрантов масштабный комплекс практических знаний и навыков, позволяющих гибко применять принципы и методы обучения и воспитания детей в педагогической практике. Логика построения занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки будущего магистра.

Учебная дисциплина «Развитие одаренности детей дошкольного возраста» позволяет формировать теоретический, деятельностный и личностный компоненты психолого-педагогической культуры будущих магистров в отношении одаренных детей. Мотивационная готовность представляет собой

комплекс сформированных ценностных ориентаций к работе с одаренными детьми, понимание важности такой работы, ее социальной, экономической и практической значимости. Когнитивная готовность заключается во владении педагогом специальными знаниями. Операциональная готовность проявляется в овладении методами создания комплекса необходимых условий для развития личности ребенка, наращивания личного опыта творчества. Личностная готовность включает гуманистическую направленность, коммуникативную культуру, ценностные ориентации педагога.

Материал раздела «Развитие одаренности как инновационное направление современного образования» отобран и организован таким образом, чтобы сформировать у магистрантов осознание ценности детской одаренности и необходимости ее развития в учреждении дошкольного образования. Развитие одаренности рассматривается не только как фактор культурного прогресса социума, но и как составляющая экономического благополучия на социальном и личностном уровнях. Знания о феномене одаренности, ее видах и уровнях призваны способствовать формированию мотивационного компонента готовности педагога к работе с одаренными детьми. В процессе изучения материала магистранты составляют аннотированный каталог статей, отражающих современные представления о феномене одаренности, подбирают примеры государственной поддержки одаренных детей и молодежи, осуществляют рефлексивный отбор способов решения проблемных ситуаций на основе научного знания: анализ и соотнесение фактов, формулирование проблем, сравнение, систематизация фактов, обобщение информации.

Раздел «Теории и методика идентификации детской одаренности и прогнозирования ее развития» посвящен проблемам диагноза и прогноза детской одаренности, соотношению возможностей и достижений, а также оптимальному планированию индивидуальных траекторий развития одаренности дошкольников. Также здесь рассматривается проблема творческого потенциала личности как системообразующего фактора в развитии одаренности. Представленный материал направлен на формирование

когнитивного компонента готовности педагогов к организации образовательного процесса с одаренными детьми. Учебные занятия проходят в форме дискуссий, круглых столов, практикумов. В процессе этих занятий магистранты обсуждают наиболее адекватные формы идентификации признаков одаренности конкретного ребенка, обмениваются диагностическими методиками выявления разных видов одаренности, знакомят с результатами проведенного микроисследования в учреждении дошкольного образования.

В разделе «Методика развития детской одаренности» рассматриваются особенности интеллектуальной, художественной, социальной и моторной одаренности, а также методики их развития. Овладение данным материалом позволяет достигнуть состояния операциональной готовности педагога к работе с одаренными детьми. Задания, выполняемые магистрантами, носят практико ориентированный характер (подготовка сообщений с мультимедийным сопровождением, анализ видеотрейлеров, разработка конспектов занятий с одаренными детьми, составление «Портфолио воспитанника» и др.)

В разделе «Акмеолого-педагогические основы личности и профессионального развития педагога, работающего с одаренными детьми» раскрывается особое значение профессионально-личностных качеств педагога, работающего с одаренными детьми. Умение продуктивно взаимодействовать с детьми, их родителями, с коллегами является основой для формирования личностного компонента готовности педагога к работе с одаренными детьми. Магистранты исследуют вклад белорусских ученых в изучение проблем детской одаренности на современном этапе, составляют шкалы требований к личности педагога учреждения дошкольного образования, работающего с одаренными детьми, разрабатывают программу своего личностного развития как специалиста-профессионала в области работы с одаренными детьми.

В процессе интеллектуальной деятельностной рефлексии магистранты вырабатывают методические рекомендации к отбору содержания и методов чтения лекций, проводимых в период педагогической практики, выступают на педсоветах и семинарах для воспитателей филиалов кафедры общей и

дошкольной педагогики, вебинарах с практическими работниками, представляют результаты исследовательской работы на научных конференциях.

Научно-педагогическая практика, включенная в процесс подготовки магистра, призвана обеспечить получение профессиональных знаний и навыков в области преподавательской деятельности, создание условий для приобретения собственного опыта, а также формирования профессионального мышления. Она включает участие будущих магистров во всех видах профессиональной учебной деятельности преподавателей, развитие творческого подхода и повышение степени самостоятельности при выполнении предложенных заданий.

Таким образом, компетентностный подход усиливает практическую направленность педагогического образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовывать знания. Характерными чертами современной системы высшего профессионального педагогического образования являются открытость, акцентирование деятельностного, личностного и практико ориентированного аспектов в процессе обучения магистрантов для приобретения субъектного опыта в решении профессиональных задач, усиление их творческой активности, предоставление им возможности активной коммуникации в процессе обучения, повышение роли самообразования.

Литература

1.Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л.Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2.Образовательный стандарт высшего образования Высшее образование вторая ступень (магистратура) 1–08 80 01 Теория и методика дошкольного образования // Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 24.08.2012 № 108.

3.Поздеева, Т.В. Подготовка магистров как один из аспектов повышения качества дошкольного образования / Т.В. Поздеева, О.И.Митрош // Педагогическая наука и образование – 2015. - № 3 – С. 46–49.