

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Д.А. Игнатович, Ю.Г. Коляго
г. Минск, БГПУ им. М. Танка*

Смысл и основная направленность современного образования видится в становлении в каждом отдельном человеке культуры профессионала с его прочным общекультурным базисом. Этот базис должен закладываться еще в общеобразовательной школе и развиваться в учреждениях профессионального образования одновременно и во взаимосвязи с качественной специальной подготовкой. Именно культура, а не только система присвоенных человеком общественных отношений, образцов деятельности и профессиональных компетенций придает личности такие качества как способность к соучастию, свободному и ответственному поступку, созиданию себя, порождению новых смыслов, прогрессивных тенденций развития общества.

В программе реализации модели будущего специалиста закладывается приобретение научных знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также овладение профессиональной культурой, умениями и навыками, определяющими профессиональное мастерство и профессионализм.

Человек становится профессионалом в какой-то области в результате двух процессов – овладения сведениями из соответствующей профессиональной области и операциональных основ своей профессии. Первый устремляет к расширению у себя круга известных человечеству профессиональных знаний, второй же приводит к овладению необходимым набором трудовых навыков, групповых операций и деятельностей, волевых усилий, обеспечивающих овладение практической стороной профессии и рост специалиста. В результате человек овладевает определенным набором социальных и профессиональных навыков – компетенций.

Учеными (В.И.Воскресенский, О.Л.Жук) выявлено пять групп ключевых компетенций выпускника вуза:

- социальные компетенции, которые формируют психосоциальную адаптацию, обеспечивают ценностно-смысловую направленность личности;
- профессиональные компетенции, помогающие решать разнообразные профессиональные задачи на достаточно высоком уровне;
- коммуникативные компетенции, состоящие из языковой грамотности, культуры речи, способности к сотрудничеству;

- информационные компетенции, связанные с обработкой информации и включающие компьютерную грамотность наряду с владением информационными технологиями;

- образовательные компетенции, характеризующие способность и готовность к самостоятельной работе, к саморазвитию, профессиональному и личностному росту.

Этот комплекс компетенций возможно сформировать только в рамках компетентностного подхода, так как в основе обучения в этой модели лежит формирование обобщенных знаний и опыта за счет активных форм и методов обучения, стимулирующих способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению новых задач, осваивать инновации.

Однако для этого необходимо создать определенные условия, так как ни способы, ни содержание профессиональной деятельности не могут передаваться в готовом виде.

К моменту выпуска из вуза будущий специалист должен приобрести опыт в решении новых нестандартных задач, уметь принимать решение в трудных ситуациях. Как известно, умения формируются в деятельности, поэтому для выработки их необходима специально организованная, целенаправленная управляемая преподавателем деятельность, включающая различные виды самостоятельных работ с возрастающим уровнем сложности.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую форму учебной деятельности, обуславливаемую индивидуально-психологическими особенностями студента как субъекта. Она предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей личного смысла, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в их выполнении. Но успешность организации самостоятельной работы обеспечивается не только ее соответствующим содержанием, но и контролем качества ее выполнения. От того, как преподавателем будет организована самостоятельная работа студентов, зависит результат их профессиональной подготовки.

С этой целью на кафедре физического воспитания БГПУ им. М.Танка разработаны учебно-методические комплексы, содержащие различные виды самостоятельных работ (воспроизводящие, вариативные, поисковые, творческие) и систему контроля качества их выполнения, учитывающие, что результатом физического образования является физическая культура, которая в прямом соответствии с гуманистической парадигмой образования может быть определена как деятельность индивида по позитивному самопреобразованию. В ходе этой деятельности решаются задачи телесного, психологического,

интеллектуального и нравственного плана и достигаются результаты в виде системы образуемых ею ценностей.

Поэтому очень важно, чтобы занятия физической культурой и спортом были ориентированы не только на усвоение знаний и освоение той или иной спортивной техники, но и на способы этого усвоения, образцы и способы мышления и деятельности, развитие познавательного и творческого потенциала человека, вбирали в себя нравственные элементы, максимум игровых начал, включали многообразную культуру общения и поведения. Подход к усвоению физической культуры должен строиться на основе индивидуализации и дифференциации физического воспитания; выбора индивидом форм и средств собственной физической активности; организации физической активности человека согласно его ценностным ориентациям, интересам, потребностям в сфере физической культуры, а также на основе критериев, учитывающих проявление функций физического самовоспитания, саморазвития, самореализации согласно задаткам к определенному виду деятельности человека при организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Список литературы

1. Воскресенский В.И., Жук О.Л. Реализация компетентностного подхода в образовательных стандартах нового поколения // Проблемы и перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства: Труды Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2004. – С.200-206.
2. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы / А.В. Колесников // Высшая школа. – 2005. – № 5. – С.66–69.
3. Лубышева, Л.И. К концепции физкультурного воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №12. – С.15.
4. Олияр В.Н., Быков В.С. Теоретико-методологические основы актуализации физического самовоспитания учащихся // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №1. – С.11.